

Výroční zpráva o činnosti

Základní školy a Mateřské školy Kladno, Velvarská 1206

za školní rok 2020 – 2021



Obsah

Obsah	1
Základní údaje o škole	3
Zřizovatel	3
Součásti školy.....	3
Charakteristika školy.....	3
Zásadní koncepční záměr ředitelky školy	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
Učební plán 1. stupeň.....	5
Učební plán 2. stupeň.....	6
Materiálně technické podmínky školy.....	6
Počítačová technika	7
Další technické vybavení.....	8
Sítě – současný stav	8
Školská rada	9
Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Kladno, Velvarská 1206	9
Pedagogičtí zaměstnanci	10
Učitelé celkem.....	11
Nepedagogičtí zaměstnanci.....	11
Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy	12
Výsledky přijímacího řízení	12
Správní řízení	12
Přehled o výsledcích vzdělávání žáků.....	12
Přehled o prospěchu za 2. pololetí školního roku	12
Přehled o chování	12
Školní poradenské pracoviště.....	13
Výchovný poradce a jeho činnost.....	14
Péče o žáky s výukovými potížemi a zdravotním postižením	14
Péče o žáky s výchovnými problémy.....	14
Další metodická a informační činnost.....	14
Volba povolání	14
Dokumentace	14
Školní metodik prevence a jeho činnost.....	14
Metodické a koordinační činnosti.....	14
Informační činnosti	15
Poradenské činnosti.....	15

Logoped.....	15
Speciálně pedagogická péče	16
Podpůrná opatření - IVP.....	16
Předměty speciálně pedagogické péče.....	16
Pedagogická intervence	16
Údaje o žácích s přiznanými podpůrnými opatřeními k 30. 9. 2020	16
Zhodnocení školního roku 2020 – 2021 vedením školy	16
Závěrečné zprávy	19
Závěrečná zpráva o práci metodického sdružení 1. stupně	19
Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise přírodních věd.....	21
Obsahové změny ve vzdělávání:	21
Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise jazyků a společenských věd	23
Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise výchov	24
Závěrečná zpráva koordinátora EVVO	24
Závěrečná zpráva výchovného poradce.....	26
Závěrečná zpráva školního metodika prevence rizikového chování	26
Závěrečná zpráva koordinátora školního vzdělávacího programu	27
Závěrečná zpráva o činnosti školní družiny	28
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	32
Priority DVPP.....	32
DVPP – kvalifikační studium	32
DVPP – specializační studium	32
Realizované DVPP – kurzy, semináře, konference	32
Základní škola.....	32
Mateřská škola	33
Prezentace školy na veřejnosti – každoroční významné aktivity	34
Zapojení žáků do vědomostních soutěží, olympiád a projektů	34
Inspekční činnost České školní inspekce	34
Základní údaje o hospodaření školy	36
Přehled hospodaření za r. 2020.....	36
Přehled hospodaření za rok 2021 1. pololetí	36
Spolupráce se zřizovatelem.....	37
Spolupráce s vysokými, vyššími odbornými a středními školami - zajištění praxe studentů ..	38
Spolupráce s organizacemi v rámci podpory vzdělávání	38
Zapojení školy do mezinárodních programů.....	38

Základní údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206

Adresa: Kladno 7, Velvarská 1206, 27309

Právní forma: příspěvková organizace

IČ. 61894508

Identifikátor: 600044327

Vedení školy: Mgr. Jaroslava Kasáková, ředitelka

Mgr. Zdeněk Kleisner, zástupce ředitelky

Kontakt: tel.: 312 273 353, 733 704 654

fax. : 312 273 353

e-mail: info@zsmsvelvarska.cz

www.: www.zsmsvelvarska.cz

Zřizovatel

Statutární město Kladno

náměstí Starosty Pavla 44

272 52 Kladno

Č: 234516

Kontakt: tel.: 312 604 171

e-mail: is.magistrat@mestokladno.cz

www: www.mestokladno.cz

Součásti školy

	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků/strávníků
Mateřská škola - odloučené pracoviště: nám Mikoláše Alše 1315, Kladno 7	3	54
1. stupeň ZŠ	5	98
2. stupeň ZŠ	4	90
Školní družina - odloučené pracoviště: Františka Oplta 1441, Kladno 7	3	60
Školní klub	x	x
Školní jídelna MŠ	x	54
Školní jídelna ZŠ	x	175

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206 je plnotřídní školou s jednou třídou v každém z devíti postupných ročníků, tři oddělení školní družiny a tři třídy mateřské školy.

Sídí v okrajové neustále se rozvíjející části Kladna, v blízkosti lesa a s dobrou dostupností MHD do centra města.

Přírodní prostředí v okolí školy ovlivnilo zaměření školního vzdělávacího programu ZV. Posílena je tak nejen časová dotace stěžejních vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, ale také oblast Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Sdružení Tereza Les ve škole škola v lese, úzce spolupracuje s blízkým střediskem ekologické výchovy NSEV a realizuje řadu aktivit s ekologickým zaměřením.

Budovy ZŠ, MŠ a ŠD jsou prostorově plně využité, základní škola slouží svému účelu od roku 1902. Vzhledem k demografickému vývoji zdejší městské části, nebude škola v nejbližších letech schopna vyhovět všem žádostem o přijetí ke vzdělávání.

K přednostem školy patří moderní vybavení, zejména informačními a komunikačními technologiemi, zavedený systém elektronických třídních knih, plánu akcí a elektronické evidence hodnocení žáků a její snadná dostupnost pro zákonné zástupce. Dalšími pozitivy je otevřenost školy veřejnosti, smysluplná a produktivní spolupráce se SRPDŠ, školskou radou i dalšími subjekty.

Zásadní koncepční záměr ředitelky školy

- vybudovat provázaný funkční systém předškolního a základního vzdělávání postavený na jednotných základech a úzké systematické spolupráci pedagogů ZŠ a MŠ
- nabídnout rodičům žáků ucelenou, systematickou a všestrannou péči o rozvoj dítěte od jeho tří let až po práh dospělosti
- zefektivnit výuku uplatněním rozsáhlejšího spektra metod a organizačních forem vyučování otevřít školu většímu počtu žáků a dále budovat její prestiž

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro 1. -9. Ročník Hrajme si, učme se platný od 1. 9. 2007, č.j73/07-A ze dne 29. 8. 2007.

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla dlouhodobou snahou o inovaci pedagogického procesu, snahou využít nové metody a formy práce, do úvahy byly brány i tradice školy a její specifika, která ji odlišují od ostatních.

Název " Hrajme si, učme se" není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku ŠVP - novými netradičními vyučovacími metodami a prožitkovým učením podnítit zájem dětí o vzdělání, vést je k naplnění klíčových kompetencí.

Škola je otevřená všem dětem, rodičům i celé veřejnosti, a to nejen obsahem vzdělání, respektováním žáka jako samostatné osobnosti, širokou nabídkou zájmových útvarů, diferencovaným přístupem k žákům, společnými prožitky učitelů, žáků i rodičů, ale i zapojením školy do veřejného života ve městě, tvůrčím přístupem k práci, podporou samostatného rozhodování a myšlení žáků, spřízněností s přírodou a jejími zákony.

Významné je i úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností dětí, zvláště je důraz kladen na využití jazyka v praxi. Důraz klademe i na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy školy běžné. Za velmi důležité považujeme i snahu o naznačení cesty ke zdravému životnímu stylu, o jeho uplatňování v běžném životě. Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Pro zdárný vývoj dětí je důležité i zařazení dětí s poruchami učení do běžné výuky, individuální práce s nimi a práce s nadanými žáky.

Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními vychází z doporučení PPP a podílejí se na něm všichni pedagogičtí pracovníci školy. Péči o tyto žáky koordinuje školní poradenské pracoviště.

Vzdělávání žáků nadaných se uskutečňuje individuálně v každé třídě. Pokud se projeví nadání dítěte, vyučující s ním pracuje individuálně, rozšiřuje a prohlubuje žáku učební látku a stěžejní důraz klade na dostatečně kvalitní podněty, na jejich dostatečné množství, tak aby podněcovaly u žáka vyšší úroveň myšlení. Nadaný žák je veden k samostatnosti, k

dovednostem svou práci prezentovat. Žáci se zúčastňují olympiád, soutěží, kde se jejich nadání naplno projeví.

Důležitou úlohu plní v oblasti vzdělávání žáků činnost školní družiny a zájmových kroužků školní družiny a školního klubu, kde je žákům nabízena široká škála vyžití, ať už se jedná o interaktivní hry ve školní družině nebo o sportovní, výtvarné a jiné aktivity. Žáci mohou též využívat ve všech pracovních přístupu k internetu i ve svém volném čase.

Učební plán 1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	7+2	8+2	7+1	7+1	6+1	42
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3+1	3+1	15
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	19	21	23	23	104
Celkem disponibilní dotace	2	3	3	3	3	14
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

Učební plán 2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1	18
Anglický jazyk	3 + 1	3	3 + 1	3	14
Ruský jazyk		0 + 2	0 + 2	0 + 2	6
Matematika	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1	18
Informační a komunikační technologie	1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	4
Dějepis	2	2	2	1 + 1	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1	7
Zeměpis	2	2	1	1 + 1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví		0 + 1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	0 + 1	4
Celkem základní dotace	25	25	24	24	98
Celkem disponibilní dotace	4	5	7	8	24
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

Materiálně technické podmínky školy

Zpracoval: ICT koordinátor Mgr. Zdeněk Kleisner

9 kmenových učeben z toho 1 učebna fyziky a chemie

1 multimediální učebna

1 učebna pro práci s dětmi s SPUCH, relaxační učebna

1 učebna pro dělené vyučování jazyků

1 učebna s oddělením školní družiny

1 učebna v přírodě s pocitovou stezkou, bylinkovou zahrádkou, skalkou a arboretem

1 dílna

1 tělocvična

1 hřiště se zahradou

1 knihovna

1 místnost pro uložení serveru (TONAR)

1 centrální kabinet

1 sborovna

1 recepce

1 ředitelna

2 kanceláře

Samostatná budova školní družiny – odloučené pracoviště
 Samostatné budovy mateřské školy
 Učebna v přírodě

Počítačová technika

Vybavení školy počítačovou technikou						
	Aktuální počet počítačů	Z toho pro žáky	Počet připojených míst do sítě internet(aktuálně/předpoklad)	Počet připojených míst do sítě LAN(aktuálně/předpoklad)	Stav 2020	Stav 2021
Multimediální učebna I	31	30	31/31	31/31	31	31
Učebna NPÚ	5	4	5/5	5/5	5	5
Učebna fyziky	1	0	1/1	1/1	8	1
Učebny jednotlivých tříd	8	0	8/8	8/8	8	8
ředitelna	2	0	2/2	2/2	2	2
sborovna	2	0	2/2	2/2	2	2
Sekretariát	1	0	1/1	1/1	1	1
Vedoucí kuchyně	1	0	1/1	1/1	1	1
Tonar	1	0	1/1	1/1	1	1
Knihovna	1	0	1/1	1/1	1	1
Centrální kabinet	3	0	3/3	3/3	3	3
recepce	1	0	1/1	1/1	1	1
Doménový server	1	-	1/1	1/1	1	1
Aplikační server	1	-	1/1	1/1	1	1
Server pro docházku	1	-	1/1	1/1	1	1

NAS pro zálohování	1	-	1/1	1/1	1	1
Družina v budově ZŠ	1	1	1/1	1/1	1	1
Družina v samostatné budově	1	0	1/1	1/1	1	1
Mateřská škola	5	3	5/5	5/5	5	5
Další PC - přenosná	16	0	Ve školním prostředí	Ve školním prostředí	16	16
Tablety	53	50	Ve školním prostředí	Ve školním prostředí	53	53

Další technické vybavení

Technika	Současný stav
Tiskárna pokladní	1
Tiskárna laserová– monochromatická	2
Tiskárna laserová - barevná	1
Kopírovací stroje s možností tisku monochromaticky/barevně	3/3
Dataprojektor s interaktivní tabulí	11
Digitální fotoaparát	1
Digitální mikroskop	2
Vizualizér	1
Scannery	1
NAS	1
Grafické tablety	6
Webové kamery	9

Sítě – současný stav

Počítačová síť

Kabeláž počítačové sítě je zajištěna technologií LAN 5E - strukturovanou kabeláží 100Mbps a 1000Mbps, Wifi Ubiquity Unifi na 18 místech školy. Páteřní síť školy je tvořena optickými vlákny, propojení anténa na střeše vedlejší budovy-tonar-centrální kabinet-učebna č.1-ředitelna.

