

školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

RVP - schválený dokument k 1.9.2005

Hrajme si, učme se

**Hrajme si, učme se**

**Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206**

## 1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Hrajme si, učme se		
Datum	29. 8. 2007	Název RVP	RVP - schválený dokument k 1.9.2005
Verze	č.j. 73/07-A	vzdělávací program	RVP - schválený dokument k 1.9.2005
Platnost	od 1.9.2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206
Adresa	Kladno-Švermov, Velvarská 1206
IČ	61894508
REDIZO	600044327
Kontakty	jaroslava.kasakova@zsmsvelvarska.cz,
Ředitel	Jaroslava Kasáková
Telefon	312273353
Fax	312273353
Email	info@zsmsvelvarska.cz
www	www.zsmsvelvarska.cz

Zřizovatel	statutární město Kladno
Adresa	Kladno, nám. Starosty Pavla 44
IČ	00234516
Kontakt	+420 312 604 111
Telefon	+420 312 604 111
Fax	+420 312 240 540
Email	magistrat@mestokladno.cz
www	www.mestokladno.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206		
Adresa	Kladno-Švermov, Velvarská 1206		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1.9.2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP - schválený dokument k 1.9.2005	Délka studia v letech:	9

### Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 1. Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla dlouhodobou snahou o inovaci pedagogického procesu, snahou využít nové metody a formy práce, do úvahy byly brány i tradice školy a její specifika, která ji odlišují od ostatních.

Název "Hrajme si, učme se" není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku našeho ŠVP - novými netradičními vyučovacími metodami a prožitkovým učením podnítit zájem dětí o vzdělání, vést je k naplnění klíčových kompetencí.

Naše škola je otevřená všem dětem, rodičům i celé veřejnosti a to nejen obsahem vzdělání, respektováním žáka jako samostatné osobnosti, širokou nabídkou zájmových útvarů, diferencovaným přístupem k žákům, společnými prožitky učitelů, žáků i rodičů, tak i zapojením školy do veřejného života ve městě, tvůrčím přístupem k práci, podporou samostatného rozhodování a myšlení žáků, spřízněnost s přírodou a jejími zákony.

Významné je i úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností dětí, zvláště je důraz kladen na využití jazyka v praxi. Důraz klademe i na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy naší školy běžné. Žáci využívají multimediální pracovní vybavené mimo jiné dataprojektory s interaktivními tabulemi i ostatní učebny, které jsou vybaveny touto technikou.

Za velmi důležité považujeme i snahu o naznačení cesty ke zdravému životnímu stylu, o jeho uplatňování v běžném životě. Snažíme se podnítit v dětech zájem o estetické a kulturní prožitky, o veřejné věci, které se jich bezprostředně týkají. Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Pro zdárný vývoj dětí je důležité i zařazení dětí s poruchami učení do běžné výuky, individuální práce s nimi a práce s nadanými žáky.

Důležitou úlohu plní v oblasti vzdělávání žáků činnost školní družiny a zájmových kroužků školní družiny a školního klubu, kde je žákům nabízena široká škála vyžití, ať už se jedná o interaktivní hry ve školní družině, nebo o sportovní, výtvarné a jiné aktivity. Žáci mohou též využívat ve všech pracovních případech přístup k internetu i ve svém volném čase.

Pro žáky pořádáme nejenom různé akce během školního roku, ale též školy v přírodě, výjezdy do zahraničí.

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a dále pracovat na stránkách slabých.

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získání základu všeobecného vzdělání.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší základní škole není konečná, bude se dále vyvíjet a rozvíjet v systému

dalšího vzdělávání a profesní orientace žáků. Bude základem pro orientaci v každodenním praktickém životě žáků.

### 3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou děti se zdravotním postižením, např. tělesným, zrakovým, mentálním, sluchovým, s autismem, vadami řeči nebo se souběžným postižením více vadami a s vývojovými poruchami učení nebo chování. Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou děti se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování. Žáci se sociálním znevýhodněním jsou děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy.

#### 3.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje individuální integrací do běžných tříd.

Ve vyučovacím procesu je všemi učiteli uplatňován individuální přístup, vyučující vybírají ze širokého spektra vyučovacích forem a metod ty, které jsou pro tyto žáky vhodné. Pozitivně je stimulují k co nejlepšímu výkonu, hodnocení je dílčí, žák je slovně hodnocen několikrát během vyučovací hodiny. Při péči o tyto žáky dbají vyučující doporučení PPP.

#### 3.2 Speciálně pedagogická péče pro žáky s poruchami učení

Vývojové poruchy učení a chování - podpůrná opatření: žákům se zdravotním postižením nebo s poruchou učení (dyslexií, dysortografií, ADD a ADHD syndromem), kteří se vzdělávají formou individuální integrace, je věnována speciální péče. V souladu s rozhodnutím a doporučením poradenského zařízení a žádostí rodičů sestavují všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci pro žáka individuální vzdělávací program - plán. Žák je navíc zařazen do skupiny NPU, kde s ním v rámci časové dotace 1 hodina týdně pracuje v odděleném prostoru speciální pedagog. Na I. stupni je kompenzační a reedukační péče zařazena v dopoledním vyučování, v rámci předmětu český jazyk - čtení, na II. stupni je NPU koncipována jako nepovinný předmět speciálně pedagogické péče s časovou dotací 1 hodina týdně. Skupiny NPU se naplňují maximálně do počtu 5 žáků, lze do nich zařadit i žáky z více postupných ročníků. V případě potřeby a menšího naplnění jsou do skupin NPU zařazeni i žáci se zdravotním znevýhodněním.

Speciální vzdělávací potřeby - vyrovnávací opatření: žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou důsledkem zdravotního nebo sociálního znevýhodnění, jsou zařazováni do skupin reedukační a kompenzační péče. Práce v těchto skupinách je pravidelná s časovou dotací 1 hodina týdně nebo nepravidelná, která vychází z aktuálních potřeb žáků a školy. Činnost je zaměřena nejen na kompenzační a reedukační práci ve vztahu k poruchám učení, ale také na rozvíjení sociálních dovedností a návyků, rozvoj komunikace, zvládnutí obtíží spojených se začleňováním do kolektivu a na přípravu na vyučování, dále na logopedickou péči.

Pro úspěšné vzdělávání žáka s autismem se škola snaží zajistit pomoc asistenta pedagoga. Logopedickou depistáž provádí logoped v prvním ročníku ZŠ vždy na počátku školního roku. Následně nácviky probíhají individuálně dle potřeb dítěte. Školní logopedická péče při své činnosti efektivně doplňuje a rozvíjí klinickou logopedickou péči i každodenní domácí trénink.

#### 3.3 Vzdělávání žáků nadaných

Vzdělávání žáků nadaných se uskutečňuje individuálně v každé třídě. Pokud se projeví nadání dítěte, vyučující s ním pracuje individuálně, připravuje mu práci navíc, která je samozřejmě pozitivně hodnocena. U takových žáků se používají metody a formy práce, které ho vedou k samostatnosti, dovednostem svou práci prezentovat. Žáci se zúčastňují olympiád, soutěží, kde se jejich nadání naplno projeví.

## 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

## 2.2 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Rozvoj schopností poznávání

##### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Hláška, slovo Abeceda Čtení Psaní
2. ročník	Jazyková výchova - abeceda Jazyková výchova - věta Jazyková výchova - slovo Jazyková výchova - hlásky Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - jména Literární výchova - učíme se číst Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou Literární výchova - seznámení se základy literatury Komunikační a slohová výchova - rozvíjení znělého hlasu Komunikační a slohová výchova - komunikační situace Komunikační a slohová výchova - písemný projev
3. ročník	Jazyková výchova - třídění slov podle významu Jazyková výchova - Věta Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - vlastní jména Komunikační a slohová výchova - členění jazykového projevu Komunikační a slohová výchova - reprodukce textu Literární výchova - učíme se číst Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - povídání o literárním textu nebo knize Literární výchova - seznámení se základy literatury
4. ročník	Jazyková výchova - nauka o slovu Jazyková výchova - vyjmenovaná slova Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - stavba věty Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - čtení Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích Literární výchova - poznávání základů literatury

5. ročník	Jazyková výchova - stavba slova Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - Věta Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - zdokonalování se ve čtení Literární výchova - povídáme si o knihách Literární výchova - poznávání základů literatury
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - mýty Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - bajky
7. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - nauka o významu slov Jazyková výchova - nauka o tvoření slov Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - žádost Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy Literární výchova - pohádky Literární výchova - balady Literární výchova - poezie
8. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - slova přejatá a jejich výslovnost Jazyková výchova - nauka o tvoření slov Jazyková výchova - obecné výklady o českém jazyku Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - líčení Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - poezie Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2. pol. 19. stol.
9. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - tvoření slov Jazyková výchova - slovní zásoba a význam

	<p>slova</p> <p>Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka</p> <p>Jazyková výchova - pravopis</p> <p>Jazyková výchova - obecné výklady o jazyce</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>Komunikační a slohová výchova - oficiální projev</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p>Komunikační a slohová výchova - fejeton</p> <p>Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p>Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p> <p>Literární výchova - feč autora, postav, vypravěčství</p> <p>Literární výchova - fejetony</p> <p>Literární výchova - autorské divadlo</p> <p>Literární výchova - světová a domácí próza</p> <p>Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři</p>
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	<p>Barvy</p> <p>Čísla 1 -20</p> <p>Hračky</p> <p>Členy určité a neurčité</p> <p>Množná čísla</p> <p>Abeceda</p> <p>Časování slovesa TO BE</p> <p>Tvoření jednoduchých vět, otázek a odpovědí</p> <p>Ukazovací zájmena</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Zvířata</p> <p>Předložky in a on</p>
4. ročník	<p>Volný čas</p> <p>Sporty</p> <p>Hodiny</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Sloveso mít</p> <p>Slovesa CAN, LIKE, LIVE ve frázích</p> <p>Sloveso TO BE</p> <p>Množné číslo( es, ies )</p> <p>Předložky</p> <p>Abeceda</p>
5. ročník	<p>Přivlastňovací pád ( posesivní "s " )</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Minulý čas</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>I would like to</p> <p>Předložky</p> <p>Určování času</p> <p>Názvy států, národů. jazyků</p> <p>Anglické peníze</p> <p>Řadové číslovky</p>
6. ročník	Fráze použitelné v hodinách Aj
7. ročník	Návrhy
<b>Matematika</b>	
1. ročník	<p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno</p> <p>Číslo a početní operace - čísla</p>

2. ročník	<p>Číslo a početní operace - součet čísel</p> <p>Číslo a početní operace - odčítání</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>Číslo a početní operace - číselná osa</p> <p>Číslo a početní operace - zaokrouhlování</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>Číslo a početní operace - násobení a dělení</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>
3. ročník	<p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>Číslo a početní operace - číselná osa</p> <p>Číslo a početní operace - zaokrouhlování čísel</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>Číslo a početní operace - násobení a dělení</p> <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>
5. ročník	<p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>
8. ročník	<p>Výrazy</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>Konstruktivní úlohy</p> <p>Základy statistiky</p>
9. ročník	<p>Lomený výraz</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Soustava lineárních rovnic</p> <p>Funkce</p> <p>Podobnost</p> <p>Jehlan a kužel</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Základy finanční matematiky</p> <p>Základy rýsování</p>
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Antika</p>
7. ročník	<p>Vytváření nových států</p> <p>Struktura středověké společnosti</p> <p>Reforma církve, husitství</p> <p>Renesance a humanismus, reformace</p> <p>Zámožské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Velmoci v 15. - 18. stol.</p>
8. ročník	<p>Osvícenství</p> <p>Počátky britského impéria, vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Utváření novodobého českého národa</p> <p>Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. stol</p> <p>První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR</p>

9. ročník	Svět po 1.sv.válce 20.léta a 1 pol 30 let Rozpad Versailleského systému Postavení ČSR v evropských souvislostech Věda a kultura v 1.republice 2.světová válka Protektorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk v rytmu času Rodinný život Život ve škole Obec První pomoc
7. ročník	Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Přírodní bohatství a jeho ochrana Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Látka a těleso Síla Fyzikální veličiny a jejich měření Hustota Čas a jeho měření Měření teploty Elektrický obvod Elektrické vlastnosti těles, elektrostatika Magnetismus
7. ročník	Pohyb tělesa Síla, skládání sil Posuvné účinky síly, pohybové zákony Otáčivé účinky síly Deformační účinky síly Tření Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů Světelné jevy Počasí kolem nás
8. ročník	Účinnost, jednoduché stroje Práce a energie Vnitřní energie, teplo Změny skupenství látek Elektrický proud Zvukové jevy
9. ročník	Elektrodynamika Střídavý proud Elektromagnetické záření Jaderná energie Astronomie Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku

Elektrický proud v polovodičích	
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Vlastnosti látek Bezpečnost při pokusech Směsi Oddělování směsí Voda a vzduch Částicové složení látek Prvky Chemické reakce a rovnice Chemické výpočty Halogenidy Oxidy Kyseliny a pH Neutralizace Hospodářský význam látek
9. ročník	Redoxní reakce Energie a chemické reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Plasty a využití vlákn Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočichové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese Voda a její okolí Rybník jako celek
7. ročník	Louky, pastviny, pole Umělé ekosystémy Organismy provázející člověka Cizokrajné ekosystémy Stavba a činnost těl organismů Mnohobuněčné organismy Základní orgány těl semenných rostlin Bezobratlí živočichové
8. ročník	Člověk Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc
9. ročník	Vesmír, Země Nerosty a horniny Vznik a vývoj litosféry Vývoj země Vývojová teorie Základ a trvání života
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Základy kartografie a topografie Planeta Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Světové oceány Austrálie a Océánie Polární oblasti

7. ročník	Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	ČR a její postavení v Evropě Geologická stavba a povrch Obyvatelstvo a sídla Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Místní oblast, region Kraje ČR
9. ročník	Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Společenské prostředí Hospodářské prostředí Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Světová doprava Služby obyvatelstvu Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	Člověk
3. ročník	Jsem školák, moje rodina, domov
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Lidový trojhlas Hudební nástroje v lidové hudbě, posuvky Duo, trio, stupnice moll melodická, partitura ,hudební variace Vánoční koledy Akord Píseň a její hudební forma Česká opera Hudba a tanec Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás
7. ročník	Lidová píseň Umělé písně zlidovělé Harmonická mollová stupnice Koncert Sonáta, sonátová forma Tanec Symfonie, symfonická báseň Taktování Muzikál
8. ročník	Hudba arteficiální a nonarteficiální Přípravná fáze jazzu, stupnice, tónina, modální stupnice Hudba středověku Renesance Country and western, rock and roll Baroko Rock 60.let Klasicismus Romantismus Arteficiální hudba 20.stol., pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus

9. ročník	Další významní hudební skladatelé, 70. a 80.léta v moderní populární hudbě Punk a nová vlna Počátky hudebních dějin v Čechách Rytmus, metrum, tempo Hudební renesance v Čechách Jazz a swing v české hudbě České hudební baroko Harmonie, harmonizace Český hudební klasicismus Český hudební romantismus 60.léta - big beat 20.stol. v české vážné hudbě 70.a80.léta v české moderní populární hudbě
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Vyjádření skutečnosti Proporce lidské postavy Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Kombinace a variace vlastní tvořivosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Vyjádření skutečnosti Proporce lidské postavy Vyjádření emocí, nálad Prostorové a dekorativní vytváření Baroko a rokoko Výrazová malba
8. ročník	Vyjádření skutečnosti Lidská postava Perspektiva Prostorové a dekorativní vytváření České umění v 1.pol. 20.stol.
9. ročník	Vyjádření skutečnosti Lidská postava České umění 20.stol. Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Zdraví Já a moji blízcí Péče o zdraví Režim dne Zdraví na talíři Bezpečné chování při různých příležitostech
8. ročník	Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí Výživová hodnota potravy Puberta Mezilidské vztahy
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Výživa jako součást životního stylu Dospělost, reprodukční zdraví Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení



3. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
6. ročník	Bezpečnost práce Základní podmínky pro pěstování Okrasné rostliny Chovatelství
7. ročník	Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Technologie zpracování pokrmů
8. ročník	Technická dokumentace Vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi Pracovní pomůcky Jednoduché pracovní operace a postupy - dřevo, kov, plasty Organizace práce Úloha techniky Přechod ze ZŠ na SŠ Trh práce Volba profesní orientace
9. ročník	Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Předazbukové období Azbukové období Škola Písně lidové i umělé Kalendář Zájmy, záliby, koníčky a volný čas Moje město

8. ročník	Opakovací blok Narozeniny, rodinné události Dárky a nakupování Stravování Přátelé a jejich vlastnosti Režim dne Svátky v roce Město Prázdniny a plány na léto
9. ročník	Opakovací blok - učivo 8. ročníku Lidské tělo, zdravý životní styl Oblečení, móda Zájmy a záliby Opakovací blok Česká republika - můj domov Popis osoby Životní prostředí Opakovací blok
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Praktický zeměpis Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Cestování a dopravní prostředky Sport a hry Literatura Seznamování se Rodina Vynálezy a objevy Moje město Anglicky mluvící země Volný čas Jídlo a pití Zvířata Prázdniny a prázdninové aktivity
9. ročník	V hotelu Poskytování rad Žádost o práci V obchodě Jízdní řády

### Sebezpoznaní a sebepojetí

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Jazyková výchova - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Jazyková výchova - jména Literární výchova - učíme se číst Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou Literární výchova - seznámení se základy literatury Komunikační a slohová výchova - rozvíjení znělého hlasu Komunikační a slohová výchova - komunikační situace
3. ročník	Jazyková výchova - třídění slov podle významu Komunikační a slohová výchova - členění

	jazykového projevu Komunikační a slohová výchova - reprodukce textu Komunikační a slohová výchova - písemný projev Literární výchova - učíme se číst
4. ročník	Jazyková výchova - nauka o slovu Jazyková výchova - slovní druhy Komunikační a slohová výchova - práce s textem Literární výchova - čtení
5. ročník	Literární výchova - poznávání základů literatury Jazyková výchova - stavba slova Jazyková výchova - Věta Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - poznávání základů literatury
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - příběhy o nás a pro nás
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - balady
8. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Komunikační a slohová výchova - líčení Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - povídky
9. ročník	Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - feč autora, postav, vypravěčství
<b>Anglický jazyk</b>	
5. ročník	Názvy států, národů. jazyků
6. ročník	Fráze použitelné v hodinách Aj Moje rodina
7. ročník	Bezpečnost na silnici, první pomoc Návrhy
8. ročník	Sledování televize Národnostní menšiny
9. ročník	Svět práce
<b>Matematika</b>	
5. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Rodinný život První pomoc
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Osobnost

	Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Rodina a právo Životní perspektivy
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	Organismy člověkem pěstované nebo chované
8. ročník	Člověk Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	Moje rodina, domov Člověk
3. ročník	Jsem školák, moje rodina, domov
4. ročník	Vlastivěda - obrazy z českých dějin
5. ročník	Vlastivěda - obrazy z českých dějin
<b>Hudební výchova</b>	
9. ročník	Hudba 50. a 60. let 20. století
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Proporce lidské postavy Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Proporce lidské postavy Vyjádření emocí, nálad Prostorové a dekorativní vytváření Výrazová malba
8. ročník	Vyjádření skutečnosti Lidská postava Prostorové a dekorativní vytváření
9. ročník	Lidská postava Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Péče o zdraví Já a moji blízcí Režim dne Zdraví na talíři Dospívání, období změn Bezpečné chování při různých příležitostech
8. ročník	Cesta ke zdraví Puberta Mezilidské vztahy
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Dospělost, reprodukční zdraví Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

7. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
3. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
6. ročník	Zelenina
8. ročník	Přechod ze ZŠ na SŠ Trh práce Volba profesní orientace
9. ročník	Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Zájmy, záliby, koníčky a volný čas
8. ročník	Stravování
9. ročník	Popis osoby Zaměstnání, profese
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Místní oblast a její postavení v ČR Zeměpis cestovního ruchu Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Nakupování Literatura Seznamování se Rodina Volný čas Jídlo a pití
9. ročník	Prázdniny a prázdninové aktivity V hotelu Poskytování rad Žádost o práci

### Seberegulace a sebeorganizace

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace
3. ročník	Literární výchova - učíme se číst
4. ročník	Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích
5. ročník	Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - zdokonalování se ve čtení
6. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví

7. ročník	Jazyková výchova - skladba Literární výchova - příběhy o nás a pro nás Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - poezie
8. ročník	Komunikační a slohová výchova - líčení Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis
9. ročník	Jazyková výchova - pravopis Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	Představování Fráze použitelné v hodinách Aj
7. ročník	Bezpečnost na silnici, první pomoc
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Rodinný život
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Životní perspektivy
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Pohyb tělesa
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Zdraví a nemoc
<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Jsem školák, moje rodina, domov Lidé a čas, práce a volný čas
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Kreslení a malování
2. ročník	Typy vizuálně obrazových vyjádření
6. ročník	Proporce lidské postavy Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Proporce lidské postavy Vyjádření emocí, nálad Prostorové a dekorativní vytváření Výrazová malba
8. ročník	Lidská postava Prostorové a dekorativní vytváření
9. ročník	Lidská postava Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Péče o zdraví Já a moji blízcí Režim dne Zdraví na talíři
8. ročník	Bezpečné chování při různých příležitostech Cesta ke zdraví

	Puberta Mezilidské vztahy
9. ročník	Výživa jako součást životního stylu Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
3. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
7. ročník	Výběr, nákup a skladování potravin
8. ročník	Volba profesní orientace Bezpečnost a hygiena při práci
9. ročník	Možnosti vzdělávání
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Zájmy, záliby, koníčky a volný čas
8. ročník	Prázdniny a plány na léto
9. ročník	Popis osoby Zaměstnání, profese
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Seznamování se Rodina Volný čas
9. ročník	Žádost o práci

## Psychohygienu

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova - písemný projev Literární výchova - práce s literárním textem
4. ročník	Literární výchova - čtení
5. ročník	Jazyková výchova - stavba slova
6. ročník	Literární výchova - příběhy o nás a pro nás
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - poezie
8. ročník	Komunikační a slohová výchova - líčení Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis
9. ročník	Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha
<b>Anglický jazyk</b>	
8. ročník	Sport
9. ročník	Jídlo a pití
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Křesťanství
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Rodinný život
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
<b>Přírodopis</b>	
	Člověk Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	Člověk
5. ročník	Přírodověda - člověk a jeho zdraví
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Vyjádření emocí, nálad Prostorové a dekorativní vytváření Výrazová malba
8. ročník	Prostorové a dekorativní vytváření
9. ročník	Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Zdraví Péče o zdraví Já a moji blízcí Režim dne Zdraví na talíři

8. ročník	Puberta Mezilidské vztahy
9. ročník	Zdraví a nemoc, fit pro život Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Zájmy, záliby, koníčky a volný čas
8. ročník	Stravování Prázdniny a plány na léto
9. ročník	Popis osoby Zaměstnání, profese
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Školní geografický projekt

## Kreativita

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Psaní
2. ročník	Jazyková výchova - slovo Jazyková výchova - předložky Jazyková výchova - hlásky Jazyková výchova - skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě Jazyková výchova - jména Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou Literární výchova - seznámení se základy literatury Komunikační a slohová výchova - rozvíjení znělého hlasu Komunikační a slohová výchova - komunikační situace Komunikační a slohová výchova - písemný projev
3. ročník	Jazyková výchova - třídění slov podle významu Jazyková výchova - pravopis i / Y po obojetných souhláskách Jazyková výchova - slovní druhy

4. ročník	Komunikační a slohová výchova - reprodukce textu Komunikační a slohová výchova - písemný projev Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - povídání o literárním textu nebo knize Literární výchova - seznámení se základy literatury Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - čtení
5. ročník	Jazyková výchova - stavba slova Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - Věta Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - povídáme si o knihách Literární výchova - poznávání základů literatury
6. ročník	Jazyková výchova - stavba slova a pravopis Jazyková výchova - skladba Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - bajky
7. ročník	Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - nauka o významu slov Jazyková výchova - nauka o tvoření slov Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Literární výchova - pohádky Literární výchova - poezie
8. ročník	Jazyková výchova - nauka o tvoření slov Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Komunikační a slohová výchova - líčení Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - poezie
9. ročník	Jazyková výchova - tvoření slov Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - pravopis Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - fejetony Literární výchova - autorské divadlo
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	Barvy Číslo 1 -20 Hračky

	Tvoření jednoduchých vět, otázek a odpovědí Zvířata
6. ročník	Fráze použitelné v hodinách Aj Způsobové sloveso CAN Nakupování, oblečení
7. ročník	Bezpečnost na silnici, první pomoc Stupňování přídavných jmen Návrhy Oblíbené činnosti, zážitkové pobyty
8. ročník	Jak se lidé cítí Sport
9. ročník	Svět práce
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Začínáme s počítačem Pracujeme s texty Počítačová grafika Internet Práce se soubory
6. ročník	Vektorová grafika Elektronická pošta Práce s texty Počítač
7. ročník	Počítačová prezentace MS WORD a texty Práce se složkami a soubory Základy tvorby www stránek
8. ročník	Tvorba www stránek Práce s tabulkami
9. ročník	Pracujeme se zvukem Editace videa Tvorba www stránek Počítačová prezentace
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Renesance a humanismus, reformace
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk v rytmu času Z historie První pomoc Kalendář
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Přírodní bohatství a jeho ochrana Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Hospodaření
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Čas a jeho měření
7. ročník	Světelné jevy
9. ročník	Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Poznáváme přírodu Živočichové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese
8. ročník	Zdraví a nemoc
9. ročník	Vesmír, Země
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii

	Planeta Země Biosféra Afrika Austrálie a Oceánie
7. ročník	Střední Amerika
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Kraje ČR
9. ročník	Krajina, krajinná sféra
<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Lidé a čas, práce a volný čas
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Lidový trojhlas Hudební nástroje v lidové hudbě, posuvky Duo, trio, stupnice moll melodická, partitura ,hudební variace Vánoční koledy Akord Píseň a její hudební forma Česká opera Hudba a tanec Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás
7. ročník	Lidová píseň Umělé písně zlidovělé Harmonická mollová stupnice Koncert Sonáta, sonátová forma Tanec Symfonie, symfonická báseň Taktování Muzikál
8. ročník	Hudba arteficiální a nonarteficiální Přípravná fáze jazzu, stupnice, tónina, modální stupnice Hudba středověku Renesance Country and western, rock and roll Baroko Rock 60. let Klasicismus Romantismus Artificiální hudba 20. stol., pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus Další významní hudební skladatelé, 70. a 80. léta v moderní populární hudbě Punk a nová vlna
9. ročník	Počátky hudebních dějin v Čechách Rytmus, metrum, tempo Hudební renesance v Čechách Jazz a swing v české hudbě České hudební baroko Harmonie, harmonizace Český hudební klasicismus Hudba 50. a 60. let 20. století Český hudební romantismus 60. léta - big beat 20. stol. v české vážné hudbě 70. a 80. léta v české moderní populární hudbě
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Kreslení a malování
2. ročník	Typy vizuálně obrazových vyjádření Ilustrace

	Frotáž Koláž Modelování Malba a kresba
3. ročník	Prvky vizuálně obrazových vyjádření Vlastní tvorba Typy vizuálně obrazových vyjádření Komunikace
4. ročník	Vlastní tvorba Práce dekorativní a prostorové
5. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové
6. ročník	Vyjádření skutečnosti Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Kombinace a variace vlastní tvořivosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Vyjádření skutečnosti Vyjádření emocí, nálad Prostorové a dekorativní vytváření Výrazová malba
8. ročník	Vyjádření skutečnosti Perspektiva Prostorové a dekorativní vytváření
9. ročník	Vyjádření skutečnosti Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Zdraví Péče o zdraví Já a moji blízcí Režim dne Zdraví na talíři
8. ročník	Cesta ke zdraví Mezilidské vztahy
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<b>Činnosti ovlivňující pohybové učení</b>	
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
3. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s drobným materiálem Pracovní pomůcky Jednoduché pracovní operace a postupy - dřevo, kov, plasty Úloha techniky
9. ročník	Podnikání
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Škola
8. ročník	Opakovací blok Dárky a nakupování Režim dne Město Prázdniny a plány na léto Opakovací blok
9. ročník	Opakovací blok - učivo 8. ročníku Lidské tělo, zdravý životní styl Oblečení, móda Opakovací blok Popis osoby
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Místní oblast a její postavení v ČR Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Nakupování Sport a hry Literatura Volný čas Jídlo a pití Prázdniny a prázdninové aktivity

### Poznávání lidí

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Jazyková výchova - jména Literární výchova - učíme se číst Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou Komunikační a slohová výchova - komunikační situace Komunikační a slohová výchova - písemný projev
4. ročník	Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích
5. ročník	Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik

6. ročník	Literární výchova - povídáme si o knihách Jazyková výchova - úvod do Čj, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - mýty Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - bajky
7. ročník	Literární výchova - příběhy o nás a pro nás Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy Literární výchova - pohádky Literární výchova - balady Literární výchova - humor v literatuře Literární výchova - poezie
8. ročník	Jazyková výchova - obecné výklady o českém jazyku Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - poezie
9. ročník	Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2. pol. 19. stol. Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství Literární výchova - fejetony Literární výchova - autorské divadlo Literární výchova - světová a domácí próza Literární výchova - antologie poezie 20. století, písničkáři
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	Pravidla komunikace Tvoření jednoduchých vět, otázek a odpovědí
4. ročník	Volný čas Sporty
5. ročník	Názvy států, národů, jazyků
6. ročník	Fráze použitelné v hodinách Aj Moje rodina Způsobové sloveso CAN
7. ročník	Návrhy Prázdniny, cestování Trávení volného času, povinnosti Oblíbené činnosti, zážitkové pobyty
8. ročník	Jak se lidé cítí Sledování televize Národnostní menšiny
9. ročník	Jídlo a pití Svět práce
<b>Matematika</b>	
4. ročník	Závislosti, vztahy, práce s daty
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
6. ročník	Elektronická pošta

<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Vytváření nových států Křesťanství Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Velmoci v 15. - 18. stol.
8. ročník	Počátky britského impéria, vznik USA Velká francouzská revoluce První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
9. ročník	2. světová válka Protectorát Čechy a Morava Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20. století
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Rodinný život Obec Má vlast Z historie Úvod do lidských práv Kalendář
7. ročník	Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Pracovní poměr Rodina a právo Stát a hospodaření Životní perspektivy
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Člověk Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Afrika
7. ročník	Austrálie a Oceánie
8. ročník	Severní Amerika Obyvatelstvo a sídla
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Člověk mezi lidmi
3. ročník	Lidé a čas, práce a volný čas Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Česká opera Hudba a tanec
7. ročník	Muzikál
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	Vlastní tvorba
4. ročník	Výtvarné umění
5. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
6. ročník	Proporce lidské postavy Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálad



7. ročník	Prostorové a dekorativní vytváření Proporce lidské postavy Vyjádření emocí, nálad Výrazová malba
8. ročník	Lidská postava Prostorové a dekorativní vytváření
9. ročník	Lidská postava Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Péče o zdraví Já a moji blízcí Režim dne Zdraví na talíři
8. ročník	Cesta ke zdraví Puberta Mezilidské vztahy
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Výživa jako součást životního stylu Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Praktické činnosti</b>	
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
8. ročník	Přechod ze ZŠ na SŠ Volba profesní orientace
9. ročník	Podnikání
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Předazbukové období Kdo je to? Kdo je tam? Seznámení, seznámení se na internetu
9. ročník	Opakovací blok - učivo 8. ročníku Lidské tělo, zdravý životní styl Oblečení, móda Popis osoby Zaměstnání, profese Opakovací blok
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Seznamování se Rodina Volný čas Festivaly a tradice anglicky mluvících zemí Prázdniny a prázdninové aktivity
9. ročník	V hotelu Poskytování rad Domlouvání schůzky Malé rozhovory

## Mezilidské vztahy

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova - zamýšlení nad knihou Komunikační a slohová výchova - komunikační situace
3. ročník	Literární výchova - učíme se číst Literární výchova - povídání o literárním textu nebo knize
4. ročník	Jazyková výchova - nauka o slovu Jazyková výchova - stavba věty
5. ročník	Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - poznávání základů literatury
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - mýty Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - bajky
7. ročník	Literární výchova - příběhy o nás a pro nás Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - žádost Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy Literární výchova - pohádky Literární výchova - balady Literární výchova - humor v literatuře
8. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2. pol. 19. stol.
9. ročník	Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství Literární výchova - fejetony Literární výchova - autorské divadlo Literární výchova - světová a domácí próza Literární výchova - antologie poezie 20. století, písničkáři
Anglický jazyk	
4. ročník	Sporty
5. ročník	Názvy států, národů. jazyků
6. ročník	Představování Fráze použitelné v hodinách Aj Rozkazovací způsob Moje rodina Způsobové sloveso CAN
7. ročník	Bezpečnost na silnici, první pomoc Návrhy Prázdniny, cestování

8. ročník	Život v budoucnosti Jak se lidé cítí Národnostní menšiny
9. ročník	Svět práce
<b>Matematika</b>	
4. ročník	Závislosti, vztahy, práce s daty
5. ročník	Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
6. ročník	Elektronická pošta
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Křesťanství Reforma církve, husitství Český stát v 16. - 18. stol. Velmoci v 15. - 18. stol. Struktura středověké společnosti
8. ročník	Osvícenství Velká francouzská revoluce Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. stol.
9. ročník	Postavení ČSR v evropských souvislostech 2. světová válka Protectorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Mezinárodní vývoj od 60 let
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Rodinný život Obec Má vlast Úvod do lidských práv Kalendář
7. ročník	Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Přírodní bohatství a jeho ochrana Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Právní ochrana Pracovní poměr Stát a hospodaření Globální svět Životní perspektivy
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Měření teploty Látka a těleso
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Voda a vzduch
<b>Přírodopis</b>	
	Zdraví a nemoc
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Afrika
7. ročník	Severní Amerika
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla

9. ročník	Kraje ČR Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Moje rodina Naše obec Člověk mezi lidmi
2. ročník	Moje rodina, domov
3. ročník	Lidé a čas, práce a volný čas Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Lidový trojhlas Vánoční koledy Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás
7. ročník	Tanec
<b>Výtvarná výchova</b>	
3. ročník	Vlastní tvorba
5. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
6. ročník	Vyjádření skutečnosti Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Kombinace a variace vlastní tvořivosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Vyjádření skutečnosti Vyjádření emocí, nálad Prostorové a dekorativní vytváření Výrazová malba
8. ročník	Vyjádření skutečnosti Prostorové a dekorativní vytváření
9. ročník	Vyjádření skutečnosti Lidská postava Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Péče o zdraví Já a moji blízcí Režim dne Zdraví na talíři Dospívání, období změn Bezpečné chování při různých příležitostech
8. ročník	Cesta ke zdraví Výživová hodnota potravy Puberta Mezilidské vztahy Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Výživa jako součást životního stylu Dospělost, reprodukční zdraví Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

9. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
3. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
4. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti Pěstítkové práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
7. ročník	Výběr, nákup a skladování potravin
8. ročník	Přechod ze ZŠ na SŠ Volba profesní orientace
9. ročník	Zaměstnání Podnikání
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Kdo je to? Kdo je tam? Seznámení, seznámení se na internetu Svátky, narozeniny, rodinné události
9. ročník	Popis osoby
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Místní oblast a její postavení v ČR Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Rodina Jídlo a pití Rodina Volný čas Prázdniny a prázdninové aktivity
9. ročník	Poskytování rad Zníme přátelsky Domlouvání schůzky V obchodě Malé rozhovory

## Komunikace

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Hláška, slovo Čtení
2. ročník	Jazyková výchova - abeceda Jazyková výchova - věta Jazyková výchova - slovo Jazyková výchova - předložky Jazyková výchova - hlásky

3. ročník	Jazyková výchova - slovní druhy Literární výchova - učíme se číst Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou Literární výchova - seznámení se základy literatury Komunikační a slohová výchova - rozvíjení znělého hlasu Komunikační a slohová výchova - komunikační situace Komunikační a slohová výchova - písemný projev Komunikační a slohová výchova - reprodukce textu Literární výchova - učíme se číst Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - povídání o literárním textu nebo knize
4. ročník	Jazyková výchova - nauka o slovu Jazyková výchova - vyjmenovaná slova Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - stavba věty Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích Literární výchova - poznávání základů literatury
5. ročník	Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - Věta Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - zdokonalování se ve čtení Literární výchova - povídáme si o knihách Literární výchova - poznávání základů literatury
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - skladba Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - bajky Literární výchova - příběhy o nás a pro nás
7. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - nauka o významu slov Jazyková výchova - nauka o tvoření slov Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - žádost Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy Literární výchova - balady
8. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - slova přejatá a jejich výslovnost Jazyková výchova - nauka o tvoření slov Jazyková výchova - obecné výklady o českém jazyku Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu

9. ročník	<p>Literární výchova - povídky Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - poezie Jazyková výchova - tvoření slov Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - pravopis Jazyková výchova - obecné výklady o jazyce Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - funkční styly Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství Literární výchova - autorské divadlo</p>
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	<p>Pravidla komunikace Tvoření jednoduchých vět, otázek a odpovědí Ukazovací zájmena Zvířata</p>
4. ročník	<p>Volný čas Sporty Hodiny Dny v týdnu Sloveso mít Slovesa CAN, LIKE, LIVE ve frázích Sloveso TO BE Množné číslo( es, ies ) Předložky Abeceda</p>
5. ročník	<p>Přivlastňovací pád ( posesivní "s " ) Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas Budoucí čas Rozkazovací způsob I would like to Předložky Určování času Názvy států, národů. jazyků Anglické peníze Řadové číslovky</p>
6. ročník	<p>Množné číslo podstatných jmen Představování Fráze použitelné v hodinách Aj Sloveso TO BE Sloveso TO HAVE GOT Přivlastňovací pád Rozkazovací způsob Moje rodina Čas a datum Způsobové sloveso CAN ČR, Praha Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Britská škola</p>

7. ročník	<p>Nakupování, oblečení Ukazovací zájmena Minulý čas Víkend, prázdniny, počasí Orientace ve městě Podmětné a předmětné otázky Prázdniny, cestování Způsobová slovesa MUST, MUSN'T, NEEDN'T Trávení volného času, povinnosti Sloveso HAVE TO, HAD TO Svátky a oslavy Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena MUCH, MANY Zájmena SOME, ANY Jídlo a pití Souvětí souřadné a podřadné Bezpečnost na silnici, první pomoc Stupňování přídavných jmen Návrhy Vazba WOULD LIKE TO Budoucí čas vyjádřený pomocí GOING TO Předpřítomný čas Oblíbené činnosti, zážitkové pobyty Příslovce Budoucí čas pomocí WILL Život v budoucnosti Realie Velké Británie Minulý čas průběhový Školní předměty Zástupné ONE / ONES Podmínkové věty 1. typu Jak se lidé cítí Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen Sport Město Tázací dovětky Sledování televize Skotsko Londýn Modální sloveso MAY / MIGHT Vedlejší věty vztahné Zájmena vzratná Modální sloveso TO BE ALLOWED TO Národnostní menšiny Hudba Film</p>
8. ročník	<p>Podmínkové věty 2. typu Slovesa s dvojnásobným předmětem Objevování vesmíru Jídlo a pití USA Austrálie Kanada Svět práce Frázová slovesa Gerundium Trpný rod Předminulý čas</p>
9. ročník	<p>Podmínkové věty 2. typu Slovesa s dvojnásobným předmětem Objevování vesmíru Jídlo a pití USA Austrálie Kanada Svět práce Frázová slovesa Gerundium Trpný rod Předminulý čas</p>
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Číslo a početní operace - číselná řada

2. ročník	Číslo a početní operace - znaménka Číslo a početní operace - odčítání Nestandardní aplikační úkoly a problémy Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa Číslo a početní operace -zaokrouhlování Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel Číslo a početní operace - násobení a dělení Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa Číslo a početní operace - zaokrouhlování čísel Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel Číslo a početní operace - násobení a dělení Závislosti, vztahy, práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úkoly a problémy
4. ročník	Číslo a početní operace - číselný obor do milionu Číslo a početní operace - zlomky Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle Závislosti, vztahy, práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion Číslo a početní operace - desetinná čísla Číslo a početní operace - zlomky Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost Nestandardní aplikační úkoly a problémy
6. ročník	Desetinná čísla Dělitelnost čísel Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti Trojúhelníky Objem a povrch krychle a kvádra
7. ročník	Zlomky Celá a racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta a úroky Čtyřúhelníky a hranoly
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy Lineární rovnice Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy Základy statistiky
9. ročník	Lomený výraz Lineární rovnice Soustava lineárních rovnic Funkce Podobnost

	Jehlan a kužel Goniometrické funkce Základy finanční matematiky Základy rýsování
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Internet
6. ročník	Elektronická pošta Práce s texty
7. ročník	Základy tvorby www stránek Počítačová prezentace
8. ročník	Grafika pro pokročilé Tvorba www stránek
9. ročník	Počítačová prezentace Tvorba www stránek
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Reforma církve, husitství Velmoci v 15. - 18. stol.
8. ročník	Velká francouzská revoluce Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. stol.
9. ročník	Mezinárodní vývoj od 60 let
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Cyklus přírody Rodinný život Život ve škole Obec Má vlast Úvod do lidských práv První pomoc
7. ročník	Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Přírodní bohatství a jeho ochrana Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Pracovní poměr Rodina a právo Stát a hospodaření Globální svět
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Elektrické vlastnosti těles, elektrostatika Magnetismus
7. ročník	Síla, skládání sil Deformační účinky síly Světelné jevy Pčasí kolem nás
8. ročník	Práce a energie Změny skupenství látek Elektrický proud
9. ročník	Elektrodynamika Jaderná energie Astronomie Elektrický proud v polovodičích
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Úvod do chemie

	<p>Vlastnosti látek Bezpečnost při pokusech Směsi Oddělování směsí Voda a vzduch Částicové složení látek Prvky Chemické reakce a rovnice Chemické výpočty Halogenidy Oxidy Kyseliny a pH Neutralizace Hospodářský význam látek Redoxní reakce Energie a chemické reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Plasty a využití vlákn Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek</p>
9. ročník	
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	<p>Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočiškové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese Voda a její okolí Rybník jako celek</p>
7. ročník	<p>Louky, pastviny, pole Umělé ekosystémy Organizmy provázající člověka Cizokrajné ekosystémy Stavba a činnost těl organismů Mnohobuněčné organismy Základní orgány těl semenných rostlin Bezobratlí živočichové</p>
8. ročník	<p>Člověk Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc</p>
9. ročník	<p>Vesmír, Země Nerosty a horniny</p>
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	<p>Informační a dokumentační zdroje v geografii Základy kartografie a topografie Planeta Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Světové oceány Afrika Austrálie a Oceánie Polární oblasti</p>
7. ročník	<p>Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie</p>

	<p>Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy ČR a její postavení v Evropě Geologická stavba a povrch Obyvatelstvo a sídla Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Místní oblast, region Kraje ČR</p>
8. ročník	
9. ročník	<p>Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Společenské prostředí Hospodářské prostředí Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Světová doprava Služby obyvatelstvu Politická mapa současného světa</p>
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	<p>Jsem školák Moje rodina Naše obec Člověk mezi lidmi</p>
2. ročník	<p>Moje rodina, domov Lidé a čas, práce a volný čas</p>
3. ročník	<p>Jsem školák, moje rodina, domov Lidé a čas, práce a volný čas</p>
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	<p>Hudební nástroje v lidové hudbě, posuvky Duo, trio, stupnice moll melodická, partitura ,hudební variace Vánoční koledy Akord Píseň a její hudební forma Česká opera Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás</p>
7. ročník	<p>Lidová píseň Umělé písně zlidovělé Harmonická mollová stupnice Koncert Sonáta, sonátová forma Tanec Symfonie, symfonická báseň Taktování Muzikál</p>
8. ročník	<p>Hudba arteficiální a nonarteficiální Přípravná fáze jazzu, stupnice, tónina, modální stupnice Hudba středověku Renesance Country and western, rock and roll Baroko Rock 60. let Klasicismus Romantismus Artificiální hudba 20. stol., pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus Další významní hudební skladatelé, 70. a 80. léta v moderní populární hudbě</p>

9. ročník	<p>Punk a nová vlna</p> <p>Počátky hudebních dějin v Čechách</p> <p>Rytmus, metrum, tempo</p> <p>Hudební renesance v Čechách</p> <p>Jazz a swing v české hudbě</p> <p>České hudební baroko</p> <p>Harmonie, harmonizace</p> <p>Český hudební klasicismus</p> <p>Hudba 50. a 60. let 20. století</p> <p>Český hudební romantismus</p> <p>60. léta - big beat</p> <p>20. stol. v české vážné hudbě</p> <p>70. a 80. léta v české moderní populární hudbě</p>
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Komunikace
6. ročník	<p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti</p> <p>Kombinace a variace vlastní tvořivosti</p> <p>Výtvarné hry, otisky, vliv nálady</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p>
7. ročník	<p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Vyjádření emocí, nálad</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>Baroko a rokoko</p> <p>Výrazová malba</p>
8. ročník	<p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Lidská postava</p> <p>Perspektiva</p> <p>Umění 19. a 20. století</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>České umění v 1. pol. 20. stol.</p>
9. ročník	<p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Lidská postava</p> <p>České umění 20. stol.</p> <p>Ilustrace</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>Body art</p>
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	<p>Já a moji blízcí</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Režim dne</p> <p>Zdraví na talíři</p> <p>Dospívání, období změn</p> <p>Rizika ohrožující zdraví</p> <p>Bezpečné chování při různých příležitostech</p>
8. ročník	<p>Cesta ke zdraví</p> <p>Zdraví a životní prostředí</p> <p>Výživová hodnota potravy</p> <p>Puberta</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Rizika závislosti</p> <p>Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase</p>
9. ročník	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Zdraví a nemoc, fit pro život</p> <p>Výživa jako součást životního stylu</p> <p>Dospělost, reprodukční zdraví</p> <p>Jak si lépe porozumět</p> <p>Volby pro zdravý život</p> <p>Dospělost = odpovědnost</p>

Podpora zdraví vkladem do budoucnosti	
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítelské práce Příprava pokrmů
6. ročník	Základní podmínky pro pěstování Zelenina Okrasné rostliny Chovatelství
7. ročník	Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Technologie zpracování pokrmů
8. ročník	Bezpečnost a hygiena při práci Organizace práce Úloha techniky Přechod ze ZŠ na SŠ
9. ročník	Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání Zaměstnání Pěstítelství
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Předzbukové období

	Azbukové období Kdo je to? Kdo je tam? Seznámení, seznámení se na internetu Moje rodina Škola Svátky, narozeniny, rodinné události Kalendář Moje město Opakovací blok Narozeniny, rodinné události Dárky a nakupování Stravování Přátelé a jejich vlastnosti Režim dne Svátky v roce Město Prázdniny a plány na léto Opakovací blok
8. ročník	
9. ročník	Opakovací blok - učivo 8. ročníku Lidské tělo, zdravý životní styl Oblečení, móda Zájmy a záliby Opakovací blok Česká republika - můj domov Popis osoby Zaměstnání, profese Životní prostředí Opakovací blok
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Praktický zeměpis Místní oblast a její postavení v ČR Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
	Rodina Jídlo a pití Cestování a dopravní prostředky Nakupování Sport a hry Literatura
8. ročník	Rodina Moje město Volný čas Jídlo a pití Zvířata Festivaly a tradice anglicky mluvících zemí Prázdniny a prázdninové aktivity
9. ročník	V hotelu Poskytování rad Zníme přátelsky Domlouvání schůzky V obchodě Rozumíme nápisům a znakům Malé rozhovory Jízdní řády Promiňte, nerozuměl jsem

## Kooperace a kompetice

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - jména
3. ročník	Jazyková výchova - slovní druhy
4. ročník	Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích Literární výchova - poznávání základů literatury
5. ročník	Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - Věta Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - zdokonalování se ve čtení
6. ročník	Jazyková výchova - stavba slova a pravopis Jazyková výchova - skladba Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - pohádky a pověsti
7. ročník	Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - nauka o významu slov Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - pohádky
8. ročník	Jazyková výchova - skladba Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu
9. ročník	Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - tvoření slov Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova Jazyková výchova - pravopis Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - funkční styly Literární výchova - světová a domácí próza
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	Fráze použitelné v hodinách Aj Škola
7. ročník	Oblíbené činnosti, zážitkové pobyty
8. ročník	Národnostní menšiny
9. ročník	Jídlo a pití Svět práce
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Pracujeme s texty Počítačová grafika Internet
6. ročník	Práce se soubory Vektorová grafika Elektronická pošta Práce s texty



7. ročník	Počítač Počítačová prezentace MS WORD a texty Práce se složkami a soubory
8. ročník	Grafika pro pokročilé Práce s tabulkami
9. ročník	Pracujeme se zvukem Editace videa Tvorba www stránek Počítačová prezentace
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Křesťanství
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk v rytmu času Život ve škole Obec Má vlast Z historie
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Přírodní bohatství a jeho ochrana Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Fyzikální veličiny a jejich měření Elektrické vlastnosti těles, elektrostatika
7. ročník	Světelné jevy Počasí kolem nás
8. ročník	Účinnost, jednoduché stroje Práce a energie Změny skupenství látek Elektrický proud Zvukové jevy
9. ročník	Střídavý proud Elektromagnetické záření Jaderná energie Astronomie Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočichové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese Rybník jako celek
7. ročník	Louky, pastviny, pole Umělé ekosystémy Organizmy provázající člověka Organizmy člověkem pěstované nebo chované Cizokrajné ekosystémy
8. ročník	Člověk Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc
9. ročník	Vesmír, Země Nerosty a horniny

	Vznik a vývoj litosféry Vývoj země Základ a trvání života
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Základy kartografie a topografie Planeta Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Světové oceány Afrika Austrálie a Oceánie Polární oblasti
7. ročník	Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	ČR a její postavení v Evropě Geologická stavba a povrch Obyvatelstvo a sídla Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Místní oblast, region Kraje ČR
9. ročník	Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Společenské prostředí Hospodářské prostředí Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Světová doprava Služby obyvatelstvu Politická mapa současného světa
<b>Hudební výchova</b>	
7. ročník	Tanec Symfonie, symfonická báseň Muzikál
8. ročník	Přípravná fáze jazzu, stupnice, tónina, modální stupnice
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Prostorové a dekorativní vytváření Výrazová malba
8. ročník	Prostorové a dekorativní vytváření
9. ročník	Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Péče o zdraví Já a moji blízcí Režim dne

8. ročník	Zdraví na talíři Bezpečné chování při různých příležitostech Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí Výživová hodnota potravy Puberta Mezilidské vztahy Rizika závislosti
9. ročník	Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Dospělost, reprodukční zdraví Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
3. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
8. ročník	Jednoduché pracovní operace a postupy - dřevo,kov,plasty
9. ročník	Zaměstnání
<b>Ruský jazyk</b>	
8. ročník	Narozeniny, rodinné události Dárky a nakupování Stravování Přátelé a jejich vlastnosti Režim dne

9. ročník	Svátky v roce Město Prázdniny a plány na léto Opakovací blok Opakovací blok - učivo 8. ročníku Lidské tělo, zdravý životní styl Oblečení, móda Zájmy a záliby Opakovací blok Česká republika - můj domov
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Místní oblast a její postavení v ČR Politický zeměpis Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Rodina Cestování a dopravní prostředky Literatura Moje město
9. ročník	V hotelu Poskytování rad Promiňte, nerozuměl jsem

### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Jazyková výchova - předložky Jazyková výchova - skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou Komunikační a slohová výchova - písemný projev
3. ročník	Jazyková výchova - pravopis i / Y po obojetných souhláskách Jazyková výchova - vlastní jména Komunikační a slohová výchova - písemný projev Literární výchova - seznámení se základy literatury
4. ročník	Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - čtení Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích Literární výchova - poznávání základů literatury
5. ročník	Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - Věta Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik
6. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - stavba slova a pravopis Jazyková výchova - skladba Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - příběhy o nás a pro nás
7. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - nauka o tvoření slov

8. ročník	<p>Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - pohádky Jazyková výchova - skladba Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - poezie</p>
9. ročník	<p>Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - skladba Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - pravopis Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři</p>
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	<p>Množné číslo podstatných jmen Fráze použitelné v hodinách Aj Sloveso TO BE Sloveso TO HAVE GOT Rozkazovací způsob Čas a datum Škola ČR,Praha Přítomný čas prostý Nakupování, oblečení Ukazovací zájmena Minulý čas Vikend, prázdniny, počasí Orientace ve městě Podmětné a předmětné otázky</p>
7. ročník	<p>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena MUCH,MANY Zájmena SOME,ANY Jídlo a pití Souvětí souřadné a podřadné Bezpečnost na silnici,první pomoc Stupňování přídavných jmen Vazba WOULD LIKE TO Prázdniny, cestování Způsobová slovesa MUST,MUSN'T,NEEDN'T Trávení volného času, povinnosti Sloveso HAVE TO,HAD TO Budoucí čas vyjádřený pomocí GOING TO Předpřítomný čas Oblíbené činnosti,zážitkové pobyty Příslovce Budoucí čas pomocí WILL Život v budoucnosti Minulý čas průběhový</p>
8. ročník	<p>Zástupné ONE / ONES Podmínkové věty 1.typu</p>

