



Dodatek k ŠVP ZV č. 4

Název vzdělávacího programu: Hrajme si, učme se – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Platnost dokumentu: 1. 9. 2007

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206

Adresa: Kladno 7, Velvarská 1206, 27309

Právní forma: příspěvková organizace

IČ. 61894508

Identifikátor: 600044327

Vedení školy:

Mgr. Jaroslava Kasáková, ředitelka

Mgr. Zdeněk Kleisner, statutární zástupce ředitelky

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Jana Géringová

Kontakt: tel.: 312273353, 733704654

fax. : 312273353

e-mail: info@zsmsvelvarska.cz, zs.svermov@seznam.cz

www.: www.zshnidousy.cz

Zřizovatel: Statutární město Kladno
náměstí Starosty Pavla 44
272 52 Kladno

IČ: 234516

V Kladně dne 1. 4. 2021

.....
Mgr. Jaroslava Kasáková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravují některé části stávajícího dokumentu ŠVP ZV Hrajme si, učme se, platného od 1. 9. 2007.

Dodatek byl projednán školskou radou dne 30. 4. 2021

a zapsán pod č.j.: 205/ZŠ1MŠŠve

Platnost dodatku: 1. 9. 2021

Obsah změn:

Doplnění vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v oboru Další cizí jazyk
o Španělský jazyk.

Další cizí jazyk – Španělský jazyk

Vyučovací předmět Španělský jazyk je vyučován od 7. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně.

2. stupeň (7. - 9. ročník)

Předmět je vyučován v časové dotaci:

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP ZV a RVP GV. Španělský jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a slouží jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Chceme tedy, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat španělsky pro další studium i pro praktický život, aby pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání. Neméně důležité je rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Na základě výuky gramatických struktur klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Žák rozumí každodenním výrazům, umí tyto základní fráze a výrazy používat. Dokáže se jednoduchým způsobem vyjádřit, domluvit a porozumět. Představí sebe, ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní. Na podobné otázky dokáže odpovědět.

Výuka předmětu probíhá v rámci běžné vyučovací hodiny (45 min), přičemž třída je většinou rozdělena na dvě skupiny podle toho, který Další cizí jazyk si žáci zvolili. Dle schopností a vědomostí žáků v jednotlivých skupinách je možné tvořit plakáty, referáty a prezentace na probíraná témata.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Výuka španělského jazyka je zaměřena na rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- ve výuce se zaměřuje na čtení s porozuměním
- hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků
- vybízí žáky k sebehodnocení
- podporuje žáky v organizování samostatných akcí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává pokyny k úkolům ve španělštině, rozvíjí tak schopnost žáků logicky odvozovat neznámé výrazy z kontextu, ze situace
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učitel spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtenými) texty, rozvíjí schopnosti práce s texty, vede žáky k aktivnímu naslouchání
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- simulujeme se žáky možné situace, do kterých se mohou dostat ve španělsky mluvícím prostředí (představit se, představit rodinu, vyjádřit svůj názor, dát instrukce, apod.)
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - učitel žáky vybízí, aby kladli otázky k věci
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- učitel dbá na to, aby každý měl prostor k sebevyjádření
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel dává žákům příležitost prezentovat výsledky své samostatné práce či skupinové práce před spolužáky
- podporuje se tak jejich sebevědomé vystupování, vybízí se vhodnému formulování, vystupování druhých

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k vyhledávání informací o zvycích ve španělsky mluvících zemích a k jejich porovnání se zvyky našimi respektuje individuální rozdíly mezi žáky
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- učitel vybízí žáky k otevřenosti a upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali ostatní a nereagovali nevhodně na případné chyby ostatních
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

Kompetence pracovní

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky vybavení - učitel umožní žákům, aby si vyhodnotili sami svoji práci (auto- evaluace) - učitel vede žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu Španělský jazyk jsou realizována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka. Zaměřuje se na verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Tematické okruhy: Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium); Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační a kompetice“. Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – GS

Cizí jazyk rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Přispívá k otevření pro žáky širších horizontů poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru.

Cizí jazyk má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury.

Z tematického okruhu: Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy)

Multikulturní výchova - MKV

Cizí jazyk je důležitou oblastí pro realizaci Multikulturní výchovy tím, že je nástrojem a prostředkem učení, zpracování informací a prezentace názorů a postojů, a tak umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

Výsledkem pak by mělo být přijetí názoru a respektování všech odlišností, tolerance a spolupráce.

Tematický okruh: Multikultura (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

Mediální výchova - MDV

Tematické okruhy: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a tvorba mediálního sdělení.

ČASOVÉ, ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Španělský jazyk se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně v 7., 8. a 9. ročníku, přičemž žáci si jazyk volí jako povinně volitelný a jsou rozděleni do menších skupin. Nepředpokládá se předcházející znalost jazyka. Při výuce se v závislosti na jednotlivých tématech uplatňují mezipředmětové vztahy s ostatními předměty, zejména českým jazykem (obecné jazykové zákonitosti indoevropských jazyků, srovnávací plán česko-španělský), dějepísem, zeměpisem, základy společenských věd, výtvarnou a hudební výchovou. Zároveň jsou dílčí tematické okruhy konfrontovány s průřezovými tématy (především Osobnostní a sociální výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova).