Aktivní prvky: switche, AP, routery

Kabely: chráněny lištami

Síť je vybudována v celé škole, v každé učebně je umístěna minimálně jedna zásuvka s připojením do LAN, možnost připojení mají i všechny kanceláře, knihovna, TONAR, sborovna, vrátnice, kabinet F-Ch. Součástí školní sítě je i budova školní družiny propojena 5Ghz wifi vpn tunelem a budovy mateřské školy připojené optickým vláknem.

Způsob připojení na internet

Připojení na internet: v rámci smlouvy se společností ISDATA

Dostupnost Internetu: v rámci celé LAN

Schránka elektronické pošty pro pedagogy, zaměstnance i žáky:
jmeno.prijmeni@zsmsvelvarska.cz

Schránka elektronické pošty pro školu – zs.svermov@seznam.cz a info@zsmsvelvarska.cz

Zajišťované služby

Serverový systém: Server spravuje firma Darvis spol. s.r.o. Server je na lokální síti ve vlastní místnosti (z důvodu vyšší bezpečnosti) – do serverovny je omezený přístup. Server je 2x týdně aktualizován. Každý uživatel má své unikátní uživatelské jméno a heslo (platí pro zaměstnance i žáky).

V každém počítači v síti je možné přistupovat k softwaru Bakaláři, Smile, Zoner photo studio, v síti i lokálně na stanicích dle požadavků k výukovým softwarům. Učitelé mají k dispozici centrální datové úložiště pro sdílení materiálů. Na všech počítačích je nainstalován kancelářský balík MS Office.

Emailové schránky byly v roce 2015 převedeny z OWA Exchange do prostředí Google. Nové prostředí umožňuje kromě snazší dostupnosti na mobilních zařízeních i cloudové úložiště jak pro zaměstnance školy, tak i pro žáky. V prostředí Google také využíváme aplikace Meet, Učebna a Formuláře.

Školská rada

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Počet členů: 6 – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogických pracovníků školy, 2 zástupci z řad zákonných zástupců nezletilých žáků

Pro období 2018 – 2020 působí školská rada ve složení:

zástupci pedagogických pracovníků – Mgr. Jana Géringová a Mgr. Zdeněk Kleisner

zástupci z řad zákonných zástupců nezletilých žáků – Bc. Leontýna Babuková a Ivana Karasová

zástupci zřizovatele – Jan Dvořák a Zdena Zelená

Funkční období školské rady bylo prodlouženo do 11. 7. 2021. Volby do školské rady pro období 2021 – 2024 z řad zákonných zástupců žáků proběhly online formou.

Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Kladno, Velvarská 1206

Sdružení rodičů a přátel dětí školy při Základní škole a Mateřské škole Kladno, Velvarská 1206 bylo v listopadu 2019 zapsáno do spolkového rejstříku Městského soudu v Praze pod novým názvem Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Kladno, Velvarská 1206. Změna vzešla z iniciativy nově zvoleného výboru SRPDŠ.

SRPŠ je nepolitický spolek, který komunikuje se školou, přináší náměty a připomínky, hájí práva žáků, podporuje činnost a vstupuje do jednání s dalšími subjekty v zájmu školy a žáků, podílí se na organizaci kulturních akcí, hospodaří s příspěvky a kontroluje jejich efektivní využívání.

Finanční prostředky SRPŠ získává z dobrovolných příspěvků, darů a z dobrovolného vstupného na akce spolupořádané spolkem.

IČO: 26618516

Bankovní spojení: 2101672702/2010

Předsedkyně SRPŠ: Bc. Ludmila Leontýna Babuková

Pedagogičtí zaměstnanci

	Jméno	funkce
1.	Mgr. Kasáková Jaroslava	ředitelka
2.	Mgr. Kleisner Zdeněk	statutární zástupce ředitelky, koordinátor ICT, výchovný poradce
3.	Brabcová Zdeňka M.A.	učitelka
4.	Mgr. Géringová Jana	třídní učitelka VI. tř., koordinátorka ŠVP, EVVO, předsedkyně předmětové komise výchov
5.	Mgr. Chabičovská Hedvika	třídní učitelka VIII. tř., předsedkyně předmětové komise jazyků a společenských věd
6.	Mgr. Jiřina Illová	učitelka
7.	Lisá Dominika	třídní učitelka II. Tř.
8.	Loudová Šárka	třídní učitelka III. tř., školní metodik prevence rizikového chování
9.	PhDr. Nábělková Peturová Danuše	učitelka
10.	Mgr. Opatrná Daniela	třídní učitelka I. tř., předsedkyně metodického sdružení 1. stupně
11.	Plechátý Tomáš	třídní učitel VII. tř., koordinátor sportovních akcí
12.	Mgr. Poláčková Radka	učitelka
13.	Slánská Milana	učitelka
14.	Mgr. Šefflová Alena	třídní učitelka IX. tř., předsedkyně předmětové komise přírodních věd
15.	Mgr. Švejcarová Věnceslava	třídní učitelka V. tř.
16.	Zborková Lenka	třídní učitelka IV. tř.
17.	Farkašová Miloslava	asistentka pedagoga
18.	Gütlová Veronika	asistentka pedagoga
19.	Svobodová Irena	asistentka pedagoga
20.	Mgr. Jochová Adéla	vychovatelka ŠD
21.	Viktorová Žaneta	vychovatelka ŠD, asistentka v MŠ
22.	Zachová Jitka	vedoucí vychovatelka ŠD
23.	Kločková Petra	administrativní pracovnice, učitelka MŠ
24.	Ing. Litera Jan	administrativní a spisový pracovník, asistent pedagoga
25.	Čermáková Blanka	uklízečka ZŠ
26.	Bůžková Martina	uklízečka ZŠ
27.	Vaverková Jana	školnice
28.	Sládková Danuše	vedoucí kuchyně
29.	Sedláková Blanka	kuchařka ZŠ
30.	Kordíková Jitka	kuchařka ZŠ
31.	Hlinovská Helena	zástupkyně ředitelky pro MŠ
32.	Kasalová Jitka	učitelka MŠ
33.	Nováková Jarmila Dis.	učitelka MŠ
34.	Ševelová Jitka	učitelka MŠ
35.	Literová Zdeňka	učitelka MŠ
36.	Prokopová Lenka	kuchařka MŠ
37.	Landová Renata	uklízečka MŠ
38.	Styblíková Martina	uklízečka MŠ

Učitelé celkem

		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané		
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy	celkem bez kvalifikace
Celkem		21	19	17,6	15,6	3,6
v tom vyučující	v mateřské škole	6	6	5,2	5,2	0,2
	na 1. st. ZŠ	14	13	7	6,5	3,2
	na 2. st. ZŠ	15	13	8,2	6,7	1,2

Nepedagogičtí zaměstnanci

1.	Kločková Petra	administrativní pracovnice
2.	Ing. Jan Litera	administrativní pracovník
3.	Čermáková Blanka	uklízečka ZŠ
4.	Bůžková Martina	uklízečka ZŠ
5.	Vaverková Jana	školnice
6.	Sládková Danuše	vedoucí kuchyně
7.	Šefflová Alena	Hospodářka ŠJ
7.	Sedláková Blanka	kuchařka ZŠ
8.	Kordíková Jitka	kuchařka ZŠ
9.	Prokopová Lenka	kuchařka MŠ
10.	Styblíková Martina	uklízečka MŠ
11.	Landová Renata	uklízečka MŠ, kuchařka MŠ

Zaměstnanci – dohoda:

Váchová Věra – účetní

Čermáková Vladimíra – mzdová účetní

Mgr. Kleisner Zdeněk – správce počítačové sítě

Prokop Jan – údržbářské práce v MŠ

Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do první třídy	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2020/2021
1	23	2	6

Výsledky přijímacího řízení

Gymnázia víceletá – z pátého ročníku	Gymnázia z devátého ročníku	SŠ	SOŠ a SOU	SOU z osmého ročníku	OU ze sedmého ročníku	Bez dalšího studia	celkem
0	1	11	7	0	1	1	20

Správní řízení

Rozhodnutí ředitelky	Počet	Počet odvolání
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělání	26	0
Rozhodnutí o přestupu žáka	5	0
Rozhodnutí o přijetí do MŠ	31	0
z toho k prázdninovému provozu MŠ	11	0
Rozhodnutí o nepřijetí do MŠ	3	0
Rozhodnutí o ukončení předškolního vzdělávání	20	0
Rozhodnutí o prominutí úplaty za předškolní vzdělávání	1	0

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu za 2. pololetí školního roku

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Občané ČR trvale žijící na území státu EU
I.	18	2	15	1	
II.	21	1	20		
III.	22	2	18	1	1
IV.	19	6	12		1
V.	18	12	6		
VI.	26	16	10		
VII.	26	10	15	1	
VIII.	18	16	2		
IX.	19	17	2		
Celkem	187	82	100	3	2

Přehled o chování

Třída	Počet žáků	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.	18						
II.	21						
III.	22						
IV.	19						

V.	18		2	3		
VI.	26		2		1	
VII.	26		1	2		
VIII.	18		1			
IX.	19					
Celkem	187		6	5	1	

Celkový přehled:

	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	98		2	3			
2. stupeň	89		4	2	1		
Celkem	187		6	5	1		

Při řešení výchovných problémů žáků škola postupuje v souladu se školním řádem a pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků. Výchovný poradce vede evidenci jednání se zákonnými zástupci žáků, třídními učiteli a institucemi, se kterými škola v tomto ohledu spolupracuje. Rovněž úloha školního metodika prevence rizikového chování je zásadní při předcházení projevů nežádoucího chování a při samotném řešení problémů. Údaje o své činnosti zaznamenává metodik do deníku. Třídní učitel si vytváří vlastní agendu a přijatá výchovná opatření zaznamenává do matriky žáka.