9. ročník	<p>Jak se lidé cítí Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen Sport Město Tázací dovětky Sledování televize Skotsko Londýn Modální sloveso MAY / MIGHT Vedlejší věty vztažné Zájmena zvrtná Modální sloveso TO BE ALLOWED TO Národnostní menšiny Hudba Film Podmínkové věty 2.typu Slovesa s dvojným předmětem Objevování vesmíru Jídlo a pití USA Austrálie Kanada Svět práce Frázová slovesa Gerundium Trpný rod Předminulý čas</p>
<b>Matematika</b>	
1. ročník	<p>Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - vztahy menší, větší,rovno Číslo a početní operace - znaménka Číslo a početní operace - čísla Číslo a početní operace - součet čísel Číslo a početní operace - odčítání Závislosti,vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>
2. ročník	<p>Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa Číslo a početní operace -zaokrouhlování Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel Číslo a početní operace - násobení a dělení Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>
3. ročník	<p>Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa Číslo a početní operace - zaokrouhlování čísel Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel Číslo a početní operace - násobení a dělení Závislosti, vztahy,práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>
4. ročník	<p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu Číslo a početní operace - zlomky Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost</p>

5. ročník	<p>Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce,obdélníku,síť kvádra a krychle Závislosti, vztahy,práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion Číslo a početní operace - desetinná čísla Číslo a početní operace - zlomky Závislosti a vztahy,práce s daty,tabulky,grafy,diagramy,jízdní řád Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce,tělesa, osová souměrnost Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>
6. ročník	<p>Desetinná čísla Dělitelnost čísel Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti Trojúhelníky Objem a povrch krychle a kvádra</p>
7. ročník	<p>Zlomky Celá a racionální čísla Poměr,přímá a nepřímá úměrnost Procenta a úroky Čtyřúhelníky a hranoly</p>
8. ročník	<p>Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy Lineární rovnice Kruh, kružnice,válec Konstrukční úlohy</p>
9. ročník	<p>Základy statistiky Lomený výraz Lineární rovnice Soustava lineárních rovnic Funkce Podobnost Jehlan a kužel Goniometrické funkce Základy finanční matematiky Základy rýsování</p>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
6. ročník	Počítač
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Antika
8. ročník	<p>Renesance a humanismus,reformace Počátky britského impéria,vznik USA Habsburská monarchie a české země v 2.pol.19.stol První světová válka,ruské revoluce,vyhlášení ČSR</p>
9. ročník	<p>20.léta a 1 pol 30 let Postavení ČSR v evropských souvislostech Věda a kultura v 1.republice 2.světová válka Protektorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století</p>
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	<p>Cyklus přírody Život ve škole</p>

7. ročník	<p>Obec Úvod do lidských práv První pomoc Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Přírodní bohatství a jeho ochrana Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás</p>
8. ročník	<p>Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Hospodaření</p>
9. ročník	<p>Právní ochrana Pracovní poměr</p>
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	<p>Síla Fyzikální veličiny a jejich měření Hustota Čas a jeho měření Měření teploty Elektrický obvod Elektrické vlastnosti těles, elektrostatika Magnetismus Látka a těleso</p>
7. ročník	<p>Pohyb tělesa Síla, skládání sil Posuvné účinky síly, pohybové zákony Otáčivé účinky síly Deformační účinky síly Tření Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů Světelné jevy</p>
8. ročník	<p>Počasí kolem nás Účinnost, jednoduché stroje Práce a energie Vnitřní energie, teplo Změny skupenství látek Elektrický proud Zvukové jevy</p>
9. ročník	<p>Elektrodynamika Střídavý proud Elektromagnetické záření Jaderná energie Astronomie Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku Elektrický proud v polovodičích</p>
<b>Chemie</b>	
8. ročník	<p>Úvod do chemie Vlastnosti látek Bezpečnost při pokusech Směsi Oddělování směsí Voda a vzduch Částicové složení látek Prvky Chemické reakce a rovnice</p>

9. ročník	Chemické výpočty Halogenidy Oxidy Kyseliny a pH Neutralizace Hospodářský význam látek Redoxní reakce Energie a chemické reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Plasty a využití vlákn Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočichové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese Voda a její okolí Rybník jako celek
7. ročník	Louky, pastviny, pole Umělé ekosystémy Organizmy provázející člověka Organizmy člověkem pěstované nebo chované
8. ročník	Cizokrajné ekosystémy Člověk Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc
9. ročník	Vesmír, Země Nerosty a horniny Vznik a vývoj litosféry Vývoj země Základ a trvání života
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Základy kartografie a topografie Planeta Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Světové oceány Afrika Austrálie a Oceánie
7. ročník	Polární oblasti Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	ČR a její postavení v Evropě Geologická stavba a povrch Obyvatelstvo a sídla Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství

9. ročník	Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Místní oblast, region Kraje ČR Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Společenské prostředí Hospodářské prostředí Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Světová doprava Služby obyvatelstvu Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Moje rodina Člověk mezi lidmi
2. ročník	Moje rodina, domov Lidé a čas, práce a volný čas
3. ročník	Věci a činnosti kolem nás
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Vyjádření skutečnosti Kombinace a variace vlastní tvořivosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Vyjádření skutečnosti Prostorové a dekorativní vytváření Baroko a rokoko Výrazová malba
8. ročník	Vyjádření skutečnosti Perspektiva Prostorové a dekorativní vytváření
9. ročník	Vyjádření skutečnosti Lidská postava Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Zdraví Péče o zdraví Já a moji blízcí Režim dne Zdraví na talíři Rizika ohrožující zdraví Bezpečné chování při různých příležitostech
8. ročník	Zdraví a životní prostředí Výživová hodnota potravy Puberta Mezilidské vztahy Rizika závislosti
9. ročník	Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Výživa jako součást životního stylu Dospělost, reprodukční zdraví Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení

2. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
3. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
6. ročník	Bezpečnost práce Základní podmínky pro pěstování Okrasné rostliny
7. ročník	Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr,nákup a skladování potravin Technologie zpracování pokrmů
<b>Ruský jazyk</b>	
	Seznámení, seznámení se na internetu Moje město
8. ročník	Město
9. ročník	Opakovací blok - učivo 8. ročníku Lidské tělo, zdravý životní styl Zájmy a záliby Životní prostředí Opakovací blok
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Praktický zeměpis Lidé a jejich činnost na Zemi Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
	Rodina Jídlo a pití Cestování a dopravní prostředky Nakupování Sport a hry Literatura
8. ročník	Moje město
9. ročník	Poskytování rad Žádost o práci V obchodě Rozumíme nápisům a znakům Jízdní řády Promiňte, nerozuměl jsem

## Hodnoty, postoje, praktická etika

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Jazyková výchova - věta Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou
6. ročník	Literární výchova - seznámení se základy literatury Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - mýty Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - bajky Literární výchova - příběhy o nás a pro nás
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje,mýty,legendy,eposy Literární výchova - pohádky Literární výchova - balady Literární výchova - humor v literatuře Literární výchova - poezie
8. ročník	Jazyková výchova - tvarosloví Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - poezie
9. ročník	Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. Jazyková výchova - tvoření slov Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - řeč autora,postav,vypravěčství Literární výchova - fejetony Literární výchova - autorské divadlo Literární výchova - světová a domácí próza Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	Moje rodina Britská škola Nakupování, oblečení Víkend, prázdniny, počasí
7. ročník	Bezpečnost na silnici,první pomoc Návrhy Vazba WOULD LIKE TO Způsobová slovesa MUST,MUSN'T,NEEDN'T

8. ročník	Trávení volného času, povinnosti Sloveso HAVE TO, HAD TO Budoucí čas vyjádřený pomocí GOING TO Předpřítomný čas Oblíbené činnosti, zážitkové pobyty Život v budoucnosti
9. ročník	Školní předměty Jak se lidé cítí Sport Sledování televize Národnostní menšiny Hudba Film Objevování vesmíru Jídlo a pití Austrálie Svět práce
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Začínáme s počítačem Počítačová grafika Internet
6. ročník	Práce se soubory Vektorová grafika Počítač
7. ročník	MS WORD a texty
8. ročník	Grafika pro pokročilé Tvorba www stránek
9. ročník	Pracujeme se zvukem Editace videa Tvorba www stránek Počítačová prezentace
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Reforma církve, husitství Struktura středověké společnosti
8. ročník	Utváření novodobého českého národa
9. ročník	20. léta a 1. pol. 30. let Rozpad Versailleského systému 2. světová válka Poválečné uspořádání Evropy Mezinárodní vývoj od 60. let
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Má vlast
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství Přírodní bohatství a jeho ochrana Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Hospodaření
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Právní ochrana Pracovní poměr Rodina a právo Stát a hospodaření

<b>Životní perspektivy</b>	
<b>Fyzika</b>	
Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku	
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Zdraví a nemoc
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Amerika
	Evropa
9. ročník	Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Moje rodina Člověk mezi lidmi
2. ročník	Moje rodina, domov Lidé a čas, práce a volný čas
3. ročník	Věci a činnosti kolem nás
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Vánoční koledy Hudba a tanec
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření Vyjádření emocí, nálad Prostorové a dekorativní vytváření Renesance Baroko a rokoko Výrazová malba
8. ročník	Vyjádření skutečnosti Prostorové a dekorativní vytváření České umění v 1. pol. 20. stol.
9. ročník	Vyjádření skutečnosti České umění 20. stol. Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Zdraví Péče o zdraví Já a moji blízcí Režim dne Zdraví na talíři Rizika ohrožující zdraví
8. ročník	Mezilidské vztahy
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
2. ročník	Příprava pokrmů
3. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem

4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s drobným materiálem Přechod ze ZŠ na SŠ Trh práce
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Moje rodina Svátky, narozeniny, rodinné události
9. ročník	Lidské tělo, zdravý životní styl Zájmy a záliby
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
	Rodina Cestování a dopravní prostředky Nakupování Literatura
9. ročník	Poskytování rad Žádost o práci

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Občanská společnost a škola

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování
8. ročník	Literární výchova - povídky Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - poezie
9. ročník	Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - fejetony Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	Škola Britská škola
8. ročník	Školní předměty
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
6. ročník	Elektronická pošta
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Život po válce v ČSR Kultura konce 20.století
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Život ve škole

	Obec Má vlast Úvod do lidských práv
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Majetek a bohatství Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
9. ročník	Já jako občan
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Elektrické vlastnosti těles, elektrostatika Magnetismus
7. ročník	Počasi kolem nás Světelné jevy
9. ročník	Elektrický proud v polovodičích
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Oblasti Evropy
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla Místní oblast, region
9. ročník	Společenské prostředí Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Člověk mezi lidmi
3. ročník	Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	Vyjádření emocí, nálad Renesance Baroko a rokoko
<b>Výchova ke zdraví</b>	
	Já a moji blízcí
8. ročník	Rizika závislosti
9. ročník	Jak si lépe porozumět Dospělost = odpovědnost
<b>Praktické činnosti</b>	
8. ročník	Přechod ze ZŠ na SŠ
9. ročník	Možnosti vzdělávání
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Lidé a jejich činnost na Zemi Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Moje město Zvířata
9. ročník	Poskytování rad

### Občan, občanská společnost a stát

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	Literární výchova - příběhy o nás a pro nás
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - životopis
8. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - žánry věcné literatury



9. ročník	Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - řeč autora,postav,vypravěčství Literární výchova - autorské divadlo Literární výchova - světová a domácí próza Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	ČR,Praha
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Začínáme s počítačem Internet
6. ročník	Elektronická pošta
7. ročník	MS WORD a texty Základy tvorby www stránek
8. ročník	Tvorba www stránek
9. ročník	Pracujeme se zvukem Editace videa Tvorba www stránek Počítačová prezentace
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Staroorientální státy Antika
7. ročník	Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Český stát v 16. - 18.stol. Velmoci v 15. - 18. stol. Baroko
8. ročník	Struktura středověké společnosti Osvícenství Počátky britského impéria,vznik USA Velká francouzská revoluce Evropa po Vídeňském kongresu Habsburská monarchie a české země v 2.pol.19.stol První světová válka,ruské revoluce,vyhlášení ČSR
9. ročník	Svět po 1.sv.válce 20.léta a 1 pol 30 let Rozpad Versailleského systému Postavení ČSR v evropských souvislostech 2.světová válka Protektorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Život ve škole Obec Má vlast Z historie Úvod do lidských práv
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Majetek a bohatství Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás

8. ročník	Hospodaření Právní minimum
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Právní ochrana Pracovní poměr Rodina a právo Životní perspektivy
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Amerika Oblasti Evropy
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla Místní oblast,region
9. ročník	Společenské prostředí Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví
4. ročník	Vlastivěda - naše vlast - ČR
5. ročník	Vlastivěda - ČR
<b>Hudební výchova</b>	
4. ročník	Státní hymna
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Pohyby postavy,vyjádření emocí,nálad,fantazie,představ i zkušenosti
7. ročník	Románský sloh Gotika Renesance Baroko a rokoko
8. ročník	Umění 19.a 20.století
9. ročník	České umění 20.stol.
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Rizika závislosti
9. ročník	Volby pro zdravý život
<b>Praktické činnosti</b>	
8. ročník	Přechod ze ZŠ na SŠ Trh práce Volba profesní orientace
9. ročník	Zaměstnání Podnikání
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Anglicky mluvící země Volný čas
9. ročník	V hotelu Žádost o práci Jízdní řády

### Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
9. ročník	Literární výchova - světová a domácí próza Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Staroorientální státy

7. ročník	Antika Reforma církve, husitství Český stát v 16. - 18. stol. Velmoci v 15. - 18. stol.
8. ročník	Baroko Osvícenství Počátky britského impéria, vznik USA Velká francouzská revoluce Průmyslová revoluce Utváření novodobého českého národa Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. stol. První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
9. ročník	Svět po 1. sv. válce 20. léta a 1. pol. 30. let Rozpad Versailleského systému Postavení ČSR v evropských souvislostech Věda a kultura v 1. republice 2. světová válka Protectorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60. let Kultura konce 20. století
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Obec Má vlast Úvod do lidských práv
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Stát a hospodaření
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Oblasti Evropy
8. ročník	Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Kraje ČR
9. ročník	Společenské prostředí Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
4. ročník	Vlastivěda - naše vlast - ČR
5. ročník	Vlastivěda - ČR
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Politický zeměpis Školní geografický projekt

### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antika
7. ročník	Český stát v 16. - 18. stol.
8. ročník	Osvícenství Počátky britského impéria, vznik USA Velká francouzská revoluce

9. ročník	Evropa po Vídeňském kongresu Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. stol. První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR Svět po 1. sv. válce 20. léta a 1. pol. 30. let Postavení ČSR v evropských souvislostech 2. světová válka Protectorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60. let Kultura konce 20. století
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Obec Má vlast Z historie
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Právní ochrana Pracovní poměr Stát a hospodaření
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Amerika Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce
9. ročník	Společenské prostředí Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
4. ročník	Vlastivěda - naše vlast - ČR
5. ročník	Vlastivěda - ČR
<b>Výtvarná výchova</b>	
8. ročník	Umění 19. a 20. století
<b>Výchova ke zdraví</b>	
9. ročník	Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Místní oblast a její postavení v ČR Politický zeměpis Školní geografický projekt

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

**Evropa a svět nás zajímá**

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - bajky
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Literární výchova - báje,mýty,legendy,eposy Literární výchova - pohádky
8. ročník	Jazyková výchova - slova přejatá a jejich výslovnost Literární výchova - žánry věcné literatury
9. ročník	Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - fejetony Literární výchova - autorské divadlo Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři
Anglický jazyk	
6. ročník	ČR,Praha Britská škola
7. ročník	Reálie Velké Británie
8. ročník	Skotsko Londýn Film
9. ročník	Svět práce
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	Počítačová grafika Internet
6. ročník	Elektronická pošta Historie a vývoj výpočetní techniky
7. ročník	Počítačová prezentace Základy tvorby www stránek Historie a vývoj výpočetní techniky
8. ročník	Tvorba www stránek Historie a vývoj výpočetní techniky
9. ročník	Pracujeme se zvukem Editace videa Tvorba www stránek Počítačová prezentace Historie a vývoj výpočetní techniky
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
7. ročník	Vytváření nových států Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát v 16. - 18.stol. Baroko
8. ročník	Osvícenství Velká francouzská revoluce Utváření novodobého českého národa Revoluce 1848 v Evropě i u nás Evropa ve 2.pol.19.stol. Kultura 19.století První světová válka,ruské revoluce,vyhlášení ČSR
9. ročník	Svět po 1.sv.válce

20.léta a 1 pol 30 let Rozpad Versailleského systému 2.světová válka Protektorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století	
Výchova k občanství	
6. ročník	Z historie
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Svět kolem nás
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Právní ochrana Pracovní poměr Stát a hospodaření Globální svět Životní perspektivy
Fyzika	
	Střídavý proud Elektrický proud v polovodičích
Zeměpis	
7. ročník	Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce
9. ročník	Světová doprava Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Vlastivěda - Evropa a svět Přírodověda - Země ve vesmíru
Výtvarná výchova	
6. ročník	Pohyby postavy,vyjádření emocí,nálad,fantazie,představ i zkušenosti Kombinace a variace vlastní tvořivosti
7. ročník	Vyjádření emocí,nálad Gotika Renesance Baroko a rokoko
8. ročník	Umění 19.a 20.století České umění v 1.pol. 20.stol.
9. ročník	České umění 20.stol.
Výchova ke zdraví	
	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Jak si lépe porozumět
Praktické činnosti	
5. ročník	Práce s drobným materiálem
8. ročník	Trh práce Volba profesní orientace
9. ročník	Podnikání
Praktika ze zeměpisu	
7. ročník	Politický zeměpis Školní geografický projekt
Anglická konverzace	
8. ročník	Rodina Vynálezy a objevy Anglicky mluvící země

	Volný čas
	Festivally a tradice anglicky mluvících zemí
9. ročník	V hotelu

## Objevujeme Evropu a svět

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární výchova - mýty
8. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Literární výchova - povídky
9. ročník	Komunikační a slohová výchova - fejeton Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství
Anglický jazyk	
5. ročník	Názvy států, národů. jazyků
6. ročník	ČR, Praha Britská škola
7. ročník	Reálie Velké Británie
8. ročník	Skotsko Londýn
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	Historie výpočetní techniky
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Antika
7. ročník	Křesťanství Český stát v 16. - 18.stol. Velmoci v 15. - 18. stol. Baroko
8. ročník	Průmyslová revoluce Utváření novodobého českého národa Revoluce 1848 v Evropě i u nás Evropa ve 2.pol.19.stol. Kultura 19.století
9. ročník	Svět po 1.sv.válce 20.léta a 1 pol 30 let Rozpad Versailleského systému 2.světová válka Poválečné uspořádání Evropy Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století
Výchova k občanství	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Svět kolem nás
9. ročník	Stát a hospodaření Globální svět
Zeměpis	
7. ročník	Střední Amerika Jižní Amerika Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce
9. ročník	Politická mapa současného světa
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Vlastivěda - Evropa a svět
Výtvarná výchova	
7. ročník	Románský sloh

	Gotika
	Renesance
	Baroko a rokoko
8. ročník	Umění 19.a 20.století
	České umění v 1.pol. 20.stol.
9. ročník	České umění 20.stol.
Výchova ke zdraví	
	Výživa jako součást životního stylu
Praktika ze zeměpisu	
7. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis Školní geografický projekt
Anglická konverzace	
8. ročník	Vynálezy a objevy Moje město Anglicky mluvící země
9. ročník	V hotelu Rozumíme nápisům a znakům Jízdní řády

## Jsme Evropané

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do ČJ, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - životopis
8. ročník	Jazyková výchova - slova přejetá a jejich výslovnost Jazyková výchova - obecné výklady o českém jazyku Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - drama
9. ročník	Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova Jazyková výchova - obecné výklady o jazyce Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - světová a domácí próza
Anglický jazyk	
5. ročník	Názvy států, národů. jazyků
6. ročník	ČR, Praha Britská škola
7. ročník	Reálie Velké Británie
8. ročník	Skotsko Londýn
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách Antika
7. ročník	Vytváření nových států Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Reforma církve, husitství Renesance a humanismus, reformace

8. ročník	Český stát v 16. - 18.stol. Velmoci v 15. - 18. stol. Baroko Velká francouzská revoluce Evropa po Vídeňském kongresu Utváření novodobého českého národa Revoluce 1848 v Evropě i u nás Evropa ve 2.pol.19.stol. Kultura 19.století
9. ročník	Svět po 1.sv.válce 20.léta a 1 pol 30 let Postavení ČSR v evropských souvislostech Věda a kultura v 1.republice 2.světová válka Protectorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Lidská práva Svět kolem nás
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Pracovní poměr Stát a hospodaření Globální svět
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce
9. ročník	Služby obyvatelstvu Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
5. ročník	Vlastivěda - Evropa a svět
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Hudební nástroje v lidové hudbě,posuvky Duo, trio, stupnice moll melodická, partitura ,hudební variace Píseň a její hudební forma Česká opera
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	Pohyby postavy,vyjádření emocí,nálad,fantazie,představ i zkušenosti Prostorové a dekorativní vytváření Vyjádření emocí,nálad Románský sloh Prostorové a dekorativní vytváření Gotika Renesance Baroko a rokoko
8. ročník	Umění 19.a 20.století Prostorové a dekorativní vytváření České umění v 1.pol. 20.stol.
9. ročník	České umění 20.stol.

Prostorové a dekorativní vytváření	
<b>Výchova ke zdraví</b>	
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
Cestování a dopravní prostředky	
8. ročník	Anglicky mluvící země Prázdniny a prázdninové aktivity
9. ročník	V hotelu

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní diference

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj, rozvrstvení národního jazyka,jazykové příručky,zvuková stránka jazyka Literární výchova - mýty Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - bajky
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje,mýty,legendy,eposy Literární výchova - pohádky Literární výchova - humor v literatuře
8. ročník	Jazyková výchova - slova přejatá a jejich výslovnost Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Literární výchova - povídky
9. ročník	Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - antologie poezie 20.století, písníčkář
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	Čas a datum Bydliště
7. ročník	Svátky a oslavy Reálie Velké Británie
8. ročník	Školní předměty Skotsko Londýn

9. ročník	Národnostní menšiny Hudba Film Jídlo a pití USA Austrálie Kanada Svět práce
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Vytváření nových států Křesťanství Velmoci v 15. - 18. stol. Baroko
8. ročník	Struktura středověké společnosti Revoluce 1848 v Evropě i u nás Evropa ve 2.pol.19.stol.
9. ročník	20.léta a 1 pol 30 let Poválečné uspořádání Evropy Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Má vlast Z historie
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Lidská práva
9. ročník	Svět kolem nás Já jako občan Občan a právo Rodina a právo
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Afrika Austrálie a Oceánie
7. ročník	Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa
8. ročník	Oblasti Evropy Obyvatelstvo a sídla Místní oblast,region
9. ročník	Společenské prostředí Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	Člověk
4. ročník	Vlastivěda - místo kde žijeme
5. ročník	Vlastivěda - ČR
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	Řeč, zpěv,zvuk tón Tempo Hudba vokální a instrumentální Poslech Ukolébavka,pochod
2. ročník	Melodie Lidové písně, kánon Hudba k tanci Hudební nástroje
3. ročník	Rock a taneční pohyb

4. ročník	Hudba k slavnostním příležitostem Orchestr,sólo Zpěv Hudební nástroje
5. ročník	Polka,valčík,mazurka menuet Pěvecký a mluvený projev Hudební styly a žánry Hudební skladatelé Hudební formy
6. ročník	Vánoční koledy Píseň a její hudební forma Hudba a tanec
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	Výtvarné umění
5. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
6. ročník	Proporce lidské postavy Pohyby postavy,vyjádření emocí,nálad,fantazie,představ i zkušenosti Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Proporce lidské postavy Vyjádření emocí,nálad Románský sloh Prostorové a dekorativní vytváření Gotika Renesance Baroko a rokoko
8. ročník	Lidská postava Umění 19.a 20.století Prostorové a dekorativní vytváření České umění v 1.pol. 20.stol.
9. ročník	Lidská postava České umění 20.stol. Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření
<b>Výchova ke zdraví</b>	
	Výživa jako součást životního stylu Dospělost, reprodukční zdraví Jak si lépe porozumět
<b>Praktické činnosti</b>	
8. ročník	Trh práce
9. ročník	Zaměstnání
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Předazbukové období
9. ročník	Oblečení, móda
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
	Jídlo a pití Cestování a dopravní prostředky Nakupování
8. ročník	Anglicky mluvící země Jídlo a pití Festivaly a tradice anglicky mluvících zemí
9. ročník	Rozumíme nápisům a znakům

## Lidské vztahy

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova - učíme se číst Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou Komunikační a slohová výchova - komunikační situace Komunikační a slohová výchova - písemný projev
4. ročník	Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích Literární výchova - poznávání základů literatury
5. ročník	Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - zdokonalování se ve čtení
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - mýty Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - bajky Literární výchova - příběhy o nás a pro nás
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - žádost Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy Literární výchova - pohádky Literární výchova - balady Literární výchova - humor v literatuře Literární výchova - poezie
8. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Komunikační a slohová výchova - líčení Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - poezie
9. ročník	Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství Literární výchova - fejetony Literární výchova - světová a domácí próza Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři
Anglický jazyk	
5. ročník	Názvy států, národů. jazyků
6. ročník	Představování Rozkazovací způsob

	Moje rodina Bydliště
7. ročník	Prázdniny, cestování Oblíbené činnosti, zážitkové pobyty
8. ročník	Jak se lidé cítí Sport Londýn Národnostní menšiny Film
9. ročník	Svět práce
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace - číselná řada
Dějepis	
6. ročník	Staroorientální státy Antika
7. ročník	Křesťanství Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Reforma církve, husitství Zámožské objevy a počátky dobývání světa Velmoci v 15. - 18. stol. Baroko
8. ročník	Osvícenství Počátky britského impéria, vznik USA Velká francouzská revoluce Evropa po Vídeňském kongresu Průmyslová revoluce Evropa ve 2.pol.19.stol. První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
9. ročník	Svět po 1.sv.válce 20.léta a 1 pol 30 let Rozpad Versailleského systému Postavení ČSR v evropských souvislostech 2.světová válka Protektorát Čechy a Morava Mezinárodní vývoj od 60 let
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život Život ve škole Obec Má vlast
7. ročník	Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Právní ochrana Pracovní poměr Rodina a právo Stát a hospodaření Životní perspektivy
Přírodopis	
8. ročník	Člověk Zdraví a nemoc
Zeměpis	
6. ročník	Afrika

7. ročník	Austrálie a Oceánie Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Místní oblast, region
9. ročník	Společenské prostředí Služby obyvatelstvu Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Jsem školák Moje rodina Domov Naše obec
2. ročník	Moje rodina, domov Člověk
3. ročník	Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví Jsem školák, moje rodina, domov
4. ročník	Věci a činnosti kolem nás Vlastivěda - místo kde žijeme
<b>Hudební výchova</b>	
8. ročník	Hudba středověku
9. ročník	Počátky hudebních dějin v Čechách
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Pohyby postavy, vyjádření emoci, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Kombinace a variace vlastní tvořivosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Vyjádření emocí, nálad Prostorové a dekorativní vytváření Baroko a rokoko Výrazová malba
8. ročník	Prostorové a dekorativní vytváření České umění v 1. pol. 20. stol.
9. ročník	Lidská postava Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Já a moji blízcí Bezpečné chování při různých příležitostech
8. ročník	Mezilidské vztahy
9. ročník	Jak si lépe porozumět Dospělost = odpovědnost
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

8. ročník	dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
3. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
5. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
7. ročník	Výběr, nákup a skladování potravin Technologie zpracování pokrmů
8. ročník	Přechod ze ZŠ na SŠ Trh práce Volba profesní orientace
9. ročník	Zaměstnání
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Rodina Volný čas Festivaly a tradice anglicky mluvících zemí
9. ročník	V hotelu Poskytování rad Zníme přátelsky Domlouvání schůzky Malé rozhovory

### Etnický původ

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka Literární výchova - mýty Literární výchova - pohádky a pověsti
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy Literární výchova - pohádky
8. ročník	Jazyková výchova - slova přejatá a jejich výslovnost



9. ročník	Jazyková výchova - obecné výklady o českém jazyku Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - drama Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis
<b>Anglický jazyk</b>	
5. ročník	Názvy států, národů. jazyků
8. ročník	Skotsko Londýn Národnostní menšiny Film
9. ročník	USA Austrálie Kanada
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Člověk v dějinách Staroorientální státy Antika
7. ročník	Vytváření nových států
9. ročník	20.léta a 1 pol 30 let Postavení ČSR v evropských souvislostech Mezinárodní vývoj od 60 let
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Rodinný život Obec
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Lidská práva Svět kolem nás
9. ročník	Já jako občan Právní ochrana Pracovní poměr
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Afrika Austrálie a Oceánie
7. ročník	Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla
9. ročník	Společenské prostředí Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	Člověk
3. ročník	Naše obec, krajina kolem nás
4. ročník	Vlastivěda - místo kde žijeme
5. ročník	Vlastivěda - Evropa a svět
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Lidový trojhlas

7. ročník	Vánoční koledy Píseň a její hudební forma Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás Umělé písňe zlidovělé Tanec
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Proporce lidské postavy Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
7. ročník	Proporce lidské postavy Vyjádření emocí, nálad Renesance Baroko a rokoko
8. ročník	Lidská postava České umění v 1. pol. 20. stol.
9. ročník	Lidská postava Ilustrace Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Mezilidské vztahy
9. ročník	Dospělost, reprodukční zdraví Jak si lépe porozumět
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
Nakupování	

### **Multikulturalita**

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace
6. ročník	Jazyková výchova - úvod do Čj, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka Literární výchova - mýty Literární výchova - pohádky a pověsti
7. ročník	Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy Literární výchova - pohádky Literární výchova - poezie
8. ročník	Jazyková výchova - obecné výklady o českém jazyku Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2. pol. 19. stol.
9. ročník	Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství

	Literární výchova - fejetony Literární výchova - autorské divadlo Literární výchova - světová a domácí próza
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	ČR, Praha Britská škola
7. ročník	Reálie Velké Británie
8. ročník	Sledování televize Skotsko Londýn Národnostní menšiny Film
9. ročník	USA Austrálie Kanada Svět práce
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antika
7. ročník	Vytváření nových států Velmoci v 15. - 18. stol.
8. ročník	Počátky britského impéria, vznik USA První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
9. ročník	20. léta a 1 pol 30 let Postavení ČSR v evropských souvislostech Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20. století
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Život ve škole Má vlast Z historie
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Lidská práva Svět kolem nás
9. ročník	Já jako občan
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Zdraví a nemoc
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Afrika Austrálie a Oceánie
7. ročník	Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla Místní oblast, region
9. ročník	Společenské prostředí Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví
5. ročník	Vlastivěda - Evropa a svět
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	Lidové písně, kánon Hudba k tanci
4. ročník	Zpěv

5. ročník	Hudební styly a žánry
7. ročník	Umělé písně zlidovělé
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	Výtvarné umění
5. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
7. ročník	Renesance
8. ročník	Umění 19. a 20. století
9. ročník	Lidská postava Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Já a moji blízcí Bezpečné chování při různých příležitostech
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Dospělost = odpovědnost
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
8. ročník	Trh práce
<b>Ruský jazyk</b>	
7. ročník	Písně lidové i umělé
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
	Místní oblast a její postavení v ČR Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Cestování a dopravní prostředky Anglicky mluvící země Festivaly a tradice anglicky mluvících zemí
9. ročník	Rozumíme nápisům a znakům

### Princip sociálního smíru a solidarity

#### Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	Moje rodina Britská škola
7. ročník	Reálie Velké Británie
8. ročník	Sledování televize Skotsko Londýn Národnostní menšiny Film
9. ročník	USA Austrálie Kanada Svět práce
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Křesťanství Velmoci v 15. - 18. stol.
8. ročník	Počátky britského impéria, vznik USA Velká francouzská revoluce Průmyslová revoluce Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. stol.
9. ročník	20. léta a 1 pol 30 let

	2.světová válka Mezinárodní vývoj od 60 let
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Majetek a bohatství Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Rodina a právo Stát a hospodaření
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Afrika Austrálie a Oceánie
7. ročník	Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce
9. ročník	Společenské prostředí Světová průmyslová výroba Světová doprava Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	Lidé a čas, práce a volný čas Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví
5. ročník	Vlastivěda - Evropa a svět
<b>Výtvarná výchova</b>	
8. ročník	České umění v 1.pol. 20.stol.
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Bezpečné chování při různých příležitostech
9. ročník	Jak si lépe porozumět Dospělost = odpovědnost
<b>Praktické činnosti</b>	
8. ročník	Trh práce
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Ekosystémy

### Integrace do výuky

<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Počasí kolem nás
9. ročník	Astronomie Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku Elektrický proud v polovodičích
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočiškové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese Voda a její okolí Rybník jako celek
7. ročník	Louky, pastviny,pole Umělé ekosystémy Organizmy provázající člověka Organizmy člověkem pěstované nebo chované Cizokrajné ekosystémy Ochrana přírody
9. ročník	Rozmanitost organismů Naše příroda
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Světové oceány Afrika Austrálie a Oceánie
7. ročník	Polární oblasti Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	Geologická stavba a povrch
9. ročník	Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Příroda
2. ročník	Naše obec, krajina kolem nás Příroda, život v přírodě
3. ročník	Příroda, život v přírodě
5. ročník	Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi
<b>Výtvarná výchova</b>	
9. ročník	Vyjádření skutečnosti Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření

Praktické činnosti	
6. ročník	Základní podmínky pro pěstování Zelenina
7. ročník	Základní podmínky pro pěstování Pěstování zeleniny Léčivé rostliny, koření Chovatelství
9. ročník	Pěstitelství
Praktika ze zeměpisu	
7. ročník	Praktický zeměpis Místní oblast a její postavení v ČR Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
Anglická konverzace	
8. ročník	Zvířata

### Základní podmínky života

#### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - žádost Komunikační a slohová výchova - životopis
8. ročník	Komunikační a slohová výchova - líčení Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - žánry věcné literatury
9. ročník	Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - světová a domácí próza
Anglický jazyk	
7. ročník	Životní prostředí
8. ročník	Město
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti Staroorientální státy
Výchova k občanství	
	Obec
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana
Fyzika	
	Počasí kolem nás
9. ročník	Astronomie Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku
Chemie	
8. ročník	Voda a vzduch Oxidy

9. ročník	Hospodářský význam látek Energie a chemické reakce Deriváty uhlovlíků
Přírodopis	
6. ročník	Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočichové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese Voda a její okolí Rybník jako celek
7. ročník	Louky, pastviny, pole Umělé ekosystémy Organismy provázející člověka Organismy člověkem pěstované nebo chované Cizokrajné ekosystémy Ochrana přírody
8. ročník	Člověk
9. ročník	Vesmír, Země Nerosty a horniny Vznik a vývoj litosféry Vývojová teorie Rozmanitost organismů Základ a trvání života Naše příroda
Zeměpis	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Světové oceány Afrika Austrálie a Oceánie Polární oblasti
7. ročník	Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
9. ročník	Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Příroda
2. ročník	Naše obec, krajina kolem nás Příroda, život v přírodě
3. ročník	Naše obec, krajina kolem nás Příroda, život v přírodě
4. ročník	Přírodověda - rozmanitost přírody Přírodověda - podzim Přírodověda - zima Přírodověda - jaro a léto
5. ročník	Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi
Výtvarná výchova	
6. ročník	Prostorové a dekorativní vytváření

9. ročník	Ilustrace
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Zdraví a životní prostředí
<b>Praktické činnosti</b>	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Základní podmínky pro pěstování Pěstování zeleniny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření Chovatelství
<b>Ruský jazyk</b>	
9. ročník	Životní prostředí
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Praktický zeměpis Místní oblast a její postavení v ČR Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Zvířata

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední Literární výchova - příběhy o nás a pro nás
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy Literární výchova - pohádky Literární výchova - balady
8. ročník	Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Komunikační a slohová výchova - líčení Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - poezie
9. ročník	Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2. pol. 19. stol. Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor

Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - antologie poezie 20. století, písničkáři	
<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	Sporty
7. ročník	Životní prostředí
8. ročník	Město
9. ročník	USA Kanada
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Internet
7. ročník	Počítačová prezentace
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20. století
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Obec Má vlast Kalendář
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana Svět kolem nás
9. ročník	Občan a právo Stát a hospodaření Globální svět
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Elektrické vlastnosti těles, elektrostatika Magnetismus
8. ročník	Vnitřní energie, teplo Elektrický proud Zvukové jevy
9. ročník	Jaderná energie Astronomie Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Úvod do chemie Oddělování směsí Voda a vzduch Prvky Chemické výpočty Halogenidy Oxidy Kyseliny a pH Hydroxidy Neutralizace Hospodářský význam látek
9. ročník	Redoxní reakce Energie a chemické reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Plasty a využití vlákn Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočichové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese Voda a její okolí

7. ročník	Rybník jako celek Louky, pastviny, pole Umělé ekosystémy Organizmy provázající člověka Organizmy člověkem pěstované nebo chované Cizokrajné ekosystémy Ochrana přírody
8. ročník	Člověk Zdraví a nemoc
9. ročník	Vesmír, Země Nerosty a horniny Vývoj země Rozmanitost organismů Naše příroda
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Světové oceány Afrika Austrálie a Oceánie Polární oblasti
7. ročník	Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	ČR a její postavení v Evropě Geologická stavba a povrch Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Místní oblast, region Kraje ČR
9. ročník	Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Společenské prostředí Hospodářské prostředí Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Světová doprava Služby obyvatelstvu
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Příroda Člověk a zdraví Práce a volný čas
2. ročník	Naše obec, krajina kolem nás Příroda, život v přírodě
3. ročník	Příroda, život v přírodě Lidé a technika
4. ročník	Přírodověda - zima Přírodověda - jaro a léto
5. ročník	Přírodověda - příroda kolem nás

	Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás
<b>Výtvarná výchova</b>	
	Vyjádření skutečnosti Kombinace a variace vlastní tvořivosti Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Vyjádření skutečnosti Renesance Baroko a rokoko Výrazová malba
8. ročník	Vyjádření skutečnosti Perspektiva Prostorové a dekorativní vytváření
9. ročník	Vyjádření skutečnosti Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí Výživová hodnota potravy
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Výživa jako součást životního stylu Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
3. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
6. ročník	Chovatelství
7. ročník	Pěstování zeleniny Léčivé rostliny, koření Chovatelství
9. ročník	Pěstitelství
<b>Ruský jazyk</b>	
	Životní prostředí
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Praktický zeměpis Místní oblast a její postavení v ČR Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt

## Vztah člověka k prostředí

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou
5. ročník	Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik
6. ročník	Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - příběhy o nás a pro nás
7. ročník	Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - vypravování
8. ročník	Komunikační a slohová výchova - líčení Komunikační a slohová výchova - úvaha Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - poezie Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol.
9. ročník	Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis Literární výchova - světová a domácí próza
Anglický jazyk	
4. ročník	Sporty
6. ročník	Bydliště
7. ročník	Bezpečnost na silnici, první pomoc Životní prostředí
Matematika	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Počítačová prezentace
9. ročník	Počítačová prezentace
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti Antika
7. ročník	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
8. ročník	Průmyslová revoluce První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
9. ročník	Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století
Výchova k občanství	
6. ročník	Cyklus přírody Život ve škole Obec Má vlast
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana Svět kolem nás
9. ročník	Já jako občan Občan a právo Stát a hospodaření

Globální svět	
Fyzika	
6. ročník	Elektrické vlastnosti těles, elektrostatika
7. ročník	Světelné jevy
8. ročník	Vnitřní energie, teplo Elektrický proud Zvukové jevy
9. ročník	Elektrodynamika Elektromagnetické záření Jaderná energie Astronomie Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku Elektrický proud v polovodičích
Chemie	
8. ročník	Úvod do chemie Oddělování směsí Voda a vzduch Prvky Chemické reakce a rovnice Chemické výpočty Halogenidy Oxidy Kyseliny a pH Hydroxidy Neutralizace Hospodářský význam látek
9. ročník	Redoxní reakce Energie a chemické reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Plasty a využití vlákn Chemie a společnost Havárie s únikem nebezpečných látek
Přírodopis	
6. ročník	Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočiškové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese Voda a její okolí Rybník jako celek
7. ročník	Louky, pastviny, pole Umělé ekosystémy Organizmy provázející člověka Organizmy člověkem pěstované nebo chované Cizokrajné ekosystémy Ochrana přírody
8. ročník	Člověk Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc
9. ročník	Nerosty a horniny Vznik a vývoj litosféry Vývoj země Rozmanitost organismů Základ a trvání života Naše příroda
Zeměpis	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země

	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Světové oceány Afrika Austrálie a Oceánie Polární oblasti Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy
7. ročník	ČR a její postavení v Evropě Geologická stavba a povrch Obyvatelstvo a sídla Složky hospodářství - Zemědělství Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Místní oblast, region Kraje ČR
8. ročník	Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Společenské prostředí Hospodářské prostředí Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Světová doprava Služby obyvatelstvu Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	Domov Naše obec Příroda
2. ročník	Naše obec, krajina kolem nás Příroda, život v přírodě Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví Lidé a technika
3. ročník	Věci a činnosti kolem nás Příroda, život v přírodě Lidé a technika
4. ročník	Přírodověda - rozmanitost přírody Přírodověda - podzim Přírodověda - zima Přírodověda - jaro a léto
5. ročník	Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - člověk a jeho zdraví Přírodověda - Země ve vesmíru Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	Péče o pomůcky, čistota
5. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí
6. ročník	Vyjádření skutečnosti Proporce lidské postavy

	Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti Kombinace a variace vlastní tvořivosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Vyjádření skutečnosti Proporce lidské postavy Vyjádření emocí, nálad Románský sloh Prostorové a dekorativní vytváření Gotika Renesance Baroko a rokoko Výrazová malba
8. ročník	Vyjádření skutečnosti Lidská postava Perspektiva Umění 19. a 20. století Prostorové a dekorativní vytváření
9. ročník	České umění v 1. pol. 20. stol. Vyjádření skutečnosti Lidská postava České umění 20. stol. Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Zdraví Péče o zdraví Režim dne Zdraví na talíři
8. ročník	Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Výživa jako součást životního stylu Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
2. ročník	Pěstítecké práce
3. ročník	Pěstítecké práce
4. ročník	Pěstítecké práce Příprava pokrmů
5. ročník	Pěstítecké práce
6. ročník	Základní podmínky pro pěstování



	Zelenina Okrasné rostliny Chovatelství
7. ročník	Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Technologie zpracování pokrmů Léčivé rostliny, koření Chovatelství
9. ročník	Pěstitelství
<b>Ruský jazyk</b>	
	Lidské tělo, zdravý životní styl Česká republika - můj domov
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Praktický zeměpis Místní oblast a její postavení v ČR Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Význam zeměpisu a jeho současné úkoly Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
8. ročník	Moje město Zvířata

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Literární výchova - učíme se číst Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou
3. ročník	Komunikační a slohová výchova - reprodukce textu Literární výchova - učíme se číst
4. ročník	Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích
5. ročník	Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - zdokonalování se ve čtení Literární výchova - poznávání základů literatury
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Číslo a početní operace - číselná řada
2. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
3. ročník	Nestandardní aplikační úkoly a problémy
4. ročník	Závislosti, vztahy, práce s daty
5. ročník	Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád
7. ročník	Procenta a úroky
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	Funkce Základy finanční matematiky

<b>Základy rýsování</b>	
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Začínáme s počítačem Pracujeme s texty Počítačová grafika Internet Práce se soubory
6. ročník	Vektorová grafika Elektronická pošta Práce s texty Počítač
7. ročník	Počítačová prezentace MS WORD a texty Práce se složkami a soubory Základy tvorby www stránek
8. ročník	Grafika pro pokročilé Tvorba www stránek Práce s tabulkami
9. ročník	Pracujeme se zvukem Editace videa Tvorba www stránek Počítačová prezentace
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antika
7. ročník	Křesťanství
8. ročník	Velká francouzská revoluce První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR
9. ročník	20. léta a 1. pol. 30. let Postavení ČSR v evropských souvislostech 2. světová válka Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60. let
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Přírodní bohatství a jeho ochrana Stát a právo Lidská práva
9. ročník	Já jako občan Pracovní poměr Rodina a právo Stát a hospodaření Globální svět
<b>Fyzika</b>	
8. ročník	Účinnost, jednoduché stroje
<b>Chemie</b>	
9. ročník	Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Poznáváme přírodu Živočiškové v lese
9. ročník	Naše příroda
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země Světové oceány
7. ročník	Amerika Evropa
8. ročník	Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Kraje ČR

9. ročník	Společenské prostředí Světové zemědělství Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
5. ročník	Přírodověda - Země ve vesmíru Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	Výtvarné umění
6. ročník	Výtvarné hry, otisky, vliv nálady
7. ročník	Románský sloh Gotika Renesance Baroko a rokoko
8. ročník	Umění 19. a 20. století České umění v 1. pol. 20. stol.
9. ročník	České umění 20. stol. Ilustrace Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Já a moji blízcí Režim dne Zdraví na talíři Dospívání, období změn Rizika ohrožující zdraví
8. ročník	Zdraví a životní prostředí Puberta Rizika závislosti Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase
9. ročník	Zdraví a nemoc, fit pro život Výživa jako součást životního stylu Dospělost, reprodukční zdraví Jak si lépe porozumět Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Praktické činnosti</b>	
7. ročník	Výběr, nákup a skladování potravin
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
	Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
9. ročník	Žádost o práci Jízdní řády

### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - zamýšlení nad knihou
3. ročník	Literární výchova - učíme se číst
4. ročník	Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik
5. ročník	Literární výchova - poznávání základů literatury
<b>Matematika</b>	
4. ročník	Závislosti, vztahy, práce s daty
8. ročník	Základy statistiky
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Internet
9. ročník	Počítačová prezentace
<b>Dějepis</b>	
	20. léta a 1. pol. 30. let

<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Život ve škole
<b>Fyzika</b>	
9. ročník	Jaderná energie
<b>Chemie</b>	
	Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země Světové oceány
8. ročník	Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce
9. ročník	Světová průmyslová výroba Světová doprava
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Románský sloh Prostorové a dekorativní vytváření Gotika Renesance Baroko a rokoko
8. ročník	Vyjádření skutečnosti Umění 19. a 20. století Prostorové a dekorativní vytváření České umění v 1. pol. 20. stol.
9. ročník	České umění 20. stol. Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Zdraví na talíři Dospívání, období změn Rizika ohrožující zdraví Bezpečné chování při různých příležitostech
8. ročník	Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí Výživová hodnota potravy Puberta Rizika závislosti Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Dospělost, reprodukční zdraví Volby pro zdravý život Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
9. ročník	Žádost o práci

### Stavba mediálních sdělení

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova - reprodukce textu Literární výchova - práce s literárním textem
4. ročník	Jazyková výchova - stavba věty

5. ročník	Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích Jazyková výchova - Věta Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik Literární výchova - zdokonalování se ve čtení Literární výchova - poznávání základů literatury
<b>Matematika</b>	
4. ročník	Závislosti, vztahy, práce s daty
8. ročník	Základy statistiky
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Internet
7. ročník	Práce se složkami a soubory
8. ročník	Tvorba www stránek
9. ročník	Tvorba www stránek
<b>Fyzika</b>	
	Jaderná energie
<b>Chemie</b>	
	Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Zdraví a nemoc
9. ročník	Naše příroda
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Politický zeměpis Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
9. ročník	Žádost o práci

### Vnímání autora mediálních sdělení

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Literární výchova - práce s literárním textem Literární výchova - seznámení se základy literatury
3. ročník	Literární výchova - učíme se číst
4. ročník	Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích
<b>Matematika</b>	
	Závislosti, vztahy, práce s daty
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	Funkce
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Internet
6. ročník	Elektronická pošta
7. ročník	MS WORD a texty
8. ročník	Tvorba www stránek
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	20. léta a 1 pol 30 let
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Má vlast
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
<b>Fyzika</b>	
9. ročník	Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku
<b>Chemie</b>	
	Havárie s únikem nebezpečných látek

<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země
<b>Výtvarná výchova</b>	
	Kombinace a variace vlastní tvořivosti
9. ročník	Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Zdraví na talíři
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
	Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
	Literatura

### Fungování a vliv médií ve společnosti

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Literární výchova - seznámení se základy literatury
4. ročník	Literární výchova - poznávání základů literatury
5. ročník	Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik
<b>Matematika</b>	
4. ročník	Závislosti, vztahy, práce s daty
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	Základy finanční matematiky
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Internet
6. ročník	Elektronická pošta
8. ročník	Tvorba www stránek
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	20. léta a 1 pol 30 let Postavení ČSR v evropských souvislostech Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20. století
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Přírodní bohatství a jeho ochrana Stát a právo Svět kolem nás
<b>Fyzika</b>	
9. ročník	Astronomie Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku
<b>Chemie</b>	
	Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	Ochrana přírody
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země
8. ročník	Místní oblast, region
<b>Člověk a jeho svět</b>	
5. ročník	Přírodověda - Země ve vesmíru
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Kombinace a variace vlastní tvořivosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady
7. ročník	Románský sloh

	Gotika Renesance Baroko a rokoko
8. ročník	Vyjádření skutečnosti Umění 19. a 20. století
9. ročník	České umění v 1. pol. 20. stol. České umění 20. stol. Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Režim dne Bezpečné chování při různých příležitostech
8. ročník	Cesta ke zdraví Výživová hodnota potravy Rizika závislosti
9. ročník	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Výživa jako součást životního stylu Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
7. ročník	Školní geografický projekt

### Tvorba mediálního sdělení

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Literární výchova - zamýšlení nad knihou
4. ročník	Literární výchova - poznávání základů literatury
5. ročník	Literární výchova - poznávání základů literatury
<b>Matematika</b>	
4. ročník	Závislosti, vztahy, práce s daty
7. ročník	Procenta a úroky
8. ročník	Základy statistiky
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Počítačová grafika Internet
6. ročník	Vektorová grafika Elektronická pošta Práce s texty
7. ročník	Počítačová prezentace MS WORD a texty Základy tvorby www stránek
8. ročník	Grafika pro pokročilé Tvorba www stránek Práce s tabulkami
9. ročník	Pracujeme se zvukem Editace videa Tvorba www stránek Počítačová prezentace
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Přírodní bohatství a jeho ochrana Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás
<b>Chemie</b>	
9. ročník	Havárie s únikem nebezpečných látek

<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	Ochrana přírody
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země Afrika
7. ročník	Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	ČR a její postavení v Evropě Obyvatelstvo a sídla Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Kraje ČR
9. ročník	Společenské prostředí Světová průmyslová výroba Světová doprava Služby obyvatelstvu Politická mapa současného světa
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Výtvarné hry, otisky, vliv nálady
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Zdraví Já a moji blízcí
8. ročník	Zdraví a životní prostředí
9. ročník	Dospělost, reprodukční zdraví Dospělost = odpovědnost
<b>Praktické činnosti</b>	
7. ročník	Výběr, nákup a skladování potravin
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
	Místní oblast a její postavení v ČR Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Školní geografický projekt
<b>Anglická konverzace</b>	
9. ročník	Žádost o práci

### Práce v realizačním týmu

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Jazyková výchova - věta Literární výchova - učíme se číst
4. ročník	Jazyková výchova - slovní druhy Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik
5. ročník	Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích Jazyková výchova - Věta Literární výchova - zdokonalování se ve čtení Literární výchova - poznávání základů literatury
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	Škola Moje rodina Bydliště Orientace ve městě
7. ročník	Jídlo a pití

8. ročník	Prázdniny, cestování Svátky a oslavy Oblíbené činnosti, zážitkové pobyty Životní prostředí Reálie Velké Británie Město Sledování televize Skotsko Londýn Hudba Film
9. ročník	Objevování vesmíru Jídlo a pití USA Austrálie Kanada
<b>Matematika</b>	
2. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
3. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
4. ročník	Číslo a početní operace - číselný obor do milionu Číslo a početní operace - zlomky
6. ročník	Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Závislosti, vztahy, práce s daty
7. ročník	Objem a povrch krychle a kvádra Celá a racionální čísla Procenta a úroky
8. ročník	Základy statistiky
9. ročník	Funkce Základy finanční matematiky Základy rýsování
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
5. ročník	Začínáme s počítačem Pracujeme s texty Počítačová grafika Internet Práce se soubory
6. ročník	Vektorová grafika Elektronická pošta Práce s texty Počítač
7. ročník	Počítačová prezentace MS WORD a texty Práce se složkami a soubory Základy tvorby www stránek
8. ročník	Grafika pro pokročilé Tvorba www stránek Práce s tabulkami
9. ročník	Pracujeme se zvukem Editace videa Tvorba www stránek Počítačová prezentace
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Člověk v rytmu času Má vlast První pomoc Kalendář
7. ročník	Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Přírodní bohatství a jeho ochrana

8. ročník	Stát a právo Lidská práva Svět kolem nás Osobnost
9. ročník	Člověk v sociálních vztazích Občan a právo Pracovní poměr
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Elektrický obvod
8. ročník	Zvukové jevy
9. ročník	Astronomie Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Prvky Chemické reakce a rovnice
9. ročník	Havárie s únikem nebezpečných látek
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Živočiškové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese Rybník jako celek
7. ročník	Ochrana přírody
8. ročník	Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc
9. ročník	Naše příroda
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	Informační a dokumentační zdroje v geografii Planeta Země Hydrosféra Světové oceány Afrika Polární oblasti
7. ročník	Evropa Oblasti Evropy
8. ročník	ČR a její postavení v Evropě Obyvatelstvo a sídla Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Místní oblast, region Kraje ČR
9. ročník	Společenské prostředí Světová průmyslová výroba Světová doprava Služby obyvatelstvu Politická mapa současného světa
<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	Lidé a technika
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Kombinace a variace vlastní tvořivosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření
7. ročník	Prostorové a dekorativní vytváření Výrazová malba
8. ročník	Perspektiva Prostorové a dekorativní vytváření České umění v 1. pol. 20. stol.
9. ročník	České umění 20. stol. Ilustrace

	Prostorové a dekorativní vytváření Body art
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	Já a moji blízcí
9. ročník	Podpora zdraví vkladem do budoucnosti
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
6. ročník	Základní podmínky pro pěstování Zelenina Okrasné rostliny
7. ročník	Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Technologie zpracování pokrmů
<b>Praktika ze zeměpisu</b>	
	Praktický zeměpis Školní geografický projekt

### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206		
Adresa	Kladno-Švermov, Velvarská 1206		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1.9.2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP - schválený dokument k 1.9.2005	Délka studia v letech:	9

#### Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Kladno, Velvarská 1206 sídlí v okrajové části Kladna v blízkosti lesa a Naučného střediska ekologické výchovy Čabárna. Z centra města je poměrně snadno dostupná MHD.

