

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název vzdělávacího programu: Hrajme si, učme se – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Platnost dokumentu: 1. 9. 2007

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206

Adresa: Kladno 7, Velvarská 1206, 27309

Právní forma: příspěvková organizace

IČ. 61894508

Identifikátor: 600044327

Vedení školy: ředitelka Mgr. Jaroslava Kasáková

Zástupce ředitelky: Mgr. Petr Novák

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Jana Géringová

Kontakt: tel.: 312273353, 733704654

fax. : 312273353

e-mail: info@zsmsvelvarska.cz, zs.svermov@seznam.cz

www.: www.zshnidousy.cz

Zřizovatel: Statutární město Kladno

náměstí Starosty Pavla 44

272 52 Kladno

IČ: 234516

V Kladně dne 29. 8. 2016

.....
Mgr. Jaroslava Kasáková, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravují některé části stávajícího dokumentu ŠVP ZV Hrajme si, učme se, platného od 1. 9. 2007. Dodatek byl projednán školskou radou a zapsán pod č.j.: 209/2016/ZŠ1MŠŠve.

Platnost dodatku: 1. 9. 2016

Dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hrajme si, učme“ v části „Charakteristika ŠVP“ a „Charakteristika školy“ ve znění platných předpisů od 1. 9. 2016 takto:

Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla dlouhodobou snahou o inovaci pedagogického procesu, snahou využít nové metody a formy práce, do úvahy byly brány i tradice školy a její specifika, která ji odlišují od ostatních.

Název "Hrajme si, učme se" není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku našeho ŠVP - novými netradičními vyučovacími metodami a prožitkovým učením podnítit zájem dětí o vzdělání, vést je k naplnění klíčových kompetencí.

Naše škola je otevřená všem dětem, rodičům i celé veřejnosti, a to nejen obsahem vzdělání, respektováním žáka jako samostatné osobnosti, širokou nabídkou zájmových útvarů, diferencovaným přístupem k žákům, společnými prožitky učitelů, žáků i rodičů, tak i zapojením školy do veřejného života ve městě, tvůrčím přístupem k práci, podporou samostatného rozhodování a myšlení žáků, spřízněnost s přírodou a jejími zákony.

Významné je i úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností dětí, zvláště je důraz kladen na využití jazyka v praxi. Důraz klademe i na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy naší školy běžné. Žáci využívají multimediální pracovní vybavené mimo jiné dataprojektory s interaktivními tabulemi i ostatní učebny, které jsou vybaveny touto technikou.

Za velmi důležité považujeme i snahu o naznačení cesty ke zdravému životnímu stylu, o jeho uplatňování v běžném životě. Snažíme se podnítit v dětech zájem o estetické a kulturní prožitky, o veřejné věci, které se jich bezprostředně týkají. Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Pro zdárný vývoj dětí je důležité i zařazení dětí s poruchami učení do běžné výuky, individuální práce s nimi a práce s nadanými žáky.

Důležitou úlohu plní v oblasti vzdělávání žáků činnost školní družiny a

zájmových kroužků školní družiny a školního klubu, kde je žákům nabízena široká škála vyžití, ať už se jedná o interaktivní hry ve školní družině, nebo o sportovní, výtvarné a jiné aktivity. Žáci mohou též využívat ve všech pracovních případech přístup k internetu i ve svém volném čase.

Pro žáky pořádáme nejenom různé akce během školního roku, ale též školy v přírodě, výjezdy do zahraničí.

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a dále pracovat na stránkách slabých.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získání základu všeobecného vzdělání.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší základní škole není konečná, bude se dále vyvíjet a rozvíjet v systému dalšího vzdělávání a profesní orientace žáků. Bude základem pro orientaci v každodenním praktickém životě žáků.

3. Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními jsou děti se zdravotním postižením, např. tělesným, zrakovým, mentálním, sluchovým, s autismem, vadami řeči nebo se souběžným postižením více vadami a s vývojovými poruchami učení nebo chování. Podpůrná opatření jsou rozdělena do prvního až pátého stupně.

3.1. Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Uskutečňuje se individuální integrací do běžných tříd.

Ve vyučovacím procesu je všemi učiteli uplatňován individuální přístup, vyučující vybírají ze širokého spektra vyučovacích forem a metod ty, které jsou pro tyto žáky vhodné. Pozitivně je stimulují k co nejlepšímu výkonu, hodnocení je dílčí, žák je slovně hodnocen několikrát během vyučovací hodiny. Při péči o tyto žáky dbají vyučující doporučení PPP.