V letošním školním roce byla situace naprosto odlišná díky uzavření škol. Řešila se hlavně situace žáků, kteří se z různých důvodů nepřihlásili k distanční výuce, nezapojili se do vzdělávání a rodiny žádným způsobem nereagovaly na nabízenou pomoc ze strany školy. Ve dvou případech byla nutná spolupráce s OSPOD.

S řešením problémů se mohli učitelé, žáci i jejich rodiče obracet na školní poradenské pracoviště.

Školní poradenské pracoviště

Funkce	Jméno	Specializace
Výchovný poradce	Mgr. Zdeněk Kleisner	PF ZČU, Specializační studium výchovného poradenství - studující
Školní metodik prevence	Šárka Loudová	Semináře akreditované MŠMT
Logoped	Mgr. Daniela Opatrná	PF UK Sppg logopedie SZ
Předměty SPP	Mgr. Jaroslava Kasáková	PedF UK – Sppg, PF UK - ČŽV – psychologie pro speciální pedagogy

Výchovný poradce a jeho činnost

Péče o žáky s výukovými potížemi a zdravotním postižením

Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sleduje žáky s výukovými problémy. Předkládá učitelům, řediteli školy a rodičům návrhy na další péči o tyto žáky. Zajišťuje případné vyšetření v PPP, SPC. Pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření. Podílí se s dalšími pedagogickými pracovníky na zpracování dokumentace integrovaného žáka. Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče.

Péče o žáky s výchovnými problémy

V součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky zejména ve spolupráci se školním metodikem prevence iniciuje vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost. Podle svých možností připravuje výchovné programy zaměřené na nápravu chování těchto žáků. Pomáhá třídním učitelům s vedením dokumentace výchovných problémů. Poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích. Navrhuje řešení konfliktních situací (rodič-učitel, žák-učitel, žák-žák). Spolupracuje s dalšími institucemi

Další metodická a informační činnost

Předává informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům. Informuje žáky a jejich rodiče o činnosti PPP a SPC a o dalších poradenských službách v regionu (úřad práce, sociální péče, krizová centra). Poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích. Navrhuje řešení konfliktních situací (rodič-učitel, žák-učitel, žák-žák). Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče.

Spolu s třídními učiteli sleduje žáky ze znevýhodňujícího sociálně kulturního prostředí. Ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky se podílí na zavádění a vyhodnocování preventivních programů ve škole (protidrogová prevence, šikanování, vandalismus).

Volba povolání

Poskytuje poradenskou činnost v této oblasti pro žáky a rodiče. Informuje o studijních možnostech. Vede dokumentaci spojenou s volbou povolání. Zajišťuje včasné vyplnění a odeslání přihlášek ke studiu. Zpracovává přehledy o přijetí žáků. Spolupracuje s vedoucími předmětových komisí na tvorbě tematických plánů pro předměty se zaměřením na volbu povolání (občanská a rodinná výchova, praktické činnosti).

Dokumentace

Soustřeďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Vede databázi integrovaných žáků, soustřeďuje individuální učební plány.

Školní metodik prevence a jeho činnost

Metodické a koordinační činnosti

Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování – dále RCH. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence RCH (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.). Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence RCH. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců., prioritou v rámci tohoto procesu je

prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.

Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence RCH, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence RCH.

Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu RCH .

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence RCH v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

Zajišťování a předávání odborných informací o problematice RCH, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence RCH (orgány státní správy a samosprávy, SVP, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

Poradenské činnosti

Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování., poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje RCH u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj RCH ve škole.

Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Logoped

Význam řeči je pro člověka zásadní. Dítě s dyslálií mívá často problémy při čtení i psaní, nejzávažnější jsou však důsledky psychologické. Cílem logopedické péče je odstranění poruch výslovnosti. Logopedickou depistáž provádí logoped v prvním ročníku ZŠ vždy na počátku školního roku. Následné nácviky probíhají individuálně, dle potřeb dítěte, v rámci školního klubu. Individuální nácvik se skládá z opakovací části, z vyvozování a fixace nových hlásek, dále z procvičování vyvozené hlásky ve větách a říkankách s využitím sad obrázků a pomůcek.

Školní logopedická péče při své činnosti efektivně doplňuje a rozvíjí klinickou logopedickou péči i každodenní domácí trénink.

Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogická péče je poskytována všem žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, vždy v souladu s doporučením PPP nebo SPC.

Podpůrná opatření - IVP

Žákům, kterým je doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, je IVP vypracován. V souladu s rozhodnutím a doporučením poradenského zařízení a žádostí rodičů, sestavují všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci pro žáka individuální vzdělávací plán, jehož efektivitu následně průběžně vyhodnocují.

Předměty speciálně pedagogické péče

Žák je zařazen do skupiny NPU, kde s ním v rámci časové dotace doporučené PPP nebo SPC pracuje v odděleném prostoru speciální pedagog. Na I. stupni je kompenzační a reedukační péče zařazena v dopoledním vyučování, v rámci disponibilních hodin předmětu český jazyk – čtení, na II. stupni je NPU koncipována jako nepovinný předmět speciálně pedagogické péče s časovou dotací doporučenou PPP nebo SPC.

Do reedukačních skupin jsou zařazováni maximálně čtyři žáci. Práce v těchto skupinách je pravidelná s časovou dotací dle doporučení PPP nebo SPC. Činnost je zaměřena nejen na kompenzační a reedukační práci ve vztahu k poruchám učení, ale také na rozvíjení sociálních dovedností a návyků, rozvoj komunikace, zvládnání obtíží spojených se začleňováním do kolektivu.

Do skupiny NPU lze zařadit žáky z více postupných ročníků.

Pedagogická intervence

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jejich výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku, je poskytována intervence v rozsahu doporučeném PPP nebo SPC. Do skupin PI jsou zařazováni maximálně čtyři žáci.

Údaje o žácích s přiznanými podpůrnými opatřeními k 30. 9. 2020

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	Počet
se zdravotním postižením	17
S jiným zdravotním znevýhodněním	10
Odlíšné kulturní a životní podmínky	1
Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními – s NFN	15
Celkem	26

Zhodnocení školního roku 2020 – 2021 vedením školy

Školní rok 2020 – 2021 jsme zahájili v souladu s naším předsevzetím, které jsme si dali v závěru předchozího školního roku, kdy jsme již měli první zkušenosti s distanční výukou a s rozdílnou mírou zapojení jednotlivých žáků do tohoto způsobu výuky. Naším cílem bylo rozvrhnout učivo tak, aby všichni žáci měli možnost dosáhnout vzdělávacích výstupů za uplynulý školní rok.

V přípravném týdnu si učitelé v rámci metodického sdružení a předmětových komisí připravili obsahové změny ve vzdělávání, určili, která vzdělávací témata byla v daném ročníku ve školním roce 2019/2020 realizována v plném rozsahu, která budou přesunuta do školního roku 2020/2021 nebo budou úplně vypuštěna.

V září, s nástupem žáků do školy, bylo nutné co nejdříve efektivně zmapovat úroveň pokroku a dovedností jednotlivých žáků, naplánovat výuku tak, aby se co nejdříve narovnal rozdíly mezi žáky, vytvořit pro ně systém podpory – zahájení činnosti kroužků školního klubu se zaměřením na doučování žáků v profilových předmětech, poskytování individuálních konzultací a kontaktování neziskových organizací a studentů pedagogických fakult s cílem zajistit vybraným žákům podporu v přípravě na vyučování v domácím prostředí.

Současně s prezenční výukou jsme se zaměřili na zajištění případné distanční výuky, neboť epidemiologická situace v ČR se nevyvíjela příznivě. Zaměřili jsme se zejména na potřeby technického vybavení žáků i učitelů, dále na proškolení pedagogických pracovníků nejen v užívání nových technologií a aplikací, ale také na využití formativního hodnocení žáků a podávání zpětné vazby.

Doposud získané dovednosti s využíváním ICT jsme se chystali využít rovněž v prezenční výuce v rámci vyučovacích hodin, domácí přípravy, podpory nepřítomných žáků, ale také pro zlepšení komunikace s rodiči – online konzultace, třídní schůzky.

Dobře nastavený a rozběhnutý systém podpory žáků byl však záhy narušen opětovným uzavřením škol a omezením prezenční výuky. Od poloviny října se školy uzavřely. Před úplným uzavřením byla na několik dnů zavedena rotační výuka, kdy se v jednom týdnu prezenčně vzdělávaly pouze některé třídy a ostatní měly distanční výuku, v dalším týdnu se třídy prostřídaly. Tento způsob vzdělávání měl zamezit setkávání většího počtu žáků ve škole.

Včasná příprava na opětovné uzavření škol se ukázala jako smysluplná, protože jsme dokázali rychle reagovat na potřeby žáků a pro distanční výuku jsme bezodkladně technicky vybavili devatenáct z nich.

Z mimořádné dotace MŠMT ve výši 252 730,- Kč určenou na pořízení technického vybavení jsme nakoupili 13 notebooků.

Z finančních prostředků školy jsme pro učitele pořídili web kamery, sluchátka, grafické tablety. Pro domácí výuku někteří využili také nové notebooky.

V říjnu nás zastihla velice smutná zpráva, navždy nás opustila jedna z našich kolegyně. Zpráva zasáhla nejen zaměstnance školy, ale také žáky. V takto složité době nám pomohly zajistit výuku českého jazyka na druhém stupni studentky pedagogické fakulty a později zkušená paní učitelka. Se svými novými žáky se však seznámila nejprve pouze prostřednictvím aplikace Google Meet.

Vedení školy bylo přihlášeno do téměř všech online hodin v průběhu celého trvání distanční výuky a bylo tak možné sledovat průběh hodin, pomoci vyučujícím s případnými problémy, které se během výuky vyskytly.

V průběhu listopadu se k prezenční výuce vrátili žáci prvního, druhého a devátého ročníku, během prosince k prezenční výuce nastoupili žáci zbývajících ročníků 1. stupně a žáci 2. stupně a tyto ročníky se učili rotačně. Po vánočních prázdninách se do škol vrátili už jen žáci prvního a druhého ročníku, pro ostatní žáky zůstaly školy zavřené. Celý první stupeň se do školy vrátil k rotační výuce od poloviny dubna. Od začátku května se k rotační výuce přidaly i třídy druhého stupně.

V tomto složitém školním roce mohli školu navštěvovat zejména žáci šestého až osmého ročníku pouze do půlky října a následně od půlky května. (V prosinci si vyzkoušeli zhruba tři týdny rotační výuky.) Abychom žákům umožnili sociální kontakty, realizovali jsme online třídnické hodiny. Dali jsme tak všem dětem prostor pro sdílení pocitů a pro diskuzi.