Budova ZŠ slouží svému účelu již od roku 1902 a v pozdějších letech byla dále přistavovaná.

Součástí školy je i školní družina, která se nachází nedaleko v samostatně stojící vilce se zahradou. Vlastní budovu má i mateřská škola, která se stala součástí ZŠ v roce 2003.

#### Velikost školy

Základní škola je plně organizovaná, v současné době má v každém ročníku jednu třídu.

Kapacita školy dle zřizovací listiny je 270 žáků, ale za poslední roky klesl jejich počet pod 200. Učitelé v méně početných třídách tak mohou zajistit skutečně individuální přístup ke každému z dětí, žáci z různých tříd se navzájem dobře znají, a proto se zde téměř nevyskytují problémy spojené a částečnou anonymitou velkých škol.

#### Vybavení školy

Organizace vzdělávání je negativně ovlivněna prostorovými podmínkami historické školní budovy, a to i přesto, že není kapacita školy naplněna. Každá třída sice má svou kmenovou učebnu vybavenou novým nábytkem, ale chybějí odborné pracovny, kabinety i prostor pro relaxaci žáků. Chodby plní funkci šaten a žáci využívají k aktivnímu odpočinku tělocvičnu i školní hřiště, což je možné pouze na úkor volného času pedagogů.

Za výrazně pozitivní považujeme využívání informačních technologií ve výuce. Byly vybudovány dvě multimediální učebny vybavené interaktivními tabulemi, projektory, DVD, videem, ozvučením s receiverem a dostatečným počtem PC. Každá třída je vybavena učitelským počítačem, internetovým připojením. V některých učebnách jsou počítače přístupné žákům i během přestávek nebo polední pauzy. Ve škole je celkem 7 interaktivních tabulí, které jsou využívány ve výuce. Žákům je dále k dispozici učebna pro výuku předmětu Výchova ke zdraví, která slouží zároveň jako relaxační učebna a je učiteli vhodně využívána.

V okolí školy byla vybudována učebna v přírodě, kde probíhá výuka přírodovědných předmětů. Žáci tedy mají možnost učit se v přírodě a pozorovat prostředí kolem sebe. Učebna je vybavena naučnými panely, které informují o rostlinách a zvířatech žijících v okolí naší školy. V učebně je i bylinková zahrádka, o kterou se děti starají v rámci pěstitelství. Součástí tohoto poměrně velkého prostoru je i arboretum, skalka a poutavá stezka, kterou se podařilo vybudovat z přiznaného grantu. Nedílnou součástí tohoto prostoru je i školní dílna, která je zároveň využívána jako keramická dílna s keramickou pecí. Probíhá zde nejenom výuka povinných předmětů, ale i kroužky keramiky a keramika pro veřejnost.

Ve škole je dále i dispozici prostor - klub pro činnost školního metodika prevence a speciálního pedagoga. Tento klub využívají i učitelé pro setkávání a jednání s rodiči žáků.

Ve škole byla nově vybudovaná sociální zařízení, sprchy. Žáci tak mají možnost využít sprch po hodinách tělesné výchovy.

#### Charakteristika pedagogického sboru

ZŠ má patnáct pedagogických pracovníků s průměrnou délkou praxe 19 let, z nichž je převážná část plně kvalifikovaných. Dlouhodobě se potýkáme s nedostatkem kvalifikovaných učitelů anglického jazyka.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která se zaměřuje zejména na koordinaci spolupráce s integrovanými a nadanými žáky a s jejich zákonnými zástupci, s poradenskými zařízeními a funguje jako poradce pro volbu povolání. Prevenci sociálně patologických jevů koordinuje školní metodik.

Chod školní družiny zajišťuje jedna vychovatelka.

Všichni pedagogové jsou zapojeni do kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech souvisejících s jejich zaměřením a dalšími profesními zájmy, několik učitelů si prohlubuje odbornou kvalifikaci studiem vysoké školy. Někteří učitelé mají vystudovanou speciální pedagogiku a mohou tak velmi intenzivně pracovat s dětmi, které tuto péči potřebují.

#### **Charakteristika žáků**

Převážná většina žáků dochází do školy z okolní zástavby rodinných domů, část dětí žije v městských bytech pro sociálně hůře přizpůsobivé občany, které se nacházejí v bezprostřední blízkosti školní budovy. Žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí máme na škole 15%, z toho dvě třetiny na prvním stupni. Přestože tyto děti nepůsobí ve škole žádné výrazné problémy, mnozí rodiče z obavy o bezpečnou cestu svého dítěte do školy a zpět volí raději jinou školu. Pro nás tato situace znamená značný pokles počtu žáků.

#### **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s jinými subjekty**

Škola spolupracuje s Krajským úřadem Středočeského kraje a Magistrátem města Kladna zejména formou účasti na vyhlašovaných vědomostních a dovednostních soutěžích, zapojením do vyhlašovaných grantových řízení v oblasti prevence sociálně patologických jevů a v oblasti sportu a volného času, dále formou účasti na výměnných pobytech žáků ve Francii.

Úspěšně plníme úkoly celostátního projektu Les ve škole – škola v lese, v nejbližší době bychom se rádi zapojili do projektu Ekoškola. Dlouhodobě spolupracujeme s ekologickým střediskem AVES na Čabárně, pravidelně pořádáme celoškolské projekty v rámci Dne Země a zapojili jsme se do akce Miliarda stromů pro planetu Zemi. V rámci environmentální výchovy škola organizuje pravidelné sběry odpadových surovin, kaštanů, aj.

Ve spolupráci s autoškolou je každoročně realizován „Akční program zvýšení bezpečnosti silničního provozu“ formou teoretických přednášek i praktické výuky na dopravním hřišti.

Dlouhodobě úzce spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou v oblasti výukové, v oblasti výchovné se střediskem pomoci ohroženým dětem ROSA, v oblasti prevence sociálně patologických jevů s Policií ČR, s Městskou policií Kladno a s Centrem protidrogové prevence Kladno.

Přestože máme vlastní pestrou nabídku zájmových aktivit pro žáky, spolupracujeme i s jinými zájmovými a tělovýchovnými organizacemi – Labyrint, Pionýr, Baník Švermov, Sokol Švermov.

#### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím třídních schůzek, které pořádáme pětkrát ročně, dále prostřednictvím zástupců SRPDŠ a školské rady.

Pro rodiče a příznivce školy pedagogové pořádají ukázkové vyučovací hodiny na I. stupni. Hojně navštěvované jsou vánoční a velikonoční výstavy prací našich žáků, pravidelně se konají školní besídky jednotlivých tříd a dvakrát ročně vystoupení žáků v místní sokolovně. Oblíbené jsou také hodiny keramiky pro veřejnost a setkání budoucích prvňáčků ve škole.

Všichni vyučující, výchovná poradkyně a školní metodik prevence jsou rodičům k dispozici ve stanovených konzultačních hodinách a samozřejmě jsou i schůzky dohodnuté mimo tyto hodiny.

O chodu školy, školní družiny a jídelny jsou rodiče informováni i prostřednictvím webových stránek školy, na jejichž tvorbě se podílejí i žáci.

Naším cílem je dosažení co nejlepší úrovně vzájemné komunikace a vybudování pozitivních vztahů mezi rodiči a pedagogy a tím výrazně přispět k celkovému klimatu školy.





## 4 Učební plán

Škola	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206, Kladno-Švermov, Velvarská 1206		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1.9.2007	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP - schválený dokument k 1.9.2005	Forma vzdělávání	-

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	42
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	15
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

**2. stupeň****Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18
Anglický jazyk	4	3	4	3	14
Matematika	5	4	4	5	18
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	-	2	2	2	6
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>98</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

**Celkový učební plán**

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		51	32	83
Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	14	23
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	18	60
Matematika a její aplikace		24	18	42
Matematika	Matematika	24	18	42
Informační a komunikační technologie		1	4	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	4	5
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	25	25
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	7	7
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Člověk a jeho svět		15	0	15
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	15	0	15
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	11	21
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	4	9
Volitelné předměty		0	6	6
	Volitelné předměty	0	6	6
Celková dotace		104	98	202
Disponibilní dotace		14	24	38

**7. ročník**

**Volitelné předměty**

Ruský jazyk	2
Informatika a výpočetní technika	2
Praktika ze zeměpisu	2
Anglická konverzace	2

**8. ročník**

---

**Volitelné předměty**

Informatika a výpočetní technika	2
----------------------------------	---

**9. ročník**

---

**Volitelné předměty**

Ruský jazyk	2
Informatika a výpočetní technika	2
Praktika ze zeměpisu	2

## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206		
Adresa	Kladno-Švermov, Velvarská 1206		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1.9.2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP - schválený dokument k 1.9.2005	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>7+2</b>	<b>8+2</b>	<b>7+1</b>	<b>7+1</b>	<b>6+1</b>
Martina Čížková	Martina Čížková	Martina Čížková	Martina Čížková	Martina Čížková
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>4+1</b>	<b>4</b>	<b>3+1</b>	<b>4+1</b>	
Jana Suková	Jana Suková	Jana Suková	Jana Suková	

#### Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk a literatura zaujímají stěžejní postavení ve výchovně - vzdělávacím procesu.

Kvalitní osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné formě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků.

Časové vymezení hodin ČJL:

- 1.ročník ... 7 hodin + 2 disponibilní
- 2.ročník ... 8 hodin + 2 disponibilní
- 3.ročník ... 7 hodin + 1 disponibilní
- 4.ročník ... 7 hodin + 1 disponibilní
- 5.ročník... 6 hodin + 1 disponibilní
- 6.ročník ... 4 hodiny + 1 disponibilní
- 7.ročník ... 4 hodiny
- 8.ročník ... 3 hodiny + 1 disponibilní
- 9.ročník ... 4 hodiny + 1 disponibilní

Vzdělávací obsah oboru ČJ a literatura má komplexní charakter, ale od 2. ročníku je pro lepší přehlednost rozdělen do 3 oblastí:

Komunikační a slohová výchova:

Žáci by si měli správně osvojit techniku čtení s porozuměním, psaní, naučit se souvisle vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Učí se správně písemně i ústně komunikovat, vytvářet slohové práce dle jednotlivých slohových útvarů. Správně zařadí jednotlivé útvary k příslušným funkčním stylům. Používá vhodné vyjadřovací prostředky.

Jazyková výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, dbají na spisovnou výslovnost, aplikují pravidla českého pravopisu na konkrétním textu. Rozčlení rozsáhlejší projev podle výstavby textu, používají správná interpunkční znaménka. Váží si svého jazyka z pohledu historického vývoje.

Literární výchova

Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném, jsou schopni rozlišovat literární fikci od skutečnosti, hodnotnou literaturu od literatury konzumní. Chápat funkci divadla, filmu a ostatních médií. Je jim jasná úloha ilustrace v knize. Cílem je čtenářská gramotnost.

Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Důležitou součástí výuky jsou návštěvy knihoven, práce s knihou, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, návštěvy výstav knih a knižních ilustrací.

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Učí se seznamovat ostatní se svými poznatky/př. přečtené knihy, shlédnuté filmy, recenze, kritiky, divadelní představení/. Důležitou součástí je návštěva kin a divadel, a to jak v době vyučování tak i individuálně večer.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé využívají kromě tradiční frontální výuky i další formy práce, např. práce ve dvojicích, práce ve skupině. Důležitou roli má uplatňování mezipředmětových vztahů, kterých je maximálně využito při projektovém vyučování.

Dále se v hodinách velmi uplatňují různé druhy hádanek a kvízů, doplňovačky a rébusy. Velké zastoupení mají jazykové hry, doplňovací cvičení, diktáty apod. Všechny tyto aktivity jsou žáky naplňovány hlavně při skupinových formách práce. Mezi



další metody by se daly zařadit i referáty žáků o knihách, v nichž má žák za úkol prezentovat dílo, které jej zaujalo. Dále žáci pracují s doporučenou četbou, kde si z doporučených děl mohou zvolit vhodné a to podle daných otázek písemně zpracovat. Nezanedbatelné jsou i výstřížky z časopisů týkající se kulturních a společenských událostí, kdy se žák průběžně seznamuje s děním u nás i ve světě.

#### Kompetence k učení

##### Učitelé:

- vedou žáky k vyhledávání informací v odborné literatuře, v časopisech, v encyklopediích atd. za účelem dalšího vzdělávání, vedou žáky k systematické práci k ukládání informací
- vedou žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování
- individuálním přístupem k žákům maximalizují jejich šanci prožít úspěch
- kladou důraz na čtení s porozuměním
- zadávají žákům zajímavé úkoly, referáty, výpisky z přečtených materiálů
- nabízí žákům možnosti kriticky zhodnotit výsledky učení a provádět sebehodnocení
- předkládají žákům na výběr hodnotná díla a získávají je pro četbu

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitelé:

- vedou žáky ke kritickému hodnocení výpovědí v textech a v médiích
- předkládají žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování
- používají netradiční úlohy, např. Scio, pracovní listy z manuálu KAFOMET, Cermat, náměty ze seminářů dalšího vzdělávání
- vysvětlí žákům, jakým způsobem naleznou v textu chyby a odůvodní jejich správné řešení
- motivují žáky problémovými úlohami z praktického života
- vedou žáky k samostatné aplikaci pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

#### Kompetence komunikativní

##### Učitelé:

- zdůvodní žákům formování vlastních názorů v písemném a ústním projevu a vede je k nim
- zapojují žáky do řízených diskuzí
- pomocí literatury i gramatického učiva rozšiřují slovní zásobu žáků
- dovedou žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- zdůvodní nutnost obhajování vlastního názoru, ale zároveň naslouchání názoru druhých
- spolupracují s MŠ/ učitelé 1.stupně/, předškoláci navštěvují vyučování žáků 1.třídy

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitelé:

- zapojují žáky do spolupráce ve skupině a týmu
- navozují dostatek situací, ve kterých si žáci uvědomí efektivnost spolupráce, vytvoří si představu o sobě samém
- snaží se o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role např. ve skupině

- vysvětlí žákům nutnost respektování společně dohodnutých pravidel chování
- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve dvojicích, skupinách i v rámci celé třídy

Kompetence občanské

Učitelé:

- vedou k respektování pravidel spolupráce ve skupině
- seznamují žáky s kulturními projevy jiných národů
- zapojují žáky do diskuze o fyzickém a psychickém násilí
- poskytují žákům literární, divadelní i filmová díla umožňující se vcítit do situace ostatních lidí
- vedou žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- zapojují žáky do kulturního dění ve škole i v obci

Kompetence pracovní

Učitelé:

- vedou žáky k plnění školních povinností /např.k psaní úkolů, k pečlivé domácí přípravě/
- doplňují výuku návštěvami muzeí, divadel, kin, výstav apod.
- zdůrazňují důležitost ochrany zdraví nejen svého, ale i druhých, ochranu životního prostředí a ochranu kulturních a společenských hodnot
- v rámci předmětu se věnují profesní přípravě žáků

**1. ročník**

Garant předmětu: Martina Čížková, 7+2 týdně, P

**1. Hláska, slovo**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje chybějící hlásky</li> <li>• určí první a poslední hlásku</li> <li>• dělí slova na slabiky</li> <li>• určuje počet slabik ve slově</li> </ul>		Hláska Slovo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání			
Metody	Postupy	Formy práce	

**1. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje chybějící hlásky</li> <li>určí první a poslední hlásku</li> <li>dělí slova na slabiky</li> <li>určuje počet slabik ve slově</li> </ul>

**2. Abeceda**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává písmena v textu</li> <li>pracuje se skládací abecedou</li> </ul>	Abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		<b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává písmena v textu</li> <li>pracuje se skládací abecedou</li> </ul>

**3. Čtení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte otevřené slabiky</li> <li>pozná větu od slova</li> <li>čte uzavřené slabiky</li> <li>čte trojslabičná a čtyřslabičná slova</li> <li>odlišuje a zvládá hlasité a tiché čtení</li> <li>rozpozná větu oznamovací,tázací,rozkazovací</li> <li>odlišuje slabiky DI, TI, NI, DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ</li> <li>zvládá čtení písmen X, Q, W</li> <li>rozumí a zvládá jednoduché jazykové hry, hádanky, doplňovačky a jazykolamy</li> <li>plynule čte jednoduché texty s porozuměním</li> <li>recituje jednoduché básně</li> <li>předvede některá rozpočítadla, říkanky, básničky</li> <li>orientuje se v textu knihy</li> <li>všimá si spojitosti textu s ilustracemi</li> </ul>	Věta, slovo Druhy vět Hlasité a tiché čtení Jazykové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Řeč, zpěv, zvuk tón <b>Výtvarná výchova</b> Kreslení a malování	

Metody	Postupy	Formy práce

**1. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte otevřené slabiky</li> <li>• pozná větu od slova</li> <li>• čte uzavřené slabiky</li> <li>• čte trojslabičná a čtyřslabičná slova</li> <li>• odlišuje a zvládá hlasité a tiché čtení</li> <li>• rozpozná větu oznamovací, tázací, rozkazovací</li> <li>• odlišuje slabiky DI, TI, NI, DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ</li> <li>• zvládá čtení písmen X, Q, W</li> <li>• rozumí a zvládá jednoduché jazykové hry, hádanky, doplňovačky a jazykolamy</li> <li>• plynule čte jednoduché texty s porozuměním</li> <li>• recituje jednoduché básně</li> <li>• předvede některá rozpočítadla, říkanky, básničky</li> <li>• orientuje se v textu knihy</li> <li>• všímá si spojitosti textu s ilustracemi</li> </ul>

**4. Psaní**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drží správně ruku při psaní, správně sedí</li> <li>• orientuje se v ploše a lince</li> <li>• zvládá uvolňovací cviky</li> <li>• odlišuje písmo malé, velké, tiskací a psací</li> <li>• přepisuje správně vlastní jména</li> <li>• používá vhodná interpunkční znaménka</li> <li>• s porozuměním opisuje a přepisuje, píše diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět</li> <li>• převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané</li> </ul>	<p>Malá, velká písmena Interpunkční znaménka Opis, přepis</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• drží správně ruku při psaní, správně sedí</li> <li>• orientuje se v ploše a lince</li> <li>• zvládá uvolňovací cviky</li> <li>• odlišuje písmo malé, velké, tiskací a psací</li> <li>• přepisuje správně vlastní jména</li> <li>• používá vhodná interpunkční znaménka</li> <li>• s porozuměním opisuje a přepisuje, píše diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět</li> <li>• převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané</li> </ul>

## 2. ročník

**2. ročník**

Garant předmětu: Martina Čížková, 8+2 týdně, P

**1. Jazyková výchova - abeceda**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje abecedu</li> <li>řadí slova podle abecedy</li> <li>využívá abecedu při praktických činnostech, např. rejstříky, vyhledávání v telefoním seznamu</li> </ul>		Abeceda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Abeceda
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje abecedu</li> <li>řadí slova podle abecedy</li> <li>využívá abecedu při praktických činnostech, např. rejstříky, vyhledávání v telefoním seznamu</li> </ul>		

**2. Jazyková výchova - věta**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje věty podle postoje mluvčího</li> <li>píše ve větách správnou interpunkci</li> <li>vymýšlí sám věty na různá témata</li> <li>řadí správně věty v textu</li> <li>používá správné spojky v souvětí i větách jednoduchých</li> <li>určí druhy vět</li> </ul>		Věta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje věty podle postoje mluvčího</li> <li>píše ve větách správnou interpunkci</li> <li>vymýšlí sám věty na různá témata</li> <li>řadí správně věty v textu</li> <li>používá správné spojky v souvětí i větách jednoduchých</li> <li>určí druhy vět</li> </ul>

## 3. Jazyková výchova - slovo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řadí správně slova ve větách</li> <li>dělí slova na slabiky</li> <li>chápe význam slov nadřazených a podřazených, souřadných</li> </ul>	Slovo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řadí správně slova ve větách</li> <li>dělí slova na slabiky</li> <li>chápe význam slov nadřazených a podřazených, souřadných</li> </ul>

## 4. Jazyková výchova - předložky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi psaním a čtením předložek</li> <li>vyhledá je v textu</li> </ul>	Předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Předložky in a on

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi psaním a čtením předložek</li> <li>vyhledá je v textu</li> </ul>

## 2. ročník

## 5. Jazyková výchova - hlásky

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, dvojhásky</li> <li>odlišuje a píše I-Y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>rozlišuje párové souhlásky</li> <li>určí slabikotvorné R a L</li> <li>zvládá pravopis ů ú</li> </ul>		Hlásky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, dvojhásky</li> <li>odlišuje a píše I-Y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>rozlišuje párové souhlásky</li> <li>určí slabikotvorné R a L</li> <li>zvládá pravopis ů ú</li> </ul>		

## 6. Jazyková výchova - skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje slabiky</li> <li>běžně je používá</li> <li>tvoří z nimi slova</li> </ul>		Skupiny dě,tě, ně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně vyslovuje slabiky</li> <li>běžně je používá</li> <li>tvoří z nimi slova</li> </ul>		

## 7. Jazyková výchova - slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá podstatná jména a slovesa v základním tvaru</li> <li>orientuje se v přehledu slovních druhů</li> </ul>		Slovní druhy

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá podstatná jména a slovesa v základním tvaru</li> <li>orientuje se v přehledu slovních druhů</li> </ul>		

**8. Jazyková výchova - jména**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší obecná a vlastní jména</li> <li>tvoří s nimi věty</li> <li>píše v nich správná počáteční písmena</li> </ul>	Jména

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší obecná a vlastní jména</li> <li>tvoří s nimi věty</li> <li>píše v nich správná počáteční písmena</li> </ul>		

**9. Literární výchova - učíme se číst**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlasitě a tiše čte s porozuměním</li> <li>čte plynule jednoduché věty</li> <li>uplatňuje při čtení přirozenou intonaci</li> </ul>	Učíme se číst



**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasitě a tiše čte s porozuměním</li> <li>čte plynule jednoduché věty</li> <li>uplatňuje při čtení přirozenou intonaci</li> </ul>		

**10. Literární výchova - práce s literárním textem**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spojí obsah textu a ilustrace</li> <li>přednáší báseň</li> <li>řeší hádanky a křížovky</li> <li>zdramatizuje jednoduchou pohádku ve skupině</li> </ul>	Práce s literárním textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Ilustrace	
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojí obsah textu a ilustrace</li> <li>• přednáší báseň</li> <li>• řeší hádanky a křížovky</li> <li>• zdramatizuje jednoduchou pohádku ve skupině</li> </ul>

**11. Literární výchova - zamýšlení nad knihou**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doporučí knihu spolužákům</li> <li>• zahraje roli, dodržuje pravidla herní situace</li> </ul>	Zamýšlení nad knihou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebedojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doporučí knihu spolužákům</li> <li>• zahraje roli, dodržuje pravidla herní situace</li> </ul>

**12. Literární výchova - seznámení se základy literatury**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyprávění v próze a poesii</li> <li>• odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>• orientuje se v základních pojmech prózy: pohádka, povídka, postava,děj, prostředí</li> </ul>	Seznámení se základy liter.

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyprávění v próze a poesii</li> <li>• odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>• orientuje se v základních pojmech prózy: pohádka, povídka, postava,děj, prostředí</li> </ul>		

**13. Komunikační a slohová výchova - rozvíjení znělého hlasu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	Rozvíjení znělého hlasu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>		

**14. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> </ul>	Komunikační situace

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita		<b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> </ul>		

**15. Komunikační a slohová výchova - písemný projev**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá psaní velkých tiskacích písmen</li> <li>spojuje správně písmena a slabiky</li> <li>dokáže psát jednoduchý text</li> <li>umísťuje správně diakritická znaménka</li> <li>užívá správně velká písmena</li> </ul>	Písemný projev	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		<b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá psaní velkých tiskacích písmen</li> <li>spojuje správně písmena a slabiky</li> <li>dokáže psát jednoduchý text</li> <li>umísťuje správně diakritická znaménka</li> <li>užívá správně velká písmena</li> </ul>		

## 3. ročník

**3. ročník**

Garant předmětu: Martina Čížková, 7+1 týdně, P

**1. Jazyková výchova - třídění slov podle významu**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přihadí správná slova do určitého významového okruhu</li> <li>určuje a vyhledává slova protikladná</li> <li>rozlíší synonyma a homonyma</li> <li>odlišuje slova citově zbarvená, spisovná a nespisovná</li> </ul>		Třídění slov podle významu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedůvěry Kreativita		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přihadí správná slova do určitého významového okruhu</li> <li>určuje a vyhledává slova protikladná</li> <li>rozlíší synonyma a homonyma</li> <li>odlišuje slova citově zbarvená, spisovná a nespisovná</li> </ul>		

**2. Jazyková výchova - pravopis i / Y po obojetných souhláskách**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamětně zvládá vyjmenovaná slova</li> <li>umí je použít v textu</li> <li>píše správně I-Y uvnitř slova, dvojice typu byl - bil - informativně</li> </ul>		Pravopis i - y po oboj.souhl.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pamětně zvládá vyjmenovaná slova</li> <li>umí je použít v textu</li> <li>píše správně I-Y uvnitř slova, dvojice typu byl - bil - informativně</li> </ul>		

## 3. ročník

## 3. Jazyková výchova - Věta

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje větu a souvětí</li> <li>určuje základní skladební dvojice u věty jednoduché</li> <li>všimá si významu vět</li> </ul>		Věta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Tvoření jednoduchých vět, otázek a odpovědí Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje větu a souvětí</li> <li>určuje základní skladební dvojice u věty jednoduché</li> <li>všimá si významu vět</li> </ul>		

## 4. Jazyková výchova - slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje všechny slovní druhy</li> <li>určuje rod, číslo a pád podstatných jmen</li> <li>určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>určí infinitiv</li> </ul>		Slovní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Časování slovesa TO BE Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje všechny slovní druhy</li> <li>určuje rod, číslo a pád podstatných jmen</li> <li>určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>určí infinitiv</li> </ul>		

## 5. Jazyková výchova - vlastní jména

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle píše jména osob, zvířat, měst, hor, řek</li> <li>používá je ve větách</li> </ul>		Vlastní jména
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle píše jména osob, zvířat, měst, hor, řek</li> <li>• používá je ve větách</li> </ul>		

**6. Komunikační a slohová výchova - členění jazykového projevu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslí nadpis k textu</li> <li>• procvičuje členění projevu</li> <li>• dokáže pojmenovat předměty a děje</li> </ul>	Členění jazykového projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslí nadpis k textu</li> <li>• procvičuje členění projevu</li> <li>• dokáže pojmenovat předměty a děje</li> </ul>		

**7. Komunikační a slohová výchova - reprodukce textu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se souvisle</li> <li>• dokáže klást otázky</li> <li>• vypravuje podle názorných pomůcek</li> <li>• popisuje jednoduché předměty i činnosti</li> <li>• sestavuje jednoduchou osnovu textu</li> </ul>	Reprodukce textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení	<b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Konstruktivní činnosti	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Množné číslo( es, ies )

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se souvisle</li> <li>dokáže klást otázky</li> <li>vypravuje podle názorných pomůcek</li> <li>popisuje jednoduché předměty i činnosti</li> <li>sestavuje jednoduchou osnovu textu</li> </ul>

## 8. Komunikační a slohová výchova - písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňuje správné tvary číslic a písmen</li> <li>dodržuje hygienické návyky při psaní</li> <li>píše římská čísla</li> <li>provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>dokáže napsat krátký dopis</li> </ul>	Písemný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem <b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňuje správné tvary číslic a písmen</li> <li>dodržuje hygienické návyky při psaní</li> <li>píše římská čísla</li> <li>provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>dokáže napsat krátký dopis</li> </ul>

## 9. Literární výchova - učíme se číst

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte věty a souvětí</li> <li>zvládá tiché rychlé čtení</li> <li>hlasitě předčítá text</li> </ul>	Učíme se číst

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce



## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte věty a souvětí</li> <li>zvládá tiché rychlé čtení</li> <li>hlasitě předčítá text</li> </ul>

**10. Literární výchova - práce s literárním textem**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdramatizuje náročnější pohádku nebo povídku ve skupině</li> <li>vypráví pohádku nebo povídku</li> <li>rozlíší herní a reálnou situaci, vstupuje do rolí a přirozeně v nich jedná</li> </ul>	Práce s liter. textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdramatizuje náročnější pohádku nebo povídku ve skupině</li> <li>vypráví pohádku nebo povídku</li> <li>rozlíší herní a reálnou situaci, vstupuje do rolí a přirozeně v nich jedná</li> </ul>

**11. Literární výchova - povídání o literárním textu nebo knize**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí spolužáky s knihou, kterou četl, co ho v ní nejvíce zaujalo</li> <li>stručně charakterizuje literární postavy</li> <li>vyjadřuje svůj postoj ke knize, textu</li> <li>seznamuje spolužáky s myšlenkami, které ho v textu zaujaly</li> </ul>	Povídání o liter.textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí spolužáky s knihou, kterou četl, co ho v ní nejvíce zaujalo</li> <li>stručně charakterizuje literární postavy</li> <li>vyjadřuje svůj postoj ke knize, textu</li> <li>seznamuje spolužáky s myšlenkami, které ho v textu zaujaly</li> </ul>

## 3. ročník

**12. Literární výchova - seznámení se základy literatury**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí báseň s dějem</li> <li>• rozlišuje uměleckou a věcnou literaturu</li> <li>• orientuje se ve výtvarném doprovodu- ilustrace, ilustrátor</li> <li>• odlišuje divadelní a filmové představení, pojmy - dějství, herec</li> </ul>		Seznámení se základy literatury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Typy vizuálně obrazových vyjádření	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí báseň s dějem</li> <li>• rozlišuje uměleckou a věcnou literaturu</li> <li>• orientuje se ve výtvarném doprovodu- ilustrace, ilustrátor</li> <li>• odlišuje divadelní a filmové představení, pojmy - dějství, herec</li> </ul>		

**4. ročník**

Garant předmětu: Martina Čížková, 7+1 týdně, P

**1. Jazyková výchova - nauka o slovu**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slova podle významů, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná</li> <li>• poznává slova různě citově zbarvená</li> <li>• určuje kořen, předponu a příponu slova</li> <li>• rozlišuje předpony a předložky</li> </ul>		Nauka o slovu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace		
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slova podle významů, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná</li> <li>poznává slova různě citově zabarvená</li> <li>určuje kořen, předponu a příponu slova</li> <li>rozlišuje předpony a předložky</li> </ul>

## 2. Jazyková výchova - vyjmenovaná slova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá I-Y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>uvědomuje si rozdíly v psaní slov typu PIL - PYL, MI - MY</li> <li>rozlišuje slova s předponou VY</li> </ul>	Vyjmen.slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá I-Y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>uvědomuje si rozdíly v psaní slov typu PIL - PYL, MI - MY</li> <li>rozlišuje slova s předponou VY</li> </ul>

## 3. Jazyková výchova - slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje všechny slovní druhy</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>časuje slovesa</li> <li>určuje infinitiv a slovesné způsoby</li> </ul>	Slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Předložky 5. ročník Přívlastňovací pád ( posesivní "s " )

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje všechny slovní druhy</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>časuje slovesa</li> <li>určuje infinitiv a slovesné způsoby</li> </ul>

## 4. ročník

## 4. Jazyková výchova - stavba věty

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje věty jednoduché a souvětí</li> <li>spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>určuje podmět a přísudek a další skladební dvojice</li> <li>píše správně I-Y v přičestí minulém</li> <li>rozlišuje přímou řeč a věty uvozovací</li> </ul>		Stavba věty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje věty jednoduché a souvětí</li> <li>spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>určuje podmět a přísudek a další skladební dvojice</li> <li>píše správně I-Y v přičestí minulém</li> <li>rozlišuje přímou řeč a věty uvozovací</li> </ul>		

## 5. Komunikační a slohová výchova - práce s textem

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje a přepisuje náročnější text</li> <li>píše diktát a autodiktát</li> <li>provádí kontrolu napsaného textu</li> <li>užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>člení text na odstavce</li> </ul>		Práce s textem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Pracujeme s texty <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 5. ročník Přítomný čas prostý
Metody	Postupy	Formy práce

**4. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje a přepisuje náročnější text</li> <li>• píše diktát a autodiktát</li> <li>• provádí kontrolu napsaného textu</li> <li>• užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>• člení text na odstavce</li> </ul>

**6. Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osnovu, vymýšlí nadpis</li> <li>• dodržuje následnost dějových složek</li> <li>• procvičuje popis např. rostlin, zvířat, věcí</li> <li>• rozezná různé formy společenského styku, např. pozvánka, omluva</li> <li>• píše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou</li> <li>• dokáže se vyjadřovat pomocí souvětí</li> </ul>	Slohový výcvik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p>	<p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>4. ročník Práce s drobným materiálem</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osnovu, vymýšlí nadpis</li> <li>• dodržuje následnost dějových složek</li> <li>• procvičuje popis např. rostlin, zvířat, věcí</li> <li>• rozezná různé formy společenského styku, např. pozvánka, omluva</li> <li>• píše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou</li> <li>• dokáže se vyjadřovat pomocí souvětí</li> </ul>

**7. Literární výchova - čtení**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule a správně čte umělecké i populárně naučné texty se správným slovním i větným přízvukem</li> <li>• aplikuje rychlé tiché čtení</li> <li>• hodnotí postavy literárních děl a jejich vzájemný vztah</li> </ul>	Čtení

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>plynule a správně čte umělecké i populárně naučné texty se správným slovním i větovým přízvukem</li> <li>aplikuje rychlé tiché čtení</li> <li>hodnotí postavy literárních děl a jejich vzájemný vztah</li> </ul>		

**8. Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvažuje, které dětské hrdiny obdivuje a proč</li> <li>všimá si různých vydání a ilustrací stejných knih</li> <li>pracuje ve skupině, používá vhodné výrazové prostředky</li> <li>pracuje s pravidly hry, dokáže vstoupit do role</li> <li>vyjádří vlastní stav a emoce</li> </ul>	Povídáme si o knihách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Ilustrace	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvažuje, které dětské hrdiny obdivuje a proč</li> <li>všimá si různých vydání a ilustrací stejných knih</li> <li>pracuje ve skupině, používá vhodné výrazové prostředky</li> <li>pracuje s pravidly hry, dokáže vstoupit do role</li> <li>vyjádří vlastní stav a emoce</li> </ul>		

**4. ročník**

**9. Literární výchova - poznávání základů literatury**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pojmech : lyrika, epika</li> <li>• rozlišuje hlavní a vedlejší postavy</li> <li>• vyjmenuje významné autory regionu</li> </ul>		Poznávání základů liter.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pojmech : lyrika, epika</li> <li>• rozlišuje hlavní a vedlejší postavy</li> <li>• vyjmenuje významné autory regionu</li> </ul>			

**5. ročník**

Garant předmětu: Martina Čížková, 6+1 týdně, P

**1. Jazyková výchova - stavba slova**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje kořen, předponu a příponu u složitějších slov</li> <li>• vyznačuje slovtvorný základ</li> <li>• doplňuje správné předpony podle smyslu slova</li> <li>• užívá správně předpony S,Z, VZ</li> <li>• rozlišuje skupiny BĚ - BJE a další</li> </ul>		Stavba slova	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Psychohygienu Kreativita		<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Práce s texty <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace	

**5. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje kořen, předponu a příponu u složitějších slov</li> <li>vyznačuje slootovomý základ</li> <li>doplňuje správné předpony podle smyslu slova</li> <li>užívá správné předpony S,Z, VZ</li> <li>rozděljuje skupiny BĚ - BJE a další</li> </ul>		

**2. Jazyková výchova - slovní druhy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje pravopis přídavných jmen odvozených od jmen, zakončených na S, ský ští</li> <li>užívá správně předložky S,Z</li> <li>určuje podstatná jména, slovesa, zájmena</li> <li>skloňuje podstatná jména podle vzorů</li> <li>rozděljuje druhy přídavných jmen</li> <li>procvičuje tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny</li> <li>rozděljuje druhy číslovek, zvládá jejich skloňování</li> <li>skloňuje přídavná jména tvrdá, měkká přívlastňovací</li> <li>časuje slovesa</li> </ul>	Slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Čas a datum</p> <p>7. ročník</p> <p>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p>4. ročník</p> <p>Předložky</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje pravopis přídavných jmen odvozených od jmen, zakončených na S, ský ští</li> <li>užívá správně předložky S,Z</li> <li>určuje podstatná jména, slovesa, zájmena</li> <li>skloňuje podstatná jména podle vzorů</li> <li>rozděljuje druhy přídavných jmen</li> <li>procvičuje tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny</li> <li>rozděljuje druhy číslovek, zvládá jejich skloňování</li> <li>skloňuje přídavná jména tvrdá, měkká přívlastňovací</li> <li>časuje slovesa</li> </ul>		



## 5. ročník

## 3. Jazyková výchova - Věta

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává vyjádřený a nevyjádřený podmět</li> <li>užívá několikanásobný podmět ve větách</li> <li>zdůvodní shodu přísudku s podmětem</li> <li>spojuje věty v souvětí</li> <li>odlišuje řeč přímou a nepřímou</li> </ul>	Věta	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává vyjádřený a nevyjádřený podmět</li> <li>užívá několikanásobný podmět ve větách</li> <li>zdůvodní shodu přísudku s podmětem</li> <li>spojuje věty v souvětí</li> <li>odlišuje řeč přímou a nepřímou</li> </ul>		

## 4. Komunikační a slohová výchova - práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje náročnější a delší text</li> <li>využívá interpunkce u přímé řeči</li> </ul>	Práce s textem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Pracujeme s texty 6. ročník Elektronická pošta Práce s texty <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje náročnější a delší text</li> <li>využívá interpunkce u přímé řeči</li> </ul>		

5. ročník

5. Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osnovu složitějšího textu</li> <li>• procvičuje vyprávění</li> <li>• dokáže popsat předmět, děj, pracovní postup</li> <li>• správně člení dopis na jednotlivé části</li> <li>• vyplňuje tiskopis, např. poštovní poukázku, podací lístek</li> </ul>	Slohový výcvik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p>	<p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Práce s texty</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osnovu složitějšího textu</li> <li>• procvičuje vyprávění</li> <li>• dokáže popsat předmět, děj, pracovní postup</li> <li>• správně člení dopis na jednotlivé části</li> <li>• vyplňuje tiskopis, např. poštovní poukázku, podací lístek</li> </ul>

6. Literární výchova - zdokonalování se ve čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vystihnout hlavní myšlenku literárního díla</li> <li>• výrazně čte umělecké texty</li> <li>• použije reprodukováný text, odliší podstatné od nepodstatného</li> </ul>	Zdokonalování se ve čtení

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vystihnout hlavní myšlenku literárního díla</li> <li>výrazně čte umělecké texty</li> <li>použije reprodukováný text, odliší podstatné od nepodstatného</li> </ul>		

**7. Literární výchova - povídáme si o knihách**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>všimá si postojů literárních postav</li> <li>porovnává různé typy divadelních představení</li> <li>rozlišuje ilustrace různých výtvarníků</li> <li>předvede inscenační útvar před spolužáky, zhodnotí svou činnost</li> </ul>	Povídáme si o knihách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>všimá si postojů literárních postav</li> <li>porovnává různé typy divadelních představení</li> <li>rozlišuje ilustrace různých výtvarníků</li> <li>předvede inscenační útvar před spolužáky, zhodnotí svou činnost</li> </ul>		

## 5. ročník

**8. Literární výchova - poznávání základů literatury**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje vyprávění literární od faktického</li> <li>vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích</li> <li>využívá pro svou četbu školní i místní knihovny</li> <li>orientuje se v literárních pojmech- lyrika, epika, bajka, přirovnání</li> </ul>		Poznávání zákl.literatury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje vyprávění literární od faktického</li> <li>vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích</li> <li>využívá pro svou četbu školní i místní knihovny</li> <li>orientuje se v literárních pojmech- lyrika, epika, bajka, přirovnání</li> </ul>			

**6. ročník**

Garant předmětu: Jana Suková, 4+1 týdně, P

**1. Jazyková výchova - úvod do Čj, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou</li> <li>přihradí jednotlivá slova k vrstvám jazyka</li> <li>vyhledá slova ve slovníkových částech příruček</li> <li>používá spisovnou češtinu</li> </ul>	Úvod do Čj Rozvrstvení národního jazyka Jazykové příručky Zvuková stránka jazyka

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova - obecné výklady o českém jazyku 9. ročník Jazyková výchova - obecné výklady o jazyce	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou</li> <li>přiřadí jednotlivá slova k vrstvám jazyka</li> <li>vyhledá slova ve slovníkových částech příruček</li> <li>používá spisovnou češtinu</li> </ul>		

**2. Jazyková výchova - stavba slova a pravopis**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí slovo na předponu, kořen a příponu</li> <li>rozpozná rozdíl mezi příponou a koncovkou</li> <li>provede střídání hlásek při odvozování</li> <li>aplikuje skupiny bě/bje, pě, vě/vje mě/mně</li> <li>určí i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>	Stavba slova a pravopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - nauka o tvoření slov 8. ročník Jazyková výchova - nauka o tvoření slov 9. ročník Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka Jazyková výchova - pravopis	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí slovo na předponu, kořen a příponu</li> <li>rozpozná rozdíl mezi příponou a koncovkou</li> <li>provede střídání hlásek při odvozování</li> <li>aplikuje skupiny bě/bje, pě, vě/vje mě/mně</li> <li>určí i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>		

**6. ročník**

**3. Jazyková výchova - tvarosloví**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozřídí slova ke správným slovním druhům</li> <li>zařadí substantiva do abstraktních a konkrétních</li> <li>rozpozná substantiva hromadná, pomnožná a látková</li> <li>rozřídí jména na obecná a vlastní, osobní, místní</li> <li>přihadí vhodnou koncovku</li> <li>vytvoří jmenné tvary adjektiv a správně je použije</li> <li>stanoví správné koncovky adjektiv</li> <li>vytvoří a zobecní stupňování adjektiv</li> <li>rozřídí zájmena dle druhů</li> <li>skloňuje zájmena a užívá jejich tvary</li> <li>rozřídí číslovky dle druhů</li> <li>užívá skloňování číslovek</li> <li>rozpozná psaní tečky za číslovkou</li> <li>vytvoří a vhodně používá slovesné tvary</li> <li>aplikuje spisovné tvary podmiňovacího způsobu</li> </ul>		Tvarosloví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 8. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Množné číslo podstatných jmen Sloveso TO BE Sloveso TO HAVE GOT Rozkazovací způsob Ukazovací zájmena Minulý čas 7. ročník Stupňování přídavných jmen 8. ročník Zájmena zvrtná	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Sloveso TO BE Sloveso TO HAVE GOT Ukazovací zájmena Množné číslo podstatných jmen 7. ročník Stupňování přídavných jmen 6. ročník Čas a datum 7. ročník Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena MUCH, MANY Zájmena SOME, ANY 8. ročník Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen Zájmena zvrtná
Metody	Postupy	Formy práce

**6. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozřídí slova ke správným slovním druhům</li> <li>zařadí substantiva do abstraktních a konkrétních</li> <li>rozpozná substantiva hromadná, pomnožná a látková</li> <li>rozřídí jména na obecná a vlastní, osobní, místní</li> <li>přihadí vhodnou koncovku</li> <li>vytvoří jmenné tvary adjektiv a správně je použije</li> <li>stanoví správné koncovky adjektiv</li> <li>vytvoří a zobecní stupňování adjektiv</li> <li>rozřídí zájmena dle druhů</li> <li>skloňuje zájmena a užívá jejich tvary</li> <li>rozřídí číslovky dle druhů</li> <li>užívá skloňování číslovek</li> <li>rozpozná psaní tečky za číslovkou</li> <li>vytvoří a vhodně používá slovesné tvary</li> <li>aplikuje spisovné tvary podmiňovacího způsobu</li> </ul>

**4. Jazyková výchova - skladba**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní větné členy</li> <li>vybere ve shodě podmětu s přísudkem správné koncovky</li> <li>identifikuje a nazve rozvíjející větné členy</li> <li>nakreslí grafický rozbor věty</li> <li>stanoví interpunkci v jednoduchém souvětí</li> <li>spojuje věty spojovacími výrazy</li> </ul>	Skladba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Podmětné a předmětné otázky</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Slovesa s dvojím předmětem</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní větné členy</li> <li>vybere ve shodě podmětu s přísudkem správné koncovky</li> <li>identifikuje a nazve rozvíjející větné členy</li> <li>nakreslí grafický rozbor věty</li> <li>stanoví interpunkci v jednoduchém souvětí</li> <li>spojuje věty spojovacími výrazy</li> </ul>

6. ročník

5. Komunikační a slohová výchova - vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vypravování - heslovitě i pomocí vět</li> <li>• vhodně aplikuje přímou řeč</li> <li>• prohlubuje si poznatky o použití vhodných jazykových prostředků</li> </ul>	<p>Vypravování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední</p> <p>Literární výchova - mýty</p> <p>Literární výchova - pohádky a pověsti</p> <p>Literární výchova - bajky</p> <p>Literární výchova - příběhy o nás a pro nás</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy</p> <p>Literární výchova - pohádky</p> <p>Literární výchova - balady</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova - povídky</p> <p>Literární výchova - drama</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství</p> <p>Literární výchova - fejetony</p> <p>Literární výchova - autorské divadlo</p> <p>Literární výchova - světová a domácí próza</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Moje rodina</p> <p>Nakupování, oblečení</p> <p>7. ročník</p> <p>Prázdniny, cestování</p> <p>Trávení volného času, povinnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Jak se lidé cítí</p> <p>Sport</p> <p>Hudba</p> <p>Film</p> <p>9. ročník</p> <p>Objevování vesmíru</p> <p>Jídlo a pití</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p>4. ročník</p> <p>Volný čas</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vypravování - heslovitě i pomocí vět</li> <li>• vhodně aplikuje přímou řeč</li> <li>• prohlubuje si poznatky o použití vhodných jazykových prostředků</li> </ul>



6. ročník

**6. Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zpracuje popis osoby, bytu, školy a krajiny</li><li>• vytvoří jednoduchý popis pracovního postupu</li><li>• použije vhodné jazykové prostředky</li></ul>	Popis a jeho funkce

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova - mýty</p> <p>Literární výchova - pohádky a pověsti</p> <p>Literární výchova - bajky</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy</p> <p>Literární výchova - pohádky</p> <p>Literární výchova - balady</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy</p> <p>Literární výchova - povídky</p> <p>Literární výchova - drama</p> <p>Literární výchova - žánry věcné literatury</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství</p> <p>Literární výchova - fejetony</p> <p>Literární výchova - autorské divadlo</p> <p>Literární výchova - světová a domácí próza</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Škola</p> <p>Moje rodina</p> <p>Bydliště</p> <p>Britská škola</p> <p>Nakupování, oblečení</p> <p>Víkend, prázdniny, počasí</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>7. ročník</p> <p>Prázdniny, cestování</p> <p>Svátky a oslavy</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Život v budoucnosti</p> <p>Reálie Velké Británie</p> <p>8. ročník</p> <p>Školní předměty</p> <p>Jak se lidé cítí</p> <p>Sport</p> <p>Město</p> <p>Skotsko</p> <p>Londýn</p> <p>Hudba</p> <p>Film</p> <p>9. ročník</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>USA</p> <p>Austrálie</p> <p>Kanada</p> <p>Svět práce</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk v rytmu času</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p>

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Anglický jazyk</b>
Rozvoj schopností poznávání	Cyklus přírody	3. ročník
Kreativita	Rodinný život	Pravidla komunikace
Komunikace	Život ve škole	
Kooperace a kompetice	Obec	
	První pomoc	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	Kalendář	
Lidské vztahy	9. ročník	
	Rodina a právo	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	Globální svět	
Základní podmínky života	<b>Přírodopis</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	6. ročník	
Vztah člověka k prostředí	Poznáváme přírodu	
	Les, příklad společenstva a ekosystému	
	Živočichové v lese	
	Vztahy živočichů a rostlin v lese	
	Voda a její okolí	
	Rybník jako celek	
	7. ročník	
	Louky, pastviny, pole	
	Umělé ekosystémy	
	Organizmy člověkem pěstované nebo chované	
	Cizokrajné ekosystémy	
	Ochrana přírody	
	9. ročník	
	Vesmír, Země	
	Nerosty a horniny	
	Vývoj země	
	Naše příroda	
	<b>Zeměpis</b>	
	6. ročník	
	Planeta Země	
	Afrika	
	Austrálie a Oceánie	
	7. ročník	
	Amerika	
	Severní Amerika	
	Střední Amerika	
	Jižní Amerika	
	Asie	
	Oblasti Asie	
	Evropa	
	Oblasti Evropy	
	8. ročník	
	Geologická stavba a povrch	
	Obyvatelstvo a sídla	
	Složky hospodářství - průmysl	
	Složky hospodářství - Zemědělství	
	Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch	
	Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce	
	Místní oblast, region	
	Kraje ČR	
	9. ročník	
	Krajina, krajinná sféra	
	Interakce příroda - společnost	
	Společenské prostředí	
	Hospodářské prostředí	
	Světové zemědělství	

**6. ročník**

Průřezová témata	Světová průmyslová výroba Světová doprava Služby obyvatelstvu <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Proporce lidské postavy 7. ročník Proporce lidské postavy Románský sloh Gotika Renesance Baroko a rokoko 8. ročník Lidská postava Umění 19. a 20. století České umění v 1. pol. 20. stol. 9. ročník Lidská postava České umění 20. stol. Body art <b>Praktické činnosti</b> 6. ročník Zelenina Okrasné rostliny Chovatelství 7. ročník Pěstování zeleniny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření Chovatelství 8. ročník Pracovní pomůcky Jednoduché pracovní operace a postupy - dřevo, kov, plasty	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje popis osoby, bytu, školy a krajiny</li> <li>• vytvoří jednoduchý popis pracovního postupu</li> <li>• použije vhodné jazykové prostředky</li> </ul>		