PLPP sestavuje pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Tvorbě PLPP předcházejí rozhovory s vyučujícími, rodiči eventuálně i se žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení, PPP rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s priznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby,

realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. IVP může být v průběhu roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště, PPP a metodické podpory na Metodickém portále RVP.cz.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola využívá spolupráce s ostatními organizacemi, které nabízejí práci s dětmi, kterým jsou tato opatření přiznána.

Školní pedagogické pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy, třídním učitelem žáka, asistentem pedagoga. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření

a) v oblasti metod:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- častější kontrola a poskytování adekvátní zpětné vazby
- logická provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků, poskytování dostatečného času k zvládnutí zadaných úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností při výuce
- využívání skupinové práce
- postupná přechod k systému kooperativního učení
- v případě doporučení školského poradenského pracoviště může být zahrnuta během vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciální pedagogické péče

3.2 Speciálně pedagogická péče pro žáky s poruchami učení

Vývojové poruchy učení a chování - podpůrná opatření: žákům se zdravotním postižením nebo s poruchou učení (dyslexií, dysortografií, ADD a ADHD syndromem), kteří se vzdělávají formou individuální integrace, je věnována speciální péče. V souladu s rozhodnutím a doporučením poradenského zařízení a žádosti rodičů sestavují všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci pro žáka individuální vzdělávací program - plán. Žák je navíc zařazen do skupiny NPU, kde s ním v rámci časové dotace 1 hodina týdně pracuje v odděleném prostoru speciální pedagog. Na I. stupni je kompenzační a reedukační péče zařazena v dopoledním vyučování, v rámci předmětu český jazyk - čtení, na II. stupni je

NPU koncipována jako nepovinný předmět speciálně pedagogické péče s časovou dotací 1 hodina týdně. Skupiny NPU se naplňují maximálně do počtu 4 žáků, lze do nich zařadit i žáky z více postupných ročníků. V případě potřeby a menšího naplnění jsou do skupin NPU zařazeni i žáci se zdravotním znevýhodněním.

Speciální vzdělávací potřeby - vyrovnávací opatření: žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou důsledkem zdravotního nebo sociálního znevýhodnění, jsou zařazováni do skupin reedukační a kompenzační péče. Práce v těchto skupinách je pravidelná s časovou dotací 1 hodina týdně nebo nepravidelná, která vychází z aktuálních potřeb žáků a školy. Činnost je zaměřená nejen na kompenzační a reedukační práci ve vztahu k poruchám učení, ale také na rozvíjení sociálních dovedností a návyků, rozvoj komunikace, zvládnutí obtíží spojených se začleňováním do kolektivu a na přípravu na vyučování, dále na logopedickou péči.

Pro úspěšné vzdělávání žáka s autismem se škola zajišťuje pomocí asistenta pedagoga. Logopedickou diagnostiku provádí logoped v prvním ročníku ZŠ vždy na počátku školního roku. Následné nácviky probíhají individuálně dle potřeb dítěte. Školní logopedická péče při své činnosti efektivně doplňuje a rozvíjí klinickou logopedickou péči i každodenní domácí trénink.

3.3 Vzdělávání žáků nadaných

Vzdělávání žáků nadaných se uskutečňuje individuálně v každé třídě. Pokud se projeví nadání dítěte, vyučující s ním pracuje individuálně, připravuje mu práci navíc, která je samozřejmě pozitivně hodnocena. U takových žáků se používají metody a formy práce, které ho vedou k samostatnosti, dovednostem svou práci prezentovat. Žáci se zúčastňují olympiád, soutěží, kde se jejich nadání naplno projeví.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se řídíme platnou legislativou. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP

může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.4 Práce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci ŠD a Školního klubu

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou začleněni do běžného kolektivu, navštěvují školní družinu a školní klub.

Zde je jim ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm poskytována náležitá péče, jsou respektovány jejich potřeby, pracují tempem, které potřebují. Vychovatelky jsou poučeny o práci s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními.

4 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206 sídlí v okrajové části Kladna v blízkosti lesa a s dobrou dostupností MHD do centra města.

Součástí školy jsou dvě odloučená pracoviště. Mateřská škola se nachází na náměstí Mikoláše Alše 1315 a se základní školou ji propojuje školní hřiště, které využívají žáci základní i mateřské školy. Školní družina sídlí v samostatném objektu se zahradou v ulici Fr. Opřta 1441.

Přírodní prostředí v okolí školy ovlivnilo zaměření školního vzdělávacího programu ZV. Posílena je tak nejen časová dotace stěžejních vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, ale také oblast Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Škola je několik let zapojena do projektu Sdružení Tereza Les ve škole škola v lese, úzce spolupracuje s blízkým střediskem ekologické výchovy AVES a realizuje řadu aktivit s ekologickým zaměřením.