S některými žáky se tímto způsobem setkávali i netřídní učitelé. V kontaktu s dětmi byly rovněž asistentky pedagoga, které žákům nejen naslouchaly, ale pomáhaly jim i s domácí přípravou. Online akce a setkání s žáky realizovaly i vychovatelky školní družiny.

Pedagogičtí pracovníci byli žákům k dispozici pro prezenční individuální konzultace a doučování a někteří žáci tuto možnost pravidelně využívali. Individuální online výuka byla dle potřeby umožněna rovněž žákům nadaným.

Po celou dobu uzavření školy byl v úzkém kontaktu také pedagogický sbor. Udržovali jsme kontakt nejen telefonický a emailový, ale realizovali jsme v aplikaci Google Meet provozní porady a pedagogické rady. V průběhu vánočních prázdnin jsme se prostřednictvím této aplikace setkali také při příležitosti novoročního přání a symbolického přípitku.

Od 17. května došlo k obnovení prezenční výuky ve školách. V zájmu dětí a posílení jejich sociálních vztahů jsme navýšili časovou dotaci třídnických hodin a realizovali je každý týden. Na návrat žáků do škol byli učitelé dobře připraveni. V dubnu většina pedagogických pracovníků absolvovala webinář Třídním učitelem v postcovidové době.

Během prezenční výuky byly děti testovány nejprve dvakrát týdně antigenními testy, později PCR testy 1x týdně. Nezastupitelnou roli při testování měli naši provozní zaměstnanci. Téměř všichni zaměstnanci školy podstoupili očkování proti onemocnění Covid 19.

V průběhu školního roku jsme realizovali hybridní výuku pro dlouhodobě nepřítomné žáky. Tyto děti měly možnost z domácího prostředí sledovat vyučovací hodiny a v průběhu přestávek komunikovat se svými spolužáky.

Po dohodě s vyučujícími, které se nemohly v požadovaném termínu vrátit k prezenční výuce, jsme umožnili vzdělávání distanční formou, přičemž žáci pracovali ve své třídě pod dohledem určeného pedagogického pracovníka a kolegyně byly připojeny vzdáleně. Takto organizovaná výuka byla náročná, ale po krátkém čase již nebyla nutná.

Školní rok 2020/2021 byl nesmírně náročný pro všechny zainteresované – zaměstnance školy, žáky a jejich rodiče. Všichni jsme byli postaveni před novou výzvu a všichni jsme museli čelit neustále se měnícím podmínkám, které se odvíjely od aktuální epidemiologické situace v naší zemi. Většina z nás byla pod psychickým tlakem z možné či skutečné ztráty dosavadních jistot a pevných bodů v životě. Společně se nám však podařilo toto nesmírně složité období překonat.

Rodiče byli velkou oporou svých dětí a úžasně spolupracovali s pedagogickými pracovníky, a za to jim patří upřímné poděkování. Mnozí naši žáci hodnotili distanční výuku velice kladně a do určité míry by ji vítali i do budoucna, ale jiní jednoznačně upřednostňují prezenční vzdělávání a návratu do školy se nemohli dočkat. Všem chyběli hlavně kamarádi, oblíbené volnočasové aktivity a přiznávali, že zejména v posledních měsících distanční výuky měli problém se soustředěním. Přesto výuku zvládli a všichni věříme, že si v dalších ročnících dostatečně osvojí a upevní potřebné poznatky, vědomosti, dovednosti a distanční výuka se stane pouze zajímavou zkušeností a vzpomínkou. Velice nás překvapili žáci devátého ročníku svým odpovědným a vyzrálým přístupem ke školní práci, snahou uspět v další etapě svého vzdělávání. Loučení s našimi letošními absolventy proběhlo v červnu na školním hřišti v dojemné atmosféře.

Pedagogický sbor na konci školního roku čelil nesmírné únavě, ale zároveň je velice posílen. Jedná se o spolupracující tým, který si dokázal po celý školní rok vzájemně pomáhat, sdílet zkušenosti, přinášet nové nápady a poznatky, pracovat jednotně a být si vzájemnou oporou.

Provozní zaměstnanci byli vždy připraveni pomoci s chodem školy i nad rámec svých povinností a výborně se vypořádali s novými situacemi a úkoly. Jsme hrdi na náš tým a za celý školní rok moc děkujeme.

V průběhu léta jsme dostali skvělou zprávu z ministerstva školství, která se týkala udělení Medaile MŠMT 1. stupně naší kolegyni PhDr. Danuši Nábělkové Peturové.

Vedení školy posílalo návrh na udělení medaile v lednu 2020, ale díky šíření onemocnění Covid 19 byly nominace pozastaveny. V červnu 2021 se paní učitelka rozhodla po více než čtyřiceti letech ukončit své působení ve školství. V srpnu byla pozvána do Valdštejnské zahrady Senátu ČR, kde z rukou ministra školství, mládeže a tělovýchovy R. Plagy převzala ocenění za dlouhodobou vynikající pedagogickou činnost. Skončení s profesní kariérou bylo pro paní učitelku D. Nábělkovou Peturovou důstojné a zasloužené. Zůstávají za ní řady žáků základní školy a studentů školy vysoké, ve kterých více než čtyřicet let pěstovala lásku k českému jazyku, předávala jim nejen svou moudrost, zkušenosti a smysl pro zodpovědnost, ale také pozitivní přístup k životu a laskavost.



Závěrečné zprávy

Vzdělávání všech žáků koordinovaly předmětové komise a metodické sdružení 1. stupně. V letošním školním roce proběhly schůzky formou prezenční i online, dle aktuální situace. Předsedkyně metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí zpracovaly závěrečné zprávy.

Závěrečné zprávy zpracovali rovněž koordinátoři ŠVP, EVVO, dále školní metodik rizikového chování, výchovný poradce a vedoucí vychovatelka školní družiny.

Závěrečná zpráva o práci metodického sdružení 1. stupně

Zpracovala předsedkyně sdružení Mgr. Daniela Opatrná

Metodické sdružení se sešlo na začátku roku, na úvodní schůzce byl schválen plán práce a dohodnuty drobné obsahové změny ve vzdělávání. V pololetí se MS zaměřilo na nezbytné výstupy ŠVP na 1. stupni. Na konci školního roku učitelé opět spolupracovali na obsahových změnách ve vzdělávání. V některých předmětech byly jen drobné změny. Dále probíhala spolupráce i průběžně dle aktuálních potřeb a situací.

V rámci metodického sdružení byly průběžně řešeny problémy týkající se návaznosti učiva v jednotlivých ročnících, snažili jsme se sjednotit způsoby zápisů a řešení učiva tak, aby vše plynule navazovalo i v rámci vyšších ročníků.

Ve spolupráci s výchovným poradcem a asistentem pedagoga byly řešeny záležitosti ohledně žáků s podpůrnými opatřeními. Někteří žáci pak navštěvovali hodiny NPU. Pro žáky s IVP byly vypracovány individuální vzdělávací plány v hlavních předmětech. Někteří žáci měli přidělenou asistentku pedagoga. Se všemi žáky s podpůrnými opatřeními se pracovalo podle doporučení PPP nebo jiného poradenského zařízení. Všichni učitelé byli poučeni, jak s těmito žáky správně pracovat. Zvláštní pozornost byla věnována rovněž žákům ohrožených školním neúspěchem.

Spolupráce s mateřskou školou probíhala podle možností a situace. S učitelkami z MŠ jsme konzultovali naše požadavky na budoucí školáky.

V září probíhaly kroužky matematiky, českého jazyka a anglického jazyka pro žáky 1. stupně na upevnění a procvičení znalostí.

V závěru roku jsme zkonzultovali požadavky na učebnice, pracovní sešity, sešity a výtvarný materiál na školní rok 2021-2022.



Projekty, akce:

Vzhledem k epidemiologické situaci některé tradiční akce v tomto roce neproběhly nebo proběhly omezeně.

Plavecký výcvik (2. a 3. třída) – byl přesunut do dalšího roku

Dopravní výchova - teorie i praxe (4. třída)

Žáci se zúčastnili v závěru roku několika výletů a exkurzí

Soutěže a olympiády:

Logická olympiáda (1. stupeň)

Matematická olympiáda

Matematický klokan

Další vzdělávání a semináře:

V rámci DVPP se učitelé zúčastnili několika školení a seminářů, zejména z projektu MAP II

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise přírodních věd

Zpracovala předsedkyně komise Mgr. Alena Šefflová

Ve školním roce 2020 -2021 jsme vyučovali většinu času on-line kvůli pandemii Covid 19. Mnoho aktiv bylo zrušeno a některá témata ročníku musela být buď zcela vynechána, nebo přesunuta na další rok. Nejhůře byla postížena geometrie.

Obsahové změny ve vzdělávání:

6. ročník	Témata realizovaná	Témata přesunutá 2021 - 2022	Vypuštěna
Matematika	Všechna	0	0
Přírodopis	Ekosystém lesa a rybníka	Ekosystém louky, pastviny a pole	
Zeměpis	Přírodní prostředí Země, Afrika , Austrálie, oceánie		
Fyzika	Všechna	0	0

7. ročník	Témata realizovaná	Témata přesunutá 2021 -2022	Vypuštěna
Matematika	Téměř všechna probrána	Trojúhelník a lichoběžník obvod a obsah, konstrukce, Hranol povrch a objem	0
Přírodopis	Všechna	0	0
Zeměpis	Všechna	0	0
Fyzika	Téměř všechna probrána	Optika zrcadla	

8. ročník	Témata realizovaná	Témata přesunutá 21 -22	Vypuštěna
Matematika	Částečně objem a povrch válce bez procvičení	Konstrukce trojúhelníků pomocí výšek a těžnic,	0

		konstrukce čtyřúhelníků statistika	
Přírodopis	Všechna	0	Zdraví a nemoc – realizována ve Výchově ke zdraví
Zeměpis	Všechna	0	0
Fyzika	Všechna částečně elektřina – regulace proudu	0	0
Chemie	Téměř všechna probrána	Soli kyselin a jejich názvosloví	0

9. ročník	Témata realizovaná	Témata přesunutá 21 -22	Vypuštěna
Matematika	Téměř všechna probrána	0	FG – jednoduché a složené úročení, leasing, akcie, dluhopisy
Přírodopis	Téměř všechna probrána	0	genetika
Zeměpis	Všechna	0	
Fyzika	Téměř všechna probrána	0	astronomie
Chemie	Všechna	0	0

Les ve škole, škola v lese projekt s mezinárodní účastí. Do projektu se zapojila paní učitelka Geringová v rámci hodin přírodopisu a paní vychovatelky Jitka Zachová a Adéla Jochová v rámci družiny letos jen v omezené míře z důvodu pandemie. I přesto získali certifikát lesní třída a kousek území na Liberecku.

Letos se třídy nemohli účastnit programů v Avesu.

ŠVP plníme, problémy s tím spojené řešíme průběžně. Snažíme se spolupracovat se všemi vyučujícími a plnit mezipředmětové vztahy.