**7. Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví zprávu a oznámení</li> <li>• vymezí a vysvětlí rozdíl mezi nimi</li> <li>• použije vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	Zpráva a oznámení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu 9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví zprávu a oznámení</li> <li>• vymezí a vysvětlí rozdíl mezi nimi</li> <li>• použije vhodné jazykové prostředky</li> </ul>		

**8. Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl mezi výpisky a výtahem</li> <li>• zapíše výpisky z odborného textu</li> <li>• rozpozná hlavní myšlenku textu</li> <li>• pořídí si výpisky a výtah</li> </ul>	Výpisky a výtah

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. 9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly <b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Staroorientální státy Antika 7. ročník Vytváření nových států Struktura středověké společnosti Křesťanství Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Reforma církve, husitství Renesance a humanismus, reformace Zámorské objevy a počátky dobývání světa Český stát v 16. - 18. stol. Velmoci v 15. - 18. stol. Baroko 8. ročník Osvícenství Počátky britského impéria, vznik USA Velká francouzská revoluce Evropa po Vídeňském kongresu Průmyslová revoluce Utváření novodobého českého národa Revoluce 1848 v Evropě i u nás Evropa ve 2.pol.19.stol. Habsburská monarchie a české země v 2.pol.19.stol Kultura 19.století První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR 9. ročník Svět po 1.sv.válce 20.léta a 1 pol 30 let Rozpad Versailleského systému Postavení ČSR v evropských souvislostech Věda a kultura v 1.republice 2.světová válka Protektorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk v rytmu času Cyklus přírody	<b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník MS WORD a texty <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

## 6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Informační a komunikační technologie</b>
Rozvoj schopností poznávání	Rodinný život	7. ročník
Komunikace	Život ve škole	MS WORD a texty
Kooperace a kompetice	Obec	<b>Anglický jazyk</b>
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Má vlast	3. ročník
	Z historie	Pravidla komunikace
	Úvod do lidských práv	
	První pomoc	
	Kalendář	
	7. ročník	
	Lidská setkání	
	Vztahy mezi lidmi	
	Kultura a její rozvíjení	
	Majetek a bohatství	
	Přírodní bohatství a jeho ochrana	
	Stát a právo	
	Lidská práva	
	Svět kolem nás	
	<b>Fyzika</b>	
	6. ročník	
	Látka a těleso	
	Síla	
	Fyzikální veličiny a jejich měření	
	Hustota	
	Čas a jeho měření	
	Měření teploty	
	Elektrický obvod	
	7. ročník	
	Pohyb tělesa	
	Síla, skládání sil	
	Posuvné účinky síly, pohybové zákony	
	Otáčivé účinky síly	
	Deformační účinky síly	
	Tření	
	Mechanické vlastnosti kapalin	
	Mechanické vlastnosti plynů	
	Světelné jevy	
	8. ročník	
	Účinnost, jednoduché stroje	
	Práce a energie	
	Vnitřní energie, teplo	
	Změny skupenství látek	
	Elektrický proud	
	Zvukové jevy	
	9. ročník	
	Elektrodynamika	
	Střídavý proud	
	Elektromagnetické záření	
	Jaderná energie	
	Astronomie	
	<b>Přírodopis</b>	
	6. ročník	
	Poznáváme přírodu	
	Les, příklad společenstva a ekosystému	
	Živočichové v lese	
	Vztahy živočichů a rostlin v lese	
	Voda a její okolí	
	Rybník jako celek	
	7. ročník	
	Louky, pastviny, pole	

## 6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Informační a komunikační technologie</b>
Rozvoj schopností poznávání	Umělé ekosystémy	7. ročník
Komunikace	Organizmy provázející člověka	MS WORD a texty
Kooperace a kompetice	Organizmy člověkem pěstované nebo chované	<b>Anglický jazyk</b>
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Cizokrajné ekosystémy	3. ročník
	Ochrana přírody	Pravidla komunikace
	8. ročník	
	Člověk	
	Základní životní funkce lidského těla	
	Zdraví a nemoc	
	9. ročník	
	Vesmír, Země	
	Nerosty a horniny	
	Vznik a vývoj litosféry	
	Vývoj země	
	Vývojová teorie	
	Rozmanitost organismů	
	Základ a trvání života	
	Naše příroda	
	<b>Zeměpis</b>	
	6. ročník	
	Informační a dokumentační zdroje v geografii	
	Základy kartografie a topografie	
	Planeta Země	
	Litosféra	
	Atmosféra	
	Hydrosféra	
	Pedosféra	
	Biosféra	
	Světové oceány	
	Afrika	
	Austrálie a Oceánie	
	Polární oblasti	
	7. ročník	
	Amerika	
	Severní Amerika	
	Střední Amerika	
	Jižní Amerika	
	Asie	
	Oblasti Asie	
	Evropa	
	Oblasti Evropy	
	8. ročník	
	ČR a její postavení v Evropě	
	Geologická stavba a povrch	
	Obyvatelstvo a sídla	
	Složky hospodářství - průmysl	
	Složky hospodářství - Zemědělství	
	Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch	
	Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce	
	Místní oblast, region	
	Kraje ČR	
	9. ročník	
	Krajina, krajinná sféra	
	Interakce příroda - společnost	
	Společenské prostředí	
	Hospodářské prostředí	
	Světové zemědělství	



6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Informační a komunikační technologie</b>
Rozvoj schopností poznávání	Světová průmyslová výroba	7. ročník
Komunikace	Světová doprava	MS WORD a texty
Kooperace a kompetice	Služby obyvatelstvu	<b>Anglický jazyk</b>
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Politická mapa současného světa	3. ročník
	<b>Hudební výchova</b>	Pravidla komunikace
	6. ročník	
	Česká opera	
	Hudba a tanec	
	Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás	
	8. ročník	
	Hudba arteficiální a nonarteficiální	
	Přípravná fáze jazzu, stupnice, tónina, modální stupnice	
	Hudba středověku	
	Renesance	
	Baroko	
	Rock 60.let	
	Klasicismus	
	Romantismus	
	Artificiální hudba 20.stol., pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus	
	Další významní hudební skladatelé, 70. a 80.léta v moderní populární hudbě	
	Punk a nová vlna	
	9. ročník	
	Počátky hudebních dějin v Čechách	
	Hudební renesance v Čechách	
	České hudební baroko	
	Český hudební klasicismus	
	Český hudební romantismus	
	60.léta - big beat	
	20.stol. v české vážné hudbě	
	70.a80.léta v české moderní populární hudbě	
	<b>Výtvarná výchova</b>	
	7. ročník	
	Vyjádření skutečnosti	
	Vyjádření emocí, nálad	
	Románský sloh	
	Prostorové a dekorativní vytváření	
	Gotika	
	Renesance	
	Baroko a rokoko	
	8. ročník	
	Umění 19.a 20.století	
	České umění v 1.pol. 20.stol.	
	9. ročník	
	České umění 20.stol.	
	Body art	
	<b>Praktické činnosti</b>	
	6. ročník	
	Bezpečnost práce	
	Základní podmínky pro pěstování	
	Zelenina	
	Okrasné rostliny	
	Chovatelství	
	7. ročník	
	Základní podmínky pro pěstování	

6. ročník

Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pěstování zeleniny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření Chovatelství Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Technologie zpracování pokrmů 8. ročník Bezpečnost a hygiena při práci Technická dokumentace Vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi Pracovní pomůcky Jednoduché pracovní operace a postupy - dřevo, kov, plasty Organizace práce Úloha techniky 9. ročník Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání	přesahy z učebních bloků: <b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník MS WORD a texty <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi výpisky a výtahem</li> <li>zapiše výpisky z odborného textu</li> <li>rozpozná hlavní myšlenku textu</li> <li>pořídí si výpisky a výtah</li> </ul>		

9. Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší dopis úřední a osobní</li> <li>nastylizuje soukromý a úřední dopis</li> </ul>	Dopis osobní, úřední

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - žádost 8. ročník Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu 9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Elektronická pošta Práce s texty 7. ročník MS WORD a texty <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší dopis úřední a osobní</li> <li>nastylizuje soukromý a úřední dopis</li> </ul>

**10. Literární výchova - mýty**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s mýty a bájemi řeckými, biblickými a anglickými atd., rozezná lidové báje o světě</li> <li>správně zařadí mýty v próze a poezii</li> <li>odliší pravdivé jádro a báji</li> </ul>	Mýty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy 8. ročník Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. <b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Staroorientální státy Antika	<b>Dějepis</b> 6. ročník Staroorientální státy Počátky lidské společnosti <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s mýty a bájemi řeckými, biblickými a anglickými atd., rozezná lidové báje o světě</li> <li>správně zařadí mýty v próze a poezii</li> <li>odliší pravdivé jádro a báji</li> </ul>

**11. Literární výchova - pohádky a pověsti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pohádky klasické a moderní</li> <li>zařadí pohádky české a jiných národů</li> <li>analyzuje text pohádek</li> <li>uvede znaky pohádek, zahraje vybranou situaci, příběh</li> <li>navrhne příklady pohádek z filmové a televizní tvorby</li> <li>vymezí a rozpozná pověsti české, jiných národů a regionální</li> <li>zařadí literární text k příslušnému žánru, formuluje vlastní názor na moderní pohádkový příběh</li> <li>uplatňuje kultivovaný mluvený projev</li> </ul>	Pohádky a pověsti

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>Literární výchova - pohádky</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Staroorientální státy</p> <p>Antika</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Proporce lidské postavy</p> <p>9. ročník</p> <p>Ilustrace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pohádky klasické a moderní</li> <li>• zařadí pohádky české a jiných národů</li> <li>• analyzuje text pohádek</li> <li>• uvede znaky pohádek, zahraje vybranou situaci, příběh</li> <li>• navrhne příklady pohádek z filmové a televizní tvorby</li> <li>• vymezí a rozpozná pověsti české, jiných národů a regionální</li> <li>• zařadí literární text k příslušnému žánru, formuluje vlastní názor na moderní pohádkový příběh</li> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený projev</li> </ul>

12. Literární výchova - bajky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a ohodnotí bajky prozaické a veršované</li> <li>• vymezí, vyhledá a vysvětlí pojem mravní ponaučení</li> <li>• objasní pojem alegorie, ironie</li> </ul>	<p>Bajky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>		<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Antika</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**6. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a ohodnotí bajky prozaické a veršované</li> <li>vymezí, vyhledá a vysvětlí pojem mravní ponaučení</li> <li>objasní pojem alegorie, ironie</li> </ul>

**13. Literární výchova - příběhy o nás a pro nás**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná různé typy dobrodružných povídek</li> <li>uvede příklady spisovatelů</li> <li>navrhne ukázky z filmové a televizní tvorby pro mládež, porovná s literární verzí, formuluje</li> <li>zhodnotí jednotlivá díla s přírodní tematikou, vybere jednotlivé autory</li> <li>rozlíší a vymezí pojmy lyrika, epika, jazyk básně</li> <li>vysvětlí pojem "děti v problémových situacích", porovná jednotlivá díla odehrávající se v různých časových obdobích</li> <li>navštíví školní a městskou knihovnu a zaujme stanovisko k návštěvám těchto knihoven</li> <li>porovná literární časopisy pro děti</li> <li>uvědomuje si význam literatury v minulosti a současnosti</li> <li>formou referátu seznámí ostatní s vybranými knihami</li> <li>nalézá a zpracovává vztah k okolnímu světu</li> </ul>	Příběhy o nás a pro nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představy</p> <p>9. ročník</p> <p>Ilustrace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná různé typy dobrodružných povídek</li> <li>uvede příklady spisovatelů</li> <li>navrhne ukázky z filmové a televizní tvorby pro mládež, porovná s literární verzí, formuluje</li> <li>zhodnotí jednotlivá díla s přírodní tematikou, vybere jednotlivé autory</li> <li>rozlíší a vymezí pojmy lyrika, epika, jazyk básně</li> <li>vysvětlí pojem "děti v problémových situacích", porovná jednotlivá díla odehrávající se v různých časových obdobích</li> <li>navštíví školní a městskou knihovnu a zaujme stanovisko k návštěvám těchto knihoven</li> <li>porovná literární časopisy pro děti</li> <li>uvědomuje si význam literatury v minulosti a současnosti</li> <li>formou referátu seznámí ostatní s vybranými knihami</li> <li>nalézá a zpracovává vztah k okolnímu světu</li> </ul>

## 6. ročník

## 7. ročník

Garant předmětu: Jana Suková, 4 týdne, P

## 1. Jazyková výchova - tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a navrhne správné psaní velkých písmen</li> <li>aplikuje tvary zájmena jenž</li> <li>rozezná slovesa v rodě činném a trpném a tento rod vytvoří</li> <li>zařadí slova k neohebným slovním druhům</li> <li>vyhledává je v textu</li> <li>vytvoří příslovečné spřežky a využívá jich</li> </ul>	Tvarosloví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Stupňování přídavných jmen Příslovce 8. ročník Zájmena zvratná	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Podmínkové věty 1.typu 7. ročník Příslovce 9. ročník Podmínkové věty 2.typu <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 8. ročník Jazyková výchova - slova přejatá a jejich výslovnost
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a navrhne správné psaní velkých písmen</li> <li>aplikuje tvary zájmena jenž</li> <li>rozezná slovesa v rodě činném a trpném a tento rod vytvoří</li> <li>zařadí slova k neohebným slovním druhům</li> <li>vyhledává je v textu</li> <li>vytvoří příslovečné spřežky a využívá jich</li> </ul>		

## 7. ročník

## 2. Jazyková výchova - skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší otázky doplňovací a zjišťovací</li> <li>rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent</li> <li>vyhledá a rozliší základní větné členy, určí, kterými slovními druhy jsou vyjádřeny</li> <li>vysvětlí odlišnost mezi různými typy přívlastků a příslovečných určení</li> <li>rozpozná rozdíl mezi hlavní a vedlejší větou</li> <li>nahradí větný člen vedlejší větou a určí její druh</li> <li>aplikuje spojovací výrazy</li> <li>znázorní grafický záznam věty jednoduché</li> </ul>	Skladba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova - skladba 9. ročník Jazyková výchova - skladba <b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Souvětí souřadné a podřadné 8. ročník Podmínkové věty 1. typu Vedlejší věty vztažné 9. ročník Podmínkové věty 2. typu Slovesa s dvojnám předmětem	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Slovesa s dvojnám předmětem <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - skladba

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší otázky doplňovací a zjišťovací</li> <li>rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent</li> <li>vyhledá a rozliší základní větné členy, určí, kterými slovními druhy jsou vyjádřeny</li> <li>vysvětlí odlišnost mezi různými typy přívlastků a příslovečných určení</li> <li>rozpozná rozdíl mezi hlavní a vedlejší větou</li> <li>nahradí větný člen vedlejší větou a určí její druh</li> <li>aplikuje spojovací výrazy</li> <li>znázorní grafický záznam věty jednoduché</li> </ul>

## 3. Jazyková výchova - nauka o významu slov

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní a určí věcné významy slov</li> <li>rozezná rčení</li> <li>vymezí pojem slovo jenoznačné a mnohoznačné</li> <li>stanoví odborné názvy</li> <li>vhodně využívá synonym a homonym</li> <li>vhodně aplikuje slova citově zabarvené</li> </ul>	Nauka o významu slov

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní a určí věcné významy slov</li> <li>rozezná rčení</li> <li>vymezí pojem slovo jednoznačné a mnohoznačné</li> <li>stanoví odborné názvy</li> <li>vhodně využívá synonym a homonym</li> <li>vhodně aplikuje slova citově zabarvené</li> </ul>		

**4. Jazyková výchova - nauka o tvoření slov**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>objasní způsoby tvoření slov</li> <li>aplikuje odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>posoudí používání složenin</li> <li>rozlíší zkratky a zkratková slova a zdůvodní jejich používání</li> </ul>	Nauka o tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova - nauka o tvoření slov 9. ročník Jazyková výchova - tvoření slov <b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - stavba slova a pravopis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>objasní způsoby tvoření slov</li> <li>aplikuje odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>posoudí používání složenin</li> <li>rozlíší zkratky a zkratková slova a zdůvodní jejich používání</li> </ul>		



**7. ročník****5. Komunikační a slohová výchova - popis**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popisuje výrobky, umělecká díla, pracovní postupy</li><li>• při popisu znázorňuje postupně</li><li>• používá vhodné jazykové prostředky</li></ul>	Popis

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Literární výchova - báje,mýty,legendy,eposy Literární výchova - pohádky Literární výchova - balady</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu Literární výchova - povídky Literární výchova - drama Literární výchova - žánry věcné literatury Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol.</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - funkční styly Literární výchova - řeč autora,postav,vypravěčství Literární výchova - fejetony Literární výchova - autorské divadlo Literární výchova - světová a domácí próza</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Prázdniny, cestování Svátky a oslavy Jídlo a pití Bezpečnost na silnici,první pomoc Životní prostředí Život v budoucnosti Reálie Velké Británie</p> <p>8. ročník</p> <p>Školní předměty Jak se lidé cítí Sport Město Skotsko Londýn Hudba Film</p> <p>9. ročník</p> <p>Objevování vesmíru Jídlo a pití USA Austrálie Kanada</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vytváření nových států Struktura středověké společnosti</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Český stát v 16. - 18.stol. Velmoci v 15. - 18. stol. Baroko</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>MS WORD a texty Počítačová prezentace</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>

## 7. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	Křesťanství	<b>Dějepis</b>
Rozvoj schopností poznávání	Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové	7. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí	Reforma církve, husitství	Český stát v 16. - 18.stol.
Kreativita	Renesance a humanismus, reformace	Velmoci v 15. - 18. stol.
Komunikace	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	Baroko
Hodnoty, postoje, praktická etika	Český stát v 16. - 18.stol.	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	Velmoci v 15. - 18. stol.	MS WORD a texty
Vztah člověka k prostředí	Baroko	Počítačová prezentace
	8. ročník	<b>Anglický jazyk</b>
	Osvícenství	3. ročník
	Počátky britského impéria, vznik USA	Pravidla komunikace
	Velká francouzská revoluce	<b>Český jazyk a literatura</b>
	Evropa po Vídeňském kongresu	6. ročník
	Průmyslová revoluce	Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
	Utváření novodobého českého národa	
	Revoluce 1848 v Evropě i u nás	
	Evropa ve 2.pol.19.stol.	
	Habsburská monarchie a české země v 2.pol.19.stol	
	Kultura 19.století	
	První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR	
	9. ročník	
	Svět po 1.sv.válce	
	20.léta a 1 pol 30 let	
	Rozpad Versailleského systému	
	Postavení ČSR v evropských souvislostech	
	Věda a kultura v 1.republice	
	2.světová válka	
	Protectorát Čechy a Morava	
	Poválečné uspořádání Evropy	
	Život po válce v ČSR	
	Mezinárodní vývoj od 60 let	
	Kultura konce 20.století	
	<b>Výchova k občanství</b>	
	Já jako občan	
	Občan a právo	
	Právní ochrana	
	Pracovní poměr	
	Rodina a právo	
	Stát a hospodaření	
	Globální svět	
	Životní perspektivy	
	<b>Fyzika</b>	
	7. ročník	
	Pohyb tělesa	
	Síla, skládání sil	
	Posuvné účinky síly, pohybové zákony	
	Otáčivé účinky síly	
	Deformační účinky síly	
	Tření	
	Mechanické vlastnosti kapalin	
	Mechanické vlastnosti plynů	
	Světelné jevy	
	8. ročník	
	Účinnost, jednoduché stroje	
	Práce a energie	
	Vnitřní energie, teplo	

## 7. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Změny skupenství látek	<b>Dějepis</b>
Sebezpoznání a sebezpojetí	Elektrický proud	7. ročník
Kreativita	Zvukové jevy	Český stát v 16. - 18.stol.
Komunikace	9. ročník	Velmoci v 15. - 18. stol.
Hodnoty, postoje, praktická etika	Elektrodynamika	Baroko
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	Střídavý proud	<b>Informační a komunikační technologie</b>
Vztah člověka k prostředí	Elektromagnetické záření	MS WORD a texty
	Jaderná energie	Počítačová prezentace
	Astronomie	<b>Anglický jazyk</b>
	Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku	3. ročník
	<b>Přírodopis</b>	Pravidla komunikace
	7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b>
	Louky, pastviny,pole	6. ročník
	Umělé ekosystémy	Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
	Organizmy provázející člověka	
	Organizmy člověkem pěstované nebo chované	
	Cizokrajné ekosystémy	
	Ochrana přírody	
	8. ročník	
	Člověk	
	Základní životní funkce lidského těla	
	Zdraví a nemoc	
	9. ročník	
	Vesmír, Země	
	Nerosty a horniny	
	Vznik a vývoj litosféry	
	Vývoj země	
	Vývojová teorie	
	Rozmanitost organismů	
	Základ a trvání života	
	Naše příroda	
	<b>Zeměpis</b>	
	7. ročník	
	Amerika	
	Severní Amerika	
	Střední Amerika	
	Jižní Amerika	
	Asie	
	Oblasti Asie	
	Evropa	
	Oblasti Evropy	
	8. ročník	
	ČR a její postavení v Evropě	
	Geologická stavba a povrch	
	Obyvatelstvo a sídla	
	Složky hospodářství - průmysl	
	Složky hospodářství - Zemědělství	
	Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch	
	Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce	
	Místní oblast,region	
	Kraje ČR	
	9. ročník	
	Krajina, krajinná sféra	
	Interakce příroda - společnost	
	Společenské prostředí	
	Hospodářské prostředí	
	Světové zemědělství	

7. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Světová průmyslová výroba	
Sebezpoznaní a sebezpojetí	Světová doprava	
Kreativita	Služby obyvatelstvu	<b>Dějepis</b>
Komunikace		7. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika		Český stát v 16. - 18.stol.
		Velmoci v 15. - 18. stol.
		Baroko
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Informační a komunikační technologie</b>
Vztah člověka k prostředí		MS WORD a texty
		Počítačová prezentace
		<b>Anglický jazyk</b>
		3. ročník
		Pravidla komunikace
		<b>Český jazyk a literatura</b>
		6. ročník
		Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
	<b>Hudební výchova</b>	
	8. ročník	
	Hudba středověku	
	Renesance	
	Country and western, rock and roll	
	Baroko	
	Rock 60.let	
	Klasicismus	
	Romantismus	
	Artificiální hudba 20.stol., pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus	
	Další významní hudební skladatelé, 70. a 80.léta v moderní populární hudbě	
	Punk a nová vlna	
	9. ročník	
	Počátky hudebních dějin v Čechách	
	Hudební renesance v Čechách	
	Jazz a swing v české hudbě	
	České hudební baroko	
	Český hudební klasicismus	
	Hudba 50. a 60.let 20.století	
	Český hudební romantismus	
	60.léta - big beat	
	20.stol. v české vážné hudbě	
	70.a80.léta v české moderní populární hudbě	
	<b>Výtvarná výchova</b>	
	7. ročník	
	Proporce lidské postavy	
	Románský sloh	
	Gotika	
	Renesance	
	8. ročník	
	Vyjádření skutečnosti	
	Lidská postava	
	Perspektiva	
	Umění 19.a 20.století	
	České umění v 1.pol. 20.stol.	
	9. ročník	
	Lidská postava	
	České umění 20.stol.	
	Ilustrace	
	Prostorové a dekorativní vytváření	
	Body art	
	<b>Výchova ke zdraví</b>	
	7. ročník	
	Zdraví	
	Já a moji blízcí	
	Péče o zdraví	
	Režim dne	
	Zdraví na talíři	
	Dospívání, období změn	
	Rizika ohrožující zdraví	
	Bezpečné chování při různých příležitostech	
	8. ročník	
	Cesta ke zdraví	

**7. ročník**

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Zdraví a životní prostředí Výživová hodnota potravy Puberta Mezilidské vztahy Rizika závislosti Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Základní podmínky pro pěstování Pěstování zeleniny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření Chovatelství Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Technologie zpracování pokrmů</p> <p>8. ročník</p> <p>Bezpečnost a hygiena při práci Technická dokumentace Vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi Pracovní pomůcky Jednoduché pracovní operace a postupy - dřevo, kov, plasty Organizace práce Úloha techniky Přechod ze ZŠ na SŠ Trh práce Volba profesní orientace</p> <p>9. ročník</p> <p>Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Český stát v 16. - 18.stol. Velmoci v 15. - 18. stol. Baroko</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>MS WORD a texty Počítačová prezentace</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje výrobky, umělecká díla, pracovní postupy</li> <li>• při popisu znázorňuje postupně</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>		

**6. Komunikační a slohová výchova - charakteristika**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne povahu člověka, jeho vlastnosti a zájmy</li> <li>• užívá rčení, přísloví, pořekadla, přirovnání</li> <li>• charakterizuje postupně</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	<p>Charakteristika</p>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebestojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy</p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Výživová hodnota potravy</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník Vyjádření emocí, nálad</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne povahu člověka, jeho vlastnosti a zájmy</li> <li>užívá rčení, přísloví, pořekadla, přirovnání</li> <li>charakterizuje postupně</li> <li>používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>

**7. Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</li> <li>aplikuje charakteristiku přímou a nepřímou</li> <li>používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	<p>Charakteristika literárních postav</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova - pohádky a pověsti</p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova - pohádky</p> <p>Literární výchova - humor v literatuře</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Vyjádření emocí, nálad</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</li> <li>• aplikuje charakteristiku přímou a nepřímou</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>		

**8. Komunikační a slohová výchova - výtah**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje výtah z odborného textu</li> <li>• zvolí vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	<p>Výtah</p>



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Dějepis</b> 7. ročník Vytváření nových států Struktura středověké společnosti Křesťanství Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Reforma církve, husitství Renesance a humanismus, reformace Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát v 16. - 18. stol. Velmoci v 15. - 18. stol. Baroko 8. ročník Osvícenství Počátky britského impéria, vznik USA Velká francouzská revoluce Evropa po Vídeňském kongresu Průmyslová revoluce Utváření novodobého českého národa Revoluce 1848 v Evropě i u nás Evropa ve 2. pol. 19. stol. Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. stol. Kultura 19. století První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR 9. ročník Svět po 1. sv. válce 20. léta a 1. pol. 30. let Rozpad Versailleského systému Postavení ČSR v evropských souvislostech Věda a kultura v 1. republice 2. světová válka Protektorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60. let Kultura konce 20. století <b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb tělesa Síla, skládání sil Posuvné účinky síly, pohybové zákony Otáčivé účinky síly Deformační účinky síly Tření Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů Světelné jevy 8. ročník Účinnost, jednoduché stroje Práce a energie Vnitřní energie, teplo Změny skupenství látek Elektrický proud Zvukové jevy 9. ročník Elektrodynamika	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Zeměpis</b> 7. ročník Asie

**7. ročník**

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Český jazyk a literatura</b>
Rozvoj schopností poznávání	Střídavý proud Elektromagnetické záření Jaderná energie Astronomie Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku	6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah
Komunikace	<b>Přírodopis</b>	<b>Zeměpis</b>
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	7. ročník Louky, pastviny, pole Umělé ekosystémy Organizmy provázející člověka Organizmy člověkem pěstované nebo chované Cizokrajné ekosystémy Ochrana přírody	7. ročník Asie
	8. ročník Člověk Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc	
	9. ročník Vesmír, Země Nerosty a horniny Vznik a vývoj litosféry Vývoj země Vývojová teorie Rozmanitost organismů Základ a trvání života Naše příroda	
	<b>Zeměpis</b>	
	7. ročník Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy	
	8. ročník ČR a její postavení v Evropě Geologická stavba a povrch Obyvatelstvo a sídla Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Místní oblast, region Kraje ČR	
	9. ročník Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Společenské prostředí Hospodářské prostředí Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Světová doprava Služby obyvatelstvu Politická mapa současného světa	
	<b>Hudební výchova</b>	
	7. ročník Koncert	

**7. ročník**

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		<b>Český jazyk a literatura</b>
Rozvoj schopností poznávání	Tanec	6. ročník
Komunikace	Muzikál	Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	8. ročník	<b>Zeměpis</b>
	Hudba středověku	7. ročník
	Renesance	Asie
	Country and western, rock and roll	
	Baroko	
	Rock 60.let	
	Klasicismus	
	Romantismus	
	Artificiální hudba 20.stol., pozdní romantismus, impresionismus, expresio- nismus	
	Punk a nová vlna	
	9. ročník	
	Počátky hudebních dějin v Čechách	
	Hudební renesance v Čechách	
	Jazz a swing v české hudbě	
	České hudební baroko	
	Český hudební klasicismus	
	Hudba 50. a 60.let 20.století	
	Český hudební romantismus	
	60.léta - big beat	
	20.stol. v české vážné hudbě	
	70.a80.léta v české moderní populární hudbě	
	<b>Výtvarná výchova</b>	
	7. ročník	
	Gotika	
	Renesance	
	Baroko a rokoko	
	Výrazová malba	
	8. ročník	
	Umění 19. a 20.století	
	České umění v 1.pol. 20.stol.	
	9. ročník	
	České umění 20.stol.	
	Body art	
	<b>Výchova ke zdraví</b>	
	7. ročník	
	Zdraví	
	Já a moji blízcí	
	Péče o zdraví	
	Režim dne	
	Zdraví na talíři	
	Dospívání, období změn	
	Rizika ohrožující zdraví	
	Bezpečné chování při různých příležitostech	
	<b>Praktické činnosti</b>	
	Základní podmínky pro pěstování	
	Pěstování zeleniny	
	Ovocné rostliny	
	Léčivé rostliny, koření	
	Chovatelství	
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje výtah z odborného textu</li> <li>zvolí vhodné jazykové prostředky</li> </ul>

**9. Komunikační a slohová výchova - žádost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústní žádost</li> <li>formuluje a zapíše písemnou žádost</li> <li>dodržuje určený postup při psaní žádosti</li> <li>zařazuje vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	Žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu 9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední <b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník MS WORD a texty

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústní žádost</li> <li>formuluje a zapíše písemnou žádost</li> <li>dodržuje určený postup při psaní žádosti</li> <li>zařazuje vhodné jazykové prostředky</li> </ul>

**10. Komunikační a slohová výchova - životopis**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví vlastní životopis</li> <li>vytvoří a zapíše životopis jako doklad k žádosti o zaměstnání</li> <li>používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	Životopis

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis 9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Reforma církve, husitství</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>MS WORD a texty</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník Pravidla komunikace</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Pracovní poměr</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví vlastní životopis</li> <li>• vytvoří a zapíše životopis jako doklad k žádosti o zaměstnání</li> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>

**11. Komunikační a slohová výchova - vypravování**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje scénu z filmu, knihy, divadla</li> <li>• zachovává časovou posloupnost</li> <li>• používá přímou řeč</li> <li>• aplikuje dějová slovesa</li> <li>• užívá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	<p>Vypravování</p>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu Literární výchova - povídky Literární výchova - drama</p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník Prázdniny, cestování Svátky a oslavy Jídlo a pití Bezpečnost na silnici, první pomoc Život v budoucnosti Reálie Velké Británie</p> <p>8. ročník Jak se lidé cítí Sport Město Hudba Film</p> <p>9. ročník Objevování vesmíru Jídlo a pití Svět práce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Literární výchova - pohádky a pověsti</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát v 16. - 18. stol. Velmoci v 15. - 18. stol.</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova - humor v literatuře</p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypravuje scénu z filmu, knihy, divadla</li> <li>zachovává časovou posloupnost</li> <li>používá přímou řeč</li> <li>aplikuje dějová slovesa</li> <li>užívá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>		

**12. Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem báje, mýtus, legenda a epos</li> <li>vybere a zařadí správnou ukázkou</li> </ul>	<p>Báje, mýty, legendy a eposy</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství</p> <p>Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova - mýty</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vytváření nových států</p> <p>Struktura středověké společnosti</p> <p>Křesťanství</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Literární výchova - poezie</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem báje, mýtus, legenda a epos</li> <li>vybere a zařadí správnou ukázkou</li> </ul>		

13. Literární výchova - pohádky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší pohádku klasickou a moderní</li> <li>vyhledává znaky pohádek u pohádky moderní</li> <li>uvede příklad spisovatelů moderních pohádek</li> </ul>	<p>Pohádky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova - pohádky a pověsti</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vytváření nových států</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**7. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pohádku klasickou a moderní</li> <li>• vyhledává znaky pohádek u pohádky moderní</li> <li>• uvede příklad spisovatelů moderních pohádek</li> </ul>

**14. Literární výchova - balady**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pojem balada</li> <li>• určí hlavní znaky balad</li> <li>• rozliší baladu lidovou a umělou</li> <li>• seznámí se a rozpozná znaky balad u dalady sociální</li> </ul>	Balady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - poezie <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Umělé písně zlidovělé 8. ročník Romantismus	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí pojem balada</li> <li>• určí hlavní znaky balad</li> <li>• rozliší baladu lidovou a umělou</li> <li>• seznámí se a rozpozná znaky balad u dalady sociální</li> </ul>

**15. Literární výchova - humor v literatuře**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí znaky povídky</li> <li>• přečte povídku a vypravuje její děj</li> </ul>	Humor v literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav Komunikační a slohová výchova - vypravování 8. ročník Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy 9. ročník Literární výchova - světová a domácí próza	

Metody	Postupy	Formy práce



**7. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí znaky povídky</li> <li>přečte povídku a vypravuje její děj</li> </ul>

**16. Literární výchova - poezie**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a objasní pojem próza a poezie</li> <li>rozliší pojem lyrika a epika</li> <li>rozpozná a rozliší lyriku přírodní, milostnou, vlasteneckou, politickou, náboženskou</li> <li>vysvětlí jazyk básně,</li> <li>uvede žánry a formy</li> </ul>	Poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova - báje,mýty,legendy,eposy</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova - poezie</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a objasní pojem próza a poezie</li> <li>rozliší pojem lyrika a epika</li> <li>rozpozná a rozliší lyriku přírodní, milostnou, vlasteneckou, politickou, náboženskou</li> <li>vysvětlí jazyk básně,</li> <li>uvede žánry a formy</li> </ul>

**8. ročník**

Garant předmětu: Jana Suková, 3+1 týdně, P

8. ročník

**1. Jazyková výchova - tvarosloví**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje si ohebné slovní druhy</li> <li>• nalezne analogii při skloňování přejatých a cizích jmen obecných</li> <li>• užívá jednotlivé tvary přejatých a cizích jmen obecných a vlastních</li> <li>• rozpozná slovesný vid a utvoří vidové dvojice</li> <li>• rozřídí slovesa do tříd</li> <li>• odhadne řazení sloves k jednotlivým vzorům</li> <li>• aplikuje a zdůvodní koncovky jmen a sloves</li> </ul>	Tvarosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - pravopis</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vedlejší věty vztažné</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Jazyková výchova - tvarosloví</p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova - tvarosloví</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje si ohebné slovní druhy</li> <li>• nalezne analogii při skloňování přejatých a cizích jmen obecných</li> <li>• užívá jednotlivé tvary přejatých a cizích jmen obecných a vlastních</li> <li>• rozpozná slovesný vid a utvoří vidové dvojice</li> <li>• rozřídí slovesa do tříd</li> <li>• odhadne řazení sloves k jednotlivým vzorům</li> <li>• aplikuje a zdůvodní koncovky jmen a sloves</li> </ul>

**2. Jazyková výchova - skladba**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• označí větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• rozliší různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> <li>• rozpozná větu vedlejší a zařadí ji k příslušnému druhu</li> <li>• vysvětlí a aplikuje významový poměr mezi větnými členy souřadně spojenými, mezi vedlejšími větami souřadně spojenými a mezi větami hlavními</li> <li>• vyhledá a objasní použití spojek souřadných, vztažných zájmen a příslovcí</li> <li>• porovná a vysvětlí rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným</li> <li>• navrhne a znázorní interpunkci v souvětí</li> <li>• oddělí věty vedlejší vložené do hlavní</li> <li>• znázorní grafický záznam souvětí</li> </ul>	Skladba

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - skladba <b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Podmínkové věty 1. typu Vedlejší věty vztažné 9. ročník Podmínkové věty 2. typu	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - skladba 7. ročník Jazyková výchova - skladba
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>označí větu jednoduchou a souvětí</li> <li>rozliší různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> <li>rozpozná větu vedlejší a zařadí ji k příslušnému druhu</li> <li>vysvětlí a aplikuje významový poměr mezi větnými členy souřadně spojenými, mezi vedlejšími větami souřadně spojenými a mezi větami hlavními</li> <li>vyhledá a objasní použití spojek souřadných, vztažných zájmen a příslovcí</li> <li>porovná a vysvětlí rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným</li> <li>navrhne a znázorní interpunkci v souvětí</li> <li>oddělí věty vedlejší vložené do hlavní</li> <li>znázorní grafický záznam souvětí</li> </ul>		

**3. Jazyková výchova - slova přejatá a jejich výslovnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, přejímá a aplikuje slova cizího původu</li> <li>vyhledává slova cizího původu</li> <li>nahrazuje slova cizího původu slovy domácími</li> <li>zapiše a vysloví frekventovaná obecná a vlastní jména cizího původu</li> </ul>	Slova přejatá a jejich výslovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, přejímá a aplikuje slova cizího původu</li> <li>vyhledává slova cizího původu</li> <li>nahrazuje slova cizího původu slovy domácími</li> <li>zapiše a vysloví frekventovaná obecná a vlastní jména cizího původu</li> </ul>		

8. ročník

4. Jazyková výchova - nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a aplikuje různé způsoby tvoření slov</li> <li>provádí obohacování slovní zásoby</li> </ul>		Nauka o tvoření slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - tvoření slov Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka <b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - stavba slova a pravopis 7. ročník Jazyková výchova - nauka o tvoření slov
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a aplikuje různé způsoby tvoření slov</li> <li>provádí obohacování slovní zásoby</li> </ul>		

5. Jazyková výchova - obecné výklady o českém jazyku

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a je schopen porovnat různé typy slovníků a jazykových příruček</li> <li>se seznámí s jednotlivými slovanskými jazyky a rozpozná je</li> <li>převéde text z nespisovné podoby do spisovné</li> <li>rozpozná a určí spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu</li> </ul>		Obecné výklady o českém jazyce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - obecné výklady o jazyce	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - úvod do Čj, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a je schopen porovnat různé typy slovníků a jazykových příruček</li> <li>se seznámí s jednotlivými slovanskými jazyky a rozpozná je</li> <li>převéde text z nespisovné podoby do spisovné</li> <li>rozpozná a určí spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu</li> </ul>		

8. ročník

6. Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a rozliší charakteristiku vnější a vnitřní</li> <li>vhodně používá jazykové prostředky</li> <li>zařadí charakteristiku přímou a nepřímou</li> </ul>	Charakteristika literární postavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova - povídky</p> <p>Literární výchova - drama</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova - pohádky a pověsti</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav</p> <p>Literární výchova - pohádky</p> <p>Literární výchova - humor v literatuře</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova - drama</p> <p>Literární výchova - žánry věcné literatury</p> <p>Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Lidská postava</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a rozliší charakteristiku vnější a vnitřní</li> <li>vhodně používá jazykové prostředky</li> <li>zařadí charakteristiku přímou a nepřímou</li> </ul>

7. Komunikační a slohová výchova - líčení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a odůvodní osnovu líčení</li> <li>vytváří a zhodnotí subjektivně zbarvený popis</li> <li>využívá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	Líčení

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu 9. ročník Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - funkční styly	<b>Dějepis</b> 8. ročník Počátky britského impéria, vznik USA
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a odůvodní osnovu líčení</li> <li>vytváří a zhodnotí subjektivně zabarvený popis</li> <li>využívá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>		

**8. Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodné jazykové prostředky</li> <li>objasní používání výkladu</li> <li>provede výklad s odůvodněním vybraných jazykových prostředků</li> <li>sestaví výtah z odborného textu</li> <li>vytvoří výtah z učební látky jiného předmětu</li> <li>odůvodní použití výtahu při výuce</li> </ul>	Výklad a výtah

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Školní předměty</p> <p>Jak se lidé cítí</p> <p>Sport</p> <p>Město</p> <p>Skotsko</p> <p>Londýn</p> <p>Hudba</p> <p>Film</p> <p>9. ročník</p> <p>USA</p> <p>Austrálie</p> <p>Kanada</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Osvícenství</p> <p>Počátky britského impéria, vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Evropa po Vídeňském kongresu</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 1848 v Evropě i u nás</p> <p>Evropa ve 2.pol.19.stol.</p> <p>Habsburská monarchie a české země v 2.pol.19.stol</p> <p>Kultura 19.století</p> <p>První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR</p> <p>9. ročník</p> <p>Svět po 1.sv.válce</p> <p>20.léta a 1 pol 30 let</p> <p>Rozpad Versailleského systému</p> <p>Postavení ČSR v evropských souvislostech</p> <p>Věda a kultura v 1.republice</p> <p>2.světová válka</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Poválečné uspořádání Evropy</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p>Kultura konce 20.století</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Účinnost, jednoduché stroje</p> <p>Práce a energie</p> <p>Vnitřní energie, teplo</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Zvukové jevy</p> <p>9. ročník</p> <p>Elektrodynamika</p> <p>Střídavý proud</p> <p>Elektromagnetické záření</p> <p>Jaderná energie</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Utváření novodobého českého národa</p>

8. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		<b>Český jazyk a literatura</b>
Rozvoj schopností poznávání	Astronomie	6. ročník
Kooperace a kompetice	Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku	Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah
	<b>Přírodopis</b>	<b>Dějepis</b>
	Vesmír, Země	8. ročník
	Nerosty a horniny	Utváření novodobého českého národa
	Vznik a vývoj litosféry	
	Vývoj země	
	Vývojová teorie	
	Rozmanitost organismů	
	Základ a trvání života	
	Naše příroda	
	<b>Zeměpis</b>	
	8. ročník	
	ČR a její postavení v Evropě	
	Geologická stavba a povrch	
	Obyvatelstvo a sídla	
	Složky hospodářství - průmysl	
	Složky hospodářství - Zemědělství	
	Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch	
	Zahraníční obchod a mezinárodní spolupráce	
	Místní oblast, region	
	Kraje ČR	
	9. ročník	
	Krajina, krajinná sféra	
	Interakce příroda - společnost	
	Společenské prostředí	
	Hospodářské prostředí	
	Světové zemědělství	
	Světová průmyslová výroba	
	Světová doprava	
	Služby obyvatelstvu	
	Politická mapa současného světa	
	<b>Hudební výchova</b>	
	8. ročník	
	Hudba středověku	
	Renesance	
	Country and western, rock and roll	
	Baroko	
	Rock 60.let	
	Klasicismus	
	Romantismus	
	Artifiální hudba 20.stol., pozdní romantismus, impresionismus, expresio nismus	
	Další významní hudební skladatelé, 70. a 80.léta v moderní populární hudbě	
	Punk a nová vlna	
	9. ročník	
	Počátky hudebních dějin v Čechách	
	Hudební renesance v Čechách	
	Jazz a swing v české hudbě	
	České hudební baroko	
	Český hudební klasicismus	
	Hudba 50. a 60.let 20.století	
	Český hudební romantismus	
	60.léta - big beat	
	20.stol. v české vážné hudbě	
	70.a80.léta v české moderní populární	



8. ročník

Průřezová témata	hudbě <b>Výtvarná výchova</b> České umění 20.stol. <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí Výživová hodnota potravy Puberta Mezilidské vztahy Rizika závislosti Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase 9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Výživa jako součást životního stylu Dospělost, reprodukční zdraví Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		<b>Český jazyk a literatura</b>
Rozvoj schopností poznávání		6. ročník
Kooperace a kompetice		Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah
		<b>Dějepis</b>
		8. ročník
		Utváření novodobého českého národa
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodné jazykové prostředky</li> <li>• objasní používání výkladu</li> <li>• provede výklad s odůvodněním vybraných jazykových prostředků</li> <li>• sestaví výtah z odborného textu</li> <li>• vytvoří výtah z učební látky jiného předmětu</li> <li>• odůvodní použití výtahu při výuce</li> </ul>

**9. Komunikační a slohová výchova - úvaha**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ujasní si pojem úvaha a vysvětlí jej</li> <li>• zpracuje úvahu na vhodné téma</li> <li>• v úvaze využívá vlastních postojů a názorů</li> </ul>	Úvaha

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebestojení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu 9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Globální svět Životní perspektivy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Vesmír, Země Naše příroda</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Výživa jako součást životního stylu</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Výživová hodnota potravy</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ujasní si pojem úvaha a vysvětlí jej</li> <li>• zpracuje úvahu na vhodné téma</li> <li>• v úvaze využívá vlastních postojů a názorů</li> </ul>

**10. Komunikační a slohová výchova - životopis**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá různé typy životopisů v umělecké literatuře</li> <li>• navrhne vymyšlený životopis dospělého člověka</li> <li>• vytvoří životopis zaměřený na volbu povolání</li> </ul>	<p>Životopis</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu 9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly <b>Výchova k občanství</b> Pracovní poměr Životní perspektivy <b>Praktické činnosti</b> Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání	<b>Dějepis</b> 8. ročník Velká francouzská revoluce <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Pracovní poměr <b>Praktické činnosti</b> Možnosti vzdělávání <b>Anglická konverzace</b> Žádost o práci

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá různé typy životopisů v umělecké literatuře</li> <li>navrhne vymyšlený životopis dospělého člověka</li> <li>vytvoří životopis zaměřený na volbu povolání</li> </ul>

**11. Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí, objasní a porovná různé slohové útvary /i/ v literárních ukázkách/</li> </ul>	Souhrnné poučení o slohu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední 7. ročník Komunikační a slohová výchova - žádost Komunikační a slohová výchova - vypravování 8. ročník Komunikační a slohová výchova - líčení Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - úvaha 6. ročník Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezi, objasní a porovná různé slohové útvary /i/ v literárních ukázkách/</li> </ul>		

**12. Literární výchova - povídky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u epických žánrů si všímá řeči autora řeči postav</li> <li>• rozliší a ohodnotí povídky českých a světových autorů</li> </ul>	Povídky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova - světová a domácí próza	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování 8. ročník Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• u epických žánrů si všímá řeči autora řeči postav</li> <li>• rozliší a ohodnotí povídky českých a světových autorů</li> </ul>		

**13. Literární výchova - drama**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší drama klasické a moderní</li> <li>• vyhledá ukázky ze světových i našich dramát</li> <li>• rozpozná autorské divadlo, uvede příklady</li> <li>• vysvětlí pojmy filmová, rozhlasová a televizní tvorba</li> <li>• vyhledá vhodné adaptace literárních děl</li> </ul>	Drama

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - autorské divadlo</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší drama klasické a moderní</li> <li>• vyhledá ukázky ze světových i našich dramát</li> <li>• rozpozná autorské divadlo, uvede příklady</li> <li>• vysvětlí pojmy filmová, rozhlasová a televizní tvorba</li> <li>• vyhledá vhodné adaptace literárních děl</li> </ul>		

**14. Literární výchova - žánry věcné literatury**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a odliší pojmy fikce a skutečnost</li> <li>• vymezí a objasní pojem literatura fakt</li> <li>• porovná pojmy literatura faktu, cestopis a sci-fi</li> <li>• vyhledá a doloží vhodné ukázky</li> </ul>	<p>Žánry věcné literatury</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy 9. ročník Literární výchova - světová a domácí próza	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova - mýty Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a odliší pojmy fikce a skutečnost</li> <li>vymezí a objasní pojem literatura fakt</li> <li>porovná pojmy literatura faktu, cestopis a sci-fi</li> <li>vyhledá a doloží vhodné ukázky</li> </ul>		

**15. Literární výchova - poezie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: lyrika /a jednotlivé druhy/, epika</li> <li>rozliší a vyhledá verš, rým, rytmus</li> <li>vymezí pojem jazyk básně</li> <li>vyhledá na příkladech pojem: kontrast a gradace</li> <li>na ukázkách jednotlivých básníků vymezí příklady na žánry a formy</li> </ul>	Poezie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova - poezie Literární výchova - balady

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: lyrika /a jednotlivé druhy/, epika</li> <li>rozliší a vyhledá verš, rým, rytmus</li> <li>vymezení pojem jazyk básně</li> <li>vyhledá na příkladech pojem: kontrast a gradace</li> <li>na ukázkách jednotlivých básníků vymezení příklady na žánry a formy</li> </ul>		

**16. Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol.**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivá vývojová období české a světové literatury od nejstarší až po 2.pol.19.stol.</li> <li>zařadí jednotlivé autory do těchto období</li> <li>vyhledají a stanoví díla k jednotlivým autorům a do určitých období</li> <li>uvědomí si návaznost české a světové literatury</li> </ul>	Vývoj české literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství</p> <p>Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové</p> <p>Reforma církve, husitství</p> <p>Renesance a humanismus, reformace</p> <p>Český stát v 16. - 18.stol.</p> <p>Baroko</p> <p>8. ročník</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Revoluce 1848 v Evropě i u nás</p> <p>Kultura 19.století</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>Literární výchova - mýty</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Utváření novodobého českého národa</p> <p>Kultura 19.století</p> <p>9. ročník</p> <p>20.léta a 1 pol 30 let</p> <p>Rozpad Versailleského systému</p> <p>Věda a kultura v 1.republice</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivá vývojová období české a světové literatury od nejstarší až po 2.pol.19.stol.</li> <li>zařadí jednotlivé autory do těchto období</li> <li>vyhledají a stanoví díla k jednotlivým autorům a do určitých období</li> <li>uvědomí si návaznost české a světové literatury</li> </ul>		

## 9. ročník

**9. ročník**

Garant předmětu: Jana Suková, 4+1 týdně, P

**1. Jazyková výchova - tvarosloví**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, rozliší a určí jednotlivé slovní druhy</li> <li>rozpozná a aplikuje substantiva abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná a látková</li> <li>aplikuje a nalezne analogii ve skloňování substantiv obecných a vlastních</li> <li>užívá správně nejvíce frekventovaná přejatá slova, vysvětlí jejich skloňování</li> <li>využívá skloňování a stupňování přídavných jmen</li> <li>vytváří tvary zájmen a číslovek a užívá je</li> <li>rozezná a vhodně aplikuje neohebné slovní druhy</li> <li>vymezuje mluvnické kategorie sloves, rozliší slovesný rod, vid, třídu a vzor</li> </ul>		Tvarosloví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - tvoření slov Jazyková výchova - pravopis <b>Anglický jazyk</b> Trpný rod	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 8. ročník Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - slova přejatá a jejich výslovnost 9. ročník Jazyková výchova - pravopis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, rozliší a určí jednotlivé slovní druhy</li> <li>rozpozná a aplikuje substantiva abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná a látková</li> <li>aplikuje a nalezne analogii ve skloňování substantiv obecných a vlastních</li> <li>užívá správně nejvíce frekventovaná přejatá slova, vysvětlí jejich skloňování</li> <li>využívá skloňování a stupňování přídavných jmen</li> <li>vytváří tvary zájmen a číslovek a užívá je</li> <li>rozezná a vhodně aplikuje neohebné slovní druhy</li> <li>vymezuje mluvnické kategorie sloves, rozliší slovesný rod, vid, třídu a vzor</li> </ul>		



## 9. ročník

## 2. Jazyková výchova - skladba

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná logiku skladby českého jazyka</li> <li>zařadí vhodné slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>aplikuje vhodná interpunkční znaménka v rozsáhlejších projevech</li> <li>rozčlení složitější souvětí a toto zdůvodní</li> <li>rozpozná oslovení, vsuvku, větu neúplnou a samostatný větný člen, použije je</li> <li>dodržuje ustálený pořádek slov ve větě</li> </ul>		Skladba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Podmínkové věty 2.typu Slovesa s dvojím předmětem Frázová slovesa	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - skladba 8. ročník Jazyková výchova - skladba 7. ročník Jazyková výchova - skladba
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná logiku skladby českého jazyka</li> <li>zařadí vhodné slovní druhy jako spojovací výrazy ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>aplikuje vhodná interpunkční znaménka v rozsáhlejších projevech</li> <li>rozčlení složitější souvětí a toto zdůvodní</li> <li>rozpozná oslovení, vsuvku, větu neúplnou a samostatný větný člen, použije je</li> <li>dodržuje ustálený pořádek slov ve větě</li> </ul>		