Budovy ZŠ, MŠ a ŠD jsou prostorově plně využité, základní škola slouží svému účelu od roku 1902. Prostorové podmínky mateřské školy nedovolují naplnění jednoho z oddělení do počtu dvaceti žáků. Rovněž samostatná budova školní družiny má kapacitu pouze padesát žáků, další oddělení využívá ke své činnosti prostory základní školy.

K přednostem školy patří moderní vybavení, zejména informačními a komunikačními technologiemi, zavedený systém elektronických třídních knih, plánu akcí a elektronické evidence hodnocení žáků a její dostupnost pro zákonné zástupce. Dalšími pozitivy je otevřenost školy veřejnosti, smysluplná a produktivní spolupráce se SRPDŠ, školskou radou i dalšími subjekty.

4.1 Velikost školy

Základní škola je plně organizovaná, v současné době má v každém ročníku jednu třídu.

Kapacita školy je dle zřizovací listiny 270 žáků a školní družina má kapacitu 100 žáků. Pokud nebude plně využita kapacita, budou mít učitelé dostatek prostoru pro skutečně individuální přístup ke každému z žáků.

K silným stránkám školy patří skutečnost, že se žáci z různých tříd navzájem dobře znají, a proto se zde téměř nevyskytují problémy spojené a částečnou anonymitou velkých škol.

Organizace vzdělávání je negativně ovlivněna prostorovými podmínkami historické školní budovy, a to i přesto, že není kapacita školy naplněna. Každá třída sice má svou kmenovou učebnu vybavenou novým nábytkem, ale chybějí odborné pracovny, kabinety i prostor pro relaxaci žáků. Chodby plní funkci šaten a žáci využívají k aktivnímu odpočinku tělocvičnu i školní hřiště, což je možné pouze na úkor volného času pedagogů.

4.2 Vybavení školy

Prostorové podmínky jsou vyváženy vybaveností – pozitivem je využívání informačních technologií ve výuce. K výuce slouží multimediální učebna vybavená interaktivní tabulí, projektorem, DVD, videem, ozvučením s recieverem a dostatečným počtem PC. Každá třída je vybavena učitelským počítačem, internetovým připojením a interaktivní tabulí. V některých učebnách jsou počítače přístupné žákům i během přestávek nebo polední pauzy. Ve všech prostorách školy lze využít rovněž bezdrátové wifi připojení k internetu.

Žákům je dále k dispozici učebna pro výuku předmětu Výchova ke zdraví, která slouží zároveň jako relaxační učebna a je učiteli vhodně využívána.

Samostatná učebna pro reedukační a kompenzační činnost je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a tomuto účelu odpovídá také vybavení místnosti.

Obsáhlou a pravidelně doplňovanou knihovnu mohou navštěvovat všichni žáci i zaměstnanci školy.

Na školním pozemku byla vybudována učebna v přírodě, kde probíhá výuka nejen přírodovědných předmětů. Žáci tedy mají možnost učit se v přírodě a pozorovat prostředí kolem sebe. Učebna je vybavena naučnými panely, které informují o rostlinách a zvířatech žijících v okolí naší školy. V učebně je i bylinková zahrádka, o kterou se děti starají v rámci pěstitelství. Součástí tohoto poměrně velkého prostoru je i arboretum, skalka a pocitová stezka. Nedílnou součástí tohoto prostoru je i školní dílna, která je zároveň využívaná jako keramická dílna s keramickou pecí. Probíhá zde nejenom výuka povinných předmětů, ale i kroužky keramiky a keramika pro veřejnost. Ve škole je dále k dispozici prostor - klub pro činnost školního metodika prevence. Tento klub využívají i učitelé pro setkávání a jednání s rodiči žáků.

4.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou, statutárním zástupcem ředitelky, zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu, vedoucí vychovatelkou, učiteli a vychovatelkami školní družiny.

Členové pedagogického sboru jsou zodpovědní, vstřícní, ochotní v maximální míře se vzdělávat, podporovat akce vedení školy, zapojovat se do projektů a mimoškolních akcí. Důležitost prezentace školy na veřejnosti si značná část z nich uvědomuje a aktivně k ní přispívá. Každý pracovník má možnost uplatnit svůj osobní potenciál a své zájmy pro zkvalitnění vyučovacího a výchovného procesu a profilace školy.

Spolupráci učitelů koordinují předmětové komise a metodické sdružení, které se pravidelně scházejí a sjednocují své požadavky na žáky. Metodické sdružení rovněž úzce spolupracuje s pedagogy mateřské školy.