Soutěží jsme se účastnili podle toho, jak přicházely nabídky. Problémy během roku jsme řešili průběžně. Letos z důvodu pandemie jsme neprobrali všechno učivo. Přesunuli jsme ho na září. Budou nabídnuty bezplatně kroužky na procvičení a prohloubení učiva probraného v distanční výuce v různých etapách.

Olympiády byly vesměs zrušeny až na matematickou, která se uskutečnila v on-line prostředí a té se zúčastnil žák V. třídy Matěj Litera a byl úspěšným řešitelem na 8. – 9. místě.

Matematický Klokán se konal, ale distančně z domova. Výsledky byly poslány vyučujícím, kteří je zpracovali. Neproběhl přírodovědný klokán pro 8. a 9. ročník. Pythagoriáda se letos nekonala.

Recyklohraní jsme letos neplnili, odevzdali jsme jen baterie a tonery.

Kromě těchto velkých projektů, tvoříme projekty do jednotlivých hodin.

V malých projektech v hodinách si žáci vyzkoušeli pracovat ve skupinách, ale i v jednotlivcích a vyhledávat informace v různých zdrojích a seskupit informace do celistvého celku.

V chemii jsme měli tato témata:

Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 9. tř., Čistota potoka 9. tř., Chemie kolem nás 9. třída, Ovzduší 8. tř.

Laboratorní práce jsou plněna různě v jednotlivých předmětech. Letos se laboratorní práce doháněly, jak se dalo. Vždy jsou sepsána do laboratorního protokolu. Ve fyzice jsou laboratorní práce prováděny v malém množství. Zde máme veliké rezervy. V příštím roce se zaměříme na plnění těchto plánů.

I letos si žáci 9. třídy vybírali ročníkové práce. Většinou si témata vybrali sami. Obhajoby proběhly a umístění je následné

1. místo Jana Hošťálková
2. místo Tereza Zborková
3. místo Monika Kupková

Tandemové vyučování Jana Géringová + Alena Šefflová bylo dokončeno v hodinách chemie, matematiky, přírodopisu, zeměpisu v září.



Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise jazyků a společenských věd

předměty: český jazyk a literatura, dějepis, anglický jazyk, ruský jazyk, výchova k občanství

předsedkyně: Hedvika Chabičovská

členové: Danuše Peturová; Jaroslava Kasáková; Zdeněk Kleisner; Jana Géringová; Lenka Zborková; Zdenka Brabcová

Hodnocení práce předmětové komise za školní rok 2020/2021:

V letošním školním roce se předmětová komise sešla celkem třikrát. Lednové setkání ale kvůli epidemiologickým opatřením probíhalo v on-line prostředí, prostřednictvím aplikace GoogleMeet.

Z důvodu dlouhodobě trvající distanční výuky bylo třeba, aby se komise zaměřila na obsahové změny ve výuce. V předmětech sahajících do kompetence komise společenských věd a jazyků nebylo třeba zasahovat do tematických plánů mnoho, neboť všechna hlavní témata byla veskrze probrána.

V tomto školním roce neprobíhali žádné prezenční vzdělávací akce. Žáci měli ale možnost prostřednictvím třídních výletů seznamovat se s okolím svého bydliště. Žáci šesté třídy například navštívili obec Lidice. Olympiád ani jim podobných vzdělávacích soutěží jsme se letos nezúčastňovali. Osmá třída si ale měla možnost na nečisto v on-line prostředí vyzkoušet dějepisnou olympiádu.

V nadcházejícím školním roce 2021/2022 bude komise pokračovat v aktivitách doplňujících klasickou výuku a využívat nových nabídek k návštěvám kulturních pořadů, čímž se pokusí zpevnit vztah žáků k hodnotám naší civilizace.

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise výchov

Zpracovala předsedkyně komise Mgr. Jana Géringová

Žáci školy se v letošním školním roce podíleli svými výtvarnými pracemi na výzdobě školy. Vzhledem k epidemiologické situaci bylo výtvarných prací výrazně méně, výtvarná výchova ale byla vhodně začleňována do jiných předmětů, kde děti využily svou kreativitu.

Plán činnosti byl v rámci možností splněn. Kroužky keramiky v letošním roce nebyly, budou opět nabízeny příští školní rok. Neprobíhala ani tolik oblíbená keramika pro veřejnost.

Po otevření školy žáci pečovali v hodinách praktických činností o pozemek školy a o prostředí kolem školy. Za školní dílnou je nově upraven bio záhon, na kterém pěstujeme jahody, rajčata, cukety.

Bylinková zahrádka bohužel upravena nebyla, toto bude nutné udělat v novém školním roce. Na konci školního roku jsou žákům rozdány výkresy, které tvoří jejich portfolio – většinou výkresy zakládají do svých výtvarných desek.

V hodinách hudební výchovy byly využívány prezentace – zákaz zpěvu, poslechové nahrávky a další materiály, které má škola k dispozici.

V rámci tělesné výchovy byly během distanční výuky realizovány různé sportovní výzvy – cvičení, počty kroků, další sportovní aktivity.

Výstupy a klíčové kompetence byly ve výchovách naplněny, výukou se prolínala průřezová témata, jejichž naplnění jsou zaznamenávána v třídní knize. V letošním školním roce se i některé ročníkové práce věnovaly výchovám – Výchově ke zdraví – práce se týkaly problematiky drog, závislostí, vlivu tabákových výrobků a alkoholu na zdraví člověka, LGBT komunitě. Další práce byly z problematiky Tělesné výchovy – Fitness, Posilování s vlastním tělem, apod. Tyto práce byly před komisí obhájeny dne 22. 6. 2021

Závěrečná zpráva koordinátora EVVO

Zpracovala koordinátorka EVVO Mgr. Jana Géringová

V letošním školním roce i přes nepříznivou epidemiologickou situaci byla škola opět zapojena do Mezinárodního programu Les ve škole, škola v lese – plnili jsme podmínky programu, ekologické aktivity v učebně v přírodě, ve školní družině. Náplň programu jsme si určovali sami, jako podporu využíváme metodiky, které vydává TEREZA Praha o.p.s.

V rámci ekologických aktivit sponzorujeme Sovu pálenou – potravu a veterinární ošetření. Děti ze ŠD předávají finanční dar v záchrané stanici, což se v letošním školním roce díky rozvolnění opatření povedlo.

Spolupracujeme s Naučným střediskem ekologické výchovy Kladno – Čabárna o.p.s. Bohužel jsme se v letošním školním roce nemohli z důvodu pandemických opatření zúčastnit programů, které jsme pro jednotlivé třídy objednali.

I přes nepříznivou situaci a zavřené školy jsme naplňovali průřezové téma ekologické výchovy. Toto probíhalo většinou formou online projektů – Les, Cizokrajné ekosystémy apod.

Den Země v letošním roce neproběhl z důvodu epidemie Covid – 19. Aktivity, které byly připraveny, budou použity od září v běžné výuce.

V hodinách přírodovědných předmětů – hlavně v přírodopisu a zeměpisu probíhala po otevření školy badatelsky orientovaná výuka. Součástí badatelsky orientované výuky bylo hlavně mikroskopování a různé pokusy.

Ve škole vedeme žáky k třídění odpadu, k šetření vodou a energiemi. Do budoucna by byl zapotřebí ještě jeden kontejner na bio odpad, dále by bylo třeba znovu upravit a zamulčovat skalku, která je součástí naší školní zahrady.

Pro další školní rok budou opět objednány ekologické programy.



Závěrečná zpráva výchovného poradce

Zpracoval: výchovný poradce Mgr. Zdeněk Kleisner

Metodická a informační činnost

Průběžně seznamuji kolegy s novými informacemi v oblasti výchovného poradenství. Metodicky pomáhám všem pedagogickým pracovníkům školy, rodičům poskytuji pomoc při řešení problémů vývoje a vzdělávání žáků.

Spolu s ostatními pedagogickými pracovníky sledujeme žáky se SVP a zajišťujeme jim odpovídající podmínky pro jejich vzdělávání a výchovu.

Karierové poradenství

Z IX. třídy odešlo 19 žáků a ze VII. třídy 2 žáci.

Všichni žáci měli možnost navštívit online veletrh studijních nabídek v Kladně. Byla jim poskytnuta tištěná podoba přehledu škol a další informační a prezenční materiály škol. Prezentace vybraných škol probíhala online formou.

Rodičům a žákům byly poskytnuty konzultace a rady ohledně výběru vhodného studijního oboru, přijímacího řízení, vyplnění přihlášek a odevzdávání zápisových lístků.

Poradenská činnost

S ostatními pedagogickými pracovníky vyhledáváme žáky, kteří potřebují zvláštní pozornost rodiny, školy a dalších institucí. Jsme součástí při řešení problémů rodina – škola – žák. Výchovné problémy žáků jsme řešili v součinnosti s pedagogy, metodikem prevence, často s přizváním zákonných zástupců i jejich potomků.

Integrovaní žáci

Ve školním roce 2020/2021 mělo doporučení školského poradenského zařízení celkem 33 žáků, z toho 9 žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán.

Vybraným žákům byla také poskytnuta pomoc v podobě předmětu Nápravy poruchy učení a po skončení výuky ve formě pedagogické intervence. V tomto školním roce pracovaly na škole 4 asistentky pedagoga.

Závěrečná zpráva školního metodika prevence rizikového chování

Zpracovala: Šárka Loudová, metodik prevence

Metodik prevence klade velký význam prevenci rizikového chování, zejména spolupracuje s vyučujícími při výchovách ke zdraví a v třídnických hodinách. Působí preventivně v rámci návykových látek, tabakismu, poruch příjmu potravy aj. Dále jako významnou částí je klima třídy i školy, kde pracujeme s celým kolektivem na zdravém klimatu třídy a to společnými akcemi a třídnickými hodinami.

Bohužel v letošním školním roce se spousta akcí, projektů a pořadů neuskutečnila z důvodu opatření MZ, např. Banal Fatal nebo promítání filmu V síti, a další. Naše škola se pravidelně účastní projektu Ovoce do škol, Veselé zoubky, Recyklohraní, MC Donalds CUP, Florbal proti drogám, Dopravní hřiště, Atletika pro děti a programů NSEV viz koordinátor EVVO. Spolupracujeme se Švermováčkem, např. Mikulášská nadílka, karneval. O tyto tradiční akce byli letos žáci ochuzeni.

Při distanční výuce probíhaly různé výzvy např. Kroky, Stavby ze sněhu, Jaro, Kuchařka, ale i Tělesná výchova v pandemii.

Bylo vedeno řešení vztahů ve třídě v rámci třídnických hodin prezenčně i v on-line prostředí. Žáci byli seznámeni s problémem kyberšikany a byli poučeni, jak se v prostředí on-line výuky chovat a orientovat. Dále bylo se žáky hovořeno o tom, jak bude prezenční výuka probíhat po jejich návratu do školy. Byl jim dán prostor pro vyjádření poznatků, co pro žáky bylo těžké a naopak co pro ně bylo přínosem. Ucelili jsme si nastavení pravidel a opatření, aktivity na posilování vztahů, komunikace a spolupráce a aktivity na podporu seberegulace.