## 3. Jazyková výchova - tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, navrhne a vysvětlí různé způsoby tvoření slov</li> <li>ověří různé způsoby tvoření slov</li> </ul>		Tvoření slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - nauka o tvoření slov 8. ročník Jazyková výchova - nauka o tvoření slov 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - pravopis Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná, navrhne a vysvětlí různé způsoby tvoření slov</li> <li>ověří různé způsoby tvoření slov</li> </ul>		

## 9. ročník

## 4. Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách</li> <li>objasní práci se slovníky</li> <li>je seznámen i odlišné typy slovníků /frazologický, etymologický, .../</li> </ul>	Slovní zásoba a význam slova	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - tvoření slov Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - nauka o významu slov 9. ročník Jazyková výchova - tvoření slov
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v encyklopediích a jazykových příručkách</li> <li>objasní práci se slovníky</li> <li>je seznámen i odlišné typy slovníků /frazologický, etymologický, .../</li> </ul>		

## 5. Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a užívá pravidla týkající se zvukové stránky jazyka</li> <li>používá správnou výslovnost hlásek a hláskových skupin</li> <li>vymezí správné kladení přízvuku</li> <li>stanoví vhodnou melodii věty, tempa a tvoření pauz</li> </ul>	Zvuková stránka jazyka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - pravopis	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - stavba slova a pravopis 8. ročník Jazyková výchova - nauka o tvoření slov 9. ročník Jazyková výchova - pravopis
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a užívá pravidla týkající se zvukové stránky jazyka</li> <li>používá správnou výslovnost hlásek a hláskových skupin</li> <li>vymezi správné kladení přízvuku</li> <li>stanoví vhodnou melodii věty, tempa a tvoření pauz</li> </ul>

## 6. Jazyková výchova - pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a použije psaní předpon s/se, z/ze, vz/vze a skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>správně aplikuje í/y</li> </ul>	Pravopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - tvoření slov Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - stavba slova a pravopis 8. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a použije psaní předpon s/se, z/ze, vz/vze a skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>správně aplikuje í/y</li> </ul>

## 7. Jazyková výchova - obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ukázky slovanských jazyků</li> <li>porovná ukázky textů současné a starší literatury</li> </ul>	Obecné výklady o jazyce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - úvod do Čj, rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky, zvuková stránka jazyka 8. ročník Jazyková výchova - obecné výklady o českém jazyce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ukázky slovanských jazyků</li> <li>porovná ukázky textů současné a starší literatury</li> </ul>

9. ročník

8. Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a vytvoří mluvené i psané texty</li> <li>odliší jejich jazykové prostředky</li> <li>používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	Mluvené a psané texty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - funkční styly Literární výchova - světová a domácí próza <b>Anglický jazyk</b> Objevování vesmíru Jídlo a pití USA Austrálie Kanada <b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodaření Globální svět <b>Fyzika</b> Elektrodynamika Střídavý proud Elektromagnetické záření Jaderná energie <b>Přírodopis</b> Vesmír, Země Nerosty a horniny Vznik a vývoj litosféry Vývoj země Rozmanitost organismů Naše příroda <b>Zeměpis</b> Krajina, krajinná sféra Společenské prostředí Hospodářské prostředí Světové zemědělství Světová doprava Politická mapa současného světa <b>Výtvarná výchova</b> Lidská postava České umění 20.stol. Body art	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a vytvoří mluvené i psané texty</li> <li>odliší jejich jazykové prostředky</li> <li>používá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>		

**9. ročník**

**9. Komunikační a slohová výchova - oficiální projev**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří oficiální projev</li> <li>použije vhodné jazykové prostředky</li> </ul>	Oficiální projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly Literární výchova - světová a domácí próza	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - líčení 9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Ilustrace <b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova - řeč autora, postav, vyprávěčství

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří oficiální projev</li> <li>použije vhodné jazykové prostředky</li> </ul>

**10. Komunikační a slohová výchova - úvaha**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí použití vhodných jazykových prostředků</li> <li>při zpracování úvahy uplatňuje vlastní životní zkušenosti</li> </ul>	Úvaha

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Já jako občan Pracovní poměr Globální svět Životní perspektivy</p> <p><b>Přírodopis</b> Vesmír, Země Základ a trvání života Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b> Interakce příroda - společnost</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Výživa jako součást životního stylu Dospělost = odpovědnost</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník Život po válce v ČSR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník Pravidla komunikace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - charakteristika</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí použití vhodných jazykových prostředků</li> <li>při zpracování úvahy uplatňuje vlastní životní zkušenosti</li> </ul>

**11. Komunikační a slohová výchova - fejeton**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní odlišnosti fejetonu v české literatuře</li> <li>uvede významné české fejetonisty</li> <li>mezi různými literárními žánry vyhledá fejeton</li> <li>vytvoří a zhodnotí jednodušší fejeton</li> </ul>	<p>Fejeton</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b>  9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - funkční styly Literární výchova - fejetony	<b>Český jazyk a literatura</b>  9. ročník Komunikační a slohová výchova - funkční styly Literární výchova - fejetony  7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní odlišnosti fejetonu v české literatuře</li> <li>uvede významné české fejetonisty</li> <li>mezi různými literárními žánry vyhledá fejeton</li> <li>vytvoří a zhodnotí jednodušší fejeton</li> </ul>

**12. Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší publicistické útvary</li> <li>vytvoří jednotlivé útvary</li> </ul>	Komentář, reportáž, rozhovor

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebereflexe Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší publicistické útvary</li> <li>• vytvoří jednotlivé útvary</li> </ul>		

**13. Komunikační a slohová výchova - životopis**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• vytvoří vlastní životopis jako podklad k žádosti o zaměstnání</li> <li>• vytvoří strukturovaný životopis</li> </ul>	<p>Životopis</p>



**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - funkční styly</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>vytvoří vlastní životopis jako podklad k žádosti o zaměstnání</li> <li>vytvoří strukturovaný životopis</li> </ul>

**14. Komunikační a slohová výchova - funkční styly**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá příklady různých funkčních stylů v učebnici, v časopisech, v novinách, v literatuře</li> <li>vytvoří příklady k jednotlivým funkčním stylům</li> <li>vybere si jednotlivé funkční styly, charakterizuje je</li> </ul>	<p>Funkční styly</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>Komunikační a slohová výchova - oficiální projev</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p>Komunikační a slohová výchova - fejeton</p> <p>Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - žádost</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - líčení</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p>Komunikační a slohová výchova - souhrnné poučení o slohu</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>Komunikační a slohová výchova - oficiální projev</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p>Komunikační a slohová výchova - fejeton</p> <p>Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p>Literární výchova - fejetony</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá příklady různých funkčních stylů v učebnici, v časopisech, v novinách, v literatuře</li> <li>vytvoří příklady k jednotlivým funkčním stylům</li> <li>vybere si jednotlivé funkční styly, charakterizuje je</li> </ul>		

**15. Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a chápe pojem parodie</li> <li>objasní a rozliší různé typy povídek</li> <li>doloží na příkladech</li> <li>sestaví přehled autorů povídek</li> <li>vyhledá pohádky pro dospělé</li> <li>rozliší a objasní literaturu konzumní a hodnotnou</li> </ul>	<p>Řeč autora, postav, vypravěčství</p>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Literární výchova - autorské divadlo	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova - pohádky 9. ročník Literární výchova - autorské divadlo Literární výchova - světová a domácí próza 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 9. ročník Jazyková výchova - slovní zásoba a význam slova
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezi a chápe pojem parodie</li> <li>objasní a rozliší různé typy povídek</li> <li>doloží na příkladech</li> <li>sestaví přehled autorů povídek</li> <li>vyhledá pohádky pro dospělé</li> <li>rozliší a objasní literaturu konzumní a hodnotnou</li> </ul>		

**16. Literární výchova - fejetony**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní odlišnosti fejetonu v české literatuře</li> <li>uvede významné české fejetonisty</li> <li>mezi různými literárními žánry vyhledá fejeton</li> <li>vytvoří a zhodnotí jednodušší fejeton</li> <li>na jednotlivých ukázkách doloží a objasní hlavní znaky fejetonu</li> <li>zhodnotí používání jazykových prostředků</li> </ul>	Fejetony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Komunikační a slohová výchova - fejeton Komunikační a slohová výchova - funkční styly	<b>Dějepis</b> 9. ročník Věda a kultura v 1.republice <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - fejeton 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní odlišnosti fejetonu v české literatuře</li> <li>uvede významné české fejetonisty</li> <li>mezi různými literárními žánry vyhledá fejeton</li> <li>vytvoří a zhodnotí jednodušší fejeton</li> <li>na jednotlivých ukázkách doloží a objasní hlavní znaky fejetonu</li> <li>zhodnotí používání jazykových prostředků</li> </ul>

## 17. Literární výchova - autorské divadlo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se a zhodnotí jednotlivé typy autorského divadla</li> <li>doloží na příkladech jednotlivé části autorských her</li> <li>zdůvodní vztah autorského divadla a filmové tvorby</li> </ul>	Autorské divadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství <b>Dějepis</b> 2.světová válka Protektorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století	<b>Dějepis</b> 9. ročník Věda a kultura v 1.republice <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - drama 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 9. ročník Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se a zhodnotí jednotlivé typy autorského divadla</li> <li>doloží na příkladech jednotlivé části autorských her</li> <li>zdůvodní vztah autorského divadla a filmové tvorby</li> </ul>

## 18. Literární výchova - světová a domácí próza

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se seznámí s nejvýznamnějšími autory české i světové literatury 20.století</li> <li>vyhledá filmové a divadelní adaptace těchto děl</li> <li>zhodnotí vztah spisovatelů ke skutečnosti</li> </ul>	Světová a domácí próza

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - řeč autora, postav, vypravěčství</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Poválečné uspořádání Evropy</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p>Kultura konce 20.století</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Ilustrace</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Protectorát Čechy a Morava</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p>Kultura konce 20.století</p> <p>2.světová válka</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova - humor v literatuře</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova - žánry věcné literatury</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>Komunikační a slohová výchova - oficiální projev</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova - povídky</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s nejvýznamnějšími autory české i světové literatury 20.století</li> <li>• vyhledá filmové a divadelní adaptace těchto děl</li> <li>• zhodnotí vztah spisovatelů ke skutečnosti</li> </ul>		

**19. Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede rozbor básně</li> <li>• rozliší lyriku/jednotlivé druhy/ a epiku</li> <li>• rozliší a objasní jednotlivé žánry a formy</li> <li>• seznámí se s poetickými texty písničkářů</li> <li>• vnímá a hodnotí řeč autora a postav</li> <li>• zařadí básníky do jednotlivých období 20.století</li> <li>• provede rozbor básně, rozliší a určí jazyk básně, rozpozná verš, rým, rytmus</li> <li>• seznámí se se světovými básníky 20.století</li> </ul>	<p>Antologie poezie 20.století, písničkáři</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Dějepis</b> 9. ročník Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60 let Kultura konce 20.století	<b>Dějepis</b> 9. ročník Protektorát Čechy a Morava Kultura konce 20.století <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova - poezie 8. ročník Literární výchova - poezie
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede rozbor básně</li> <li>rozlíší lyriku/jednotlivé druhy/ a epiku</li> <li>rozlíší a objasní jednotlivé žánry a formy</li> <li>seznáme se s poetickými texty písničkářů</li> <li>vnímá a hodnotí řeč autora a postav</li> <li>zařadí básníky do jednotlivých období 20.století</li> <li>provede rozbor básně, rozliší a určí jazyk básně, rozpozná verš, rým, rytmus</li> <li>seznáme se se světovými básníky 20.století</li> </ul>		

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
		Růžena Hanzlíková	Zorka Stínková	Zorka Stínková
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3	3+1	3	
Zorka Stínková	Zorka Stínková	Zorka Stínková	Zorka Stínková	

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk.

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i velká část výuky gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí též porozumět čtenému textu, který výběrem slovní zásoby odpovídá jejich jazykové

úrovni. Výuka též seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk se používají zejména tyto formy výuky - výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, plánovací hry, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty. Výuka je prokládána audiovizuálními programy, skupinovou i samostatnou prací žáků, prací s pracovními listy a sešity a hrami. Žáci jsou vedeni k týmové práci, prezentují výsledky své práce a vystavují je v prostorách školy.

Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky z Nakladatelství Fraus.

Vyučovací předmět Anglický jazyk má samostatnou pracovní učebnici, ale žáci se učí i v kmenové třídě a využívají multimediální učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením, přístupem na internet apod. Početnější třídy jsou rozděleny na poloviny.

Vyučovací předmět disponuje touto týdenní časovou dotací:

3.ročník - 3 hodiny

4.ročník - 3 hodiny

5.ročník - 3 hodiny

6.ročník - 3 hodiny + 1 disponibilní

7.ročník - 3 hodiny

8.ročník - 3 hodiny + 1 disponibilní

9.ročník - 3 hodiny

2. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk :

Žáky vedeme k naplnění těchto oborových klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

Učitelé :

Zdůrazňují důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život

Propojují probrané tématické okruhy a jazykové, popř. gramatické jevy

Nabádají k samostatnému vyhledávání nástrojů, k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

Učitelé :

Zadávají řešení jednoduchých problémových situací pouze v cizojazyčném prostředí

Vedou žáky k tomu nebát se mluvit anglicky během vyučovacích hodin i s cizím člověkem

Vysvětlují v cizím jazyce obsah myšlenky i pokud chybí žákům slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitelé :

Dávají jednoduchá sdělení v anglickém jazyce

Nabádají k pečlivé vyslovnosti po poslechu originální anglické nahrávky

Rozvíjí žákovu slovní zásobu při běžné komunikaci i ve vyučovací hodině

Kontrolují čtení jednoduchého textu v anglickém jazyce

#### Kompetence sociální a personální

Učitelé:

V jednoduchých situacích vedou žáky k poskytnutí pomoci či rady  
nabádají dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování a vystupování vedou žáky ke spolupráci  
v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

#### Kompetence občanské

Učitelé :

vedou žáky k postupnému získávání představ o zvycích, tradicích a životních postojích v anglicky mluvících zemích  
a porovnávání je s našimi  
vedou žáky ke srovnávání ekologické a enviromentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

#### Kompetence pracovní

Učitelé :

vedou žáky k samostatnému používání dvojjazyčného i výkladového slovníku  
vedou k využívání anglického jazyka ,k získávání informací z různých oblastí lidského života

### ***3. ročník***

Garant předmětu: Růžena Hanzlíková, 3 týdně, P

---



## 3. ročník

**1. Pravidla komunikace**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednoduchá slova k pozdravu, rozloučení, představování, poděkování</li> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozliší pozdravy v jednotlivých částech dne</li> <li>• rozliší pozdravy formální a neformální</li> <li>• rozpozná psanou a mluvenou formu</li> <li>• přeloží jednoduché věty z anglického znění</li> <li>• zeptá se jednoduchou otázkou</li> <li>• odpoví na jednoduchou otázku</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> <li>• užívá osobní zájmena v jednotném i množném čísle</li> <li>• utvoří jednoduché věty s osobním zájmenem a slovesem TO BE ve správném tvaru</li> </ul>	Pozdrav Poděkování Představení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova - třídění slov podle významu Jazyková výchova - pravopis i / Y po obojetných souhláskách Jazyková výchova - Věta Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - vlastní jména Komunikační a slohová výchova - členění jazykového projevu Komunikační a slohová výchova - reprodukce textu Komunikační a slohová výchova - písemný projev Literární výchova - učíme se číst</p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyková výchova - vyjmenovaná slova Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - stavba věty Komunikační a slohová výchova - práce s textem Literární výchova - čtení</p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova - stavba slova Jazyková výchova - slovní druhy Jazyková výchova - Věta Komunikační a slohová výchova - práce s textem</p> <p>6. ročník</p> <p>Jazyková výchova - stavba slova a pravopis Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce Komunikační a slohová výchova - zpráva a oznámení Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - oficiální projev Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - komentář, reportáž, rozhovor Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Členy určité a neurčité Množná čísla Abeceda Časování slovesa TO BE Tvoření jednoduchých vět, otázek a</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Jsem školák, moje rodina, domov Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví</p>

3. ročník

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí
Komunikace

- odpovědi
- Ukazovací zájmena
- Osobní zájmena
- Předložky in a on
- 4. ročník
  - Sloveso mít
  - Slovesa CAN, LIKE, LIVE ve frázích
  - Sloveso TO BE
  - Množné číslo( es, ies )
  - Předložky
  - Abeceda
- 5. ročník
  - Přivlastňovací pád ( posesivní "s " )
  - Přítomný čas prostý
  - Přítomný čas průběhový
  - Minulý čas
  - Budoucí čas
  - Rozkazovací způsob
  - I would like to
  - Předložky
  - Určování času
  - Řadové číslovky
- 6. ročník
  - Množné číslo podstatných jmen
  - Představování
  - Fráze použitelné v hodinách Aj
  - Sloveso TO BE
  - Sloveso TO HAVE GOT
  - Přivlastňovací pád
  - Rozkazovací způsob
  - Čas a datum
  - Způsobové sloveso CAN
  - Vazba THERE IS, THERE ARE
  - Přítomný čas průběhový
  - Přítomný čas prostý
  - Ukazovací zájmena
  - Minulý čas
  - Podmětné a předmětné otázky
- 7. ročník
  - Způsobová slovesa
  - MUST, MUSN'T, NEEDN'T
  - Sloveso HAVE TO, HAD TO
  - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
  - Zájmena MUCH, MANY
  - Zájmena SOME, ANY
  - Souvěti souřadné a podřadné
  - Stupňování přídavných jmen
  - Návrhy
  - Vazba WOULD LIKE TO
  - Budoucí čas vyjádřený pomocí GOING TO
  - Předpřítomný čas
  - Příslovce
  - Budoucí čas pomocí WILL
  - Minulý čas průběhový
- 8. ročník
  - Zástupné ONE / ONES
  - Podmínkové věty 1. typu
  - Tázací dovětky

přesahy z učebních bloků:
<b>Člověk a jeho svět</b>
3. ročník
Jsem školák, moje rodina, domov
Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví

**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	Modální sloveso MAY / MIGHT Vedlejší věty vztažné Zájmena zvratná Modální sloveso TO BE ALLOWED TO 9. ročník Podmínkové věty 2.typu Frázová slovesa Gerundium Trpný rod Předminulý čas <b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Prvky vizuálně obrazových vyjádření Typy vizuálně obrazových vyjádření Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednoduchá slova k pozdravu, rozloučení, představování, poděkování</li> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozliší pozdravy v jednotlivých částech dne</li> <li>• rozliší pozdravy formální a neformální</li> <li>• rozpozná psanou a mluvenou formu</li> <li>• přeloží jednoduché věty z anglického znění</li> <li>• zeptá se jednoduchou otázkou</li> <li>• odpoví na jednoduchou otázku</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> <li>• užívá osobní zájmena v jednotném i množném čísle</li> <li>• utvoří jednoduché věty s osobním zájmenem a slovesem TO BE ve správném tvaru</li> </ul>

**2. Barvy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozezná základní barvy</li> <li>• provede jejich překlad z anglického jazyka do českého a naopak</li> <li>• rozpozná psanou a mluvenou formu</li> <li>• určí barvu a velikost hračky</li> </ul>	Základní barvy

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Věci a činnosti kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> Vlastní tvorba	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozezná základní barvy</li> <li>• provede jejich překlad z anglického jazyka do českého a naopak</li> <li>• rozpozná psanou a mluvenou formu</li> <li>• určí barvu a velikost hračky</li> </ul>

## 3. Číslo 1 -20

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozpozná psanou a mluvenou formu</li> <li>• provede překlad číslic 1 až 20 do anglického jazyka a naopak</li> <li>• sčítá a odčítá čísla od 1-20</li> <li>• využívá čísla při počítání předmětů a zvířat</li> <li>• rozezná písemnou a mluvenou formu</li> <li>• dle svých možností rozpozná množná čísla</li> </ul>	Číslo 1 -20

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Hodiny Množné číslo( es,ies ) 5. ročník Řadové číslovky

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozpozná psanou a mluvenou formu</li> <li>• provede překlad číslic 1 až 20 do anglického jazyka a naopak</li> <li>• sčítá a odčítá čísla od 1-20</li> <li>• využívá čísla při počítání předmětů a zvířat</li> <li>• rozezná písemnou a mluvenou formu</li> <li>• dle svých možností rozpozná množná čísla</li> </ul>

## 4. Hračky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• provede jejich překlad z anglického jazyka do českého a naopak</li> <li>• rozpozná psanou a mluvenou formu</li> <li>• využívá čísla při počítání předmětů a zvířat</li> <li>• užívá anglický výraz pro známé hračky</li> <li>• rozezná písemnou a mluvenou formu</li> <li>• určí barvu a velikost hračky</li> <li>• rozpozná určitý a neurčitý tvar</li> <li>• vhodně ho použije</li> <li>• ukáže na známé předměty</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> </ul>	Hračky

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Věci a činnosti kolem nás	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• provede jejich překlad z anglického jazyka do českého a naopak</li> <li>• rozpozná psanou a mluvenou formu</li> <li>• využívá čísla při počítání předmětů a zvířat</li> <li>• užívá anglický výraz pro známé hračky</li> <li>• rozezná písemnou a mluvenou formu</li> <li>• určí barvu a velikost hračky</li> <li>• rozpozná určitý a neurčitý tvar</li> <li>• vhodně ho použije</li> <li>• ukáže na známé předměty</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> </ul>		

## 5. Členy určité a neurčité

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozezná písemnou a mluvenou formu</li> <li>• rozpozná určitý a neurčitý tvar</li> <li>• vhodně ho použije</li> <li>• dle svých možností rozpozná množná čísla</li> <li>• na příkladech je použije</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> </ul>	Členy určité a neurčité

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozezná písemnou a mluvenou formu</li> <li>• rozpozná určitý a neurčitý tvar</li> <li>• vhodně ho použije</li> <li>• dle svých možností rozpozná množná čísla</li> <li>• na příkladech je použije</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> </ul>		

## 3. ročník

## 6. Množná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozpozná psanou a mluvenou formu</li> <li>• provede překlad číslic 1 až 20 do anglického jazyka a naopak</li> <li>• sčítá a odčítá čísla od 1-20</li> <li>• využívá čísla při počítání předmětů a zvířat</li> <li>• rozezná písemnou a mluvenou formu</li> <li>• rozpozná určitý a neurčitý tvar</li> <li>• dle svých možností rozpozná množná čísla</li> <li>• na příkladech je použije</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> <li>• užívá osobní zájmena v jednotném i množném čísle</li> </ul>	Množné čísl podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Hodiny 5. ročník Řadové číslovky

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozpozná psanou a mluvenou formu</li> <li>• provede překlad číslic 1 až 20 do anglického jazyka a naopak</li> <li>• sčítá a odčítá čísla od 1-20</li> <li>• využívá čísla při počítání předmětů a zvířat</li> <li>• rozezná písemnou a mluvenou formu</li> <li>• rozpozná určitý a neurčitý tvar</li> <li>• dle svých možností rozpozná množná čísla</li> <li>• na příkladech je použije</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> <li>• užívá osobní zájmena v jednotném i množném čísle</li> </ul>

## 7. Abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• provede anglické přeřikání abecedy od A až do Z</li> </ul>	Abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Jazyková výchova - abeceda	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozliší psanou a mluvenou formu
- provede anglické přefikání abecedy od A až do Z

## 8. Časování slovesa TO BE

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých možností rozpozná množná čísla</li> <li>• na příkladech je použije</li> <li>• užívá sloveso TO BE ve větách ve správném tvaru k příslušnému podstatnému jménu</li> <li>• používá 3 tvary slovesa být v přítomném čase</li> <li>• vytvoří jednoduchou větu, která se skládá z podmětu, přísudku a přídavného jména</li> <li>• přeloží jednoduché věty z anglického znění</li> <li>• zeptá se jednoduchou otázkou</li> <li>• odpoví na jednoduchou otázku</li> <li>• ukáže na známé předměty</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> <li>• užívá osobní zájmena v jednotném i množném čísle</li> <li>• utvoří jednoduché věty s osobním zájmenem a slovesem TO BE ve správném tvaru</li> <li>• pojmenuje známá zvířata</li> <li>• tvoří věty se zvířaty</li> </ul>	Časování slovesa TO BE

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Jazyková výchova - slovní druhy	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- dle svých možností rozpozná množná čísla
- na příkladech je použije
- užívá sloveso TO BE ve větách ve správném tvaru k příslušnému podstatnému jménu
- používá 3 tvary slovesa být v přítomném čase
- vytvoří jednoduchou větu, která se skládá z podmětu, přísudku a přídavného jména
- přeloží jednoduché věty z anglického znění
- zeptá se jednoduchou otázkou
- odpoví na jednoduchou otázku
- ukáže na známé předměty
- ukáže na předměty v jednotném a množném čísle
- užívá osobní zájmena v jednotném i množném čísle
- utvoří jednoduché věty s osobním zájmenem a slovesem TO BE ve správném tvaru
- pojmenuje známá zvířata
- tvoří věty se zvířaty



3. ročník

9. Tvoření jednoduchých vět, otázek a odpovědí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozezná písemnou a mluvenou formu</li> <li>• užívá sloveso TO BE ve větách ve správném tvaru k příslušnému podstatnému jménu</li> <li>• používá 3 tvary slovesa být v přítomném čase</li> <li>• vytvoří jednoduchou větu, která se skládá z podmětu, přísudku a přídavného jména</li> <li>• přeloží jednoduché věty z anglického znění</li> <li>• zeptá se jednoduchou otázkou</li> <li>• odpoví na jednoduchou otázku</li> <li>• ukáže na známé předměty</li> <li>• tvoří věty se zvířaty</li> </ul>	Tvoření jednoduchých vět, otázek a odpovědí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova - Věta</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p>5. ročník</p> <p>Přítomný čas prostý</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• rozezná písemnou a mluvenou formu</li> <li>• užívá sloveso TO BE ve větách ve správném tvaru k příslušnému podstatnému jménu</li> <li>• používá 3 tvary slovesa být v přítomném čase</li> <li>• vytvoří jednoduchou větu, která se skládá z podmětu, přísudku a přídavného jména</li> <li>• přeloží jednoduché věty z anglického znění</li> <li>• zeptá se jednoduchou otázkou</li> <li>• odpoví na jednoduchou otázku</li> <li>• ukáže na známé předměty</li> <li>• tvoří věty se zvířaty</li> </ul>

10. Ukazovací zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• vytvoří jednoduchou větu, která se skládá z podmětu, přísudku a přídavného jména</li> <li>• přeloží jednoduché věty z anglického znění</li> <li>• zeptá se jednoduchou otázkou</li> <li>• odpoví na jednoduchou otázku</li> <li>• ukáže na známé předměty</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> <li>• utvoří jednoduché věty s osobním zájmenem a slovesem TO BE ve správném tvaru</li> <li>• pojmenuje známá zvířata</li> <li>• tvoří věty se zvířaty</li> </ul>	Ukazovací zájmena

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• vytvoří jednoduchou větu, která se skládá z podmětu, přísudku a přídavného jména</li> <li>• přeloží jednoduché věty z anglického znění</li> <li>• zeptá se jednoduchou otázkou</li> <li>• odpoví na jednoduchou otázku</li> <li>• ukáže na známé předměty</li> <li>• ukáže na předměty v jednotném a množném čísle</li> <li>• utvoří jednoduché věty s osobním zájmenem a slovesem TO BE ve správném tvaru</li> <li>• pojmenuje známá zvířata</li> <li>• tvoří věty se zvířaty</li> </ul>		

11. Osobní zájmena

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• užívá osobní zájmena v jednotném i množném čísle</li> <li>• utvoří jednoduché věty s osobním zájmenem a slovesem TO BE ve správném tvaru</li> </ul>	Osobní zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• užívá osobní zájmena v jednotném i množném čísle</li> <li>• utvoří jednoduché věty s osobním zájmenem a slovesem TO BE ve správném tvaru</li> </ul>		

12. Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• pojmenuje známá zvířata</li> <li>• počítá zvířata</li> <li>• tvoří věty se zvířaty</li> </ul>	Zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Příroda, život v přírodě <b>Výtvarná výchova</b> Vlastní tvorba	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov Příroda, život v přírodě

## 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• pojmenuje známá zvířata</li> <li>• počítá zvířata</li> <li>• tvoří věty se zvířaty</li> </ul>		

**13. Předložky in a on**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• užívá předložky in a on v jednoduchých větách</li> <li>• rozpozná použití těchto předložek</li> </ul>	Předložky in a on

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Jazyková výchova - předložky	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší psanou a mluvenou formu</li> <li>• užívá předložky in a on v jednoduchých větách</li> <li>• rozpozná použití těchto předložek</li> </ul>		

**4. ročník**

Garant předmětu: Zorka Stínková, 3 týdně, P

**1. Volný čas**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché věty ve spojení se svým volným časem</li> <li>• popíše jak tráví svůj volný čas</li> </ul>	Volný čas

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Sporty 8. ročník Sport <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci <b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudební nástroje <b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Vlastní tvorba	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov Příroda, život v přírodě Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Slovesa CAN, LIKE, LIVE ve frázích
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché věty ve spojení se svým volným časem</li> <li>• popíše jak tráví svůj volný čas</li> </ul>		

2. Sporty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje různé druhy sportů</li> <li>• pozná některá sportovní náčiní</li> <li>• tvoří jednoduché věty ve spojení se sporty, které jsou mu blízké</li> <li>• dokáže se zeptat kamaráda, jaké sporty má rád a jaké sporty dělá</li> <li>• osvojí si slovesa, která se váží k danému sportu a tvoří jednoduché věty</li> <li>• tvoří otázky a krátké odpovědi</li> <li>• tvoří jednoduché rozhovory se spolužáky na témata co můžou nebo rádi dělají</li> </ul>	Sporty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Volný čas

## 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje různé druhy sportů</li> <li>• pozná některá sportovní náčiní</li> <li>• tvoří jednoduché věty ve spojení se sporty, které jsou mu blízké</li> <li>• dokáže se zeptat kamaráda, jaké sporty má rád a jaké sporty dělá</li> <li>• osvojí si slovesa, která se váží k danému sportu a tvoří jednoduché věty</li> <li>• tvoří otázky a krátké odpovědi</li> <li>• tvoří jednoduché rozhovory se spolužáky na témata co můžou nebo rádi dělají</li> </ul>		

## 3. Hodiny

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí celé hodiny</li> <li>• přečte čas napsaný digitální formou a na ručičkových hodinkách</li> <li>• zjistí kolik je hodin a zpětně se zeptá na čas</li> </ul>	Hodiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Číslo 1 -20 Množná čísla <b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu 5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Určování času <b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace - číselná řada

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí celé hodiny</li> <li>• přečte čas napsaný digitální formou a na ručičkových hodinkách</li> <li>• zjistí kolik je hodin a zpětně se zeptá na čas</li> </ul>		

## 4. Dny v týdnu

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a zapíše dny v týdnu</li> <li>• vymezí dny školní a víkendové</li> </ul>	Dny v týdnu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé a čas, práce a volný čas	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace - číselná řada
Metody	Postupy	Formy práce

## 4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a zapíše dny v týdnu</li> <li>vymezi dny školní a víkendové</li> </ul>

## 5. Sloveso mít

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>časuje sloveso mít</li> <li>používá sloveso mít v záporu</li> <li>používá sloveso mít v otázce</li> <li>používá sloveso mít ve větách ve vztahu k vlastním věcem</li> <li>tvoří otázky a krátké odpovědi</li> </ul>	Sloveso mít

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Sloveso TO HAVE GOT	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>časuje sloveso mít</li> <li>používá sloveso mít v záporu</li> <li>používá sloveso mít v otázce</li> <li>používá sloveso mít ve větách ve vztahu k vlastním věcem</li> <li>tvoří otázky a krátké odpovědi</li> </ul>

## 6. Slovesa CAN, LIKE, LIVE ve frázích

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří otázky a krátké odpovědi</li> <li>užívá slovesa can, like, live ve frázích</li> <li>tvoří jednoduché rozhovory se spolužáky na témata co můžou nebo rádi dělají</li> </ul>	Slovesa CAN, LIKE, LIVE ve frázích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Volný čas 6. ročník Způsobové sloveso CAN <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Bezpečné chování při různých příležitostech	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří otázky a krátké odpovědi</li> <li>užívá slovesa can, like, live ve frázích</li> <li>tvoří jednoduché rozhovory se spolužáky na témata co můžou nebo rádi dělají</li> </ul>

## 4. ročník

## 7. Sloveso TO BE

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá sloveso to be v záporu</li> <li>používá sloveso to be v otázce</li> </ul>		Sloveso TO BE
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas Budoucí čas 6. ročník Minulý čas 7. ročník Budoucí čas pomocí WILL	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 5. ročník Přítomný čas prostý
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá sloveso to be v záporu</li> <li>používá sloveso to be v otázce</li> </ul>		

## 8. Množné číslo( es,ies )

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si výslovnost koncovky množného čísla</li> <li>užívá číslovky, provede anglicky počítání předmětů</li> <li>převádí podstatná jména z jednotného čísla na množné a naopak</li> <li>vysvětlí některé pravopisné změny při tvorbě množného čísla</li> <li>rozpozná podstatná jména, jejichž množné číslo se tvoří nepravidelně</li> </ul>		Množné číslo podstatných jmen pomocí koncovek -es, -ies
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova - reprodukce textu <b>Anglický jazyk</b> Čísla 1 -20 6. ročník Množné číslo podstatných jmen <b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu 5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - číselná řada
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si výslovnost koncovky množného čísla</li> <li>užívá číslovky, provede anglicky počítání předmětů</li> <li>převádí podstatná jména z jednotného čísla na množné a naopak</li> <li>vysvětlí některé pravopisné změny při tvorbě množného čísla</li> <li>rozpozná podstatná jména, jejichž množné číslo se tvoří nepravidelně</li> </ul>

9. Předložky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá některé předložky při popisování polohy předmětů</li> </ul>	Předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Jazyková výchova - slovní druhy 5. ročník Jazyková výchova - slovní druhy	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá některé předložky při popisování polohy předmětů</li> </ul>

10. Abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řadí pojmy podle abecedy</li> <li>vyspěluje svoje jméno</li> <li>používá spelling u jednoduchých slov</li> </ul>	Abeceda Spelling

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řadí pojmy podle abecedy</li> <li>vyspěluje svoje jméno</li> <li>používá spelling u jednoduchých slov</li> </ul>



5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Zorka Stínková, 3 týdne, P

1. Přivlastňovací pád ( posesivní "s " )

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, že někdo něco vlastní a někomu něco patří</li> <li>dokáže se zeptat na předmět, čím je</li> <li>přivlastňuje určitým lidem určité věci</li> </ul>		Přivlastňovací pád ( posesivní "s " )
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Jazyková výchova - slovní druhy	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, že někdo něco vlastní a někomu něco patří</li> <li>dokáže se zeptat na předmět, čím je</li> <li>přivlastňuje určitým lidem určité věci</li> </ul>		

2. Přítomný čas prostý

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví větu s použitím slovesa ve správném tvaru v 3. osobě čísla jednotného</li> <li>tvoří větu v přítomném čase prostém v záporu za pomoci slovesa does not</li> <li>tvoří otázky a odpovědi v přítomném čase prostém</li> <li>mluví o tom, co lidé dělají nebo nedělají</li> </ul>		Přítomný čas prostý
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova - práce s textem <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Tvoření jednoduchých vět, otázek a odpovědí 4. ročník Sloveso TO BE 5. ročník Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový 6. ročník Sloveso TO BE Sloveso TO HAVE GOT	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Sloveso TO BE 5. ročník Přítomný čas prostý

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví větu s použitím slovesa ve správném tvaru v 3. osobě čísla jednotného</li> <li>• tvoří větu v přítomném čase prostém v záporu za pomoci slovesa does not</li> <li>• tvoří otázky a odpovědi v přítomném čase prostém</li> <li>• mluví o tom, co lidé dělají nebo nedělají</li> </ul>		

3. Přítomný čas průběhový

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časuje sloveso v přítomném čase průběhovém</li> <li>• časuje sloveso i v záporu</li> <li>• tvoří otázku v přítomném čase průběhovém</li> <li>• odpoví v přítomném čase průběhovém</li> <li>• vyjádří právě probíhající činnost v přítomném čase průběhovém</li> </ul>	Přítomný čas průběhový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Sloveso TO BE 5. ročník Přítomný čas prostý

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• časuje sloveso v přítomném čase průběhovém</li> <li>• časuje sloveso i v záporu</li> <li>• tvoří otázku v přítomném čase průběhovém</li> <li>• odpoví v přítomném čase průběhovém</li> <li>• vyjádří právě probíhající činnost v přítomném čase průběhovém</li> </ul>		

4. Minulý čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časuje sloveso to be a to have v minulém čase</li> <li>• časuje sloveso to be a to have v záporu</li> <li>• tvoří věty v minulém čase</li> <li>• tvoří otázky a odpovědi v minulém čase</li> <li>• předává věty z přítomného času na minulý</li> </ul>	Minulý čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Sloveso TO BE

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>časuje sloveso to be a to have v minulém čase</li> <li>časuje sloveso to be a to have v záporu</li> <li>tvoří věty v minulém čase</li> <li>tvoří otázky a odpovědi v minulém čase</li> <li>předává věty z přítomného času na minulý</li> </ul>

5. Budoucí čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá budoucí čas se slovem will</li> <li>seznámí se s tvarem will not</li> <li>používá budoucí čas pomocí vazby going to</li> </ul>	Budoucí čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Sloveso TO BE

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá budoucí čas se slovem will</li> <li>seznámí se s tvarem will not</li> <li>používá budoucí čas pomocí vazby going to</li> </ul>

6. Rozkazovací způsob

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utvoří rozkaz za pomocí slovesa v infinitivu</li> <li>tvoří rozkaz a zákaz (zápor)</li> <li>reaguje na příkazy</li> <li>vysvětlí tvorbu a použití</li> </ul>	Rozkazovací způsob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>utvoří rozkaz za pomocí slovesa v infinitivu</li> <li>tvoří rozkaz a zákaz (zápor)</li> <li>reaguje na příkazy</li> <li>vysvětlí tvorbu a použití</li> </ul>

## 5. ročník

7. *I would like to*

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvorbu a použití</li> <li>řekne, co by kdo rád dělal a dokáže se na to zeptat i odpovědět</li> <li>vyjádří, co by kdo nerad dělal</li> </ul>		I would like to
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvorbu a použití</li> <li>řekne, co by kdo rád dělal a dokáže se na to zeptat i odpovědět</li> <li>vyjádří, co by kdo nerad dělal</li> </ul>		

8. *Předložky*

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí kdy použije předložku on a in ve spojení se školními předměty</li> <li>používá předložku ve spojení se dny v týdnu</li> <li>zjistí jaké předměty má v jaký den</li> <li>popisuje rozvrh hodin a činnosti v různých školních předmětech</li> <li>tvoří otázky na místo</li> <li>vyjádří umístění věcí (budov) ve vztahu k jiným</li> <li>dokáže popsat cestu podle jednoduchého plánu</li> </ul>		Předložky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí kdy použije předložku on a in ve spojení se školními předměty</li> <li>používá předložku ve spojení se dny v týdnu</li> <li>zjistí jaké předměty má v jaký den</li> <li>popisuje rozvrh hodin a činnosti v různých školních předmětech</li> <li>tvoří otázky na místo</li> <li>vyjádří umístění věcí (budov) ve vztahu k jiným</li> <li>dokáže popsat cestu podle jednoduchého plánu</li> </ul>		

## 5. ročník

## 9. Určování času

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje časové údaje celá, čtvrt, půl a třičtvrtě</li> <li>zapiše a přečte čas napsaný digitální formou a na ručičkových hodinkách</li> <li>zjistí kolik je hodin a zpětně se zeptá na čas</li> <li>rozezná dopolední a odpolední čas</li> <li>vyjmenuje měsíce v roce</li> <li>vyjmenuje roční období</li> <li>zařadí měsíce do správného ročního období</li> <li>vyjádří kdy se narodil</li> </ul>	Určování času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Hodiny 6. ročník Čas a datum <b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace <b>Matematika</b> 5. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje časové údaje celá, čtvrt, půl a třičtvrtě</li> <li>zapiše a přečte čas napsaný digitální formou a na ručičkových hodinkách</li> <li>zjistí kolik je hodin a zpětně se zeptá na čas</li> <li>rozezná dopolední a odpolední čas</li> <li>vyjmenuje měsíce v roce</li> <li>vyjmenuje roční období</li> <li>zařadí měsíce do správného ročního období</li> <li>vyjádří kdy se narodil</li> </ul>

## 10. Názvy států, národů. jazyků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje naše sousední státy a anglicky mluvící země</li> <li>vyjádří kdo odkud pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti</li> </ul>	Názvy států, národů. jazyků

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník Anglické peníze</p> <p>7. ročník Prázdniny, cestování Reálie Velké Británie</p> <p>8. ročník Skotsko Londýn Národnostní menšiny</p> <p>9. ročník USA Austrálie Kanada</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Základy kartografie a topografie</p> <p>7. ročník Amerika Evropa</p> <p>9. ročník Politická mapa současného světa</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Vlastivěda - místo kde žijeme Vlastivěda - naše vlast - ČR</p> <p>5. ročník Vlastivěda - ČR Vlastivěda - Evropa a svět</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Vlastivěda - místo kde žijeme Vlastivěda - naše vlast - ČR</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník Anglické peníze</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje naše sousední státy a anglicky mluvící země</li> <li>vyjádří kdo odkud pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti</li> </ul>		

**11. Anglické peníze**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjistí cenu zboží,</li> <li>sestaví otázku a odpověď na cenu</li> <li>objasní z jakých jednotek se skládá libra a v jaké zemi se librou platí</li> </ul>	<p>Anglické peníze</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Názvy států, národů. jazyků 6. ročník Nakupování, oblečení 7. ročník Zájmena MUCH, MANY Reálie Velké Británie <b>Zeměpis</b> Evropa <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - Evropa a svět	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Názvy států, národů. jazyků
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí cenu zboží,</li> <li>• sestaví otázku a odpověď na cenu</li> <li>• objasní z jakých jednotek se skládá libra a v jaké zemi se librou platí</li> </ul>		

12. Řadové číslovky

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřazuje řadové číslovky k základním a naopak</li> <li>• přiřazuje řadové číslovky k předmětům</li> <li>• tvoří datum</li> </ul>	Řadové číslovky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Číslo 1 -20 Množná čísla <b>Matematika</b> Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu 5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřazuje řadové číslovky k základním a naopak</li> <li>• přiřazuje řadové číslovky k předmětům</li> <li>• tvoří datum</li> </ul>		

## 6. ročník

## 6. ročník

Garant předmětu: Zorka Stínková, 3+1 týdně, P

## 1. Množné číslo podstatných jmen

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí podstatná jména z jednotného čísla na množné a naopak</li> <li>vysvětlí pravopisné změny při tvorbě množného čísla</li> <li>rozpozná podstatná jména, jejichž množné číslo se tvoří nepravidelně</li> </ul>		množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova - slovní druhy 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Množné číslo( es,ies )
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>převádí podstatná jména z jednotného čísla na množné a naopak</li> <li>vysvětlí pravopisné změny při tvorbě množného čísla</li> <li>rozpozná podstatná jména, jejichž množné číslo se tvoří nepravidelně</li> </ul>		

## 2. Představování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>představí sám sebe a své příbuzné či kamarády</li> <li>reaguje na představení se druhých</li> </ul>		představování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví <b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce



6. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sám sebe a své příbuzné či kamarády</li> <li>• reaguje na představení se druhých</li> </ul>

**3. Fráze použitelné v hodinách Aj**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednoduché anglické fráze během hodiny</li> <li>• reaguje na jednoduché anglické pokyny ze strany učitele i spolužáků</li> </ul>	Fráze použitelné v hodinách Aj

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednoduché anglické fráze během hodiny</li> <li>• reaguje na jednoduché anglické pokyny ze strany učitele i spolužáků</li> </ul>

**4. Sloveso TO BE**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí 3 tvary slovesa být v přítomném čase</li> <li>• převádí kladné věty na záporné a naopak</li> <li>• tvoří jednoduché zjišťovací otázky a odpovědi</li> </ul>	Sloveso TO BE

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 5. ročník Přítomný čas prostý

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí 3 tvary slovesa být v přítomném čase</li> <li>• převádí kladné věty na záporné a naopak</li> <li>• tvoří jednoduché zjišťovací otázky a odpovědi</li> </ul>

6. ročník

5. Sloveso TO HAVE GOT

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí 2 tvary slovesa mít v přítomném čase</li> <li>převádí kladné věty na záporné a naopak</li> <li>tvorí jednoduché zjišťovací otázky a odpovědi</li> </ul>		Sloveso TO HAVE GOT
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Sloveso mít 5. ročník Přítomný čas prostý
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí 2 tvary slovesa mít v přítomném čase</li> <li>převádí kladné věty na záporné a naopak</li> <li>tvorí jednoduché zjišťovací otázky a odpovědi</li> </ul>		

6. Přivlastňovací pád

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, že někdo něco vlastní, někomu něco patří a dokáže se na to zeptat</li> <li>přivlastňuje určitým lidem určité věci</li> </ul>		Přivlastňovací pád
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, že někdo něco vlastní, někomu něco patří a dokáže se na to zeptat</li> <li>přivlastňuje určitým lidem určité věci</li> </ul>		

7. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše věci ve škole, popř. ve třídě</li> <li>vyjmenuje školní předměty</li> <li>sestaví vlastní rozvrh hodin</li> </ul>	Škola

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše věci ve škole, popř. ve třídě</li> <li>vyjmenuje školní předměty</li> <li>sestaví vlastní rozvrh hodin</li> </ul>		

## 8. Rozkazovací způsob

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi příkazem a zákazem a jejich použití</li> <li>reaguje na příkazy a zákazy</li> <li>užívá příkazy a zákazy</li> </ul>	Rozkazovací způsob	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi příkazem a zákazem a jejich použití</li> <li>reaguje na příkazy a zákazy</li> <li>užívá příkazy a zákazy</li> </ul>		

## 9. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a představí svou i cizí rodinu</li> <li>vyjmenuje základní členy rodiny</li> <li>určí základní příbuzenské vazby</li> </ul>	Moje rodina

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a představí svou i cizí rodinu</li> <li>• vyjmenuje základní členy rodiny</li> <li>• určí základní příbuzenské vazby</li> </ul>		

10. Bydliště

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své i cizí bydliště a jeho blízké okolí</li> <li>• nakreslí podle anglického diktátu jednoduchý dům a jeho vybavení</li> <li>• rozliší dům a byt</li> </ul>	Bydliště

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - místo kde žijeme 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov 5. ročník Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své i cizí bydliště a jeho blízké okolí</li> <li>• nakreslí podle anglického diktátu jednoduchý dům a jeho vybavení</li> <li>• rozliší dům a byt</li> </ul>		

## 6. ročník

## 11. Čas a datum

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí základní číslovky na řadové</li> <li>aplikuje řadové číslovky do data</li> <li>zapiše a správně přečte oba způsoby zápisu anglického data</li> <li>ukáže kolik je hodin na modelu</li> <li>rozezná dopolední a odpolední čas</li> <li>reaguje na zadaný čas ústně i písemně</li> </ul>	Čas a datum

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova - slovní druhy 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - jaro a léto <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 5. ročník Určování času

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>převádí základní číslovky na řadové</li> <li>aplikuje řadové číslovky do data</li> <li>zapiše a správně přečte oba způsoby zápisu anglického data</li> <li>ukáže kolik je hodin na modelu</li> <li>rozezná dopolední a odpolední čas</li> <li>reaguje na zadaný čas ústně i písemně</li> </ul>

## 12. Způsobové sloveso CAN

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, že někdo něco umí, neumí nebo může, nemůže</li> <li>rozliší sloveso významové a pomocné</li> <li>převádí kladné věty na záporné a naopak</li> </ul>	Způsobové sloveso CAN

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Slovesa CAN, LIKE, LIVE ve frázích

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, že někdo něco umí, neumí nebo může, nemůže</li> <li>rozliší sloveso významové a pomocné</li> <li>převádí kladné věty na záporné a naopak</li> </ul>

## 6. ročník

13. Vazba *THERE IS, THERE ARE*

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, že někde něco je, dokáže se na to zeptat i odpovědět</li> <li>popsat obrázek, za použití existencionálních vazeb</li> </ul>		Vazba THERE IS, THERE ARE
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, že někde něco je, dokáže se na to zeptat i odpovědět</li> <li>popsat obrázek, za použití existencionálních vazeb</li> </ul>		

14. *ČR, Praha*

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní informace o České Republice a Praze</li> <li>poradí návštěvníkům, jak zde mohou strávit volný čas</li> <li>vyjmenuje největší památky Prahy</li> </ul>		ČR, Praha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	<b>Zeměpis</b> 8. ročník ČR a její postavení v Evropě Obyvatelstvo a sídla Místní oblast, region <b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - naše vlast - ČR 5. ročník Vlastivěda - ČR	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - místo kde žijeme <b>Zeměpis</b> 8. ročník ČR a její postavení v Evropě <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - Evropa a svět
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní informace o České Republice a Praze</li> <li>poradí návštěvníkům, jak zde mohou strávit volný čas</li> <li>vyjmenuje největší památky Prahy</li> </ul>		

## 6. ročník

**15. Přítomný čas průběhový**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, co kdo právě teď dělá</li> <li>• převádí kladné věty na záporné a naopak</li> <li>• zeptá se, co kdo dělá právě v tuto chvíli</li> <li>• reaguje na otázku : Co právě teď děláš ?</li> </ul>		Přítomný čas průběhový
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, co kdo právě teď dělá</li> <li>• převádí kladné věty na záporné a naopak</li> <li>• zeptá se, co kdo dělá právě v tuto chvíli</li> <li>• reaguje na otázku : Co právě teď děláš ?</li> </ul>		

**16. Přítomný čas prostý**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná použití přítomného času prostého a průběhového</li> <li>• mluví o opakujících se činnostech, o svých zálibách i zálibách ostatních</li> <li>• rozpozná příslovce, vyjadřující opakovanost děje</li> <li>• zeptá se na to, co se opakovaně děje, na zvyky a záliby a dokáže na to i odpovědět</li> <li>• rozpozná použití přítomného času prostého a průběhového</li> </ul>		Přítomný čas prostý
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná použití přítomného času prostého a průběhového</li> <li>• mluví o opakujících se činnostech, o svých zálibách i zálibách ostatních</li> <li>• rozpozná příslovce, vyjadřující opakovanost děje</li> <li>• zeptá se na to, co se opakovaně děje, na zvyky a záliby a dokáže na to i odpovědět</li> <li>• rozpozná použití přítomného času prostého a průběhového</li> </ul>		

6. ročník

17. Britská škola

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní informace o Britské škole</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi Českou a Britskou školou</li> <li>zhodnotí záliby svoje a dětí v Británii</li> </ul>		Britská škola
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní informace o Britské škole</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi Českou a Britskou školou</li> <li>zhodnotí záliby svoje a dětí v Británii</li> </ul>		

18. Nakupování, oblečení

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede rozhovor v obchodě s oblečením</li> <li>vyjádří názor na vzhled někoho nebo něčeho</li> </ul>		Nakupování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - jaro a léto <b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Anglické peníze <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>předvede rozhovor v obchodě s oblečením</li> <li>vyjádří názor na vzhled někoho nebo něčeho</li> </ul>		



## 6. ročník

## 19. Ukazovací zájmena

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zájmena pro předměty blízké a vzdálené</li> <li>• popíše předměty blízké a vzdálené</li> <li>• převádí ukazovací zájmena z jednotného čísla do množného a naopak</li> </ul>		Ukazovací zájmena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zájmena pro předměty blízké a vzdálené</li> <li>• popíše předměty blízké a vzdálené</li> <li>• převádí ukazovací zájmena z jednotného čísla do množného a naopak</li> </ul>		

## 20. Minulý čas

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• říká, co dělal v minulosti</li> <li>• zeptá se, co kdo dělal v minulosti a dokáže na to reagovat</li> <li>• postupně si osvojuje nepravidelná slovesa</li> </ul>		Minulý čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Sloveso TO BE
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• říká, co dělal v minulosti</li> <li>• zeptá se, co kdo dělal v minulosti a dokáže na to reagovat</li> <li>• postupně si osvojuje nepravidelná slovesa</li> </ul>		