Celkově lze pedagogický sbor charakterizovat jako kolektiv spolehlivý, flexibilní a samostatný, vstřícný přizpůsobovat se neustále se měnícím podmínkám vzdělávání.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která se zaměřuje zejména na koordinaci spolupráce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními a s jejich zákonnými zástupci, s poradenskými zařízeními a funguje jako poradce pro volbu povolání. Prevenci sociálně patologických jevů koordinuje školní metodik prevence rizikového chování.

Chod školní družiny zajišťují vychovatelky. Počet vychovatelek se může měnit s ohledem na množství žáků, kteří navštěvují školní družinu.

Všichni pedagogové jsou zapojeni do kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech souvisejících s jejich zaměřením a dalšími profesními zájmy a potřebami školy. Někteří učitelé mají vystudovanou speciální

pedagogiku a mohou tak velmi intenzivně pracovat s dětmi, které tuto péči potřebují.

4.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků dochází do školy z okolní zástavby rodinných domů, část dětí dojíždí MHD z centra města a okolních obcí.

Škola svou velikostí a naplněností tříd vytváří ideální podmínky pro možnost individuálního přístupu ke každému z žáků. Pozitivně působí také spolupráce žáků z různých ročníků v rámci projektových dnů a činností školního klubu, což společně s dalšími prvky výchovného procesu působí jako účinná prevence rizikového chování. Naše škola vzdělává také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do vzdělávacího procesu ve svých třídách nebo podle závažnosti integrace ještě v rámci hodin NPU.

Nadané děti mohou upevňovat a rozšiřovat svůj talent v kroužcích školního klubu a zapojováním do soutěží a olympiád.

Někteří žáci odcházejí v pátém ročníku po přijímacích zkouškách na víceleté gymnázium, někteří sportovně nadaní žáci využijí možnost přestoupit na základní školu se sportovním zaměřením.

4.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s jinými subjekty

Škola spolupracuje s Krajským úřadem Středočeského kraje a Magistrátem města Kladna zejména formou účasti na vyhlašovaných vědomostních a dovednostních soutěžích, zapojením do vyhlašovaných grantových řízení v oblasti prevence sociálně patologických jevů a v oblasti sportu a volného času, dále formou účasti na výměnných pobytech žáků ve Francii.

Úspěšně plníme úkoly mezinárodního projektu Les ve škole – škola v lese. Dlouhodobě spolupracujeme s Naučným střediskem ekologické výchovy na Čabárně, pravidelně pořádáme celoškolské projekty v rámci Dne Země a zapojujeme se do různých akcí. V rámci environmentální výchovy škola organizuje pravidelné sběry odpadových surovin, kaštanů, aj.

Ve spolupráci s autoškolou je každoročně realizován „Akční program zvýšení bezpečnosti silničního provozu“ formou teoretických přednášek i praktické výuky na dopravním hřišti.

Dlouhodobě úzce spolupracujeme s pedagogicko- psychologickou poradnou v oblasti výukové, v oblasti výchovné se střediskem pomoci ohroženým dětem ROSA, v oblasti prevence sociálně patologických jevů s Policií ČR, s Městskou policií Kladno a s Centrem protidrogové prevence Kladno.

Přestože máme vlastní pestrou nabídku zájmových aktivit pro žáky,

spolupracujeme i s jinými zájmovými a tělovýchovnými organizacemi – Labyrint, Švermováček, fotbalový klub TJ Baník Švermov, Sokol Švermov.

4.6 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím třídních schůzek, které pořádáme čtyřikrát ročně, dále prostřednictvím zástupců SRPDŠ a školské rady. Ve škole je zavedena elektronická žákovská knížka, rodiče jsou tedy o prospěchu a dění ve škole informováni i jejím prostřednictvím.

Pro rodiče a příznivce školy pedagogové pořádají ukázkové vyučovací hodiny na I. stupni. Hojně navštěvované jsou vánoční a velikonoční výstavy prací našich žáků, pravidelně se konají školní besídky jednotlivých tříd a dvakrát ročně vystoupení žáků v místní sokolovně. Oblíbené jsou také hodiny keramiky pro veřejnost a setkání budoucích prvňáčků ve škole.

Všichni vyučující, výchovná poradkyně a školní metodik prevence jsou rodičům k dispozici ve stanovených konzultačních hodinách a samozřejmě jsou i schůzky dohodnuté mimo tyto hodiny.

O chodu školy, školní družiny a jídelny jsou rodiče informováni i prostřednictvím webových stránek školy, na jejichž tvorbě se podílejí i žáci. Naším cílem je dosažení co nejlepší úrovně vzájemné komunikace a vybudování pozitivních vztahů mezi rodiči a pedagogy a tím výrazně přispět k celkovému klimatu školy.