V posledním týdnu školního roku v rámci třídnických hodin byla zařazena etická výchova, při které byly probírány vztahy a komunikace mezi žáky, pozitivní hodnocení sebe i druhých a sebeovládání a řešení konfliktů. Dále jsme se zaměřili na ochranu člověka za mimořádných situací, hlavně na první pomoc, složky integrovaného záchranného systému, druhy živelných pohrom a jak se při nich zachovat.

Byla řešena neomluvená absence a neúčast při on-line výuce u dvou žákyň třetího ročníku. Problém byl konzultován s OSPOD a Policií ČR.

Konzultace s organizací Člověk v tísni ohledně žáka ohroženého školním neúspěchem. Aktivně se zapojuje do doučování.

Plán na školní rok 2021/2022

Zajistit kvalitní a dostupnou práci s třídními kolektivy, nejlépe s neziskovou organizací.

Účastnit se pravidelně třídnických hodin v rámci mapování klimatu třídy, ideálně s výchovným poradcem - 2x za rok v každé třídě.

Projektové dny na téma Bezpečná cesta do školy, Zdravý životní styl. Zajistit neuskutečněné pořady, akce a projekty.

Závěrečná zpráva koordinátora školního vzdělávacího programu

Zpracovala koordinátorka ŠVP Mgr. Jana Géringová

Žáci Základní školy a Mateřské školy Kladno, Velvarská 1206 jsou vyučováni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Hrajme si, učme se“.

Během školního roku jsou v rámci vzdělávání naplňovány klíčové kompetence a předměty se prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Etická výchova

Kontrola plnění průřezových témat probíhala v tomto školním roce každý měsíc, vždy ke konci měsíce. Ve většině případů byla průřezová témata začleněna, pokud se objevily dílčí nedostatky, byly následně odstraněny. Bohužel došlo k uzavření škol vzhledem k pandemii Covid-19. I přes tuto náročnou situaci jsme do on-line výuky průřezová témata začleňovali.

Podle kontroly v programu SMILE jsou všechna průřezová témata začleněna.

Z důvodu epidemiologické situace, zavření škol a epidemii Covid 19 byli vyučující znovu postaveni před velkou výzvou – distanční výuku. S tímto způsobem výuky jsme měli zkušenost z jarního období. Online výuka probíhala velmi dobře, využívali jsme grafické tablety, vyučující byli vybaveni pro tento typ výuky novými notebooky. Vyučující byli postaveni před problémem rychle se naučit a ještě lépe ovládat informační technologie. Velkou pomocí pro nás bylo zpřístupnění různých vzdělávacích a výukových portálů zdarma. Touto formou výuky jsme

naplnili průřezové téma Mediální výchova. Děti se na on- line výuku připojovaly. Žákům, kteří neměli odpovídající vybavení, škola zapůjčila tablety. Zároveň probíhala kontrola, jak děti plní zadávanou práci.

Během školního roku jsme se tedy s maximálním úsilím snažili naplnit všechno, co je zařazeno do ŠVP.

V příštím školním roce budou kontroly plnění ŠVP probíhat opět 1x za měsíc. Výsledky kontroly budou koordinátorkou ŠVP zveřejňovány na nástěnce ve sborovně.

V případě příchodu nových učitelů a jiných pedagogických pracovníků (asistentů) do základní školy je nezbytně nutné, aby se všichni seznámili se ŠVP „Hrajme si, učme se“ v plném rozsahu. Toto je důležité nejen pro seznámení s náplní učiva v jednotlivých předmětech, ale hlavně pro seznámení se s výstupy, které mají být žákem naplněny.

Současně bude průběžně prováděna kontrola celého ŠVP, začlenění a plnění učiva a výstupů.

V letošním školním roce byl formou Dodatku č. 5 začleněn jako další cizí jazyk kromě jazyka ruského i jazyk španělský, pro který byl vytvořen časově-tematický plán.

Závěrečná zpráva o činnosti školní družiny

Zpracovala vedoucí vychovatelka Jitka Zachová:

Počet dětí školní družiny na začátku roku: 60

Počet dětí na konci školního roku: 45

Vedoucí vychovatelka:

Jitka Zachová – 1. třída, 2. třída

Vychovatelky:

Mgr. Adéla Urminská – 3. třída

Žaneta Viktorová – 2. třída, 4. třída, 5. třída

Školní vzdělávací program ŠD vychází ze ŠVP „Hrajme si, učme se“ a navazuje na něj. Plán práce a akcí ve školní družině všechny vychovatelky zpracovávají do měsíčních plánů, které jsou zaměřeny každý měsíc na jinou oblast. Činnosti ve ŠD byly směřovány převážně na ekologické aktivity a pobyt v přírodě. Bohužel nám i v letošním školním roce některé aktivity narušilo uzavření škol z rozhodnutí vlády ČR.

Tradičně jsme se opět zúčastnili mezinárodního projektu „Les ve škole, škola v lese.“ Při našich každodenních venkovních aktivitách se snažíme pravidelně navštěvovat nedaleký les a jeho blízké okolí, ve kterém je stále co objevovat, zkoumat, pozorovat a vysvětlovat. Dále jsme v tomto školním roce pokračovali v aktivitách zaměřených na rozvoj pohybových dovedností a rozvoj tělesné zdatnosti. Nezapomněli jsme také na zařazování dopravní výchovy do tematických celků. Uspořádali jsme několik sportovních a společných tematických akcí všech oddělení. Povídali jsme si o zdravém životním stylu a dodržování zásad správné výživy. Starali jsme se o naši bylinkovou zahrádku i venkovní záhonky, kde se učíme uplatnit naše znalosti z výuky a vše si tak prakticky vyzkoušet. Učili jsme se recyklaci a ochraně životního prostředí. Při výtvarných činnostech jsme pracovali s odpadovým materiálem a dále se ho snažili recyklovat a využívat. Poznávali jsme město, ve kterém žijeme a jeho okolí, učili se pracovat s mapou. Děti zhotovily trojrozměrný plán města i zeměkoule, který je součástí výzdoby školy. Učili jsme se poznávat a dodržovat zvyky, obyčeje a tradice, prohlíželi staré fotografie, povídali

si o rodině a vztazích. Zhotovili jsme přáníčka pro seniory, která jsme v této nelehké době předali. V letošním školním roce se nám podařilo opět sponzorovat handicapovaná zvířata v záchranné stanici Aves Čabárna. Díky podpoře rodičů, dětí, vedení školy a všech zaměstnanců naší školy se nám podařilo odevzdat finanční příspěvek na ošetření, krmení a následnou péči v hodnotě 4 100.-Kč. Seznamovali se také s našimi domácími mazlíčky, ale také s pohádkami a pohádkovými postavami. Prožili jsme také několik netradičních tematicky zaměřených odpolední, která se vztahovala k určité události.

V letošním školním roce nebyl zahájen provoz žádného z kroužků vzhledem k epidemiologické situaci. K činnosti družiny využíváme školní zahradu, tělocvičnu, les nedaleko školy, zahradu u objektu ŠD, učebnu v přírodě, školní hřiště. Pokud to je jen trochu možné, snažíme se být s dětmi každý den na čerstvém vzduchu. Pro děti má pobyt na zdravém vzduchu velký význam. Na školním hřišti a školní zahradě využíváme přístřešek s židlemi a stolem pro rekreační, výtvarné aktivity, venkovní tabuli, pískoviště. Během vycházek sbíráme různé přírodniny, které potom sušíme a používáme při výtvarných a rukodělných činnostech. Hrajeme a učíme se různé společné kolektivní hry, závodíme a sportujeme. Při výtvarné činnosti pracujeme například s odpadovými materiály, dřevem, vlnou, látkou, papírem, přírodninami. Děti pracují často s nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, temperami, vodovými barvami. Učí se míchat a zapouštět barvy, modelovat. V době od 13.45 do 15.00 hodin nejčastěji využíváme rozlehlou zahradu u objektu školní družiny nebo opouštíme tento areál. V tomto čase rodiče nemohou vyzvedávat své děti, aby nenarušovali činnosti a aktivity. Rodiče tato pravidla většinou respektují a dodržují. Při všech činnostech se děti učí žít v kolektivu, komunikaci, toleranci, brát ohled na druhé, empatii. Při sportovních aktivitách touze vyhrát, ale i umění prohrát, respektu, učí se dodržovat pravidla her a hrát fair play. Učí se také pomáhat druhým, ale také pomoc druhých přijímat a být úspěšní. Na činnost družiny má velký vliv složení kolektivu dětí, roční období, ale i vybavení školní družiny a řada režimových momentů. Jsme zapojeni do projektu Šablony II.

V říjnu 2020 z důvodu uzavření všech škol na základě mimořádného opatření MŠMT z důvodu šíření viru COVID19 zůstala i naše školní družina opět uzavřena. S touto situací, kdy se děti nemohly potkávat při společných aktivitách, jsme se rozhodly, že budeme s dětmi spolupracovat pomocí moderních technologií. Děti měly na webových stránkách připraveny úkoly a výzvy, které byly dobrovolné, ale zvládnutelné s minimální účastí rodičů. Děti se zapojovaly pomocí fotografií, které zhotovily a poslaly. Několikrát se nám podařilo spojit s dětmi online. Společně jsme si povídali, četli pohádky, tvořili, luštili, plnili úkoly. Snažily jsme se ulevit rodičům v jejich nelehké situaci, kdy museli s dětmi zůstat doma. Tato aktivita se u mnohých dětí i rodičů setkala s velkým ohlasem.

Naše výzvy:

Pozdravy od dětí 18. 10. 2020

Halloween a my – 25. 10. 2020

Jak trávíme čas, když nejsme spolu – 7. 11. 2020

Lampionová světýlka – 17. 11. 2020

V listopadu 18. 11. 2020 jsme se mohli opět setkat ve školních družinách za dodržení přísných hygienických opatření. Vzhledem k vývoji epidemie jsme museli dodržovat nošení roušek, dodržení rozestupů a homogenity skupin, dezinfikovat se a větrat. Do družiny tedy mohly za těchto podmínek chodit děti z 1., 2., 3. třídy. Děti ze 4. třídy do družiny vzhledem k personálnímu obsazení a dodržení homogenity skupin chodit nemohly. I tak se nám povedlo pro děti uspořádat některé akce:

Čertovské odpoledne – 3. 12. 2020

Posezení u stromečku- 18. 12. 2020

Betlémské světlo – 23. 12. 2020

V lednu se po vánočních prázdninách do školní družiny vrátily opět pouze děti z 1., 2., a 3. třídy. Podmínkou bylo opět dodržení homogenity skupin. Znovu se nám podařilo uskutečnit některé tradiční akce:

Valentýnský týden – 8. 2. – 12. 2. 2021

Zimní olympiádu – 18. 2. 2021

Karneval- 25. 2. 2021

Masopustní týden ve spolupráci s kuchyní – 22. 2. – 26. 2. 2021

Od března byl opět provoz školní družiny přerušen z důvodu epidemie COVID 19. Znovu jsme se tak rozhodly zapojit děti do dalších výzev, které jsme pro ně opět připravovaly:

Krteček – výzva k 100 výročí úmrtí Zdeňka Millera

MDŽ – zhotovit pro maminku přáníčko – 8. 3. 2021

Nakreslit nebo zhotovit oblíbenou pohádkovou postavu

Sportovní výzvu

Pohádkové hádanky

V dubnu jsme se mohli znovu setkat s dětmi ve školní družině. Děti nastoupily na rotační výuku. Musela být znovu dodržena homogenita skupin. Děti z 1. a 4. třídy navštěvovaly odloučené pracoviště Fr. Oplta 1441 a pracovaly v rotacích s p. vychovatelkou J. Zachovou. Děti ze 2. a 3. třídy zůstaly v kmenové učebně školní družiny v hlavní budově školy a pracovaly také rotačně s p. vychovatelkou A. Urminskou. Školní družina zajišťovala také dopolední provoz pro děti složek IZS a ostatní určené profese. I v tomto měsíci se nám povedly uskutečnit některé plánované akce: vysadili jsme dýně na venkovních záhoncích, oslavili Čarodějnice odpolednem plným her a soutěží, vyšívali obrázky ke Dni matek, učili se kašírovat.