## 6. ročník

## 21. Víkend, prázdniny, počasí

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, co dělá a co dělal o víkendu, kde a jak strávil prázdniny a jaké bylo počasí</li> <li>ptá se, co kdo zažil o víkendu nebo o prázdninách a dokáže na to reagovat</li> <li>zhodnotí své poslední prázdniny</li> </ul>		Víkend, prázdniny, počasí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - podzim Přírodověda - rozmanitost přírody 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, co dělá a co dělal o víkendu, kde a jak strávil prázdniny a jaké bylo počasí</li> <li>ptá se, co kdo zažil o víkendu nebo o prázdninách a dokáže na to reagovat</li> <li>zhodnotí své poslední prázdniny</li> </ul>		

## 22. Orientace ve městě

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na cestu a dokáže jí popsat</li> <li>používá základní slovní zásobu týkající se orientace</li> <li>orientuje se v plánu města pomocí anglického diktátu</li> </ul>		Orientace ve městě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na cestu a dokáže jí popsat</li> <li>používá základní slovní zásobu týkající se orientace</li> <li>orientuje se v plánu města pomocí anglického diktátu</li> </ul>		

## 6. ročník

## 23. Podmětné a předmětné otázky

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podmětnou a předmětnou otázku</li> <li>zdůvodní rozdílné tvoření podmětné a předmětné otázky</li> <li>správně utvoří předmětnou i podmětnou otázku a dokáže na ně reagovat</li> </ul>		Podmětné a předmětné otázky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - skladba <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podmětnou a předmětnou otázku</li> <li>zdůvodní rozdílné tvoření podmětné a předmětné otázky</li> <li>správně utvoří předmětnou i podmětnou otázku a dokáže na ně reagovat</li> </ul>		

## 7. ročník

Garant předmětu: Zorka Stínková, 3 týdne, P

## 1. Prázdniny, cestování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, kde byl a co dělal o prázdninách</li> <li>vyjmenuje vybrané názvy států a najde je na mapě</li> <li>přiřadí anglické názvy vybraných států k státním vlajkám</li> <li>vyjmenuje základní možnosti prázdninového ubytování</li> <li>vyjmenuje základní možnosti prázdninového cestování ( místo, dopr.prostředek)</li> <li>určí, kde se nachází určité místo, použije světové strany</li> </ul>	Prázdniny, cestování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví Příroda, život v přírodě</p> <p>5. ročník Vlastivěda - Evropa a svět Přírodověda - příroda kolem nás</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník Názvy států, národů, jazyků</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, kde byl a co dělal o prázdninách</li> <li>• vyjmenuje vybrané názvy států a najde je na mapě</li> <li>• přiřadí anglické názvy vybraných států k státním vlajkám</li> <li>• vyjmenuje základní možnosti prázdninového ubytování</li> <li>• vyjmenuje základní možnosti prázdninového cestování ( místo, dopr.prostředek)</li> <li>• určí, kde se nachází určité místo, použije světové strany</li> </ul>

2. Způsobová slovesa **MUST, MUSN'T, NEEDN'T**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řekne, že někdo něco musí, nemusí nebo nesmí udělat</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi významovými a způsobovými slovesy a aplikuje je na příkladech</li> <li>• převádí věty pomocí různých způsobových sloves a určí jejich obsahový význam</li> </ul>	<p>Způsobová slovesa MUST, MUSTN'T, NEEDN'T</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník Pravidla komunikace</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>7. ročník Rodina</p>

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řekne, že někdo něco musí, nemusí nebo nesmí udělat</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi významovými a způsobovými slovesy a aplikuje je na příkladech</li> <li>převádí věty pomocí různých způsobových sloves a určí jejich obsahový význam</li> </ul>

3. Trávení volného času, povinnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní možnosti trávení volného času u dětí i dospělých</li> <li>popíše svůj školní i volný den</li> <li>vyjmenuje své domácí povinnosti</li> </ul>	Trávení volného času, povinnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní možnosti trávení volného času u dětí i dospělých</li> <li>popíše svůj školní i volný den</li> <li>vyjmenuje své domácí povinnosti</li> </ul>

4. Sloveso HAVE TO, HAD TO

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řekne, že někdo něco musí nebo nemusí udělat</li> <li>požádá někoho o něco</li> <li>dokáže se omluvit a vysvětlit, proč nemůže něco udělat</li> <li>zeptá se někoho zda něco musí udělat a dokáže na to reagovat</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi použitím MUST a HAVE TO a dokáže je aplikovat</li> </ul>	Sloveso HAVE TO, HAD TO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník Pravidla komunikace</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>7. ročník Rodina</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řekne, že někdo něco musí nebo nemusí udělat</li> <li>požádá někoho o něco</li> <li>dokáže se omluvit a vysvětlit, proč nemůže něco udělat</li> <li>zeptá se někoho zda něco musí udělat a dokáže na to reagovat</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi použitím MUST a HAVE TO a dokáže je aplikovat</li> </ul>

## 7. ročník

## 5. Svátky a oslavy

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje vybrané anglické svátky a dokáže je charakterizovat</li> <li>navrhne pozvánku na narozeninovou oslavu</li> <li>rozlíší co by chtěl a co by nechtěl na své oslavě</li> </ul>		Svátky a oslavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje vybrané anglické svátky a dokáže je charakterizovat</li> <li>navrhne pozvánku na narozeninovou oslavu</li> <li>rozlíší co by chtěl a co by nechtěl na své oslavě</li> </ul>		

## 6. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>vyjádří určité množství</li> <li>zeptá se, kolik čeho je a dokáže na to odpovědět</li> <li>rozpozná vybrané výjimky v počítatelnosti</li> </ul>		Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Jazyková výchova - slovní druhy 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>vyjádří určité množství</li> <li>zeptá se, kolik čeho je a dokáže na to odpovědět</li> <li>rozpozná vybrané výjimky v počítatelnosti</li> </ul>		

## 7. ročník

## 7. Zájmena MUCH,MANY

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší použití much a many v závislosti na počitatelnosti</li> <li>používá otázky How much, how many</li> <li>používá much a many převážně v záporných větách</li> </ul>		Zájmena MUCH,MANY
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 5. ročník Anglické peníze <b>Anglická konverzace</b> 7. ročník Rodina
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší použití much a many v závislosti na počitatelnosti</li> <li>používá otázky How much, how many</li> <li>používá much a many převážně v záporných větách</li> </ul>		

## 8. Zájmena SOME,ANY

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší použití some a any v závislosti na typu věty</li> <li>utvoří složeniny s výrazy some a any</li> <li>převádí věty z kladných na záporné a naopak a zdůvodní změnu zájmen</li> </ul>		Zájmena SOME,ANY
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace <b>Anglická konverzace</b> 7. ročník Rodina
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší použití some a any v závislosti na typu věty</li> <li>utvoří složeniny s výrazy some a any</li> <li>převádí věty z kladných na záporné a naopak a zdůvodní změnu zájmen</li> </ul>		

7. ročník

9. Jídlo a pití

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje vybrané, nové druhy jídla a pití</li> <li>určí a zdůvodní, zda se jedná o počítatelná nebo nepočítatelná podsátatná jména</li> <li>mluví o množství jídla a pití</li> </ul>	Jídlo a pití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Výživová hodnota potravy <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje vybrané, nové druhy jídla a pití</li> <li>určí a zdůvodní, zda se jedná o počítatelná nebo nepočítatelná podsátatná jména</li> <li>mluví o množství jídla a pití</li> </ul>

10. Souvětí souřadné a podřadné

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší spojky : and, but, because, so</li> <li>dokáže spojit 2 věty pomocí těchto spojek</li> <li>převádí věty z kladných na záporné a naopak a zdůvodní změnu spojek</li> </ul>	Souvětí souřadné a podřadné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - skladba

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší spojky : and, but, because, so</li> <li>dokáže spojit 2 věty pomocí těchto spojek</li> <li>převádí věty z kladných na záporné a naopak a zdůvodní změnu spojek</li> </ul>



## 7. ročník

**11. Bezpečnost na silnici, první pomoc**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o nehodách a bezpečnosti na silnici</li> <li>• vyjmenuje základní složky pohotovostních služeb</li> <li>• popíše základní pravidla bezpečného chování na silnicích</li> </ul>		Bezpečnost na silnici, první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o nehodách a bezpečnosti na silnici</li> <li>• vyjmenuje základní složky pohotovostních služeb</li> <li>• popíše základní pravidla bezpečného chování na silnicích</li> </ul>		

**12. Stupňování přídavných jmen**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní pravidla stupňování přídavných jmen</li> <li>• rozliší stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen (opisem)</li> <li>• určí a popíše přídavná jména, která se stupňují nepravidelně</li> <li>• porovná pomocí vystupňovaných přídavných jmen různé vlastnosti osob a věc</li> <li>• vyjádří, že něco je stejné jako něco jiného</li> </ul>		Stupňování přídavných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní pravidla stupňování přídavných jmen</li> <li>• rozliší stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen (opisem)</li> <li>• určí a popíše přídavná jména, která se stupňují nepravidelně</li> <li>• porovná pomocí vystupňovaných přídavných jmen různé vlastnosti osob a věc</li> <li>• vyjádří, že něco je stejné jako něco jiného</li> </ul>

## 13. Návrhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne nějaký nápad nebo myšlenku</li> <li>• zeptá se někoho na jeho návrh, co by chtěl udělat a dokáže na něj i reagovat</li> <li>• zhodnotí různé návrhy</li> </ul>	Návrhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne nějaký nápad nebo myšlenku</li> <li>• zeptá se někoho na jeho návrh, co by chtěl udělat a dokáže na něj i reagovat</li> <li>• zhodnotí různé návrhy</li> </ul>

## 14. Vazba WOULD LIKE TO

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řekne, co by kdo rád dělal a dokáže se na to zeptat i odpovědět</li> <li>• vyjádří, co by kdo nerad dělal</li> </ul>	Vazba WOULD LIKE TO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řekne, co by kdo rád dělal a dokáže se na to zeptat i odpovědět</li> <li>• vyjádří, co by kdo nerad dělal</li> </ul>

## 7. ročník

**15. Budoucí čas vyjádřený pomocí GOING TO**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvorbu a použití</li> <li>aplikuje na svých budoucích plánech nebo záměrech</li> <li>dokáže se zeptat, co se kdo chystá udělat a na tutéž otázku reaguje</li> </ul>		Budoucí čas vyjádřený pomocí GOING TO
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvorbu a použití</li> <li>aplikuje na svých budoucích plánech nebo záměrech</li> <li>dokáže se zeptat, co se kdo chystá udělat a na tutéž otázku reaguje</li> </ul>		

**16. Předpřítomný čas**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvorbu a použití</li> <li>vyjmenuje příslovce používaná s předpřítomným časem a určí jejich postavení ve větě</li> <li>vyjádří, že někdo právě nebo už něco udělal</li> <li>srovná použití předpřítomného a minulého času pro děj v minulosti</li> </ul>		Předpřítomný čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvorbu a použití</li> <li>vyjmenuje příslovce používaná s předpřítomným časem a určí jejich postavení ve větě</li> <li>vyjádří, že někdo právě nebo už něco udělal</li> <li>srovná použití předpřítomného a minulého času pro děj v minulosti</li> </ul>		

## 7. ročník

## 17. Oblíbené činnosti, zážitkové pobyty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše své oblíbené činnosti ve volném čase</li> <li>zhodnotí různé typy zážitkových pobytů nebo projektů</li> <li>navrhne vlastní typ na zážitkový pobyt pro svou třídu</li> <li>vytvoří vlastní miniprojekt na téma zážitkový pobyt</li> </ul>	Oblíbené činnosti, zážitkové pobyty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše své oblíbené činnosti ve volném čase</li> <li>zhodnotí různé typy zážitkových pobytů nebo projektů</li> <li>navrhne vlastní typ na zážitkový pobyt pro svou třídu</li> <li>vytvoří vlastní miniprojekt na téma zážitkový pobyt</li> </ul>

## 18. Příslovce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvoření příslovcí</li> <li>rozpozná různé typy tvorby příslovcí a dokáže je aplikovat</li> <li>vyjmenuje výjimky a pravopisné změny ve tvorbě příslovcí</li> <li>zařadí příslovce do vět na správné místo</li> <li>rozliší přídavná jména a příslovce</li> </ul>	Příslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvoření příslovčí</li> <li>rozpozná různé typy tvorby příslovčí a dokáže je aplikovat</li> <li>vyjmenuje výjimky a pravopisné změny ve tvorbě příslovčí</li> <li>zařadí příslovce do vět na správné místo</li> <li>rozdělí přídavná jména a příslovce</li> </ul>

19. *Budoucí čas pomocí WILL*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší použití pomocí GOING TO a WILL a aplikuje ho v jednoduchých příkladech</li> <li>vyjádří určitou předpověď, určité myšlenky o tom, co se stane, nebo nestane</li> <li>popíše představu budoucnosti své a představu budoucího světa</li> <li>mluví o tom , co někdo bude nebo nebude asi dělat</li> <li>zeptá se na to, co kdo bude dělat v budoucnu a dokáže na to regovat</li> </ul>	Budoucí čas pomocí WILL

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p>4. ročník</p> <p>Sloveso TO BE</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší použití pomocí GOING TO a WILL a aplikuje ho v jednoduchých příkladech</li> <li>vyjádří určitou předpověď, určité myšlenky o tom, co se stane, nebo nestane</li> <li>popíše představu budoucnosti své a představu budoucího světa</li> <li>mluví o tom , co někdo bude nebo nebude asi dělat</li> <li>zeptá se na to, co kdo bude dělat v budoucnu a dokáže na to regovat</li> </ul>

20. *Životní prostředí*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o některých problémech životním prostředí</li> <li>popíše současné životní prostředí České Republiky a světa</li> <li>vyjmenuje možnosti, jak lze zlepšit nebo naopak zhoršit životní prostředí</li> </ul>	Životní prostředí

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Přírodopis</b> 7. ročník Ochrana přírody</p> <p><b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p>	<p><b>Zeměpis</b> 6. ročník Atmosféra Biosféra</p> <p><b>Přírodopis</b> 7. ročník Ochrana přírody 9. ročník Naše příroda</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Zeměpis</b> 9. ročník Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Příroda, život v přírodě 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o některých problémech životním prostředí</li> <li>• popíše současné životní prostředí České Republiky a světa</li> <li>• vyjmenuje možnosti, jak lze zlepšit nebo naopak zhoršit životní prostředí</li> </ul>

21. Život v budoucnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří domněnku o tom, jaký bude nebo nebude svět v budoucnosti</li> <li>• vyjádří domněnku, co se stane nebo nestane v budoucnu a svůj názor zdůvodní</li> <li>• vyjádří své vlastní plány do vzdálenější budoucnosti</li> </ul>	<p>Život v budoucnosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří domněnku o tom, jaký bude nebo nebude svět v budoucnosti</li> <li>vyjádří domněnku, co se stane nebo nestane v budoucnu a svůj názor zdůvodní</li> <li>vyjádří své vlastní plány do vzdálenější budoucnosti</li> </ul>		

22. *Realie Velké Británie*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde na mapě a popíše Velkou Británii, její známá města a památky</li> <li>porovná podle různých hledisek Velkou Británii a Českou Republiku</li> <li>vyjmenuje způsoby dopravy do Velké Británie</li> </ul>	<p>Realie Velké Británie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Oblasti Evropy</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p><b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Anglické peníze Názvy států, národů, jazyků</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde na mapě a popíše Velkou Británii, její známá města a památky</li> <li>porovná podle různých hledisek Velkou Británii a Českou Republiku</li> <li>vyjmenuje způsoby dopravy do Velké Británie</li> </ul>		

23. *Minulý čas průběhový*

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní logickou podobnost v tvorbě i použití s přítomným časem průběhovým</li> <li>roziší tvorbu a použití minulého času prostého a průběhového = porovná různé minulé děje</li> <li>vyjádří, co kdo dělal nebo co se dělo po určitém v minulosti nebo v určitém bodě</li> <li>zeptá se, co kdo dělal nebo co se dělo v určitém bodě nebo po určitém dobu v minulosti</li> </ul>	<p>Minulý čas průběhový</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní logickou podobnost v tvorbě i použití s přítomným časem průběhovým</li> <li>rozliší tvorbu a použití minulého času prostého a průběhového = porovná různé minulé děje</li> <li>vyjádří, co kdo dělal nebo co se dělo po určitou v minulosti nebo v určitém bodě</li> <li>zeptá se, co kdo dělal nebo co se dělo v určitém bodě nebo po určitou dobu v minulosti</li> </ul>		

8. ročník

Garant předmětu: Zorka Stínková, 3+1 týdně, P

1. Školní předměty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje školní předměty</li> <li>porovná strukturu školních předmětů ve Velké Británii a u nás</li> <li>sestaví svůj rozvrh hodin</li> <li>porovná předměty podle různých hledisek ( náročnost, oblíbenost,atraktivnost, důležitost)</li> </ul>	Školní předměty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje školní předměty</li> <li>porovná strukturu školních předmětů ve Velké Británii a u nás</li> <li>sestaví svůj rozvrh hodin</li> <li>porovná předměty podle různých hledisek ( náročnost, oblíbenost,atraktivnost, důležitost)</li> </ul>		



## 8. ročník

**2. Zástupné ONE / ONES**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší věty se zástupným one / ones</li> <li>nahradí ve druhé větě podstatné jméno zástupným výrazem v závislosti na čísle</li> <li>převádí věty z jednotného čísla do množného a naopak včetně zástupných výrazů</li> <li>vysvětlí použití zástupných výrazů a interpretuje je na příkladech</li> </ul>	Zástupné ONE/ONES

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší věty se zástupným one / ones</li> <li>nahradí ve druhé větě podstatné jméno zástupným výrazem v závislosti na čísle</li> <li>převádí věty z jednotného čísla do množného a naopak včetně zástupných výrazů</li> <li>vysvětlí použití zástupných výrazů a interpretuje je na příkladech</li> </ul>

**3. Podmínkové věty 1.typu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní podmínkové spojky</li> <li>rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>sestaví jednoduchá podmínková souvětí</li> </ul>	Podmínkové věty 1.typu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova - skladba <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - skladba

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní podmínkové spojky</li> <li>rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>sestaví jednoduchá podmínková souvětí</li> </ul>

8. ročník

4. Jak se lidé cítí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní lidské pocity</li> <li>vysvětlí jejich postavení ve větě</li> <li>vyjádří svůj pocit na zadanou situaci nebo stav</li> <li>rozlíší pocity dobré a špatné</li> </ul>	Jak se lidé cítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>		<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Puberta</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní lidské pocity</li> <li>vysvětlí jejich postavení ve větě</li> <li>vyjádří svůj pocit na zadanou situaci nebo stav</li> <li>rozlíší pocity dobré a špatné</li> </ul>

5. Odvozování podstatných jmen

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí odvozování podstatných jmen ze sloves příponou - er a ukáže na příkladech</li> <li>použije vytvořená podstatná jména v konkrétních větách, zejména při povoláních</li> <li>vyjmenuje další možnosti tvoření podstatných jmen a aplikuje je na příkladech</li> </ul>	Odvozování podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Jazyková výchova - tvarosloví</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova - nauka o tvoření slov</p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova - nauka o tvoření slov</p>

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí odvozování podstatných jmen ze sloves příponou - er a ukáže na příkladech</li> <li>použije vytvořená podstatná jména v konkrétních větách, zejména při povoláních</li> <li>vyjmenuje další možnosti tvoření podstatných jmen a aplikuje je na příkladech</li> </ul>

6. Odvozování přídavných jmen

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí odvozování přídavných jmen předponou un - a ukáže na příkladech</li> <li>převádí přídavná jména pozitivní na negativní a naopak</li> <li>vyjmenuje další způsoby tvoření přídavných jmen a aplikuje je na příkladech</li> </ul>	Odvozování přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Jazyková výchova - tvarosloví</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova - nauka o tvoření slov</p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova - nauka o tvoření slov</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí odvozování přídavných jmen předponou un - a ukáže na příkladech</li> <li>převádí přídavná jména pozitivní na negativní a naopak</li> <li>vyjmenuje další způsoby tvoření přídavných jmen a aplikuje je na příkladech</li> </ul>

7. Sport

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje běžné sporty</li> <li>určí typické sporty pro Velkou Británii</li> <li>porovná fyzickou náročnost, finanční náročnost, hojnost, dostupnost různých druhů sportů</li> <li>sestaví žebříček popularity sportů - svůj, v rámci naší země, v rámci Velké Británie</li> <li>rozliší sporty vzhledem k místě konání, době konání, počtu účastníků, náčiní a vybavení</li> </ul>	Sport

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>		<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník Volný čas</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Volný čas</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje běžné sporty</li> <li>určí typické sporty pro Velkou Británii</li> <li>porovná fyzickou náročnost, finanční náročnost, hojnost, dostupnost různých druhů sportů</li> <li>sestaví žebříček popularity sportů - svůj, v rámci naší země, v rámci Velké Británie</li> <li>rozliší sporty vzhledem k místě konání, době konání, počtu účastníků, náčiní a vybavení</li> </ul>

8. Město

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní budovy ve městě</li> <li>popíše rozdíly mezi městem a vesnicí</li> <li>popíše město, ve kterém žije a porovná ho s ostatními</li> <li>orientuje se na jednoduchém schématu města, popíše směry a vzdálenosti</li> <li>předpoví města budoucnosti</li> <li>navrhne vlastní ideální město</li> </ul>	<p>Město</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah <b>Anglická konverzace</b> Moje město
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní budovy ve městě</li> <li>• popíše rozdíly mezi městem a vesnicí</li> <li>• popíše město, ve kterém žije a porovná ho s ostatními</li> <li>• orientuje se na jednoduchém schématu města, popíše směry a vzdálenosti</li> <li>• předpoví města budoucnosti</li> <li>• navrhne vlastní ideální město</li> </ul>		

9. Tázací dovětky

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu tázacích dovětek</li> <li>• zhodnotí použití a význam tázacích dovětek</li> <li>• rozliší tázací dovětky pomocných, modálních a významových sloves</li> <li>• utvoří tázací dovětky v přítomném, minulém, budoucím i předpřítomném čase</li> </ul>	Tázací dovětky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu tázacích dovětek</li> <li>• zhodnotí použití a význam tázacích dovětek</li> <li>• rozliší tázací dovětky pomocných, modálních a významových sloves</li> <li>• utvoří tázací dovětky v přítomném, minulém, budoucím i předpřítomném čase</li> </ul>		

8. ročník

10. Sledování televize

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí fenomén televize v dnešní době a její vývoj</li> <li>• popíše kladné a záporné působení sledování televize na člověka, hlavně na děti</li> <li>• objasní svůj postoj ke sledování televize</li> <li>• vyjmenuje další možnosti trávení volného času a porovná je se sledováním televize</li> <li>• setaví žebříček oblíbenosti televizních programů za třídu i za sebe</li> </ul>	Sledování televize

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznání a sebezpečí</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> <li>Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v realizačním týmu</li> </ul>		<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. ročník</li> <li>Rizika závislosti</li> </ul>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí fenomén televize v dnešní době a její vývoj</li> <li>• popíše kladné a záporné působení sledování televize na člověka, hlavně na děti</li> <li>• objasní svůj postoj ke sledování televize</li> <li>• vyjmenuje další možnosti trávení volného času a porovná je se sledováním televize</li> <li>• setaví žebříček oblíbenosti televizních programů za třídu i za sebe</li> </ul>

11. Skotsko

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde Skotsko na mapě Evropy a dokáže popsat jeho umístění</li> <li>• ukáže a správně vysloví hlavní a ostatní velká města, popř. jiné geografické zajímavosti</li> <li>• vyjmenuje typické věci pro Skotsko, např. sukňe, jezero Loch Ness, Mc...</li> <li>• nakreslí a popíše Skotskou vlajku</li> <li>• porovná podle různých hledisek Skotsko a Českou Republiku</li> </ul>	Skotsko

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Oblasti Evropy</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Oblasti Evropy</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Názvy států, národů, jazyků</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Anglicky mluvící země</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde Skotsko na mapě Evropy a dokáže popsat jeho umístění</li> <li>• ukáže a správně vysloví hlavní a ostatní velká města, popř. jiné geografické zajímavosti</li> <li>• vyjmenuje typické věci pro Skotsko, např. sukně, jezero Loch Ness, Mc...</li> <li>• nakreslí a popíše Skotskou vlajku</li> <li>• porovná podle různých hledisek Skotsko a Českou Republiku</li> </ul>

12. Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde Londýn na mapě Evropy, Velké Británie a popíše jeho umístění</li> <li>• vyjmenuje 4 základní část Londýna a řeku, která jím protéká</li> <li>• orientuje se na mapě Londýna</li> <li>• vyjmenuje a na obrázcích pozná nejvýznamnější památky v Londýně</li> <li>• vyjmenuje a na obrázcích pozná nejvýznamnější památky v Londýně</li> <li>• objasní nejdůležitější data v historii Londýna</li> <li>• vypracuje podrobnější projekt na zvolenou památku v Londýně a dokáže jí prezentovat</li> </ul>	<p>Londýn</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Oblasti Evropy</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Oblasti Evropy</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Názvy států, národů, jazyků</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Anglicky mluvící země</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde Londýn na mapě Evropy, Velké Británie a popíše jeho umístění</li> <li>• vyjmenuje 4 základní část Londýna a řeku, která jím protéká</li> <li>• orientuje se na mapě Londýna</li> <li>• vyjmenuje a na obrázcích pozná nejvýznamnější památky v Londýně</li> <li>• vyjmenuje a na obrázcích pozná nejvýznamnější památky v Londýně</li> <li>• objasní nejdůležitější data v historii Londýna</li> <li>• vypracuje podrobnější projekt na zvolenou památku v Londýně a dokáže jí prezentovat</li> </ul>

13. Modální sloveso MAY / MIGHT

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní pravidla pro způsobová slovesa</li> <li>• zhodnotí odlišnosti způsobových a významových sloves, ukáže na příkladech</li> <li>• aplikuje ve větách nová způsobová slovesa a dokáže zdůvodnit jejich použití</li> <li>• rozezná různá způsobová slovesa v závislosti na typu věty</li> <li>• tvoří jednoduché věty na nová způsobová slovesa</li> </ul>	<p>Modální sloveso MAY//MIGHT</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p>
Metody	Postupy	Formy práce



## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní pravidla pro způsobová slovesa</li> <li>zhodnotí odlišnosti způsobových a významových sloves, ukáže na příkladech</li> <li>aplikuje ve větách nová způsobová slovesa a dokáže zdůvodnit jejich použití</li> <li>rozezná různá způsobová slovesa v závislosti na typu věty</li> <li>tvorí jednoduché věty na nová způsobová slovesa</li> </ul>

## 14. Vedlejší věty vztahné

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná větu hlavní a vedlejší ( vztahnou)</li> <li>vyjmenuje 4 základní vztahná zájmena</li> <li>rozdělí použití různých vztahných zájmen ( osoby, zvířata, věci)</li> <li>dokáže spojit 2 jednoduché věty pomocí vztahných zájmen</li> <li>správně přeloží vedlejší větu vztahnou</li> <li>určí, kdy je vztahné zájmeno nutné a kdy je ho možno vypustit</li> </ul>	Vedlejší věty vztahné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Jazyková výchova - skladba <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Jazyková výchova - skladba

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná větu hlavní a vedlejší ( vztahnou)</li> <li>vyjmenuje 4 základní vztahná zájmena</li> <li>rozdělí použití různých vztahných zájmen ( osoby, zvířata, věci)</li> <li>dokáže spojit 2 jednoduché věty pomocí vztahných zájmen</li> <li>správně přeloží vedlejší větu vztahnou</li> <li>určí, kdy je vztahné zájmeno nutné a kdy je ho možno vypustit</li> </ul>

## 15. Zájmena zvrtná

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvoření a používání zvrtných zájmen</li> <li>převádí zvrtná zájmena v jednotném čísle na v množném čísle a naopak</li> <li>správně překládá zvrtná zájmena do českého jazyka</li> <li>tvorí jednoduché věty se vztahnými zájmeny</li> </ul>	Zájmena zvrtná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Jazyková výchova - tvarosloví 7. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvoření a používání zvrtných zájmen</li> <li>převádí zvrtná zájmena v jednotném čísle na v množném čísle a naopak</li> <li>správně překládá zvrtná zájmena do českého jazyka</li> <li>tvoří jednoduché věty se vztažnými zájmeny</li> </ul>		

**16. Modální sloveso TO BE ALLOWED TO**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní pravidla pro způsobová slovesa</li> <li>zhodnotí odlišnosti způsobových a významových sloves, ukáže na příkladech</li> <li>vysvětlí použití opisných tvarů způsobových sloves</li> <li>převádí pomocí nového způsobového slovesa kladné věty na záporné a naopak</li> <li>tvoří jednoduché věty pomocí nového způsobového slovesa ve všech 3 časech</li> <li>dává a reaguje na příkazy a zákazy pomocí nového způsobového slovesa</li> </ul>	Modální sloveso TO BE ALLOWED TO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní pravidla pro způsobová slovesa</li> <li>zhodnotí odlišnosti způsobových a významových sloves, ukáže na příkladech</li> <li>vysvětlí použití opisných tvarů způsobových sloves</li> <li>převádí pomocí nového způsobového slovesa kladné věty na záporné a naopak</li> <li>tvoří jednoduché věty pomocí nového způsobového slovesa ve všech 3 časech</li> <li>dává a reaguje na příkazy a zákazy pomocí nového způsobového slovesa</li> </ul>		

**17. Národnostní menšiny**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje názvy některých národů a národností</li> <li>vyjmenuje názvy národů našich sousedů</li> <li>vyjmenuje národnostní menšiny žijící na území našeho státu</li> <li>zhodnotí postavení národnostních menšin ve světě a u nás</li> </ul>	Národnostní menšiny

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebecpznání a sebezpetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Vztahy mezi lidmi Lidská práva <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Mezilidské vztahy	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Společenské prostředí <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Umělé písně zlidovělé <b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Názvy států, národů, jazyků

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje názvy některých národů a národností</li> <li>• vyjmenuje názvy národů našich sousedů</li> <li>• vyjmenuje národnostní menšiny žijící na území našeho státu</li> <li>• zhodnotí postavení národnostních menšin ve světě a u nás</li> </ul>

18. Hudba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše různé způsoby trávení volného času lidí, zejména dětí</li> <li>• vyjmenuje základní hudební nástroje</li> <li>• vysvětlí rozdíly ve vyjadřování hry na nějaký nástroj v angličtině a v češtině</li> <li>• vyjmenuje některé hudební styly a žánry</li> <li>• vypracuje projekt na téma : oblíbený zpěvák, zpěvačka nebo hudební skupina</li> <li>• používá termíny spojené s tématem hudba</li> </ul>	Hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše různé způsoby trávení volného času lidí, zejména dětí</li> <li>• vyjmenuje základní hudební nástroje</li> <li>• vysvětlí rozdíly ve vyjadřování hry na nějaký nástroj v angličtině a v češtině</li> <li>• vyjmenuje některé hudební styly a žánry</li> <li>• vypracuje projekt na téma : oblíbený zpěvák, zpěvačka nebo hudební skupina</li> <li>• používá termíny spojené s tématem hudba</li> </ul>

19. Film

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různý způsob vyjádření pro britskou a americkou angličtinu</li> <li>• vyjmenuje základní filmové žánry</li> <li>• používá termíny spojené s tématem filmu</li> <li>• vypracuje projekt na téma : můj oblíbený herec nebo herečka a můj oblíbený film</li> </ul>	Film

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různý způsob vyjádření pro britskou a americkou angličtinu</li> <li>• vyjmenuje základní filmové žánry</li> <li>• používá termíny spojené s tématem filmu</li> <li>• vypracuje projekt na téma : můj oblíbený herec nebo herečka a můj oblíbený film</li> </ul>

9. ročník

Garant předmětu: Zorka Stínková, 3 týdne, P

9. ročník

**1. Podmínkové věty 2.typu**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní podmínkové spojky</li> <li>správně překládá podmínkové věty pro tento typ podmínkových vět</li> <li>rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>vysvětlí logiku podmínkových souvětí 2.typu</li> <li>sestaví jednoduchá podmínková souvětí</li> <li>převádí podmínková souvětí 1. typu na 2. typ a naopak včetně správného překladu</li> </ul>	Podmínkové věty 2.typu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova - tvarosloví</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní podmínkové spojky</li> <li>správně překládá podmínkové věty pro tento typ podmínkových vět</li> <li>rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>vysvětlí logiku podmínkových souvětí 2.typu</li> <li>sestaví jednoduchá podmínková souvětí</li> <li>převádí podmínková souvětí 1. typu na 2. typ a naopak včetně správného překladu</li> </ul>

**2. Slovesa s dvojím předmětem**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde ve větě předmět, resp. předměty</li> <li>objasní pravidla pro použití více předmětů ve větě</li> <li>vyjmenuje typická slovesa s dvojím předmětem</li> <li>sestaví jednoduché věty se slovesy se dvěma předměty</li> </ul>	Slovesa s dvojím předmětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p>

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde ve větě předmět, resp. předměty</li> <li>• objasní pravidla pro použití více předmětů ve větě</li> <li>• vyjmenuje typická slovesa s dvojitým předmětem</li> <li>• sestaví jednoduché věty se slovesy se dvěma předměty</li> </ul>

3. Objevování vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní předměty ve vesmíru</li> <li>• vyjmenuje planety a dokáže je podle různých hledisek porovnávat</li> <li>• předpoví objevování vesmíru na další roky a staletí</li> <li>• zhodnotí dostupné informace týkající se vesmíru</li> <li>• prezentuje svůj vlastní názor na vesmír a jeho objevování</li> </ul>	Objevování vesmíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Astronomie</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Vesmír, Země</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Planeta Země</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - Země ve vesmíru</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Planeta Země</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Vesmír, Země</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní předměty ve vesmíru</li> <li>• vyjmenuje planety a dokáže je podle různých hledisek porovnávat</li> <li>• předpoví objevování vesmíru na další roky a staletí</li> <li>• zhodnotí dostupné informace týkající se vesmíru</li> <li>• prezentuje svůj vlastní názor na vesmír a jeho objevování</li> </ul>

9. ročník

4. Jídlo a pití

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nejrůznější druhy jídel a nápojů a dokáže je systematicky seřadit do skupin</li> <li>popíše svá oblíbená jídla a nápoje</li> <li>vyjmenuje typická jídla pro nás a pro Angličany</li> <li>zhodnotí stravovací zvyky u nás a ve Velké Británii</li> <li>zhodnotí stravování : fast food</li> <li>sestaví svůj vlastní týdenní jídelníček</li> <li>vypracuje projekt na téma : Menu v restauraci</li> </ul>		Jídlo a pití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování 9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty 6. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nejrůznější druhy jídel a nápojů a dokáže je systematicky seřadit do skupin</li> <li>popíše svá oblíbená jídla a nápoje</li> <li>vyjmenuje typická jídla pro nás a pro Angličany</li> <li>zhodnotí stravovací zvyky u nás a ve Velké Británii</li> <li>zhodnotí stravování : fast food</li> <li>sestaví svůj vlastní týdenní jídelníček</li> <li>vypracuje projekt na téma : Menu v restauraci</li> </ul>		

9. ročník

5. USA

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde USA na mapě světa a dokáže popsat jeho umístění</li> <li>• ukáže a správně vysloví hlavní a ostatní velká města, popř. jiné geografické zajímavosti</li> <li>• vyjmenuje typické věci pro USA, např.Coca-cola, socha Svobody, Indiáni...</li> <li>• nakreslí a popíše Americkou vlajku a ostatní státní symboly, popř. svátky, měnu</li> <li>• porovná podle různých hledisek Spojené státy a Českou Republiku</li> <li>• vysvětlí státní uspořádání Spojených států</li> <li>• vyjmenuje některé státy Spojených států a ukáže je na mapě</li> <li>• orientuje se na mapě Spojených států</li> <li>• objasní základní fakta z historie USA</li> <li>• orientuje se na mapě New Yorku ( ulice, řeky, části...)</li> <li>• vyjmenuje a na obrázku pozná základní památky a místa v New Yorku</li> </ul>		USA
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Severní Amerika	<b>Dějepis</b> 9. ročník Svět po 1.sv.válce <b>Zeměpis</b> 7. ročník Severní Amerika <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - Evropa a svět <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah 9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty <b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Názvy států, národů. jazyků <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce



9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde USA na mapě světa a dokáže popsat jeho umístění</li> <li>• ukáže a správně vysloví hlavní a ostatní velká města, popř. jiné geografické zajímavosti</li> <li>• vyjmenuje typické věci pro USA, např. Coca-cola, socha Svobody, Indiáni...</li> <li>• nakreslí a popíše Americkou vlajku a ostatní státní symboly, popř. svátky, měnu</li> <li>• porovná podle různých hledisek Spojené státy a Českou Republiku</li> <li>• vysvětlí státní uspořádání Spojených států</li> <li>• vyjmenuje některé státy Spojených států a ukáže je na mapě</li> <li>• orientuje se na mapě Spojených států</li> <li>• objasní základní fakta z historie USA</li> <li>• orientuje se na mapě New Yorku ( ulice, řeky, části...)</li> <li>• vyjmenuje a na obrázku pozná základní památky a místa v New Yorku</li> </ul>

6. Austrálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde Austrálii na mapě světa a dokáže popsat její umístění</li> <li>• vyjmenuje typické věci pro Austrálii, např. klokán, koala, bariérové útesy...</li> <li>• vysvětlí opačné roční období u nás a v Austrálii</li> <li>• nakreslí a popíše Australskou vlajku a ostatní státní symboly</li> <li>• porovná podle různých hledisek Austrálii a Českou Republiku</li> <li>• vysvětlí státní uspořádání Austrálie</li> <li>• vyjmenuje všechny části Austrálie a ukáže je na mapě včetně jejich hlavních měst</li> <li>• orientuje se na mapě Austrálie</li> <li>• objasní základní fakta z historie Austrálie</li> <li>• vyjmenuje a na obrázku pozná základní památky a místa v Sydney</li> </ul>	<p>Austrálie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Austrálie a Oceánie</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Názvy států, národů. jazyků</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde Austrálii na mapě světa a dokáže popsat její umístění</li> <li>• vyjmenuje typické věci pro Austrálii, např. klokan, koala, bariérové útesy...</li> <li>• vysvětlí opačné roční období u nás a v Austrálii</li> <li>• nakreslí a popíše Australskou vlajku a ostatní státní symboly</li> <li>• porovná podle různých hledisek Austrálii a Českou Republiku</li> <li>• vysvětlí státní uspořádání Austrálie</li> <li>• vyjmenuje všechny části Austrálie a ukáže je na mapě včetně jejich hlavních měst</li> <li>• orientuje se na mapě Austrálie</li> <li>• objasní základní fakta z historie Austrálie</li> <li>• vyjmenuje a na obrázku pozná základní památky a místa v Sydney</li> </ul>

7. Kanada

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde Kanadu na mapě světa a dokáže popsat její umístění</li> <li>• vyjmenuje typické věci pro Kanadu, např. lední hokej</li> <li>• nakreslí a popíše Kanadskou vlajku</li> <li>• porovná podle různých hledisek Austrálii a Kanadu</li> <li>• orientuje se na mapě Kanady</li> </ul>	<p>Kanada</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Severní Amerika</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Severní Amerika</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Názvy států, národů, jazyků</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde Kanadu na mapě světa a dokáže popsat její umístění</li> <li>• vyjmenuje typické věci pro Kanadu, např. lední hokej</li> <li>• nakreslí a popíše Kanadskou vlajku</li> <li>• porovná podle různých hledisek Austrálii a Kanadu</li> <li>• orientuje se na mapě Kanady</li> </ul>

9. ročník

8. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje různé anglické výrazy pro "zaměstnání"</li> <li>vyjmenuje názvy zaměstnání a povolání</li> <li>popíše náplň práce u vybraných profesí</li> <li>rozčlení zaměstnání podle různých hledisek</li> <li>provede předpověď svého budoucího povolání a zhodnotí jeho klady a zápory</li> </ul>	Svět práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Zaměstnání</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Zaměstnání</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Žádost o práci</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje různé anglické výrazy pro "zaměstnání"</li> <li>vyjmenuje názvy zaměstnání a povolání</li> <li>popíše náplň práce u vybraných profesí</li> <li>rozčlení zaměstnání podle různých hledisek</li> <li>provede předpověď svého budoucího povolání a zhodnotí jeho klady a zápory</li> </ul>

9. Frázová slovesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důležitost frázových sloves pro běžnou komunikaci</li> <li>vyjmenuje frázová slovesa u nejfrekventovanějších sloves</li> <li>vyjmenuje nejčastější předložky a příslovečné částice u frázových sloves</li> <li>používá vybraná frázová slovesa</li> <li>ukáže změnu významu běžného a frázového slovesa</li> </ul>	Frázová slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova - skladba</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Pravidla komunikace</p>

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důležitost frázových sloves pro běžnou komunikaci</li> <li>vyjmenuje frázová slovesa u nejméně frekventovaných sloves</li> <li>vyjmenuje nejčastější předložky a příslovečné částice u frázových sloves</li> <li>používá vybraná frázová slovesa</li> <li>ukáže změnu významu běžného a frázového slovesa</li> </ul>		

**10. Gerundium**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co to je gerundium a ukáže na příkladech</li> <li>vyjmenuje nejčastější slovesa, která tvoří gerundium</li> <li>rozlíší gerundium přítomné a minulé</li> </ul>	Gerundium

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co to je gerundium a ukáže na příkladech</li> <li>vyjmenuje nejčastější slovesa, která tvoří gerundium</li> <li>rozlíší gerundium přítomné a minulé</li> </ul>		

**11. Trpný rod**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvoření a použití trpného rodu</li> <li>tvoří jednoduché věty v trpném rodě ve všech probraných časech</li> <li>převádí věty z činného rodu na trpný a naopak</li> <li>rozlíší pomocí předložek různého původce děje</li> </ul>	Trpný rod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Jazyková výchova - tvarosloví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí tvoření a použití trpného rodu</li> <li>tvoří jednoduché věty v trpném rodě ve všech probraných časech</li> <li>převádí věty z činného rodu na trpný a naopak</li> <li>rozlíší pomocí předložek různého původce děje</li> </ul>		

## 9. ročník

**12. Předminulý čas**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje časové spojky používané s předminulým časem</li> <li>vyjádří, že někdo nebo něco udělal ještě před tím, než něco jiného</li> <li>převádí kladné věty na záporné a naopak a vysvětlí jejich významový rozdíl</li> <li>srovná použití předminulého a minulého různé situace v minulosti</li> </ul>		Předminulý čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje časové spojky používané s předminulým časem</li> <li>vyjádří, že někdo nebo něco udělal ještě před tím, než něco jiného</li> <li>převádí kladné věty na záporné a naopak a vysvětlí jejich významový rozdíl</li> <li>srovná použití předminulého a minulého různé situace v minulosti</li> </ul>		

**5.2 Matematika a její aplikace****Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým

předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační návrhy, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

### 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
Růžena Hanzlíková	Růžena Hanzlíková	Růžena Hanzlíková	Růžena Hanzlíková	Růžena Hanzlíková
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	3+1	4+1	
Alena Šefflová	Alena Šefflová	Alena Šefflová	Alena Šefflová	

#### Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu. Matematika a její aplikace

Samostatný vyučovací předmět Matematika vychází obsahově ze vzdělávací oblasti

Matematika a její aplikace v RVP ZV. Zároveň integruje všechna průřezová témata, která jsou zmíněna v RVP ZV. Matematika se realizuje rovněž v úzké spolupráci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integrují některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti). Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tématických souvislostí a s více zdroji informací.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských poměrech.

Získávají důležité poznatky o matematické gramotnosti a matematických vztazích. Vzdělání klade důraz na porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s tabulkami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení.

Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářejí i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě vlastních úspěchů a iniciativy.

Vzdělávací oblast je rozdělena na pět okruhů, které se prolínají na nižší a vyšší stupeň a postupně se učivo nabaluje na sebe.

1. Čísla a početní operace na 1. stupni, která pokračuje na 2. stupni jako číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace a to dovednost provádět operaci algoritmického porozumění a významovému porozumění. Získává číselné údaje měřením,

odhadem, výpočtem, zaokrouhlováním. Pojem proměnná převádí do reálné situace.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci dokáží číst údaje z grafu a tabulek. Sami vytvoří na základě měření v různých jednotkách ( délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu, ..) tabulky a následně grafy a dokáží k tomu využít informační techniky. Porovnávají změny a rozlišují růst a pokles. Uvědomují si i nulovou změnu. To vede na 2.stupni k pochopení pojmu funkce.

3. Geometrie v rovině . Žáci pojmenují geometrické symboly, které dokáží i znázornit. Vědomosti získané z 1. stupně se prohlubují a rozšiřují na 2. stupni. Určují podobnosti a odlišnosti útvarů v rovině i v prostoru. Uvědomují si vzájemné vztahy mezi útvary a tělesy. Žáci porovnávají, odhadují, měří, zaokrouhlují získané údaje. Vytváří modely různých situací z praktického života.

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Na základě znalostí školské matematiky s použitím logického myšlení žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života. Analyzují problémy, třídí údaje a podmínky, provádí situační náčrty. Posilují si své vlastní sebevědomí a schopnost logického uvažování.

5. Do předmětu je zařazena oblast finanční gramotnosti, kde žáci využívají konkrétních příkladů ze života - úrok, úroková míra, hypotéky a spoření. Toto učivo je zařazeno do sedmého a devátého ročníku. V hodinách jsou ve velké míře využívány zkušenosti a dovednosti žáků.

Časová dotace výuky:

1.ročník 4 hodiny

2.ročník 4 hodiny + 1 disponibilní

3.ročník 4 hodiny + 1 disponibilní

4.ročník 4 hodiny + 1 disponibilní

5.ročník 4 hodiny + 1 disponibilní

6.ročník 4 hodiny + 1 disponibilní

7.ročník 4 hodiny

8.ročník 3 hodiny + 1 disponibilní

9.ročník 4 hodiny + 1 disponibilní

Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Matematika se používají zejména tyto formy výuky - výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, plánovací hry, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, exkurze...). Výuka je prokládána audiovizuálními programy, skupinovou i samostatnou prací žáků, prací s pracovními listy a sešity, hrami s matematickou tematikou ( sudoku, křížovky, matematické chytáky, slovní úlohy z Menzy a matematické soutěže typu Klokán, rychlý počtář, Pythagoriáda...). Žáci jsou vedeni k týmové práci, prezentují výsledky své práce, vystavují je v prostorách školy.

Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky určené pro výuku matematiky na ZŠ

Vyučovací předmět Matematika nemá samostatnou pracovní učebnici, žáci se učí v kmenové třídě, ale využívají multimediální učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením, přístupem na internet apod.

Žáci vytváří seminární práce na různou tematiku a statistické údaje zpracují na počítači. Vytváří jednoduché rysy a náčrty v různých projekcích. Kótují a využívají plány ve stavebnictví, strojírenství, nábytkářství. Znázorňují zeměpisné mapy. Modelují situace v geometrii: tělesa, projekty, průmětny, ...

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacím předmětu:

Realizace vyučovacím předmětu Matematika ve škole nabízí uplatnění celého spektra tradičních i méně tradičních metod, forem, technik a technologií a postupů ve výuce.

Kromě frontální výuky s použitím tradičních pomůcek jako je počítadlo, tabulky, geometrická tělesa, stavebnice, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné, se používají i kooperační formy učení ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce i různé individuální formy učení, dále pak i učení činností.

Koncepce učebních osnov poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích forem a metod a postupů: mezipředmětové vztahy, problémové pojetí výuky, skupinová práce, diskuze, modelování, vyhodnocování, schematické

myšlenkové mapy, projekty apod.

Při veškerých těchto metodách a postupech se žáci učí klást základní matematické otázky a zároveň se na ně učí odpovídat nebo tyto odpovědi hledat.

Potřebná data vyhledávají v tabulkách, tisku, na internetu, v odborných příručkách a encyklopediích a v dalších zdrojích. Tato data následně vyhodnotí a zpracují formou referátů, seminárních prací a dalších výstupů.