Obsahové vymezení předmětu:

V rámci výuky španělštiny jsou rozvíjeny následující řečové dovednosti:

poslech, rozhovor, ústní projev, čtení a psaní na úrovni

- receptivní (poslech, čtení)
- produktivní (samostatný ústní projev, psaní)
- interaktivní (rozhovor, výklad textu)

Vymezení učiva:

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací oblast: Jazyka a jazyková komunikace, cizí jazyk		Předmět: Španělský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Rodina Volný čas Domov Povolání Škola Španělské reálie	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně - odliší rozdíl ve zvukové podobě španělského a českého jazyka - odliší rozdíl ve zvukové podobě španělského a českého jazyka - seznámí se základními reáliemi španělsky mluvících zemí <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov - přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou - pozdraví, rozloučí se - představí sebe, kamaráda a rodinu a řekne, kdo co dělá - poděkuje 	OSV, MKV, GS MuV Čj, D,Aj,Z,VO

	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na jméno, na věk - zeptá se a oznámí, kolik je hodin a jaké je datum. <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> -Španělsko, Latinská Amerika - státy, kontinenty, národnosti - režim dne: měsíce, dny, hodiny - svátky - aktivity ve škole - školní pomůcky, vybavení třídy, vyučovací předměty - rodina, - každodenní rutina - záliby a koníčky - číslovky 1-31 <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - přečte foneticky správně krátký text - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše správně slova známé slovní zásoby - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „ser“, estar; - indikativ přítomný čas: časování sloves: ser, llamarse, vivir, tener, zvratných, pravidelných sloves 1.+2.+3. třídy(-ar, - er, - ir) - nepravidelná slovesa - ind. pres. - podstatná jména: rod, tvoření mn. čísla - zájmena osobní, přivlastňovací a tázací - sloveso „gustar“ - ind.pres. - věta jednoduchá kladná a záporná - tvorba otázky - intonace v otázce 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyka a jazyková komunikace, cizí jazyk		Předmět: Španělský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
<p>Rodina Volný čas Cestování Povolání Škola Španělské reálie</p>	<p>Poslech s porozuměním: - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně - přeloží poslouchaný text - odliší rozdíl ve zvukové podobě španělského a českého jazyka - seznámí se základními reáliemi španělsky mluvících zemí - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení: - rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov - čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou - plynule čte a rozumí jeho obsahu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - formuluje otázky, osloví neznámou osobu a požádá jí o radu - vypráví jednoduchý příběh - zeptá se na jméno, místo, cestu - odpovídá na jednoduché otázky - popíše pomocí známé slovní zásoby sebe či kamaráda - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>Slovní zásoba - barvy, části lidského těla - relaxační činnosti - víkend - dům, části domu a vybavení domácnosti</p>	<p>OSV, MKV, GS MuV Čj, D,Aj,Z,VO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména pro popis osoby - vlastnosti - sporty - město, části města, obchody - orientace v prostoru, trasa - přijetí/odmítnutí pozvání <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci - používá abecední slovník učebnice -reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -napíše správně slova a jednoduché věty známé slovní zásoby - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adjektiva – rod, číslo - číslovky do 100 - pretérito perfecto simple - pravidelná slovesa + ver, hacer, ir - příslovce místa - ukazovací zájmena - hay - budoucí čas ir a + infinitiv významového slovesa - muy/mucho -nepravidelná slovesa querer, poder - Předložkové vazby se zájmeny (conmigo, contigo) - imperativ kladný - řadové číslovky 1. – 10. 	
Vzdělávací oblast: Jazyka a jazyková komunikace, cizí jazyk		Předmět: Španělský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy

<p>Příroda Volný čas Cestování Povolání Škola Španělské reálie</p>	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák přeloží poslouchaný text - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých audio textů - rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje - seznámí se základními reáliemi španělsky mluvících zemí - rozliší mluvenou a grafickou podobu známých slov <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých zájmech a zájmech ostatních - vypráví jednoduchý příběh v minulém čase - pozdraví - představí sebe a kamaráda - rozloučí se - poděkuje - zeptá se na jméno, místo, cestu - odpovídá na jednoduché otázky - popíše pomocí známé slovní zásoby sebe či kamaráda - vede jednoduchý rozhovor na známé téma - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - volnočasové aktivity, počasí - příroda a krajina - program, plány, blog - turistické vybavení - jídlo a pití, potraviny - recepty, kuchyně - zvířata a části jejich těl <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou - používá abecední slovník <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše správně slova a jednoduché věty známé slovní zásoby 	<p>OSV, MKV, GS MuV Čj, D,Aj,Z,VO</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - napíše pozdrav z dovolené, blahopřání - napíše krátký text o sobě - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ind. přít. Sloveso poner/ponerse - estar + gerundiv - rozdíl užití: přítomný čas průběhový X estar + gerundio - pretérito perfecto simple – opakování: pravidelná a nepravidelná slovesa - pretérito perfecto compuesto; příčestí neprav. sloves - samostatná přivlastňovací zájmena - muchos/muchas, pocos/pocas - zájmena předmětu přímého - číslovky 100-1000; - comparativos: más/menos... que; tan...como - stupňování přídavných jmen 	
--	--	--

Učební plán – 2. stupeň, 6. – 9. ročník, školní rok 2021/2022

Povinné předměty	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1	18
Anglický jazyk	3 + 1	3	3 + 1	3	14
Další cizí jazyk		0 + 2	0 + 2	0 + 2	6
Matematika	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1	18
Informační a komunikační technologie	1	0 + 1	0 + 1	1	4
Dějepis	2	2	2	1 + 1	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	1 + 1	1 + 1	1+1	1	7
Zeměpis	2	2	1	1 + 1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví		0 + 1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	0 + 1	4
Celkem základní dotace	25	25	24	24	98
Celkem disponibilní dotace	4	5	7	8	24
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122