Od 17. 5. 2021 mohly školní družinu navštěvovat všechny přihlášené děti. Vzhledem k lepší situaci epidemiologické nemusela již být dodržena homogenita skupin. V červnu jsme oslavili 1. 6. 2021 MDD všichni společně. Děti ze 3. třídy pro nás připravily odpoledne plné her a soutěží. Nezapomněli jsme uspořádat tradiční akci Pochod za sovou do Avesu. V úterý 10. 6. 2021 jsme za podpory rodičů a zaměstnanců naší školy odnesli sponzorský dar v hodnotě 4 100.- Kč do záchrané stanice, kde dlouhodobě sponzorujeme sovu pálenou.

Vychovatelky ŠD se zúčastnily několika školení a seminářů v rámci DVPP online. Svě znalosti jsme si dále prohlubovaly četbou a studiem odborných časopisů a odborné literatury.

Děti se často zapojovaly do vymýšlení a organizace činností. V rámci projektu Les ve škole uskutečnily děti mnoho výprav do nedalekého lesa. Při všech činnostech braly vychovatelky ohled na momentální náladu a fyzický stav dětí. Do činností nebyly děti nuceny, ale snažily jsme se je vhodně motivovat.

V letošním školním roce u nás vykonávala po tři týdny praxi studentka SPgŠ Beroun. Samostatně vedla některé činnosti, připravovala pomůcky, pomáhala při hygieně, vycházkách i pobytu venku. Aktivně se zapojila do všech odpoledních činností a her.

I letos se nám podařilo zapojit některé rodiče do našich odpoledních programů a online setkání. Rodiče se zajímali také o to, co jejich děti v ŠD dělají, někteří pak přispěli mnoha pomůckami, které byly k činnostem potřeba. Rodiče nám opět poskytli finanční příspěvky na nákup nových her a stavebnic, které děti dostaly pod vánoční stromeček. Dlouhodobě spolupracujeme také se sdružením Švermováčku při přípravě některých akcí, které jsou otevřené i pro veřejnost (Betlémské světlo).

Celoročně

Celoškolní projekt – Les ve škole, škola v lese

Spolupráce se sdružením Švermováčku

Spolupráce s MŠ

Spolupráce s místní organizací ČSŽ

Celoroční hra – Správná holka, kluk

Celoroční hra – Skřítek Vítek

Zapojení rodičů do akcí

Vedení fotodokumentace a webových stránek ŠD

Zajišťování výtvarných potřeb, pitného režimu, odměn pro děti

Další vzdělávání všech vychovatelek na kurzech DVPP

Zajišťování suplování za pedagogy

Příležitostné akce

2. 10. 2020 Turistický pochod

9. 10. 2020 Podzimní pochod

14. 10. 2020 Dýňování – spol. akce všech oddělení

17. 11. 2020 Lampionová světýlka

4. 12. 2020 Přáníčka pro seniory

18. 12. 2020 Posezení u stromečku-vánoční besídka předání sponzorského daru od vedení školy a rodičů

23. 12. 2020 Betlémské světlo-spol. akce se Švermováčkem

27. 1. 2021 Strom pro zvířátka

18. 2. 2021 Zimní olympiáda

10. 2. 2021 Masopustní pečení – společná akce všech oddělení

15. 2. 2021 Valentýnský týden-přáníčka a pečená srdíčka – spol. akce

25. 2. 2021 Karneval

30. 4. 2021 Úkoly čarodějnice Klotyldy

Čarodějnická stezka

1. 6. 2021 MDD – společná akce

10. 6. 2021 Pochod za sovou

16. 6. 2021 Družina na zmrzlině

MŠ v ŠD – dopoledne plné her

21. 6. 2021 Zábavné detektivní odpoledne

28. 6. 2021 Vyhodnocení celoroční soutěže „Správná holka, kluk“

Vzhledem k vývoji epidemie COVID 19 a všem vládním opatřením byl po celý školní rok ve školní družině zákaz zpěvu a tělesné výchovy (využívání tělocvičny). Ve všech prostorách byla povinnost nosit ochranu nosu i úst, používání dezinfekce, dodržování rozestupů, větrání místností. V některých měsících byla nařízena homogenita skupin. Vychovatelky se podílely na dopoledním vzdělávání dětí určených profesních skupin, které zajišťovaly nezbytný chod

provozů a složek IZS. Rodičům byla po celou dobu otevření škol poskytována v provozu ranní školní družina pro děti z 1. – 3. třídy.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Priority DVPP

- Rozvíjení čtenářské, jazykové, matematické, informační, přírodovědné, finanční, sociální a etické gramotnosti žáků – témata upřednostňovaných seminářů zejména z projektu OP VVV a MAP II
- Společné vzdělávání – inkluze, žáci s odlišným mateřským jazykem

DVPP – kvalifikační studium

Kvalifikační studium v oblasti pedagogických věd: T. Plechatý

DVPP – specializační studium

Ukončení studia výchovného poradenství únor 2021: Mgr. Zdeněk Kleisner

Realizované DVPP – kurzy, semináře, konference

Základní škola

Jméno	Datum	Název semináře
Mgr. Géringová Jana	13. 10. 2020	Formativní hodnocení žáků
	09. 11. 2020	Google Učebna – pokročilé funkce
	10. 03. 2021	Rozvoj osobnosti pedagoga a zásady efektivní komunikace
	22. 4. 2021	Třídním učitelem v postcovidové době
Mgr. Chabičovská Hedvika	13. 10. 2020	Formativní hodnocení žáků
	13. 11. 2020	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání 8 hodin
	19. 11. 2020	Zásady asertivní a efektivní komunikace – 8 hodin
Mgr. Kasáková Jaroslava	13. 10. 2020	Formativní hodnocení žáků

	21. 10. 2020 13. 11. 2020 22. 4. 2021 05. 05. 2021 26. 05. 2021	Financování školy – Phmax, nové výkazy a aktuality Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání Třídním učitelem v postcovidové době Revize RVP – posílení výuky ICT Dvoudenní setkání ředitelů MŠ a ZŠ -webinář
Mgr. Kleisner Zdeněk	13. 10. 2020 30. 10. 2020 05. 05. 2021 26. 05. 2021	Formativní hodnocení žáků Role pedagoga v karirovém poradenství Revize RVP – posílení výuky ICT Dvoudenní setkání ředitelů MŠ a ZŠ -webinář
Lisá Dominika	13. 10. 2020 22. 4. 2021	Formativní hodnocení žáků Třídním učitelem v postcovidové době
Mgr. Opatrná Daniela	13. 10. 2020 22. 4. 2021	Formativní hodnocení žáků Třídním učitelem v postcovidové době
Mgr. Poláčková Radka	13. 10. 2020 3. 11. 2020 9. – 13. 11. 2020 8. 12. 2020 22. 4. 2021	Formativní hodnocení žáků Čtenářská a informační gramotnost na ZŠ – 8 hodin Distanční kurz: Kritické myšlení První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ Třídním učitelem v postcovidové době
Loudová Šárka	13. 10. 2020 22. 4. 2021	Formativní hodnocení žáků Třídním učitelem v postcovidové době
Plechátý Tomáš	13. 10. 2020	Formativní hodnocení žáků
Mgr. Šefflová Alena	13. 10. 2020 3. 11. 2020 9. 11. 2020 19. 11. 2020 22. 4. 2021	Formativní hodnocení žáků Rozvoj matematické gramotnosti u žáků ZŠ Google Učebna – pokročilé funkce Zásady asertivní a efektivní komunikace Třídním učitelem v postcovidové době
Mgr. Švejcarová Věnceslava	13. 10. 2020	Formativní hodnocení žáků
Mgr. Urmínská Adéla	13. 11. 2020 16. 11. 2020	Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání Základy práce v MS Office a jejich využití na školách
Zachová Jitka	30. 9. 2020 6. 10. 2020 13. 11. 2020 16. 11. 2020 21. 04. 2021	Práce s tříděným odpadním materiálem tvořivě – Upcyklace Osobnostně sociální rozvoj hrou a zážitkem v zájmovém vzdělávání – outdoor Podpora žáků ZŠ v rámci inkluzivního vzdělávání Základy práce v MS Office a jejich využití na školách Přírodovědné činnosti ve školní družině
Bc. Zborková Lenka	13. 10. 2020 2. 12. 2020 22. 4. 2021	Formativní hodnocení žáků Efektivní využití MS Office pro pedagogy – 8 hodin Třídním učitelem v postcovidové době

Mateřská škola

Jméno	Datum	Název semináře
Hlinovská Helena	9. 12. 2020	Společné vzdělávání dětí v MŠ
Kasalová Jitka	17. 06. 2021 05. 06. 2021	Zapojení odborníka do výuky MAP II Metodika logopedické péče v běžné Mateřské škole
Kločková Petra	22. 9. 2020	Práce s žákem s odlišným mateřským jazykem ve výuce

	21. 10. 2020 23. 10. 2020 17. 02. 2021 24. 02. 2021 18. 03. 2021 14. 04. 2021 16.2. - 20.4.2021 22. 4. 2021 05. 06. 2021 07. 06. 2021 09. 06. 2021	Rozvoj předmatematické gramotnosti Rozvoj předčtenářské gramotnosti Jak úspěšně vést mateřskou školu Komunikace pedagogů MŠ s rodiči Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý Jak úspěšně vést mateřskou školu Profesní průprava zástupců ředitele Třídním učitelem v postcovidové době Metodika logopedické péče v běžné Mateřské škole Jak na podnětné prostředí pro učení Jak inovovat školní vzdělávací program
Ševelová Jitka	23. 04. 2021 17. 06. 2021	Jak zvládat komunikaci bez stresu Zapojení odborníka do výuky MAP II
Nováková Jarmila, Dis	04. 12. 2020 24. 11. 2020	Základy práce v MS Office a jejich využití na školách Rozvoj čtenářské pregramotnosti u dětí s narušenou komunikační schopností

Prezentace školy na veřejnosti – každoroční významné aktivity

Škola se na veřejnosti prezentuje zejména prostřednictvím svých webových stránek.