Veškerý soubor postupů a metod usiluje o to, aby motivoval žáky k dalšímu učení, směřuje ke kritickému posouzení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu používání matematického jazyka, k formulování vlastních názorů a postojů a umění naslouchat druhým. Z hlediska praktických dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace a data v příslušných informačních zdrojích - na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných publikacích, časopisech....
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- pokládá žákům otázky týkající se způsobu, příčinám různých přírodních procesů, společně hledají odpovědi a řešení
- předvádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr...), plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a statistickými daty
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a vyžaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry

#### Kompetence k řešení problémů

Učitelé:

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností závěr, žáci jej pak ověřují praktickou činností, provádí zkoušku a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, odpovídají na matematické otázky
- usilují se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků matematických problémů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry
- vede žáky k vytvoření vlastního portfolia

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulaci závěrů, pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní témata, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, formulují vlastní rozhodnutí, využívají dostupné informační a komunikační prostředky
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh
- uskutečňuje a vede se žáky řízený dialog

#### Kompetence sociální a personální



Učitelé:

- rozdělují pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozují sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanská

Učitelé:

- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech matematické problémy
- vedou žáky k trvalému rozvoji společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností
- informuje žáky o existenci a šíření moderních komunikačních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k matematice, k cestování, rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

### ***1. ročník***

Garant předmětu: Růžena Hanzlíková, 4 týdně, P

---

1. ročník

1. Číslo a početní operace - číselná řada

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v číselné řadě</li> <li>doplní čísla do číselné řady</li> <li>porovnává čísla v číselné řadě</li> <li>používá číselnou osu v oboru přirozených čísel 0- 20</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>znázorní čísla prvky</li> <li>používá přirozená čísla v oboru 0 - 20</li> <li>počítá prvky do 20</li> <li>přečte čísla 0 - 20</li> <li>napiše číslice 0 - 20</li> <li>určí velikost čísel v oboru 0 - 20</li> </ul>		Číselná řada v oboru 0 - 20 Posloupnost čísel Číselná řada
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - číselná osa 3. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - číselná osa 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu 5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v číselné řadě</li> <li>doplní čísla do číselné řady</li> <li>porovnává čísla v číselné řadě</li> <li>používá číselnou osu v oboru přirozených čísel 0- 20</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>znázorní čísla prvky</li> <li>používá přirozená čísla v oboru 0 - 20</li> <li>počítá prvky do 20</li> <li>přečte čísla 0 - 20</li> <li>napiše číslice 0 - 20</li> <li>určí velikost čísel v oboru 0 - 20</li> </ul>		

1. ročník

**2. Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v číselné řadě</li> <li>• porovnává počty prvků</li> <li>• porovnává čísla</li> <li>• znázorní čísla prvky</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• určí velikost čísel v oboru 0 - 20</li> </ul>	<p>Porovnávání čísel</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>3. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p> <p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>7. ročník</p> <p>Zlomky</p> <p>Celá a racionální čísla</p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v číselné řadě</li> <li>• porovnává počty prvků</li> <li>• porovnává čísla</li> <li>• znázorní čísla prvky</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• určí velikost čísel v oboru 0 - 20</li> </ul>

1. ročník

3. Číslo a početní operace - znaménka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplní čísla do číselné řady</li> <li>porovnává čísla v číselné řadě</li> <li>používá číselnou osu v oboru přirozených čísel 0- 20</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>porovnává počty prvků</li> <li>porovnává čísla</li> <li>znázorní čísla prvky</li> <li>určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>přečte znaménka &gt;, &lt;, +, -</li> <li>používá znaménka &gt;, &lt;, +, -</li> <li>doplňuje znaménka mezi čísla</li> <li>používá přirozená čísla v oboru 0 - 20</li> <li>počítá prvky do 20</li> <li>přečte čísla 0 - 20</li> <li>napiše číslíce 0 - 20</li> <li>přifazuje čísla k počtu prvků</li> </ul>	<p>Ppoužívání znamének +, Používání znamének , &gt;, = Určování velikostí čísel</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>Číslo a početní operace - zaokrouhlování</p> <p>3. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - zaokrouhlování čísel</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p> <p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Dělitelnost čísel</p> <p>7. ročník</p> <p>Zlomky</p> <p>Celá a racionální čísla</p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>9. ročník</p> <p>Lomený výraz</p> <p>Lineární rovnice</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní čísla do číselné řady</li> <li>• porovnává čísla v číselné řadě</li> <li>• používá číselnou osu v oboru přirozených čísel 0- 20</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává počty prvků</li> <li>• porovnává čísla</li> <li>• znázorní čísla prvky</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• přečte znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>• používá znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>• doplňuje znaménka mezi čísla</li> <li>• používá přirozená čísla v oboru 0 - 20</li> <li>• počítá prvky do 20</li> <li>• přečte čísla 0 - 20</li> <li>• napíše číslice 0 - 20</li> <li>• přiřazuje čísla k počtu prvků</li> </ul>

4. Číslo a početní operace - čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v číselné řadě</li> <li>• doplní čísla do číselné řady</li> <li>• porovnává čísla v číselné řadě</li> <li>• používá číselnou osu v oboru přirozených čísel 0- 20</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává počty prvků</li> <li>• porovnává čísla</li> <li>• znázorní čísla prvky</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• počítá prvky do 20</li> <li>• přečte čísla 0 - 20</li> <li>• napíše číslice 0 - 20</li> <li>• určí velikost čísel v oboru 0 - 20</li> <li>• rozkládá čísla 0 - 20</li> <li>• rozkládá čísla</li> </ul>	<p>Velikost čísla Porovnávání čísel Rozklad čísel</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>Číslo a početní operace - zaokrouhlování</p> <p>3. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>Číslo a početní operace - zaokrouhlování čísel</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p> <p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Dělitelnost čísel</p> <p>7. ročník</p> <p>Zlomky</p> <p>Celá a racionální čísla</p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v číselné řadě</li> <li>• doplní čísla do číselné řady</li> <li>• porovnává čísla v číselné řadě</li> <li>• používá číselnou osu v oboru přirozených čísel 0- 20</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává počty prvků</li> <li>• porovnává čísla</li> <li>• znázorní čísla prvky</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• počítá prvky do 20</li> <li>• přečte čísla 0 - 20</li> <li>• napíše číslice 0 - 20</li> <li>• určí velikost čísel v oboru 0 - 20</li> <li>• rozkládá čísla 0 - 20</li> <li>• rozkládá čísla</li> </ul>		

1. ročník

5. Číslo a početní operace - součet čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní čísla prvky</li> <li>přečte znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>používá znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>doplňuje znaménka mezi čísla</li> <li>rozkládá čísla 0 - 20</li> <li>sčítá v oboru čísel 0 - 20 bez přechodu 10</li> <li>rozkládá čísla</li> <li>znázorní sčítání diagramem</li> <li>podle diagramu sestaví příklad na sčítání</li> <li>sčítá více než dvě čísla</li> <li>řeší slovní úlohy na sčítání</li> <li>počítá příklady typu o několik více, o několik méně</li> <li>rozkládá čísla</li> <li>přečte diagram na sčítání a odčítání</li> </ul>	<p>Součet čísel</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>3. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p> <p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Dělitelnost čísel</p> <p>7. ročník</p> <p>Zlomky</p> <p>Celá a racionální čísla</p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní čísla prvky</li> <li>přečte znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>používá znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>doplňuje znaménka mezi čísla</li> <li>rozkládá čísla 0 - 20</li> <li>sčítá v oboru čísel 0 - 20 bez přechodu 10</li> <li>rozkládá čísla</li> <li>znázorní sčítání diagramem</li> <li>podle diagramu sestaví příklad na sčítání</li> <li>sčítá více než dvě čísla</li> <li>řeší slovní úlohy na sčítání</li> <li>počítá příklady typu o několik více, o několik méně</li> <li>rozkládá čísla</li> <li>přečte diagram na sčítání a odčítání</li> </ul>

## 6. Číslo a početní operace - odčítání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá číselnou osu v oboru přirozených čísel 0- 20</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>porovnává počty prvků</li> <li>porovnává čísla</li> <li>znázorní čísla prvky</li> <li>určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>přečte znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>používá znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>+</math>, <math>-</math></li> <li>doplňuje znaménka mezi čísla</li> <li>používá přirozená čísla v oboru 0 - 20</li> <li>počítá prvky do 20</li> <li>přečte čísla 0 - 20</li> <li>napíše čísllice 0 - 20</li> <li>určí velikost čísel v oboru 0 - 20</li> <li>rozkládá čísla</li> <li>počítá příklady typu o několik více, o několik méně</li> <li>odčítá v oboru přirozených čísel 0 - 20 bez přechodu 10</li> <li>znázorní odčítání jednoduchým diagramem</li> <li>podle diagramu utvoří příklad na odčítání</li> <li>odčítá více než jedno číslo</li> <li>sestavuje slovní úlohy na odčítání</li> <li>přečte diagram na sčítání a odčítání</li> </ul>	Odčítání čísel



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>3. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p> <p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Dělitelnost čísel</p> <p>7. ročník</p> <p>Zlomky</p> <p>Celá a racionální čísla</p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá číselnou osu v oboru přirozených čísel 0- 20</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává počty prvků</li> <li>• porovnává čísla</li> <li>• znázorní čísla prvky</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• přečte znaménka &gt;, &lt;, +, -</li> <li>• používá znaménka &gt;, &lt;, +, -</li> <li>• doplňuje znaménka mezi čísla</li> <li>• používá přirozená čísla v oboru 0 - 20</li> <li>• počítá prvky do 20</li> <li>• přečte čísla 0 - 20</li> <li>• napíše čísllice 0 - 20</li> <li>• určí velikost čísel v oboru 0 - 20</li> <li>• rozkládá čísla</li> <li>• počítá příklady typu o několik více, o několik méně</li> <li>• odčítá v oboru přirozených čísel 0 - 20 bez přechodu 10</li> <li>• znázorní odčítání jednoduchým diagramem</li> <li>• podle diagramu utvoří příklad na odčítání</li> <li>• odčítá více než jedno číslo</li> <li>• sestavuje slovní úlohy na odčítání</li> <li>• přečte diagram na sčítání a odčítání</li> </ul>

1. ročník

7. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v číselné řadě</li> <li>doplní čísla do číselné řady</li> <li>používá číselnou osu v oboru přirozených čísel 0- 20</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>orientace v čase, hodina, den, týden, měsíc, rok</li> <li>užívá jednotku délky metr</li> <li>užívá jednotku hmotnosti kilogram</li> <li>užívá jednotku objemu litr</li> <li>určí první, poslední</li> <li>určí vpravo, vlevo</li> <li>určí vpředu, vzadu</li> <li>určí hned před, hned za</li> <li>určí nahoře, dole, nad, pod</li> <li>rozliší geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>namaluje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>vymodeluje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>vystřihne geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>rozpozná geometrická tělesa krychle, kvádr, válec</li> <li>vymodeluje geometrická tělesa krychle, kvádr, válec</li> <li>řeší křížovky, vybarvuje omalovánky s čísly, soutěží v počítání</li> </ul>	<p>Jednotky času Metr Litr Kilogram Geometrické tvary Geometrická tělesa</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>3. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>5. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád</p> <p>8. ročník Základy statistiky</p> <p>9. ročník Základy rýsování</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>7. ročník MS WORD a texty</p> <p>8. ročník Grafika pro pokročilé</p>	
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se orientovat v číselné řadě</li> <li>• doplní čísla do číselné řady</li> <li>• používá číselnou osu v oboru přirozených čísel 0- 20</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• orientace v čase, hodina, den, týden, měsíc, rok</li> <li>• užívá jednotku délky metr</li> <li>• užívá jednotku hmotnosti kilogram</li> <li>• užívá jednotku objemu litr</li> <li>• určí první, poslední</li> <li>• určí vpravo, vlevo</li> <li>• určí vepředu, vzadu</li> <li>• určí hned před, hned za</li> <li>• určí nahoře, dole, nad, pod</li> <li>• rozliší geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• namaluje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• vymodeluje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• vystřihne geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• rozpozná geometrická tělesa krychle, kvádr, válec</li> <li>• vymodeluje geometrická tělesa krychle, kvádr, válec</li> <li>• řeší křížovky, vybarvuje omalovánky s čísly, soutěží v počítání</li> </ul>

**8. Geometrie v rovině a v prostoru**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vpravo, vlevo</li> <li>• určí vepředu, vzadu</li> <li>• určí hned před, hned za</li> <li>• určí nahoře, dole, nad, pod</li> <li>• rozliší geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• namaluje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• vymodeluje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• vystřihne geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• rozpozná geometrická tělesa krychle, kvádr, válec</li> <li>• vymodeluje geometrická tělesa krychle, kvádr, válec</li> </ul>	Posloupnost Orientace v prostoru Geometrická tělesa Geometrické tvary

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>3. ročník Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle</p> <p>5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p> <p>6. ročník Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti Trojúhelníky Objem a povrch krychle a kvádra</p> <p>7. ročník Čtyřúhelníky a hranoly</p> <p>8. ročník Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy</p> <p>9. ročník Podobnost Jehlan a kužel Goniometrické funkce Základy rýsování</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník Linie a tvary Kreslení a malování</p>	<p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>1. ročník Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník Základy rýsování</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vpravo, vlevo</li> <li>• určí vepředu, vzadu</li> <li>• určí hned před, hned za</li> <li>• určí nahoře, dole, nad, pod</li> <li>• rozliší geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• namaluje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• vymodeluje geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• vystřihne geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• rozpozná geometrická tělesa krychle, kvádr, válec</li> <li>• vymodeluje geometrická tělesa krychle, kvádr, válec</li> </ul>		

1. ročník

**9. Nestandardní aplikační úkoly a problémy**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy na sčítání</li> <li>počítá příklady typu o několik více, o několik méně</li> <li>sestavuje slovní úlohy na odčítání</li> <li>řeší křížovky, vybarvuje omalovánky s čísly, soutěží v počítání</li> </ul>		Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy 3. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy 5. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy <b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy na sčítání</li> <li>počítá příklady typu o několik více, o několik méně</li> <li>sestavuje slovní úlohy na odčítání</li> <li>řeší křížovky, vybarvuje omalovánky s čísly, soutěží v počítání</li> </ul>		

**2. ročník**

Garant předmětu: Růžena Hanzlíková, 4+1 týdně, P

2. ročník

1. Číslo a početní operace - číselná řada

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte číslo 21 -100</li> <li>• napíše číslo 21 - 100</li> <li>• počítá po 10 do 100</li> <li>• počítá po jedné do 100</li> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 100</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 100</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose- přečte číslo 21 -100</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 100</li> <li>• najde číslo na číselné ose 0 - 100</li> <li>• přečte číslo z číselné osy</li> <li>• přiřazuje čísla k počtu prvků</li> </ul>	<p>Číselná řada v oboru 0- 100 Čtení čísel Zápis čísel</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - číselná osa</p> <p>4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>6. ročník Desetinná čísla</p> <p>7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla</p> <p>8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Číslo a početní operace - číselná řada</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte číslo 21 -100</li> <li>• napíše číslo 21 - 100</li> <li>• počítá po 10 do 100</li> <li>• počítá po jedné do 100</li> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 100</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 100</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose- přečte číslo 21 -100</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 100</li> <li>• najde číslo na číselné ose 0 - 100</li> <li>• přečte číslo z číselné osy</li> <li>• přiřazuje čísla k počtu prvků</li> </ul>		

2. ročník

2. Číslo a početní operace - porovnávání čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 100</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 100</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose- přečte číslo 21 -100</li> <li>• porovnává čísla v oboru 0 - 100</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 100</li> <li>• najde číslo na číselné ose 0 - 100</li> <li>• přečte číslo z číselné osy</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>• zaokrouhluje odhadem čísla na desítky</li> </ul>	<p>Porovnávání čísel</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p> <p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>7. ročník</p> <p>Zlomky</p> <p>Celá a racionální čísla</p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno</p> <p>Číslo a početní operace - znaménka</p> <p>Číslo a početní operace - čísla</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 100</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 100</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose- přečte číslo 21 -100</li> <li>• porovnává čísla v oboru 0 - 100</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 100</li> <li>• najde číslo na číselné ose 0 - 100</li> <li>• přečte číslo z číselné osy</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>• zaokrouhluje odhadem čísla na desítky</li> </ul>

## 2. ročník

## 3. Číslo a početní operace - číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte číslo 21 -100</li> <li>napiše číslo 21 - 100</li> <li>počítá po 10 do 100</li> <li>počítá po jedné do 100</li> <li>orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 100</li> <li>zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 100</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose- přečte číslo 21 -100</li> <li>najde číslo na číselné ose 0 - 100</li> <li>přečte číslo z číselné osy</li> <li>zaokrouhluje čísla na desítky</li> </ul>	Číselná osa 0 - 100 Zápis čísel do číselné osy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace - číselná osa 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu Číslo a početní operace - zlomky 5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion Číslo a početní operace - desetinná čísla 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - číselná řada
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte číslo 21 -100</li> <li>napiše číslo 21 - 100</li> <li>počítá po 10 do 100</li> <li>počítá po jedné do 100</li> <li>orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 100</li> <li>zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 100</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose- přečte číslo 21 -100</li> <li>najde číslo na číselné ose 0 - 100</li> <li>přečte číslo z číselné osy</li> <li>zaokrouhluje čísla na desítky</li> </ul>		



## 2. ročník

## 4. Číslo a početní operace -zaokrouhlování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 100</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose- přečte číslo 21 -100</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>• zaokrouhluje odhadem čísla na desítky</li> <li>• vyznačí zaokrouhlené číslo na číselné ose</li> </ul>		Zaokrouhlování čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace - zaokrouhlování čísel 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu 5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion Číslo a početní operace - desetinná čísla 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - znaménka Číslo a početní operace - čísla
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 100</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose- přečte číslo 21 -100</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>• zaokrouhluje odhadem čísla na desítky</li> <li>• vyznačí zaokrouhlené číslo na číselné ose</li> </ul>		

2. ročník

5. Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá digram na sčítání a odčítání</li> <li>sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku</li> <li>rozkládá čísla</li> <li>užívá pojmy součet a rozdíl</li> <li>sčítá a odčítá desítky</li> <li>sčítá a odčítá dvouciferná čísla</li> <li>sčítá a odčítá dvouciferná čísla s přechodem přes desítku</li> <li>řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním čísel v oboru 0 - 100</li> <li>sčítá více než dvě čísla</li> <li>odčítá více než dvě čísla</li> <li>řeší příklady o několik více, o několik méně</li> <li>znázorňuje příklady na sčítání a odčítání diagramy</li> <li>modeluje příklady na sčítání a odčítání</li> <li>řeší příklady se závorkami</li> <li>řeší křížovky, vybarvuje omalovánky s čísly, soutěží v počítání</li> </ul>		Sčítání Odčítání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu Číslo a početní operace - zlomky 5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion Číslo a početní operace - desetinná čísla Číslo a početní operace - zlomky 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem 9. ročník Lomený výraz	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - součet čísel Číslo a početní operace - odčítání
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

## Kritéria hodnocení

- používá digram na sčítání a odčítání
- sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku
- rozkládá čísla
- užívá pojmy součet a rozdíl
- sčítá a odčítá desítky
- sčítá a odčítá dvouciferná čísla
- sčítá a odčítá dvouciferná čísla s přechodem přes desítku
- řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním čísel v oboru 0 - 100
- sčítá více než dvě čísla
- odčítá více než dvě čísla
- řeší příklady o několik více, o několik méně
- znázorňuje příklady na sčítání a odčítání diagramy
- modeluje příklady na sčítání a odčítání
- řeší příklady se závorkami
- řeší křížovky, vybarvuje omalovánky s čísly, soutěží v počítání

## 6. Číslo a početní operace - násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje řady násobků deseti, dvou, tří, čtyř a pěti</li> <li>• modeluje příklady násobení na prvcích</li> <li>• užívá násobení místo opakovaného sčítání</li> <li>• orientuje se v řadě násobků</li> <li>• zaměňuje pořadí činitelů při násobení</li> <li>• aplikuje řady násobků v násobilkách 2, 3, 4 a 5</li> <li>• dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 a 10</li> <li>• modeluje příklady na dělení</li> <li>• řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení</li> <li>• řeší slovní úlohy se vztahy několikrát více, několikrát méně</li> <li>• řeší příklady se závorkami</li> </ul>	<p>Násobení čísel Dělení</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - násobení a dělení</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p> <p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Dělitelnost čísel</p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Výrazy</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>9. ročník</p> <p>Lomený výraz</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Soustava lineárních rovnic</p> <p>Funkce</p> <p>Jehlan a kužel</p> <p>Goniometrické funkce</p>	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje řady násobků deseti, dvou, tří, čtyř a pěti</li> <li>modeluje příklady násobení na prvcích</li> <li>užívá násobení místo opakovaného sčítání</li> <li>orientuje se v řadě násobků</li> <li>zaměňuje pořadí činitelů při násobení</li> <li>aplikuje řady násobků v násobilkách 2, 3, 4 a 5</li> <li>dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 a 10</li> <li>modeluje příklady na dělení</li> <li>řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení</li> <li>řeší slovní úlohy se vztahy několikrát více, několikrát méně</li> <li>řeší příklady se závorkami</li> </ul>		

2. ročník

7. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmem římské číslo</li> <li>• přečte římské číslice I, V, X na hodinách</li> <li>• provádí převody jednotek času: den -24 hodin; hodina - 60 minut; minuta- 60 sekund</li> <li>• určuje čas na různých typech hodin</li> <li>• přečte čas na ciferníku s římskými číslicemi</li> <li>• provádí převody jednotek délky: 1 metr - 100 cm</li> </ul>	<p>Římská čísla Převody jednotek času Jednotky délky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>5. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád</p> <p>8. ročník Základy statistiky</p> <p>9. ročník Funkce Jehlan a kužel Goniometrické funkce Základy finanční matematiky</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>Konstruktivní činnosti Pěstitelské práce</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>8. ročník Základy statistiky</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmem římské číslo</li> <li>• přečte římské číslice I, V, X na hodinách</li> <li>• provádí převody jednotek času: den -24 hodin; hodina - 60 minut; minuta- 60 sekund</li> <li>• určuje čas na různých typech hodin</li> <li>• přečte čas na ciferníku s římskými číslicemi</li> <li>• provádí převody jednotek délky: 1 metr - 100 cm</li> </ul>

2. ročník

8. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří úsečky na cm a mm</li> <li>kreslí rovné a křivé čáry</li> <li>rýsuje lomené čáry</li> <li>rýsuje přímky, úsečky, polopřímky</li> <li>vyznačuje krajní body úseček</li> <li>určuje střed úsečky</li> <li>modeluje přímky, úsečky, polopřímky</li> <li>rýsuje úsečky na cm</li> <li>určuje délku úseček na cm a mm</li> <li>rýsuje geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>modeluje geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</li> <li>určuje geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel</li> <li>modeluje geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel</li> <li>dodržuje hygienu rýsování</li> </ul>	<p>Rýsování Geometrické tvary Geometrická tělesa</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle</p> <p>5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p> <p>6. ročník Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti Trojúhelníky Objem a povrch krychle a kvádra</p> <p>7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Čtyřúhelníky a hranoly</p> <p>8. ročník Pythagorova věta Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy</p> <p>9. ročník Funkce Podobnost Jehlan a kužel Goniometrické funkce</p> <p><b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Konstrukční činnosti</p> <p><b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>9. ročník Základy rýsování</p> <p><b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**2. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>měří úsečky na cm a mm</li> <li>kreslí rovné a křivé čáry</li> <li>rýsuje lomené čáry</li> <li>rýsuje přímký, úsečky, polopřímky</li> <li>vyznačuje krajní body úseček</li> <li>určuje střed úsečky</li> <li>modeluje přímký, úsečky, polopřímky</li> <li>rýsuje úsečky na cm</li> <li>určuje délku úseček na cm a mm</li> <li>rýsuje geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>modeluje geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</li> <li>určuje geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan a kužel</li> <li>modeluje geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan a kužel</li> <li>održuje hygienu rýsování</li> </ul>

**9. Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší křížovky, vybarvuje omalovánky s čísly, soutěží v počítání</li> </ul>	Soutěže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p> <p>4. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>5. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší křížovky, vybarvuje omalovánky s čísly, soutěží v počítání</li> </ul>

**3. ročník**

Garant předmětu: Růžena Hanzlíková, 4+1 týdně, P

3. ročník

1. Číslo a početní operace - číselná řada

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte trojčíferné číslo</li> <li>• napíše trojčíferné číslo</li> <li>• počítá po 100 do 1 000</li> <li>• počítá do 1 000</li> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla v oboru 0 - 1 000</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 1 000</li> <li>• porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>• přečte číslo z číselné osy</li> <li>• znázorní číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky, na stovky, na tisíc</li> <li>• zaokrouhluje odhadem čísla na desítky, na stovky, na tisíc</li> </ul>	<p>Číselná řada 0 - 1000</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Hodiny</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Množné číslo( es,ies )</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Čísla 1 -20</p> <p>4. ročník</p> <p>Množné číslo( es,ies )</p> <p>5. ročník</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Určování času</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte trojčíferné číslo</li> <li>• napíše trojčíferné číslo</li> <li>• počítá po 100 do 1 000</li> <li>• počítá do 1 000</li> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla v oboru 0 - 1 000</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 1 000</li> <li>• porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>• přečte číslo z číselné osy</li> <li>• znázorní číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky, na stovky, na tisíc</li> <li>• zaokrouhluje odhadem čísla na desítky, na stovky, na tisíc</li> </ul>



## 3. ročník

## 2. Číslo a početní operace - porovnávání čísel

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte trojčíferné číslo</li> <li>• napíše trojčíferné číslo</li> <li>• počítá po 100 do 1 000</li> <li>• počítá do 1 000</li> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla v oboru 0 - 1 000</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 1 000</li> <li>• porovnává čísla pomocí číselné osy</li> </ul>	Porovnávání čísel 0 - 1000	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu Číslo a početní operace - zlomky <b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno Číslo a početní operace - čísla 2. ročník Číslo a početní operace - porovnávání čísel <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Množné číslo( es, ies ) 5. ročník Řadové číslovky Určování času
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte trojčíferné číslo</li> <li>• napíše trojčíferné číslo</li> <li>• počítá po 100 do 1 000</li> <li>• počítá do 1 000</li> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla v oboru 0 - 1 000</li> <li>• určí rovnost a nerovnost čísel</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 1 000</li> <li>• porovnává čísla pomocí číselné osy</li> </ul>		

## 3. ročník

## 3. Číslo a početní operace - číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte trojčíferné číslo</li> <li>• napíše trojčíferné číslo</li> <li>• počítá po 100 do 1 000</li> <li>• počítá do 1 000</li> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>• najde číslo na číselné ose 0 - 1 000</li> <li>• přečte číslo z číselné osy</li> <li>• znázorní číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky, na stovky, na tisíc</li> <li>• zaokrouhluje odhadem čísla na desítky, na stovky, na tisíc</li> <li>• vyznačí zaokrouhlené číslo na číselné ose</li> </ul>	Určování velikosti čísel Porovnávání čísel Znázornění čísel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu Číslo a početní operace - zlomky Závislosti, vztahy, práce s daty	<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace - číselná osa <b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Řadové číslovky <b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - číselná řada 2. ročník Číslo a početní operace - číselná řada
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte trojčíferné číslo</li> <li>• napíše trojčíferné číslo</li> <li>• počítá po 100 do 1 000</li> <li>• počítá do 1 000</li> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>• najde číslo na číselné ose 0 - 1 000</li> <li>• přečte číslo z číselné osy</li> <li>• znázorní číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky, na stovky, na tisíc</li> <li>• zaokrouhluje odhadem čísla na desítky, na stovky, na tisíc</li> <li>• vyznačí zaokrouhlené číslo na číselné ose</li> </ul>		

## 3. ročník

## 4. Číslo a početní operace - zaokrouhlování čísel

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše trojčíferné číslo</li> <li>• počítá po 100 do 1 000</li> <li>• počítá do 1 000</li> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>• najde číslo na číselné ose 0 - 1 000</li> <li>• přečte číslo z číselné osy</li> <li>• znázorní číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky, na stovky, na tisíce</li> <li>• zaokrouhluje odhadem čísla na desítky, na stovky, na tisíce</li> <li>• vyznačí zaokrouhlené číslo na číselné ose</li> </ul>		Zaokrouhlování čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - znaménka Číslo a početní operace - čísla 2. ročník Číslo a početní operace - zaokrouhlování
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše trojčíferné číslo</li> <li>• počítá po 100 do 1 000</li> <li>• počítá do 1 000</li> <li>• orientuje se v číselné řadě v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zapisuje čísla do číselné řady v oboru 0 - 1 000</li> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>• najde číslo na číselné ose 0 - 1 000</li> <li>• přečte číslo z číselné osy</li> <li>• znázorní číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky, na stovky, na tisíce</li> <li>• zaokrouhluje odhadem čísla na desítky, na stovky, na tisíce</li> <li>• vyznačí zaokrouhlené číslo na číselné ose</li> </ul>		

## 3. ročník

## 5. Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá písemně součet a rozdíl dvouciferných čísel</li> <li>sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100</li> <li>sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta</li> <li>sčítá z paměti v oboru 0 - 1 000</li> <li>sčítá písemně v oboru 0 - 1000</li> <li>odčítá písemně v oboru 0 - 1000</li> <li>řeší a vytváří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním do 1000</li> <li>řeší příklady se závorkami</li> </ul>	Sčítání do 1000 Odčítání v oboru 0 - 1000 Písemné sčítání Písemné odčítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu Číslo a početní operace - zlomky Závislosti, vztahy, práce s daty	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Číslo 1 -20 <b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - součet čísel Číslo a početní operace - odčítání 2. ročník Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá písemně součet a rozdíl dvouciferných čísel</li> <li>sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100</li> <li>sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta</li> <li>sčítá z paměti v oboru 0 - 1 000</li> <li>sčítá písemně v oboru 0 - 1000</li> <li>odčítá písemně v oboru 0 - 1000</li> <li>řeší a vytváří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním do 1000</li> <li>řeší příklady se závorkami</li> </ul>

3. ročník

6. Číslo a početní operace - násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší příklady typu o několik více, o několik méně</li> <li>provádí kontroly výpočtů</li> <li>řeší příklady se závorkami</li> <li>upevňuje si řady násobků deseti, dvou, tří, čtyř a pěti</li> <li>vyjmenuje řady násobků šesti, sedmi, osmi a devíti</li> <li>modeluje příklady násobení na prvcích</li> <li>užívá násobení místo opakovaného sčítání</li> <li>orientuje se v řadě násobků</li> <li>zaměřuje pořadí činitelů při násobení</li> <li>aplikuje řady násobků v násobilkách 6, 7, 8, 9</li> <li>dělí v oboru násobílek</li> <li>modeluje příklady na dělení</li> <li>dělí se zbytkem</li> <li>používá pojmy součin, podíl, zbytek</li> <li>řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení</li> <li>řeší slovní úlohy se vztahy několikrát více, několikrát méně</li> <li>řeší příklady se závorkami</li> </ul>	<p>Násobení Dělení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu Číslo a početní operace - zlomky Závislosti, vztahy, práce s daty</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Číslo a početní operace - násobení a dělení</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší příklady typu o několik více, o několik méně</li> <li>provádí kontroly výpočtů</li> <li>řeší příklady se závorkami</li> <li>upevňuje si řady násobků deseti, dvou, tří, čtyř a pěti</li> <li>vyjmenuje řady násobků šesti, sedmi, osmi a devíti</li> <li>modeluje příklady násobení na prvcích</li> <li>užívá násobení místo opakovaného sčítání</li> <li>orientuje se v řadě násobků</li> <li>zaměřuje pořadí činitelů při násobení</li> <li>aplikuje řady násobků v násobilkách 6, 7, 8, 9</li> <li>dělí v oboru násobílek</li> <li>modeluje příklady na dělení</li> <li>dělí se zbytkem</li> <li>používá pojmy součin, podíl, zbytek</li> <li>řeší slovní úlohy s příklady na násobení a dělení</li> <li>řeší slovní úlohy se vztahy několikrát více, několikrát méně</li> <li>řeší příklady se závorkami</li> </ul>

3. ročník

7. Závislosti, vztahy, práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a zapíše římská čísla I, V, X, L, C, D, M</li> <li>• zapíše římskými čísly číslo do 100</li> <li>• převádí jednotky délky m, dm, cm, mm</li> <li>• odhaduje vzdálenost</li> <li>• odhaduje délku předmětu</li> <li>• určuje čas</li> <li>• čte a zapisuje římská čísla</li> <li>• měří hmotnost na kg</li> </ul>	<p>Římská čísla Převody jednotek Měření délky Měření hmotnosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Lidé a čas, práce a volný čas <b>Praktické činnosti</b> Konstrukční činnosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty 8. ročník Základy statistiky</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a zapíše římská čísla I, V, X, L, C, D, M</li> <li>• zapíše římskými čísly číslo do 100</li> <li>• převádí jednotky délky m, dm, cm, mm</li> <li>• odhaduje vzdálenost</li> <li>• odhaduje délku předmětu</li> <li>• určuje čas</li> <li>• čte a zapisuje římská čísla</li> <li>• měří hmotnost na kg</li> </ul>

8. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje uzavřené, otevřené a lomené čáry</li> <li>• rýsuje přímky, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a různoběžky</li> <li>• modeluje přímky, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a různoběžky</li> <li>• rýsuje úsečky na mm</li> <li>• určuje délku úseček na cm a mm</li> <li>• rýsuje geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>• rýsuje kružnice</li> <li>• sestavuje konstrukce trojúhelníku</li> <li>• modeluje geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</li> <li>• určuje geometrická tělesa krychli, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel</li> <li>• modeluje geometrická tělesa krychli, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel</li> <li>• dodržuje hygienu rýsování</li> </ul>	<p>Rýsování Geometrické tvary Geometrická tělesa</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle <b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé a technika <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti 4. ročník Konstrukční činnosti	<b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Konstrukční činnosti <b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru 9. ročník Základy rýsování <b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Perspektiva
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- rýsuje uzavřené, otevřené a lomené čáry
- rýsuje přímký, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a různoběžky
- modeluje přímký, úsečky, polopřímky, rovnoběžky a různoběžky
- rýsuje úsečky na mm
- určuje délku úseček na cm a mm
- rýsuje geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník
- rýsuje kružnice
- sestrojuje konstrukce trojúhelníku
- modeluje geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
- určuje geometrická tělesa krychli, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel
- modeluje geometrická tělesa krychli, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel
- dodržuje hygienu rýsování

## 9. Nestandardní aplikační úkoly a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy se vztahy několikrát více, několikrát méně</li> <li>• řeší křížovky</li> <li>• řeší sudoku</li> <li>• řeší hlavolamy</li> </ul>	Řeší slovní úlohy se vztahy několikrát více, několikrát méně Řeší křížovky, sudoku, hlavolamy,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Naše obec, krajina kolem nás Lidé a technika	<b>Matematika</b> 1. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- řeší slovní úlohy se vztahy několikrát více, několikrát méně
- řeší křížovky
- řeší sudoku
- řeší hlavolamy

**4. ročník**

Garant předmětu: Růžena Hanzlíková, 4+1 týdně, P

**1. Číslo a početní operace - číselný obor do milionu**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá posloupnosti přirozených čísel v praxi, zapisuje čísla podle diktátu</li> <li>• zapisuje čísla v desítkové soustavě dvěma způsoby</li> <li>• najde a znázorní číslo na číselné ose a dokáže vyznačit interval</li> <li>• odhadne přibližný výsledek a následně vypočítá součet, rozdíl, násobek a dělení podle naučených algoritmů</li> <li>• rozliší pořadí početních úkonů</li> <li>• aplikuje znalosti na slovní úlohy a dokáže je znázornit</li> <li>• používá jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</li> <li>• rozliší závorky a jejich pořadí při výpočtech</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje svůj odhad výpočtem</li> </ul>	Číselný obor do milionu



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>7. ročník</p> <p>Zlomky</p> <p>Celá a racionální čísla</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno</p> <p>Číslo a početní operace - znaménka</p> <p>Číslo a početní operace - čísla</p> <p>Číslo a početní operace - součet čísel</p> <p>Číslo a početní operace - odčítání</p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>Číslo a početní operace - číselná osa</p> <p>Číslo a početní operace - zaokrouhlování</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>Číslo a početní operace - násobení a dělení</p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Hodiny</p> <p>Množné číslo( es,ies )</p> <p>5. ročník</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Určování času</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>3. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>Číslo a početní operace - číselná osa</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>Číslo a početní operace - násobení a dělení</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá posloupnosti přirozených čísel v praxi, zapisuje čísla podle diktátu</li> <li>• zapisuje čísla v desítkové soustavě dvěma způsoby</li> <li>• najde a znázorní číslo na číselné ose a dokáže vyznačit interval</li> <li>• odhadne přibližný výsledek a následně vypočítá součet, rozdíl, násobek a dělení podle naučených algoritmů</li> <li>• rozliší pořadí početních úkonů</li> <li>• aplikuje znalosti na slovní úlohy a dokáže je znázornit</li> <li>• používá jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</li> <li>• rozliší závorky a jejich pořadí při výpočtech</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje svůj odhad výpočtem</li> </ul>		

## 4. ročník

## 2. Číslo a početní operace - zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše zlomky a dokáže je přečíst</li> <li>• dokáže dokreslit celek</li> <li>• vysvětlí základní pojmy zlomková čára, čítec, jmenovatel</li> </ul>		Zlomky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace - zlomky 7. ročník Zlomky 9. ročník Lomený výraz	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - čísla Číslo a početní operace - součet čísel Číslo a početní operace - odčítání 2. ročník Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel 3. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel Číslo a početní operace - násobení a dělení
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše zlomky a dokáže je přečíst</li> <li>• dokáže dokreslit celek</li> <li>• vysvětlí základní pojmy zlomková čára, čítec, jmenovatel</li> </ul>		

## 3. Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky</li> <li>• sestrojí kružnici pomocí kružítka a dokáže ji popsat její střed</li> <li>• rýsuje pomocí pravítka různými způsoby kolmice a rovnoběžky</li> </ul>	Rovnoběžky, kolmice, různoběžky

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Matematika</b> 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost 6. ročník Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti Trojúhelníky 7. ročník Čtyřúhelníky a hranoly 8. ročník Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy 9. ročník Podobnost Jehlan a kužel Základy rýsování	<b>Praktické činnosti</b> 4. ročník Konstrukční činnosti <b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru 9. ročník Základy rýsování <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Perspektiva
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky</li> <li>• sestrojí kružnici pomocí kružítko a dokáže ji popsat její střed</li> <li>• rýsuje pomocí pravítka různými způsoby kolmice a rovnoběžky</li> </ul>		

## 4. Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• vymodeluje souměrné útvary</li> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</li> <li>• využívá jejich konstrukci</li> </ul>	Osová souměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost 6. ročník Souměrnosti Trojúhelníky Objem a povrch krychle a kvádrů <b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové 6. ročník Vyjádření skutečnosti Proporce lidské postavy 7. ročník Vyjádření skutečnosti	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru 9. ročník Základy rýsování <b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem <b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Perspektiva

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>vymodeluje souměrné útvary</li> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</li> <li>využívá jejich konstrukci</li> </ul>		

5. Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádrů a krychle

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, používá jednotky obsahu</li> <li>určí povrch pomocí součtu obsahů stěn kvádrů a krychle</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	Obsah čtverce, obdélníku, síť kvádrů a krychle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p> <p>6. ročník</p> <p>Objem a povrch krychle a kvádrů</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtyřúhelníky a hranoly</p> <p>8. ročník</p> <p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>9. ročník</p> <p>Jehlan a kužel</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Základy rýsování</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>6. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Proporce lidské postavy</p> <p>7. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Proporce lidské postavy</p> <p>8. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Lidská postava</p> <p>9. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Lidská postava</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>2. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy rýsování</p> <p>3. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, používá jednotky obsahu</li> <li>určí povrch pomocí součtu obsahů stěn kváдру a krychle</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>

6. Závislostí, vztahy, práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává třídí a sbírá data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>navrhne diagram a sestaví ho v určitém měřítku</li> <li>seznámí se s grafy na počítači</li> </ul>	Tvorba tabulek a grafu různým způsobem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Závislostí a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád</p> <p>8. ročník</p> <p>Základy statistiky</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy rýsování</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Práce s texty</p> <p>8. ročník</p> <p>Práce s tabulkami</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Závislostí, vztahy a práce s daty</p> <p>2. ročník</p> <p>Závislostí, vztahy a práce s daty</p> <p>8. ročník</p> <p>Základy statistiky</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Práce s tabulkami</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - číselná osa</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>Číslo a početní operace - násobení a dělení</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává třídí a sbírá data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>navrhne diagram a sestaví ho v určitém měřítku</li> <li>seznámí se s grafy na počítači</li> </ul>

7. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává spojitost čísel v řadách nebo spojitost obrázků</li> <li>dokáže zapisovat čísla do magických čtverců podle určitých pravidel</li> <li>orientuje se v matematických hádankách</li> </ul>	Netradiční matematické hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>2. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>4. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává spojitost čísel v řadách nebo spojitost obrázků</li> <li>dokáže zapisovat čísla do magických čtverců podle určitých pravidel</li> <li>orientuje se v matematických hádankách</li> </ul>		

**5. ročník**

Garant předmětu: Růžena Hanzlíková, 4+1 týdně, P

**1. Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává čísla a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>zaokrouhluje čísla na 1 000 000, 100 000, 10 000</li> <li>sčítá a odčítá z paměti</li> <li>pisemně sčítá tři až čtyři čísla</li> <li>pisemně odčítá dvě čísla</li> <li>pisemně násobí až čtřiciferným činitelem</li> <li>pisemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem</li> <li>řeší jednoduché a složitější slovní úlohy</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>doplňuje řady čísel, tabulky</li> </ul>	<p>Přirozená čísla do 1 000 000 Početní operace v oboru 0 - 1 000 000</p>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost čísel 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina 9. ročník Lineární rovnice	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno Číslo a početní operace - znaménka Číslo a početní operace - čísla Číslo a početní operace - součet čísel Číslo a početní operace - odčítání 2. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa Číslo a početní operace - zaokrouhlování Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel Číslo a početní operace - násobení a dělení 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu 8. ročník Lineární rovnice <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Hodiny Množné číslo( es, ies ) 5. ročník Řadové číslovky
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává čísla a zobrazuje je na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje čísla na 1 000 000, 100 000, 10 000</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři čísla</li> <li>• písemně odčítá dvě čísla</li> <li>• písemně násobí až čtřiciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem</li> <li>• řeší jednoduché a složitější slovní úlohy</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• doplňuje řady čísel, tabulky</li> </ul>		

## 5. ročník

## 2. Číslo a početní operace - desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapiše a přečte číslo v řádu desetin a setin</li> <li>• zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo na celky</li> <li>• sčítá a odčítá čísla řádu desetin a setin</li> <li>• násobí a dělí desetinné číslo deseti</li> <li>• užívá desetinná čísla v praktických situacích</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• doplňuje řady čísel, tabulky</li> </ul>	Desetinná čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Procenta a úroky	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno Číslo a početní operace - znaménka Číslo a početní operace - čísla Číslo a početní operace - součet čísel Číslo a početní operace - odčítání 2. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa Číslo a početní operace - zaokrouhlování Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel Číslo a početní operace - násobení a dělení

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapiše a přečte číslo v řádu desetin a setin</li> <li>• zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo na celky</li> <li>• sčítá a odčítá čísla řádu desetin a setin</li> <li>• násobí a dělí desetinné číslo deseti</li> <li>• užívá desetinná čísla v praktických situacích</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• doplňuje řady čísel, tabulky</li> </ul>

## 3. Číslo a početní operace - zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>• převádí zlomky na celá čísla</li> <li>• převádí zlomky na desetinná čísla</li> <li>• znázorní zlomky v kruhovém diagramu</li> <li>• doplňuje řady čísel, tabulky</li> </ul>	Zlomky



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky <b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Konstrukční činnosti	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - znaménka Číslo a početní operace - čísla Číslo a početní operace - součet čísel Číslo a početní operace - odčítání 2. ročník Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel 4. ročník Číslo a početní operace - zlomky
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>převádí zlomky na celá čísla</li> <li>převádí zlomky na desetinná čísla</li> <li>znázorní zlomky v kruhovém diagramu</li> <li>doplňuje řady čísel, tabulky</li> </ul>		

4. Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje řady čísel, tabulky</li> <li>sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> <li>vyhledává údaje v jízdním řádu</li> <li>převádí jednotky obsahu mm, cm, m, ar, ha</li> </ul>	Řady čísel Tabulky Jednoduché grafy Jízdní řády Převody jednotek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Určování času <b>Matematika</b> 6. ročník Objem a povrch krychle a kvádrů <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Začínáme s počítačem <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstíteleské práce	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Základy kartografie a topografie <b>Matematika</b> 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty 4. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty 8. ročník Základy statistiky <b>Informační a komunikační technologie</b> Práce s tabulkami
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje řady čísel, tabulky</li> <li>sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> <li>vyhledává údaje v jízdním řádu</li> <li>převádí jednotky obsahu mm, cm, m, ar, ha</li> </ul>

5. Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> <li>rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> <li>narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, kružnice</li> <li>vypočítá obvod čtverce, trojúhelníku, obdélníku</li> <li>vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> <li>převádí jednotky obsahu mm, cm, m, ar, ha</li> <li>řeší slovní úlohy na výpočty obsahu a obvodu čtverce a obdélníka</li> <li>počítá povrch kvádrů a krychle</li> <li>znázorní ve čtvercové síti osově souměrné tvary</li> <li> dodržuje zásady hygieny rýsování</li> </ul>	<p>Rýsování Obvody a obsahy těles</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Souměrnosti</p> <p>Trojúhelníky</p> <p>Objem a povrch krychle a kvádrů</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtyřúhelníky a hranoly</p> <p>8. ročník</p> <p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>9. ročník</p> <p>Jehlan a kužel</p> <p>Základy finanční matematiky</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>2. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>4. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádrů a krychle</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy rýsování</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vektorová grafika</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> <li>• rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, pravouhlý trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, kružnice</li> <li>• vypočítá obvod čtverce, trojúhelníku, obdélníku</li> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• převádí jednotky obsahu mm, cm, m, ar, ha</li> <li>• řeší slovní úlohy na výpočty obsahu a obvodu čtverce a obdélníka</li> <li>• počítá povrch kvádrů a krychle</li> <li>• znázorní ve čtvercové síti osově souměrné tvary</li> <li>• dodržuje zásady hygieny rýsování</li> </ul>

6. Nestandardní aplikační úkoly a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší křížovky</li> <li>• řeší sudoku</li> <li>• řeší hlavolamy</li> <li>• řeší sirkové hlavolamy</li> </ul>	<p>Křížovky Sudoku Hlavolamy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p> <p>2. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p> <p>5. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší křížovky</li> <li>• řeší sudoku</li> <li>• řeší hlavolamy</li> <li>• řeší sirkové hlavolamy</li> </ul>

6. ročník

Garant předmětu: Alena Šefflová, 4+1 týdně, P

6. ročník

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád</li> <li>• násobí a dělí 10,100..</li> <li>• aplikuje jednotky délky, hmotnosti, výměry</li> <li>• využívá matematického algoritmu pro násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>• provádí odhad a následnou kontrolu výpočtem</li> <li>• využívá kalkulátoru a používá paměti pro složitější výpočet</li> <li>• řeší úlohy z praxe a dokáže je vymodelovat</li> </ul>	<p>- práce s desetinnými čísly</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Celá a racionální čísla</p> <p>Poměr,přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Procenta a úroky</p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Výrazy</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Kruh, kružnice,válec</p> <p>9. ročník</p> <p>Lomený výraz</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Soustava lineárních rovnic</p> <p>Funkce</p> <p>Podobnost</p> <p>Jehlan a kužel</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Základy finanční matematiky</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - vztahy menší, větší,rovno</p> <p>Číslo a početní operace - znaménka</p> <p>Číslo a početní operace - čísla</p> <p>Číslo a početní operace - součet čísel</p> <p>Číslo a početní operace - odčítání</p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>Číslo a početní operace - číselná osa</p> <p>Číslo a početní operace - zaokrouhlování</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>Číslo a početní operace - násobení a dělení</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>8. ročník</p> <p>Výrazy</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p> <p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád</li> <li>• násobí a dělí 10,100..</li> <li>• aplikuje jednotky délky, hmotnosti, výměry</li> <li>• využívá matematického algoritmu pro násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>• provádí odhad a následnou kontrolu výpočtem</li> <li>• využívá kalkulátoru a používá paměti pro složitější výpočet</li> <li>• řeší úlohy z praxe a dokáže je vymodelovat</li> </ul>

6. ročník

2. Dělitelnost čísel

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná prvočíslo a číslo složené</li> <li>provádí rozklady na prvočísla zvoleným postupem</li> <li>pozná čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>určí nejmenšího společného násobka a největšího společného dělitele</li> <li>využije znalosti dělitelnosti ve slovních úlohách</li> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti</li> </ul>	- dělitelnost čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zlomky</p> <p>Procenta a úroky</p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>9. ročník</p> <p>Lomený výraz</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Soustava lineárních rovnic</p> <p>Funkce</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - znaménka</p> <p>Číslo a početní operace - čísla</p> <p>Číslo a početní operace - součet čísel</p> <p>Číslo a početní operace - odčítání</p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - násobení a dělení</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná prvočíslo a číslo složené</li> <li>provádí rozklady na prvočísla zvoleným postupem</li> <li>pozná čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>určí nejmenšího společného násobka a největšího společného dělitele</li> <li>využije znalosti dělitelnosti ve slovních úlohách</li> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti</li> </ul>

3. Úhel a jeho vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje úhel a změří pomocí úhloměru</li> <li>dokáže převést stupně na minuty a opačně</li> <li>odhaduje velikost úhlu následně ho změří</li> <li>vyjádří garficky i početně součet, rozdíl, násobení a dělení úhlů</li> <li>zjistí velikost úhlů podle typu dvojic úhlů</li> <li>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> </ul>	- práce s úhly, konstrukce, měření a výpočet

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Čtyřúhelníky a hranoly 8. ročník Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy 9. ročník Soustava lineárních rovnic Funkce Podobnost Jehlan a kužel Goniometrické funkce	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky 9. ročník Základy rýsování <b>Dějepis</b> 6. ročník Antika

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje úhel a změří pomocí úhlooměru</li> <li>• dokáže převést stupně na minuty a opačně</li> <li>• odhaduje velikost úhlu následně ho změří</li> <li>• vyjádří garficky i početně součet, rozdíl, násobení a dělení úhlů</li> <li>• zjistí velikost úhlů podle typu dvojic úhlů</li> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> </ul>

4. Souměrnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí průsvitkou zda jsou útvary souměrné</li> <li>• sestrojí v osové souměrnosti útvary</li> <li>• určí osy souměrnosti</li> <li>• sestrojí obraz ve středové souměrnosti</li> <li>• určí střed souměrnosti</li> <li>• užije souměrnosti v praxi</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti</li> <li>• určí osově a středově souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- středová souměrnost</li> </ul>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>9. ročník</p> <p>Funkce</p> <p>Podobnost</p> <p>Jehlan a kužel</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Základy rýsování</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Proporce lidské postavy</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>7. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Proporce lidské postavy</p> <p>Románský sloh</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>Gotika</p> <p>Renesance</p> <p>Baroko a rokoko</p> <p>8. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Lidská postava</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>9. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Lidská postava</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>2. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>4. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy rýsování</p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Perspektiva</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí průsvitkou zda jsou útvary souměrné</li> <li>• sestrojí v osově souměrnosti útvary</li> <li>• určí osy souměrnosti</li> <li>• sestrojí obraz ve středové souměrnosti</li> <li>• určí střed souměrnosti</li> <li>• užije souměrnosti v praxi</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti</li> <li>• určí osově a středově souměrné útvary</li> </ul>		

6. ročník

5. Trojúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnostech trojúhelníků</li> <li>• třídí a popíše trojúhelníky</li> <li>• sestrojí výšky, těžnice a osy úhlů a stran</li> <li>• dokáže sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> <li>• načrtne a sestrojí trojúhelník a dokáže vytvořit postup konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty o shodnosti trojúhelníka</li> <li>- výšky a těžnice, kružnice opsaná a vepsaná</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Čtyřúhelníky a hranoly</p> <p>8. ročník</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>9. ročník</p> <p>Funkce</p> <p>Jehlan a kužel</p> <p>Základy rýsování</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>2. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>4. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy rýsování</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Antika</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnostech trojúhelníků</li> <li>• třídí a popíše trojúhelníky</li> <li>• sestrojí výšky, těžnice a osy úhlů a stran</li> <li>• dokáže sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> <li>• načrtne a sestrojí trojúhelník a dokáže vytvořit postup konstrukce</li> </ul>

6. Objem a povrch krychle a kvádrů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• vypočítá objem a povrch podle vzorců</li> <li>• používá znalosti v převodech jednotek</li> <li>• aplikuje znalosti výpočtu ve slovních úlohách</li> <li>• načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočty objemu a povrch krychle a kvádrů</li> </ul>



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 7. ročník Čtyřúhelníky a hranoly 9. ročník Jehlan a kužel	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření <b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle 9. ročník Základy rýsování 5. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz krychle a kvádra ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• vypočítá objem a povrch podle vzorců</li> <li>• používá znalosti v převodech jednotek</li> <li>• aplikuje znalosti výpočtu ve slovních úlohách</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>		

7. ročník

Garant předmětu: Alena Šefflová, 4 týdne, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a pojmenuje části zlomku</li> <li>• uvede zlomek na základní tvar</li> <li>• porovnává zlomky a zakresluje je na číselnou osu</li> <li>• dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky o různém jmenovateli</li> <li>• převede smíšené číslo na zlomek a opačně</li> <li>• určí převrácené a opačné číslo</li> <li>• řeší slovní úlohy</li> </ul>	operace se zlomky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>9. ročník</p> <p>Lomený výraz</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Soustava lineárních rovnic</p> <p>Funkce</p> <p>Jehlan a kužel</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno</p> <p>Číslo a početní operace - znaménka</p> <p>Číslo a početní operace - čísla</p> <p>Číslo a početní operace - součet čísel</p> <p>Číslo a početní operace - odčítání</p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>Číslo a početní operace - číselná osa</p> <p>Číslo a početní operace - zaokrouhlování</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p> <p>6. ročník</p> <p>Dělitelnost čísel</p> <p>8. ročník</p> <p>Výrazy</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p> <p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p> <p>Číslo a početní operace - zlomky</p>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a pojmenuje části zlomku</li> <li>• uvede zlomek na základní tvar</li> <li>• porovnává zlomky a zakresluje je na číselnou osu</li> <li>• dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky o různém jmenovateli</li> <li>• převede smíšené číslo na zlomek a opačně</li> <li>• určí převrácené a opačné číslo</li> <li>• řeší slovní úlohy</li> </ul>		

7. ročník

2. Celá a racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše záporné a kladné číslo</li> <li>• určí opačné číslo, dokáže číslo zobrazit na číselné ose</li> <li>• dokáže porovnat celá čísla a určí absolutní hodnotu</li> <li>• dokáže celá čísla sčítat, odčítat, násobit a dělit podle matematických algoritmů</li> <li>• algoritmy užívá při řešení slovních úloh z praxe</li> <li>• dokáže vypočítat číselné výrazy, které obsahují racionální čísla, desetinná čísla a celá čísla</li> <li>• aplikuje znalosti na slovní úlohy</li> </ul>	<p>práce s celými a racionálními čísly</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>9. ročník</p> <p>Lomený výraz</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Soustava lineárních rovnic</p> <p>Funkce</p> <p>Jehlan a kužel</p> <p>Goniometrické funkce</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Vlastnosti látek</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno</p> <p>Číslo a početní operace - znaménka</p> <p>Číslo a početní operace - čísla</p> <p>Číslo a početní operace - součet čísel</p> <p>Číslo a početní operace - odčítání</p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselná řada</p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel</p> <p>Číslo a početní operace - číselná osa</p> <p>Číslo a početní operace - zaokrouhlování</p> <p>Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - číselný obor do milionu</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>8. ročník</p> <p>Výrazy</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše záporné a kladné číslo</li> <li>• určí opačné číslo, dokáže číslo zobrazit na číselné ose</li> <li>• dokáže porovnat celá čísla a určí absolutní hodnotu</li> <li>• dokáže celá čísla sčítat, odčítat, násobit a dělit podle matematických algoritmů</li> <li>• algoritmy užívá při řešení slovních úloh z praxe</li> <li>• dokáže vypočítat číselné výrazy, které obsahují racionální čísla, desetinná čísla a celá čísla</li> <li>• aplikuje znalosti na slovní úlohy</li> </ul>