V uplynulém školním roce byly webové stránky také stěžejním informačním a komunikačním nástrojem mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

Akce pro širokou veřejnost, které škola vždy pravidelně pořádala a můžeme je řadit k tradicím školy, nebylo možné realizovat. Díky nepříznivé epidemiologické situaci a mimořádnému opatření MZ se neuskutečnily naše vánoční a velikonoční výstavy, nekonal se reprezentační ples. Vánoční rozsvícení školy jsme realizovali bez přítomnosti žáků i veřejnosti a vítání jara přesouváme do příštího školního roku. Oblíbené víkendové akce školní družiny a keramika pro veřejnost se opět uskuteční za příznivějších podmínek.

Ve venkovním prostoru jsme se letos rozloučili s žáky devátého ročníku. Jejich rodiče mohli alespoň přihlížet, jak se jejich děti skvěle vypořádaly se složitou situací letošního školního roku a úspěšně završily devítiletou školní docházku.

Zapojení žáků do vědomostních soutěží, olympiád a projektů

Název akce	Působnost (školní, okresní, republiková), pořadatel
Matematická olympiáda	Okresní kolo Matěj Litera V. třída 8. – 9. místo
Matematický klokan online	Celostátní kolo, kategorie Cvrček - M. Hošek 1. místo, J. Vesecký 1. místo

Inspekční činnost České školní inspekce

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo šetření ČŠI formou řízeného rozhovoru pracovnice ČŠI s ředitelkou školy. Rozhovor proběhl dne 4. 6. 2021 ve videokonferenční aplikaci Google Meet.

Rozhovoru předcházelo dotazníkové šetření v pedagogickém sboru.

Paní inspektorka kvitovala, že škola postupovala při distanční výuce v souladu s doporučeními MŠMT. K pojetí distanční výuky na škole neměla paní inspektorka žádné připomínky, naopak zaznívalo kladné hodnocení našich aktivit, přestože jakékoliv hodnocení školy nebylo předmětem tohoto rozhovoru.

Na základě získaných poznatků připraví ČŠI celkové zhodnocení distanční výuky v rámci ČR.

Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodaří s následujícími příjmy: dotace kraje na mzdy a ONIV , dotace obce, vlastní zdroje – školné družiny, školní klub, NIN MŠ, sběry a jiné akce, vedlejší hospodářská činnost – pronájem nebytových prostor.

Přehled hospodaření za r. 2020

Dotace – kraj r. 2020	dotace	čerpání	vráceno
mzdy	14 656 356	14 656 356	
OON	144 000	144 000	
pojistné, FKSP, ONIV	5 694 942	5 694 942	
Podpora vzdělávání cizinců	95 220	95 220	
Neinvestiční dotace celkem	20 590 518	20 590 518	
Dotace - MMK r. 2020	náklady	výnosy	zisk ztráta
ZŠ	2 483 287,28	2 483 316	+28,72
MŠ	936 875,14	936 830	-45,14
VHČ	3 000	29 700	+26 700
Vlastní zdroje	331 887,99	341 664,16	+9779,17
ESF- šablony	861444	861444	

Celkem škola vytvořila zisk 40 309,44 Kč, se souhlasem obce přidělila v roce 2021 do rezervního fondu 32 309,44 a fondu odměn 10 000,--

Přehled hospodaření za rok 2021 1. pololetí

Dotace – kraj	dotace	čerpání	%
mzdy	15 681 113	7 662 919	48,31
OON			
pojistné	5 319 976	2 568 676	48,28
ONIV	482 932	99 961	20,07
Příděl FKSP	313 622	154 262	49,19
celkem	21 856 089	10 485 818	47,97
Dotace - MMK			
ZŠ	1 655 683	700 785,25	42,33
MŠ	388 991	166 189,74	42,72
	náklady	výnosy	zisk
Vlastní zdroje	146 230,71	170 800,25	+24 569,54
VHČ		7 100	+7 100

Spolupráce se zřizovatelem

ZŠ a MŠ Kladno, Velvarská 1206 byla zapojena do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Kladno – MAP II, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_47/0009080, který byl zahájen 1. 9. 2018 a ukončen byl 31. 8. 2021.

Cílem projektu MAP II bylo zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách, a to zejména podporou společného plánování a sdílení aktivit v území a podporou intervence naplánované v místním akčním plánu vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že byla podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání, popř. zaměstnavatelů.

Důraz byl kladen na podporu pedagogických pracovníků včetně vedoucích pedagogických pracovníků, a to zejména formou vzdělávání, mentoringu, síťování se zkušenými kolegy a podporu spolupráce škol, vzdělávacích a kulturních center v rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedním z cílů projektu byla i podpora aktivit vedoucích k podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Zřizovatel v uplynulém školním roce připravil v rámci MAPu II. pro školy řadu seminářů, ale vzhledem k mimořádným opatřením MZ probíhala většina z nich v online prostředí. Webinářů se zúčastnili i naši pedagogičtí pracovníci.

V uplynulém školním roce Rada města Kladna odsouhlasila škole investiční příspěvek ve výši 96 000,- Kč na pořízení plynových sporáků do kuchyně základní školy a mateřské školy, každý v předpokládané ceně 97 000,- Kč, v celkové ceně za dva sporáky 194 000,- Kč.

Dále Rada města Kladna odsouhlasila škole nákup interaktivní tabule a projektoru v předpokládané ceně 100 000,- Kč a nákup výukových kytů Helago pro polytechnickou a řemeslnou výuku v předpokládané ceně 80 000,- Kč. Pro rozvoj kompetencí dětí z mateřské školy nám rada odsouhlasila pořízení MagicBoxu v ceně 90 000,- Kč. V 1. pololetí letošního školního roku jsme pořídili poslední položku Magic Box. Děti z mateřské školy s tímto zařízením s nadšením pracují.

Příští školní rok budeme moci zásluhou zřizovatele zahájit činnost v bezpečném prostředí školní družiny a dílen, kde došlo k výměně akumulčních topidel za radiátory, a byly osazeny dva nové plynové kotle. Zvýší se tak bezpečnost osob pobývajících v těchto prostorech a také tepelný komfort.

V mateřské škole máme nově vyměněné podlahy v chodbě a kuchyni hlavní budovy, novou výmalbu v centrální místnosti a terénní úpravy v zahradě.

Statutární město Kladno poskytlo škole dotaci ve výši 10 102,- Kč na nákup nádob na dešťovou vodu a klempířské práce a dotaci ve výši 2 468,- Kč na nákup dřevěného kompostéru. S osazením těchto prvků počítáme v zahradě mateřské školy.

Spolupráce s vysokými, vyššími odbornými a středními školami - zajištění praxe studentů

počet žáků	škola
1	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní
2	OA, SPŠ a JŠ s právem státní jazykové zkoušky, Beroun, U Stadionu 486

Spolupráce s organizacemi v rámci podpory vzdělávání

- Sdružení rodičů a přátel dětí školy
- Školská rada, MMK
- Tělovýchovná jednota Baník Švermov
- Zájmové organizace Švermováček a Labyrint
- Občanské sdružení Lidice
- Občanské sdružení Tereza, vzdělávací centrum
- NSEV Kladno – Čabárna
- Městská policie Kladno
- Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje – Kladno
- Policie ČR
- Český červený kříž
- Sokolovna Švermov
- Dům Kultury Sítná
- VISK
- Descartes
- Člověk v tísni – workshopy

Zapojení školy do mezinárodních programů

Statutární město Kladno ve spolupráci s patronátním městem Vitry sur Seine každoročně pořádá výměnný pobyt pro žáky kladenských škol. Program pobytu se převážně realizuje v partnerském městě a v rekreačním středisku Meschers u Atlantského oceánu. Zahrnuje výlety na zajímavá místa, sportovní a kulturní aktivity a mnoho dalšího. Na nákladech výměnných pobytů se podílí Statutární město Kladno společně s radnicí ve Vitry sur Seine. Naše škola pravidelně vybírá dle platných kritérií jednoho účastníka pobytu. Vzhledem k mimořádné situaci způsobené šířením koronaviru se ani letošní ročník výměnných pobytů nekonal.

Les ve škole – škola v lese: mezinárodní výukový program o lese realizovaný ve 21 zemích světa. Koordinátorem programu v ČR je Sdružení Tereza se sídlem v Praze, výuku na školách realizují pedagogové podle připravených metodik – materiály jsou vytvořené v souladu s RVP a v duchu „školy hrou“ a aktivního učení. Program Lesa ve škole vede pedagogy k tomu, aby své žáky učili o lese přímo v lese pomocí pozorování a prožitků.

Školní družina se letos opět aktivně zapojila do projektu a stala se na jeden rok patronem 10 m² Nového pralesa na Ještědském hřebeni.

SZIF – Mléko do evropských škol

SZIF – Ovoce a zelenina do škol

Recyklohraní

Schválená dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony II)

Název projektu: ZŠ a MŠ Velvarská

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0014164, celková částka 1 280 828, Kč

V letošním školním roce jsme začali čerpat tuto částku na vybavení všech součástí školy (ZŠ, MŠ, ŠD) digitálními technologiemi, podporovali jsme učitele při jejich dalším vzdělávání, zrealizovali jsme několik vyučovacích hodin párové výuky a pomáhali žákům ohroženým školním neúspěchem při zvládnutí učiva.

Výstupy tohoto projektu budeme moci naplňovat do února 2022, bylo nám schváleno prodloužení realizace projektu

V únoru 2020 nám byla schválena dotace ve výši 53% celkových způsobilých výdajů na ozdravný pobyt žáků školy v lokalitě NP Šumava Zadov. O dotaci jsme žádali Státní fond životního prostředí ČR.

Předmětem podpory je zajištění realizace ozdravného pobytu s ekologickým výukovým programem pro žáky, kteří navštěvují školu v oblasti se zhoršenou kvalitou ovzduší. Ozdravné pobyty musí být realizovány v oblastech s vyhovující kvalitou ovzduší.

Projekt jsme vzhledem k mimořádným opatřením MZ nemohli realizovat.

Podklady pro výroční zprávu zpracovali:

Mgr. Zdeněk Kleisner – zástupce ředitelky, koordinátor ICT, výchovný poradce

Podklady pro zprávu o hospodaření:

Věra Váchová – účetní

Další podklady:

Šárka Loudová – školní metodik prevence rizikového chování

Mgr. Jana Géringová - koordinátorka ŠVP, EVVO, předsedkyně předmětové komise výchov

Mgr. Alena Šefflová - předsedkyně předmětové komise přírodních věd

Mgr. Hedvika Chabičovská - předsedkyně předmětové komise jazyků a společenských věd

Mgr. Daniela Opatrná – předsedkyně metodického sdružení I. stupně

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021 zpracovala:

Mgr. Jaroslava Kasáková

V Kladně dne 6. 10. 2021

Projednáno školskou radou dne 14. 10. 2021