7. ročník

3. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává veličiny v poměru</li> <li>• rozšíří a zkrátí poměr</li> <li>• dokáže dané číslo změnit nebo rozdělit pomocí poměru</li> <li>• využije znalosti pro řešení slovních úloh z praxe</li> <li>• pracuje s mapou a plánem a řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>• z příkladů určí zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost</li> <li>• řeší slovní úlohy trojčlenkou</li> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• zakreslí a přečte bod v soustavě souřadnic a určí polohu v kvadrantu</li> <li>• čte z grafu body funkce a následně dosazuje do rovnic pro přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>• využívá matematického vyjádření úměrností</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> </ul>	<p>Řešení úloh pomocí trojčlenky, odlišení přímé a nepřímé úměrnosti a práce s nimi</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>9. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Soustava lineárních rovnic</p> <p>Goniometrické funkce</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Úhel a jeho vlastnosti</p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává veličiny v poměru</li> <li>• rozšíří a zkrátí poměr</li> <li>• dokáže dané číslo změnit nebo rozdělit pomocí poměru</li> <li>• využije znalosti pro řešení slovních úloh z praxe</li> <li>• pracuje s mapou a plánem a řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>• z příkladů určí zda se jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost</li> <li>• řeší slovní úlohy trojčlenkou</li> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• zakreslí a přečte bod v soustavě souřadnic a určí polohu v kvadrantu</li> <li>• čte z grafu body funkce a následně dosazuje do rovnic pro přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>• využívá matematického vyjádření úměrností</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> </ul>

7. ročník

4. Procenta a úroky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí počet procent, procentovou část a celek aspoň dvěma způsoby ( trojčlenkou, vzorcem, přes jedno procento)</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe a dokáže je zapisovat</li> <li>tvoří grafy, vytváří výzkumy, které následně zpracuje na počítači</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část pomocí přirozených čísel, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem</li> </ul>	<p>- práce s procenty a úroky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>Základy statistiky</p> <p>9. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Funkce</p> <p>Základy finanční matematiky</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Dělitelnost čísel</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Práce s tabulkami</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - desetinná čísla</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí počet procent, procentovou část a celek aspoň dvěma způsoby ( trojčlenkou, vzorcem, přes jedno procento)</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe a dokáže je zapisovat</li> <li>tvoří grafy, vytváří výzkumy, které následně zpracuje na počítači</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část pomocí přirozených čísel, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem</li> </ul>

5. Čtyřúhelníky a hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>rozlišuje druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>sestrojí rovnoběžník a lichoběžník a dokáže matematicky popsat jejich konstrukci</li> <li>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>navrhne síť rovnoběžníků</li> <li>odhadne a vypočítá povrch a objem hranolů</li> <li>odvozuje vzorce pro povrch a objem hranolů, dokáže je najít v tabulkách</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	<p>rovnoběžníky</p> <p>lichoběžníky</p> <p>obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků</p> <p>hranoly - objem a povrch</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 8. ročník Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy 9. ročník Funkce Jehlan a kužel Goniometrické funkce	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle 6. ročník Úhel a jeho vlastnosti Trojúhelníky Objem a povrch krychle a kvádra 9. ročník Základy rýsování 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>rozlišuje druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>sestrojí rovnoběžník a lichoběžník a dokáže matematicky popsat jejich konstrukci</li> <li>vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>navrhne síť rovnoběžníků</li> <li>odhadne a vypočítá povrch a objem hranolů</li> <li>odvozuje vzorce pro povrch a objem hranolů, dokáže je najít v tabulkách</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>

6. Shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná shodné útvary</li> <li>dokáže napsat postup konstrukce podle vět trojúhelníků</li> <li>sestrojí trojúhelník</li> </ul>	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků - věty SSS, SUS, USU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná shodné útvary</li> <li>dokáže napsat postup konstrukce podle vět trojúhelníků</li> <li>sestrojí trojúhelník</li> </ul>

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Alena Šefflová, 3+1 týdně, P

1. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhou mocninu a odmocninu vybraných čísel z paměti</li> <li>vyhledává v tabulkách, použije kalkulačku</li> <li>provádí početní operace v oboru celých čísel, racionálních čísel,</li> <li>využívá výpočtu mocnin a odmocnin v číselných výrazech</li> <li>využívá výpočtu mocnin a odmocnin v číselných výrazech</li> </ul>		- práce s druhou mocninou a odmocninou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 8. ročník Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem 9. ročník Lomený výraz Lineární rovnice Funkce	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno Číslo a početní operace - znaménka Číslo a početní operace - čísla Číslo a početní operace - součet čísel Číslo a početní operace - odčítání 2. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa Číslo a početní operace - zaokrouhlování Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel Číslo a početní operace - násobení a dělení 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost čísel 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla 8. ročník Výrazy 5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhou mocninu a odmocninu vybraných čísel z paměti</li> <li>vyhledává v tabulkách, použije kalkulačku</li> <li>provádí početní operace v oboru celých čísel, racionálních čísel,</li> <li>využívá výpočtu mocnin a odmocnin v číselných výrazech</li> <li>využívá výpočtu mocnin a odmocnin v číselných výrazech</li> </ul>

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a vymezí Pythagorovu větu</li> <li>využívá větu k řešení slovních úloh</li> <li>vypočítá přeponu a odvěsnu v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>rozezná použití Pythagorovy věty v praxi</li> </ul>	Pythagorova věta - využití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Výrazy</p> <p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>9. ročník</p> <p>Jehlan a kužel</p> <p>Goniometrické funkce</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Číslo a početní operace - násobení a dělení</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>7. ročník</p> <p>Celá a racionální čísla</p> <p>8. ročník</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a vymezí Pythagorovu větu</li> <li>využívá větu k řešení slovních úloh</li> <li>vypočítá přeponu a odvěsnu v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>rozezná použití Pythagorovy věty v praxi</li> </ul>

3. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>využije vzorců pro aplikaci</li> <li>zapisuje čísla v desítkové soustavě různými způsoby i do tvaru mocnin o základu 10</li> <li>dokáže mocniny sčítat, odčítat, násobit a dělit</li> </ul>	- mocniny s přirozeným mocnitelem a vzorce jejich použití



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 8. ročník Pythagorova věta Výrazy 9. ročník Lomený výraz Lineární rovnice Jehlan a kužel	<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - vztahy menší, větší, rovno Číslo a početní operace - znaménka Číslo a početní operace - čísla Číslo a početní operace - součet čísel Číslo a početní operace - odčítání 2. ročník Číslo a početní operace - číselná řada Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - číselná osa Číslo a početní operace - zaokrouhlování Číslo a početní operace - součet a rozdíl čísel Číslo a početní operace - násobení a dělení 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost čísel 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Výrazy
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>využije vzorců pro aplikaci</li> <li>zapisuje čísla v desítkové soustavě různými způsoby i do tvaru mocnin o základu 10</li> <li>dokáže mocniny sčítat, odčítat, násobit a dělit</li> </ul>		

4. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vzorců <math>(a + b) \cdot (a - b)</math> atd</li> <li>využije znalosti vlastností operací sčítání, násobení, dělení a odčítání a přednosti závorek pro výpočet číselných výrazů</li> <li>určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>zapiše slovní vyjádření výrazem a opačně</li> <li>určuje počet členů v mnohočlenu</li> <li>dokáže mnohočleny sčítat, odčítat, roznásobovat a dělit</li> <li>upravuje výraz na součin</li> <li>využívá vzorců</li> </ul>	Číselné výrazy Výrazy s proměnnou a operace s nimi

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem 9. ročník Lomený výraz	<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace - násobení a dělení 6. ročník Desetinná čísla 8. ročník Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vzorců <math>(a + b) \cdot (a - b)</math> atd</li> <li>• využije znalosti vlastností operací sčítání, násobení, dělení a odčítání a přednosti závorek pro výpočet číselných výrazů</li> <li>• určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>• zapíše slovní vyjádření výrazem a opačně</li> <li>• určuje počet členů v mnohočlenu</li> <li>• dokáže mnohočleny sčítat, odčítat, roznásobovat a dělit</li> <li>• upravuje výraz na součin</li> <li>• využívá vzorců</li> </ul>		

5. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalenčních úprav</li> <li>• provádí zkoušku</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí rovnice</li> <li>• užívá řešení lineárních rovnic v praxi</li> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>	Řešení lineárních rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 4. ročník Číslo a početní operace - číselný obor do milionu 5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion 9. ročník Lineární rovnice Soustava lineárních rovnic Funkce	<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické výpočty <b>Fyzika</b> Účinnost, jednoduché stroje <b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace - násobení a dělení 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost čísel 7. ročník Celá a racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta a úroky
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalenčních úprav</li> <li>provádí zkoušku</li> <li>Řeší slovní úlohy pomocí rovnice</li> <li>užívá řešení lineárních rovnic v praxi</li> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>

6. Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí tečnu v daném bodě a pomocí Pythagorovy věty vypočítá vzdálenost středu od bodu</li> <li>užívá Thaletovu kružnici při konstrukci trojúhelníků apod.</li> <li>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>objasní vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>vypočítá obsah a obvod kružnice</li> <li>sestrojí síť válce</li> <li>vypočítá objem a obsah válce podle vzorce, který vyhledá v tabulkách</li> <li>vysvětlí pojmy kruh, kružnice, válec</li> <li>své znalosti využívá ve slovních úlohách, které vyhledává v praxi</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<p>Kruh výpočet obsahu a obvodu Válec - objem a povrch</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník Konstrukční úlohy</p> <p>9. ročník Jehlan a kužel Goniometrické funkce</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>2. ročník Číslo a početní operace - násobení a dělení Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle</p> <p>6. ročník Desetinná čísla Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti</p> <p>7. ročník Procenta a úroky Čtyřúhelníky a hranoly</p> <p>8. ročník Pythagorova věta</p> <p>9. ročník Základy rýsování</p> <p>5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p>
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí tečnu v daném bodě a pomocí Pythagorovy věty vypočítá vzdálenost středu od bodu</li> <li>• užívá Thaletovu kružnici při konstrukci trojúhelníků apod.</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímký a kružnice</li> <li>• objasní vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>• vypočítá obsah a obvod kružnice</li> <li>• sestrojí síť válce</li> <li>• vypočítá objem a obsah válce podle vzorce, který vyhledá v tabulkách</li> <li>• vysvětlí pojmy kruh, kružnice, válec</li> <li>• své znalosti využívá ve slovních úlohách , které vyhledává v praxi</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pravidla rýsování</li> <li>• rozezná osu úsečky, úhlu , rovnoběžky a kolmice</li> <li>• sestrojí soustředné kružnice</li> <li>• sestrojí trojúhelníky podle vět o shodnosti a popíše konstrukci</li> <li>• sestrojí čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky zadané různými prvky a konstrukci matematicky zapíše</li> <li>• užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>	<p>Konstrukce - trojúhelníků, čtyřúhelníků, rovnoběžníků</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Funkce</p> <p>Jehlan a kužel</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Základy rýsování</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>2. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>4. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle</p> <p>6. ročník</p> <p>Úhel a jeho vlastnosti</p> <p>Souměrnosti</p> <p>Trojúhelníky</p> <p>7. ročník</p> <p>Čtyřúhelníky a hranoly</p> <p>8. ročník</p> <p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy rýsování</p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Perspektiva</p>
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pravidla rýsování</li> <li>• rozezná osu úsečky, úhlu, rovnoběžky a kolmice</li> <li>• sestrojí soustředné kružnice</li> <li>• sestrojí trojúhelníky podle vět o shodnosti a popíše konstrukci</li> <li>• sestrojí čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky zadané různými prvky a konstrukci matematicky zapíše</li> <li>• užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul>

8. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky do tabulky a výsledky vyjadřeje grafem</li> <li>• čte v tabulkách a grafu umí je interpretovat v praxi</li> <li>• určí četnost, vypočítá aritmetický průměr</li> <li>• určí modus a medián</li> <li>• čte a sestrojí grafy v procentech</li> <li>• využije programu EXCEL</li> <li>• vyhledává a vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<p>statistický výzkum</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>3. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>5. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník Vektorová grafika Práce s texty</p> <p>8. ročník Práce s tabulkami</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník Pohyb tělesa</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>7. ročník Procenta a úroky</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>8. ročník Práce s tabulkami</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky do tabulky a výsledky vyjadřeje grafem</li> <li>• čte v tabulkách a grafu umí je interpretovat v praxi</li> <li>• určí četnost, vypočítá aritmetický průměr</li> <li>• určí modus a medián</li> <li>• čte a sestrojí grafy v procentech</li> <li>• využije programu EXCEL</li> <li>• vyhledává a vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Alena Šefflová, 4+1 týdně, P

1. Lomený výraz

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí podmínky lomených výrazů</li> <li>krátí a rozšiřuje</li> <li>sčítá a odčítá 2 a více členů</li> <li>násobí a dělí 2 a více výrazy</li> <li>využívá znalostí racionálních čísel pro operace lomených výrazů</li> <li>řeší složené výrazy</li> <li>řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušky</li> </ul>		operace s lomenným výrazem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - znaménka 2. ročník Číslo a početní operace - součet a rozdíly čísel Číslo a početní operace - násobení a dělení 4. ročník Číslo a početní operace - zlomky 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost čísel 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí podmínky lomených výrazů</li> <li>krátí a rozšiřuje</li> <li>sčítá a odčítá 2 a více členů</li> <li>násobí a dělí 2 a více výrazy</li> <li>využívá znalostí racionálních čísel pro operace lomených výrazů</li> <li>řeší složené výrazy</li> <li>řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušky</li> </ul>		

## 9. ročník

## 2. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušky</li> <li>řeší slovní úlohy, které vedou k řešení lineární rovnicí</li> <li>určuje podmínky řešení</li> </ul>	rovnice s neznámou ve jmenovateli a její řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 1. ročník Číslo a početní operace - znaménka 2. ročník Číslo a početní operace - násobení a dělení 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost čísel 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta a úroky 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem Lineární rovnice 5. ročník Číslo a početní operace - přirozená čísla přes milion

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušky</li> <li>řeší slovní úlohy, které vedou k řešení lineární rovnicí</li> <li>určuje podmínky řešení</li> </ul>

## 3. Soustava lineárních rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu rovnic a provede zkoušku</li> <li>dokáže řešit soustavu několika postupy ( sčítací, odčítací a dosazovací metoda)</li> <li>využívá znalostí soustav rovnic k řešení slovních úloh</li> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav</li> </ul>	Řešení soustav rovnic několika způsoby

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace - násobení a dělení 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost čísel Úhel a jeho vlastnosti 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost 8. ročník Lineární rovnice
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu rovnic a provede zkoušku</li> <li>dokáže řešit soustavu několika postupy ( sčítací, odčítací a dosazovací metoda)</li> <li>využívá znalostí soustav rovnic k řešení slovních úloh</li> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav</li> </ul>		

4. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná funkční vztahy od ostatních vztahů</li> <li>určí definiční obor a obor hodnot u jednoduchých funkcí</li> <li>sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce základního tvaru, graf nepřímé úměrnosti</li> <li>řeší graficky soustavu dvou rovnic</li> <li>vyjádří funkční vztahy, rovnicí, grafem a tabulkou</li> <li>využívá znalostí funkce při řešení úloh z praxe</li> </ul>	pojem funkce lineární funkce nepřímá a přímá úměrnost kvadratická funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Matematika</b> 2. ročník Číslo a početní operace - násobení a dělení Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru 6. ročník Desetinná čísla Dělitelnost čísel Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti Trojúhelníky 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla Procenta a úroky Čtyřúhelníky a hranoly 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Lineární rovnice Konstrukční úlohy



9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná funkční vztahy od ostatních vztahů</li> <li>určí definiční obor a obor hodnot u jednoduchých funkcí</li> <li>sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce základního tvaru, graf nepřímé úměrnosti</li> <li>řeší graficky soustavu dvou rovnic</li> <li>vyjádří funkční vztahy, rovnici, grafem a tabulkou</li> <li>využívá znalostí funkce při řešení úloh z praxe</li> </ul>		

5. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí podobné útvary</li> <li>určí a použije poměr</li> <li>sestrojí podobný útvar</li> <li>rozdělí a změní úsečku graficky i početně v určitém poměru</li> <li>používá znalostí ve slovních úlohách na řešení mapy a plánu</li> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	podobné útvary mapa a plán

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky 6. ročník Desetinná čísla Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí podobné útvary</li> <li>určí a použije poměr</li> <li>sestrojí podobný útvar</li> <li>rozdělí a změní úsečku graficky i početně v určitém poměru</li> <li>používá znalostí ve slovních úlohách na řešení mapy a plánu</li> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>		

## 9. ročník

## 6. Jehlan a kužel

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí síť jehlanu a kužele</li> <li>• vypočítá podle vzorce objem a povrch koule, jehlanu a kužele</li> <li>• vzorce dokáže nalézt v tabulkách</li> <li>• aplikuje vzorce v praxi ve slovních úlohách</li> <li>• objasní a odvodí platné vzorce</li> </ul>		jehlan a kužel povrch a objem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 2. ročník Číslo a početní operace - násobení a dělení Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle 6. ročník Desetinná čísla Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti Trojúhelníky Objem a povrch krychle a kvádra 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla Čtyřúhelníky a hranoly 8. ročník Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí síť jehlanu a kužele</li> <li>• vypočítá podle vzorce objem a povrch koule, jehlanu a kužele</li> <li>• vzorce dokáže nalézt v tabulkách</li> <li>• aplikuje vzorce v praxi ve slovních úlohách</li> <li>• objasní a odvodí platné vzorce</li> </ul>		

## 9. ročník

## 7. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí grafy goniometrických funkcí</li> <li>• vyhledá hodnoty funkcí v tabulkách nebo dokáže využít kalkulačky</li> <li>• vypočítá úhly a strany v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických úhlů</li> <li>• užije goniometrické funkce v praxi ve slovních úlohách</li> </ul>	Goniometrické funkce - sin, cos, tg a cotg grafy, vyhledávání hodnot, využití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 2. ročník Číslo a početní operace - násobení a dělení Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle 6. ročník Desetinná čísla Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti 7. ročník Celá a racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Čtyřúhelníky a hranoly 8. ročník Pythagorova věta Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- sestrojí grafy goniometrických funkcí
- vyhledá hodnoty funkcí v tabulkách nebo dokáže využít kalkulačky
- vypočítá úhly a strany v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických úhlů
- užije goniometrické funkce v praxi ve slovních úlohách

## 8. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá úrok z dané jistiny za určité období</li> <li>• určí hledanou jistinu</li> <li>• provádí jednoduché a složené úrokování</li> <li>• vypočítá úrok z úroku</li> </ul>	jednoduché a složené úrokování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		<b>Matematika</b> 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Procenta a úroky 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá úrok z dané jistiny za určité období</li> <li>určí hledanou jistinu</li> <li>provádí jednoduché a složené úrokování</li> <li>vypočítá úrok z úroku</li> </ul>		

9. Základy rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje různé druhy čar a vysvětlí jejich používání</li> <li>objasní a přečte základní údaje ve stavebnictví a strojírenství na plánech</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	rýsování jednoduchých plánek ve stavebnictví a strojírenství a čtení v nich

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost 6. ročník Úhel a jeho vlastnosti Souměrnosti Trojúhelníky Objem a povrch krychle a kvádra 7. ročník Čtyřúhelníky a hranoly 8. ročník Kruh, kružnice, válec Konstrukční úlohy	<b>Matematika</b> 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle Závislosti, vztahy, práce s daty 6. ročník Souměrnosti Trojúhelníky 8. ročník Konstrukční úlohy <b>Výtvarná výchova</b> Perspektiva

## 9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje různé druhy čar a vysvětlí jejich používání</li> <li>• objasní a přečte základní údaje ve stavebnictví a strojírenství na plánech</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>• aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>		

### 5.3 Informační a komunikační technologie

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na

1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

### 5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník <b>1</b> Petr Novák
6. ročník <b>1</b> Petr Novák	7. ročník <b>0+1</b> Petr Novák	8. ročník <b>0+1</b> Petr Novák	9. ročník <b>0+1</b> Petr Novák	

#### Charakteristika předmětu

#### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Realizován v 5. až 9. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 9. ročníku pak splňují výstupní klíčové kompetence absolventa ZŠ)

Žáci mohou být děleni do skupin na pokročilé a začátečníky v případě schodnosti látky s povinně volitelným předmětem Informatika výpočetní technika.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou (bitmapovou i vektorovou), textem, s tabulkami a grafy, jsou vedeni k tvorbě pokročilých textových dokumentů. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět Informatika a výpočetní technika (7. – 9. ročník).

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediaální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova

##### 2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech učí žáci pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- uskutečňuje s žáky také komunikaci na dálku a vede je k využívání vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- vyžaduje po žácích při komunikaci dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- vede žáky při práci ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- hodnotí práce společně s žáky - žák se tak učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

#### Kompetence občanské

##### Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- informuje žáky a vede dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňuje žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### **5. ročník**

Garant předmětu: Petr Novák, 1 týdně, P

5. ročník

**1. Základy bezpečnosti práce**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> <li>• postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru</li> </ul>		Řád učeben IKT Bezpečný postup při hardwarové i softwarové poruše	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> <li>• postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru</li> </ul>			

**2. Historie výpočetní techniky**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje historii výpočetní techniky</li> </ul>		Vývoj výpočetní techniky od prvopočátků do dnešní doby Budoucnost výpočetní techniky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Dějepis</b> 6. ročník Staroorientální státy 9. ročník 2.světová válka		
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje historii výpočetní techniky</li> </ul>			

**3. Začínáme s počítačem**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě</li> <li>• orientuje se na klávesnici (píše věty, využívá speciálních kláves Enter, Shift, Backspace, šipky, apod.)</li> <li>• pracuje s myší (správné držení, poklepání)</li> <li>• orientuje se na základní úrovni v grafickém prostředí počítače (především v nabídce "Start", spouští aplikace, rozumí dialogovým oknům)</li> <li>• přepíná mezi běžícími aplikacemi</li> <li>• ukládá svou práci do souboru (bez vyhledávání složek na disku)</li> <li>• využívá kopírování pomocí schránky</li> <li>• zjišťuje nejednostranost využití počítače</li> <li>• používá základní pracovní a hygienické návyky</li> </ul>		Základní operace a činnosti s počítačem a jeho periferiemi - zapnutí - vypnutí počítače Přihlášení - odhlášení Orientace na klávesnici Správné používání myši Orientace v nabídce základních programů systému Windows Využití prostředí Windows, práce s okny, soubory, složkami Správné umístění počítače	



5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a technika 3. ročník Lidé a technika <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rizika závislosti	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rizika závislosti <b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Počítač <b>Matematika</b> 5. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě</li> <li>• orientuje se na klávesnici (píše věty, využívá speciálních kláves Enter, Shift, Backspace, šipky, apod.)</li> <li>• pracuje s myší (správné držení, poklepání)</li> <li>• orientuje se na základní úrovni v grafickém prostředí počítače (především v nabídce "Start", spouští aplikace, rozumí dialogovým oknům)</li> <li>• přepíná mezi běžícími aplikacemi</li> <li>• ukládá svou práci do souboru (bez vyhledávání složek na disku)</li> <li>• využívá kopírování pomocí schránky</li> <li>• zjišťuje nejednostrannost využití počítače</li> <li>• používá základní pracovní a hygienické návyky</li> </ul>

4. Pracujeme s texty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalost o základním programovém vybavení počítače, používá aplikaci WordPad</li> <li>• aplikuje znalost umístění jednotlivých kláves na klávesnici a využívá je pro jistější a rychlejší psaní textů</li> <li>• edituje napsaný text</li> <li>• opravuje překlepy</li> <li>• užívá kopírování částí textů</li> <li>• porovná a posoudí odlišnosti psaného textu na papíře a v počítači</li> <li>• užívá základy formátování písma a odstavce</li> </ul>	Práce s texty v aplikaci WordPad - napsání, formátování, oprava textu Seznámení s prostředím MS Word, napsání textu a základní úpravy Seznámení s dalšími aplikacemi na zpracování textu Poznámkový blok, GoogleDocs, OpenOffice.org - Writte

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova - práce s textem 5. ročník Komunikační a slohová výchova - práce s textem <b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Práce s texty 7. ročník MS WORD a texty	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Elektronická pošta Práce s texty 7. ročník MS WORD a texty Počítačová prezentace <b>Informatika a výpočetní technika</b> Textové editory

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalost o základním programovém vybavení počítače, používá aplikaci WordPad</li> <li>• aplikuje znalost umístění jednotlivých kláves na klávesnici a využívá je pro jistější a rychlejší psaní textů</li> <li>• edituje napsaný text</li> <li>• opravuje překlepy</li> <li>• užívá kopírování částí textů</li> <li>• porovná a posoudí odlišnosti psaného textu na papíře a v počítači</li> <li>• užívá základy formátování písma a odstavce</li> </ul>

5. Počítačová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalost o základním programovém vybavení počítače, používá schránku, správné ovládání myši, aplikuje správné ukládání souborů</li> <li>• využívá programu Malování</li> <li>• s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit</li> <li>• vytváří vlastní grafické "počítačové" dílo</li> <li>• definuje rozdíl mezi vektorovou a bitmapovou grafikou</li> <li>• vkládá text do obrázků a posoudí možnosti využití</li> <li>• využívá znalostí postupů pro jednoduchou úpravu fotografií</li> </ul>	<p>Program Malování - jednoduché práce a projekty v tomto programu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vektorová grafika</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Barvy</p> <p>Linie a tvary</p> <p>6. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>7. ročník</p> <p>MS WORD a texty</p> <p>Základy tvorby www stránek</p> <p>Počítačová prezentace</p> <p>8. ročník</p> <p>Grafika pro pokročilé</p> <p>Tvorba www stránek</p> <p>9. ročník</p> <p>Počítačová prezentace</p> <p>Tvorba www stránek</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>8. ročník</p> <p>Grafika pro pokročilé</p> <p>7. ročník</p> <p>Počítačová prezentace</p> <p>8. ročník</p> <p>Tvorba www stránek</p> <p>9. ročník</p> <p>Počítačová prezentace</p> <p>Tvorba www stránek</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalost o základním programovém vybavení počítače, používá schránku, správné ovládání myši, aplikuje správné ukládání souborů</li> <li>• využívá programu Malování</li> <li>• s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit</li> <li>• vytváří vlastní grafické "počítačové" dílo</li> <li>• definuje rozdíl mezi vektorovou a bitmapovou grafikou</li> <li>• vkládá text do obrázků a posoudí možnosti využití</li> <li>• využívá znalostí postupů pro jednoduchou úpravu fotografií</li> </ul>

## 6. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nezaměňuje pojmy Internet a web a pojmy Internet a Internet Explorer</li> <li>• chápe princip internetu (pod každým hypertextovým odkazem se skrývá adresa nějaké webové stránky)</li> <li>• zdůvodňuje proč je různorodá rychlost stahování jednotlivých stránek</li> <li>• na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu</li> <li>• z webové stránky dokáže uložit obrázek</li> <li>• používá Internet Explorer a má povědomí ekvivalentních prohlížečích</li> <li>• užívá nástrojů oblíbené a historie</li> <li>• vysvětlí pojem adresa a doména</li> <li>• používá možnosti ukládat data z internetu</li> <li>• zhodnotí a posoudí nebezpečí plynoucí z internetu</li> <li>• vysvětlí jak internet pomáhá postiženým</li> <li>• vyhledá informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>• třídí informace na ověřené a neověřené</li> <li>• objasní pojem virtuální svět</li> <li>• komunikuje pomocí internetu</li> </ul>	<p>Základní vlastnosti předních prohlížečů Vyhledávání, stahování a úprava konkrétních dat z internetu Komunikace pomocí chatu, emailu a sociálních sítí Bezpečné chování ve virtuálním prostředí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Počítač</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Střídavý proud</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Informační a dokumentační zdroje v geografii</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a technika</p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas, práce a volný čas</p> <p>Lidé a technika</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Základy tvorby www stránek</p> <p>8. ročník</p> <p>Tvorba www stránek</p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Elektronická pošta</p> <p>Práce s texty</p> <p>7. ročník</p> <p>Základy tvorby www stránek</p> <p>Počítačová prezentace</p> <p>8. ročník</p> <p>Tvorba www stránek</p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek</p>
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nezaměňuje pojmy Internet a web a pojmy Internet a Internet Explorer</li> <li>• chápe princip internetu (pod každým hypertextovým odkazem se skrývá adresa nějaké webové stránky)</li> <li>• zdůvodňuje proč je různorodá rychlost stahování jednotlivých stránek</li> <li>• na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu</li> <li>• z webové stránky dokáže uložit obrázek</li> <li>• používá Internet Explorer a má povědomí ekvivalentních prohlížečích</li> <li>• užívá nástrojů oblíbené a historie</li> <li>• vysvětlí pojem adresa a doména</li> <li>• používá možnosti ukládat data z internetu</li> <li>• zhodnotí a posoudí nebezpečí plynoucí z internetu</li> <li>• vysvětlí jak internet pomáhá postiženým</li> <li>• vyhledá informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>• třídí informace na ověřené a neověřené</li> <li>• objasní pojem virtuální svět</li> <li>• komunikuje pomocí internetu</li> </ul>

7. Práce se soubory

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje soubor a složka</li> <li>• se orientuje ve struktuře složek</li> <li>• rozlišuje místní a síťové disky</li> <li>• dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit</li> <li>• rozpozná podle přípony souboru základní typy souborů (jpg, bmp, txt, exe, doc.....)</li> <li>• zodpovědně pojmenovává soubory a složky</li> <li>• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	<p>Používání prostředí Windows: Průzkumník a Tento počítač Bezpečnostní software</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník Elektronická pošta</p> <p>7. ročník Práce se složkami a soubory</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník Práce s texty</p> <p>7. ročník Práce se složkami a soubory Počítačová prezentace</p> <p>9. ročník Pracujeme se zvukem</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje soubor a složka</li> <li>• se orientuje ve struktuře složek</li> <li>• rozlišuje místní a síťové disky</li> <li>• dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit</li> <li>• rozpozná podle přípony souboru základní typy souborů (jpg, bmp, txt, exe, doc.....)</li> <li>• zodpovědně pojmenovává soubory a složky</li> <li>• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>

## 6. ročník

**6. ročník**

Garant předmětu: Petr Novák, 1 týdně, P

**1. Základy bezpečnosti práce**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> <li>• postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru</li> </ul>		Řád učeben IKT Bezpečný postup při hardwarové i softwarové poruše
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> <li>• postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru</li> </ul>		

**2. Historie a vývoj výpočetní techniky**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje vývoj výpočetní techniky a současné trendy</li> </ul>		Vývoj výpočetní techniky od prvopočátků do dnešní doby Budoucnost výpočetní techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> 6. ročník Staroorientální státy	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje vývoj výpočetní techniky a současné trendy</li> </ul>		

## 6. ročník

## 3. Vektorová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojmy a dovednosti zvládnuté v 5.ročníku v kapitole počítačová grafika</li> <li>seznamuje se s prostředím vektorového editoru např. Zoner Callista</li> <li>používá pro kreslení obrázků v prostředí vektorové grafiky oba základní způsoby <ul style="list-style-type: none"> <li>a) skládání objektů (automatických nebo předem připravených)</li> <li>b) editaci tvaru jednotlivých objektů</li> </ul> </li> <li>vysvětlí pojmy objekt a jeho atributy (barva čáry, výplň), transformace objektu (změna rozměrů, zrcadlení podle osy, otáčení), úprava objektu (uzlový bod, směrnice), pořadí objektů a jejich seskupování</li> <li>rozdělí hlavní rozdíly mezi prací s vektorovou grafikou a grafikou bitmapovou (možnost dodatečných úprav objektů, nemožnost "vylévat barvu z plechovky" mezi objekty a pracovat s výřezy, žádné problémy s kvalitou vykreslení při zvětšování a zmenšování ob</li> <li>rozdělí nakreslený bitmapový a vektorový obrázek</li> </ul>	<p>Prostředí aplikace Zoner Callisto - seznámení s prostředím Jednoduché práce a projekty v programu Zoner Callisto Barva čáry, výplň, změna rozměrů, zrcadlení podle osy, otáčení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Počítačová grafika</p> <p>7. ročník</p> <p>Základy tvorby www stránek</p> <p>8. ročník</p> <p>Grafika pro pokročilé</p> <p>Tvorba www stránek</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>8. ročník</p> <p>Základy statistiky</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>7. ročník</p> <p>Základy tvorby www stránek</p> <p>8. ročník</p> <p>Grafika pro pokročilé</p> <p>7. ročník</p> <p>Počítačová prezentace</p> <p>8. ročník</p> <p>Tvorba www stránek</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojmy a dovednosti zvládnuté v 5.ročníku v kapitole počítačová grafika</li> <li>seznamuje se s prostředím vektorového editoru např. Zoner Callista</li> <li>používá pro kreslení obrázků v prostředí vektorové grafiky oba základní způsoby</li> <li>vysvětlí pojmy objekt a jeho atributy (barva čáry, výplň), transformace objektu (změna rozměrů, zrcadlení podle osy, otáčení), úprava objektu (uzlový bod, směrnice), pořadí objektů a jejich seskupování</li> <li>rozdělí hlavní rozdíly mezi prací s vektorovou grafikou a grafikou bitmapovou (možnost dodatečných úprav objektů, nemožnost "vylévat barvu z plechovky" mezi objekty a pracovat s výřezy, žádné problémy s kvalitou vykreslení při zvětšování a zmenšování ob</li> <li>rozdělí nakreslený bitmapový a vektorový obrázek</li> </ul>

6. ročník

4. Elektronická pošta

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří emailovou schránku u jednoho z poskytovatelů elektronické pošty</li> <li>používá poštovního klienta Microsoft Outlook</li> <li>dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.</li> <li>používá el. poštu pro komunikaci se spolužáky</li> <li>dodržuje běžné zvyklosti psaní zpráv (předmět zprávy, podpis, forma psaní, diskrétnost)</li> <li>rozpozná nebezpečnou zprávu a zná možnosti zneužití elektronické pošty (spam, viry apod.)</li> <li>navrhne možnost ochrany před nebezpečím z emailu</li> <li>používá přílohu emailu</li> <li>vyjadřuje svými slovy pojmy emailová adresa, příloha, poštovní účet, velikost přílohy, poštovní server</li> <li>používá online komunikaci (chat, icq)</li> </ul>	<p>Tvorba emailové schránky u jednoho z poskytovatelů elektronické pošty (server Seznam) Využívání školní emailové schránky, Tvorba, odeslání, přečtení, smazání emailové pošty Přiložení přílohy do emailu, Rozeznání nebezpečí a ochrana před ním, Využití jiných forem online komunikace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník Komunikační a slohová výchova - práce s textem</p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník Pracujeme s texty Internet</p> <p>7. ročník MS WORD a texty</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník Práce se soubory</p> <p>6. ročník Práce s texty</p> <p>7. ročník MS WORD a texty Základy tvorby www stránek</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Pracovní poměr</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří emailovou schránku u jednoho z poskytovatelů elektronické pošty</li> <li>používá poštovního klienta Microsoft Outlook</li> <li>dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.</li> <li>používá el. poštu pro komunikaci se spolužáky</li> <li>dodržuje běžné zvyklosti psaní zpráv (předmět zprávy, podpis, forma psaní, diskrétnost)</li> <li>rozpozná nebezpečnou zprávu a zná možnosti zneužití elektronické pošty (spam, viry apod.)</li> <li>navrhne možnost ochrany před nebezpečím z emailu</li> <li>používá přílohu emailu</li> <li>vyjadřuje svými slovy pojmy emailová adresa, příloha, poštovní účet, velikost přílohy, poštovní server</li> <li>používá online komunikaci (chat, icq)</li> </ul>

6. ročník

5. Práce s texty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen vytvořit stejné slohové dílo rukou i na PC</li> <li>napiše dopis na počítači a odešle je jako přílohu el. poštou</li> <li>vytvoří plakát s vloženou grafikou</li> <li>napiše kompletní referát</li> <li>zapisuje údaje do seznamů a tabulek</li> <li>používá nástroje prostředí textového editoru usnadňující práci - lupa, neviditelné znaky, kontrola překlepů</li> <li>přiřazuje odstavcům styly</li> <li>edituje a formátuje text, umí vkládat a upravovat obrázky</li> <li>svoji práci ukládá a ví jak ji vytisknout ve školní síti i mimo ni</li> </ul>	<p>Aplikace WordPad, Microsoft Word Základní ovládání programu MS Word Napsání dopisu, referátu Vytvoření plakátu Tabulky ve Wordu Odeslání dokumentu na tisk a emailem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník Jazyková výchova - stavba slova Komunikační a slohová výchova - práce s textem Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik</p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník Pracujeme s texty Internet Práce se soubory</p> <p>6. ročník Elektronická pošta</p> <p>7. ročník MS WORD a texty</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>8. ročník Základy statistiky</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník Pracujeme s texty</p> <p>7. ročník MS WORD a texty Počítačová prezentace</p> <p>8. ročník Tvorba www stránek</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Pracovní poměr</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Informační a dokumentační zdroje v geografii</p> <p><b>Informatika a výpočetní technika</b></p> <p>7. ročník Textové editory Prostředí textového editoru Word Základní editace textu</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen vytvořit stejné slohové dílo rukou i na PC</li> <li>napiše dopis na počítači a odešle je jako přílohu el. poštou</li> <li>vytvoří plakát s vloženou grafikou</li> <li>napiše kompletní referát</li> <li>zapisuje údaje do seznamů a tabulek</li> <li>používá nástroje prostředí textového editoru usnadňující práci - lupa, neviditelné znaky, kontrola překlepů</li> <li>přiřazuje odstavcům styly</li> <li>edituje a formátuje text, umí vkládat a upravovat obrázky</li> <li>svoji práci ukládá a ví jak ji vytisknout ve školní síti i mimo ni</li> </ul>



6. ročník

6. Počítač

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vnitřnosti počítače a vizuálně je od sebe rozliší</li> <li>vysvětlí pojmy hardware, software, procesor, paměť, digitalizace, apod.</li> <li>vlastními slovy popíše složení a princip fungování počítače</li> <li>sestaví a vysvětlí pravidla jak se u počítače chovat aby zabránil jeho poškození</li> </ul>	<p>Uvnitř počítače Hardware x software Popis základních částí počítače</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník Začínáme s počítačem</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník Elektrický obvod</p> <p>8. ročník Elektrický proud</p> <p>9. ročník Elektrodynamika Střídavý proud Elektromagnetické záření</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Rizika závislosti</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník Internet</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Informační a dokumentační zdroje v geografii</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vnitřnosti počítače a vizuálně je od sebe rozliší</li> <li>vysvětlí pojmy hardware, software, procesor, paměť, digitalizace, apod.</li> <li>vlastními slovy popíše složení a princip fungování počítače</li> <li>sestaví a vysvětlí pravidla jak se u počítače chovat aby zabránil jeho poškození</li> </ul>

7. Práce se soubory

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje své soubory a složky</li> <li>využívá schránky pro kopírování, přejmenovávání a přesouvání souborů a složek</li> <li>používá souborový manažer typu freecommander</li> <li>používá komprimační nástroj typu alzip</li> <li>objasňuje využití koše</li> </ul>	<p>Používání prostředí Windows: Průzkumník a Tento počítač Využití dostupného komprimačního softwaru Používání některého souborového manažeru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje své soubory a složky</li> <li>využívá schránky pro kopírování, přejmenovávání a přesouvání souborů a složek</li> <li>používá souborový manažer typu freecommander</li> <li>používá komprimační nástroj typu alzip</li> <li>objasňuje využití koše</li> </ul>

## 6. ročník

## 7. ročník

Garant předmětu: Petr Novák, 0+1 týdně, P

## 1. Základy bezpečnosti práce

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> <li>• postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru</li> </ul>		Řád učeben IKT Bezpečný postup při hardwarové i softwarové poruše
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> <li>• postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru</li> </ul>		

## 2. Historie a vývoj výpočetní techniky

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji výpočetní techniky</li> </ul>		Vývoj výpočetní techniky od prvopočátků do dnešní doby Budoucnost výpočetní techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník Staroorientální státy</li> <li>9. ročník 2.světová válka</li> </ul>	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vývoji výpočetní techniky</li> </ul>		

## 3. Práce se složkami a soubory

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si samostatně uspořádává data na svém uživatelském kontě</li> <li>• kopíruje mezi jednotlivými složkami</li> <li>• pohybuje se po školní síti</li> </ul>	Počítačová síť a orientace v ní Správné ukládání v síti Práva v síti

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Práce se soubory	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Práce se soubory <b>Praktika ze zeměpisu</b> 7. ročník Školní geografický projekt
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si samostatně uspořádává data na svém uživatelském kontě</li> <li>• kopíruje mezi jednotlivými složkami</li> <li>• pohybuje se po školní síti</li> </ul>		

4. MS WORD a texty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně upravuje a kompletuje složitější texty</li> <li>• formátuje dokumenty dle předloženého vzoru</li> </ul>	Tvorba a úprava jednoduchých i složitějších textů v aplikaci MS Word, Write a Google Docs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Komunikační a slohová výchova - dopis osobní a úřední 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - žádost Komunikační a slohová výchova - životopis <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Pracujeme s texty 6. ročník Elektronická pošta Práce s texty 8. ročník Tvorba www stránek 9. ročník Tvorba www stránek	<b>Informatika a výpočetní technika</b> 7. ročník Textové editory Prostředí textového editoru Word Základní editace textu Rožičená editace textu Grafika ve Wordu Internet a Word <b>Matematika</b> 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Pracujeme s texty Počítačová grafika 6. ročník Elektronická pošta Práce s texty 7. ročník Počítačová prezentace 9. ročník Tvorba www stránek <b>Praktika ze zeměpisu</b> 7. ročník Školní geografický projekt
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně upravuje a kompletuje složitější texty</li> <li>• formátuje dokumenty dle předloženého vzoru</li> </ul>

## 5. Počítačová prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně prezentuje informace, které zpracoval</li> <li>• odhaluje strukturu problematiky, vytváří osnovu prezentace</li> <li>• zestručňuje a zhuťňuje informace, vytváří nadpisy a heslovité věty</li> <li>• připravuje si a následovně provede výstup před třídou nebo skupinou posluchačů</li> <li>• ovládá základy práce v programu PowerPoint</li> </ul>	Jednoduché projekty v aplikaci PowerPoint

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Pracujeme s texty Počítačová grafika Internet Práce se soubory 6. ročník Vektorová grafika Práce s texty 8. ročník Práce s tabulkami 7. ročník MS WORD a texty 9. ročník Počítačová prezentace	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika 9. ročník Počítačová prezentace <b>Praktika ze zeměpisu</b> 7. ročník Školní geografický projekt

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně prezentuje informace, které zpracoval</li> <li>• odhaluje strukturu problematiky, vytváří osnovu prezentace</li> <li>• zestručňuje a zhuťňuje informace, vytváří nadpisy a heslovité věty</li> <li>• připravuje si a následovně provede výstup před třídou nebo skupinou posluchačů</li> <li>• ovládá základy práce v programu PowerPoint</li> </ul>

## 6. Základy tvorby www stránek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje co je to webová stránka - definuje, že to není jediná stránka ale skládá se z více textových a obrázkových souborů</li> <li>• vysvětluje jak jsou stránky navzájem propojeny hypertextovými odkazy</li> <li>• popisuje princip stahování webových stránek při jejich prohlížení</li> <li>• vytváří pomocí služby typu websnadno vlastní www stránku</li> </ul>	Prostředí internetu Webová stránka Hypertextový odkaz Tvorba vlastní webové stránky pomocí internetových služeb websnado apod. Aplikace typu FrontPage - tvorba www stránky v tomto editoru

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Internet 6. ročník Vektorová grafika Elektronická pošta 8. ročník Tvorba www stránek 9. ročník Tvorba www stránek	<b>Informatika a výpočetní technika</b> 7. ročník Internet a Word <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika Internet 6. ročník Vektorová grafika 8. ročník Grafika pro pokročilé Tvorba www stránek 9. ročník Tvorba www stránek

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje co je to webová stránka - definuje, že to není jediná stránka ale skládá se z více textových a obrázkových souborů</li> <li>vysvětluje jak jsou stránky navzájem propojeny hypertextovými odkazy</li> <li>popisuje princip stahování webových stránek při jejich prohlížení</li> <li>vytváří pomocí služby typu websnadno vlastní www stránku</li> </ul>

7. Počítač a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má povědomí o autorských právech a legalitě softwaru</li> <li>rozumí potřebě chránit svůj počítač a jeho data</li> </ul>	Ochrana autorských práv a legální software Škodlivý software a ochrana před ním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>má povědomí o autorských právech a legalitě softwaru</li> <li>rozumí potřebě chránit svůj počítač a jeho data</li> </ul>

8. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v aktuální nabídce internetových prohlížečů</li> <li>ovládá pokročilé nastavení vybraných prohlížečů</li> <li>využívá možností historie a oblíbené položky</li> <li>má povědomí o zásuvných modulech a doplňcích prohlížečů</li> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů</li> <li>posuzuje kvalitu a závažnost informačních zdrojů</li> <li>využívá online komunikace</li> </ul>	Orientace v nabídce prohlížečů Nabídka historie Oblíbené položky Zásuvné moduly a doplňky prohlížečů Pokročilé nastavení Internetu Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome a dalších prohlížečů Vyhledávání informací Komunikace po síti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v aktuální nabídce internetových prohlížečů</li> <li>ovládá pokročilé nastavení vybraných prohlížečů</li> <li>využívá možností historie a oblíbené položky</li> <li>má povědomí o zásuvných modulech a doplňcích prohlížečů</li> <li>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů</li> <li>posuzuje kvalitu a závažnost informačních zdrojů</li> <li>využívá online komunikace</li> </ul>		

## 8. ročník

Garant předmětu: Petr Novák, 0+1 týdně, P

## 1. Základy bezpečnosti práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru</li> <li>respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> </ul>	Řád učeben IKT Bezpečný postup při hardwarové i softwarové poruše	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru</li> <li>respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> </ul>		

## 2. Historie a vývoj výpočetní techniky

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí jednotlivé kroky ve vývoji výpočetní techniky</li> </ul>	Vývoj výpočetní techniky od prvopočátků do dnešní doby Budoucnost výpočetní techniky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> 6. ročník Staroorientální státy 9. ročník 2.světová válka	
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí jednotlivé kroky ve vývoji výpočetní techniky</li> </ul>

## 3. Počítač a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá počítač jako možnost vzdělávání</li> <li>zná principy ochrany dat a počítače</li> <li>respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> </ul>	E-learning a možnosti vzdělávání pomocí počítače Software pro ochranu počítače a chování na sítích Autorská práva a legální software

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá počítač jako možnost vzdělávání</li> <li>zná principy ochrany dat a počítače</li> <li>respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> </ul>

## 4. Grafika pro pokročilé

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje postupy tvorby rozsáhlejší a náročnější grafiky</li> <li>aplikuje funkce náročnějších nástrojů vektorové grafiky (zarovnání, logické operace, převod na křivky, vodící linky, apod.)</li> <li>pořídí a upraví digitální fotografii pro různé účely (archivace, tisk, použití na webu, vytvoření grafického díla)</li> <li>vysvětlí princip animace (sled rychle se měnících obrázků)</li> <li>využívá počítač na pomezí práce a hry</li> <li>pracuje podle psaného nebo čteného návodu</li> </ul>	Zoner Callisto - tvorba náročnějších grafických projektů Gif Animator - animované obrázky Zoner Photo Studio (IrfanView) - obsluha programu - prohlížení a úprava fotografií podle určení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika 6. ročník Vektorová grafika <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Vyjádření skutečnosti 8. ročník Vyjádření skutečnosti 9. ročník Vyjádření skutečnosti <b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník Základy tvorby www stránek 8. ročník Tvorba www stránek 9. ročník Počítačová prezentace Tvorba www stránek	<b>Matematika</b> 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika 6. ročník Vektorová grafika 8. ročník Tvorba www stránek 9. ročník Počítačová prezentace Tvorba www stránek

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje postupy tvorby rozsáhlejší a náročnější grafiky</li> <li>• aplikuje funkce náročnějších nástrojů vektorové grafiky (zarovnání, logické operace, převod na křivky, vodící linky, apod.)</li> <li>• pořídí a upraví digitální fotografii pro různé účely (archivace, tisk, použití na webu, vytvoření grafického díla)</li> <li>• vysvětlí princip animace (sled rychle se měnících obrázků)</li> <li>• využívá počítač na pomezí práce a hry</li> <li>• pracuje podle psaného nebo čteného návodu</li> </ul>

5. Práce s tabulkami

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí číselnému formátu buňky a aplikuje jej ve výpočtech procent či zaokrouhlování</li> <li>• rozlišuje relativní a absolutní adresaci buněk</li> <li>• vkládá jednoduché vzorce do buněk</li> <li>• vytváří, upravuje a rozlišuje základní typy grafů</li> <li>• vysvětlí princip činnosti tabulkového procesoru (přepočítávání všech buněk po změně v jakékoliv buňce)</li> <li>• řeší jednoduché úlohy pomocí vzorců a funkcí</li> <li>• diskutuje o využití tabulkového procesoru při hromadném zpracování dat</li> </ul>	<p>Aplikace Microsoft Excel Orientace v tabulkovém prostředí Vkládání a využití vzorců Tvorba grafů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>5. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád</p> <p>7. ročník Procenta a úroky</p> <p>8. ročník Základy statistiky</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Informační a dokumentační zdroje v geografii</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>8. ročník Tvorba www stránek</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>8. ročník Základy statistiky</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>7. ročník Počítačová prezentace</p> <p>8. ročník Tvorba www stránek</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí číselnému formátu buňky a aplikuje jej ve výpočtech procent či zaokrouhlování</li> <li>• rozlišuje relativní a absolutní adresaci buněk</li> <li>• vkládá jednoduché vzorce do buněk</li> <li>• vytváří, upravuje a rozlišuje základní typy grafů</li> <li>• vysvětlí princip činnosti tabulkového procesoru (přepočítávání všech buněk po změně v jakékoliv buňce)</li> <li>• řeší jednoduché úlohy pomocí vzorců a funkcí</li> <li>• diskutuje o využití tabulkového procesoru při hromadném zpracování dat</li> </ul>



## 8. ročník

## 6. Tvorba www stránek

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti ze 7.ročníku společně se znalostmi grafiky a počítačové prezentace</li> <li>• využívá možnosti www hostingu a volně nabízených doplňků pro web (počítadlo apod.)</li> <li>• vytváří www prezentaci na samostatně zvolené téma</li> </ul>	Tvorba složitějších webových prezentací Rámce Styly Scripty Využití hostingu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika Internet 6. ročník Vektorová grafika Práce s texty 8. ročník Práce s tabulkami 7. ročník Základy tvorby www stránek 8. ročník Grafika pro pokročilé 9. ročník Tvorba www stránek	<b>Informatika a výpočetní technika</b> 7. ročník Internet a Word <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika Internet 6. ročník Vektorová grafika 8. ročník Práce s tabulkami 7. ročník MS WORD a texty Základy tvorby www stránek 8. ročník Grafika pro pokročilé 9. ročník Tvorba www stránek
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti ze 7.ročníku společně se znalostmi grafiky a počítačové prezentace</li> <li>• využívá možnosti www hostingu a volně nabízených doplňků pro web (počítadlo apod.)</li> <li>• vytváří www prezentaci na samostatně zvolené téma</li> </ul>		

## 9. ročník

Garant předmětu: Petr Novák, 0+1 týdně, P

## 1. Základy bezpečnosti práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru</li> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> </ul>	Řád učeben IKT Bezpečný postup při hardwarové i softwarové poruše	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>postupuje poučeně při závadě hardwaru nebo softwaru</li> <li>respektuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou</li> </ul>		

2. Historie a vývoj výpočetní techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje nad jednotlivými stupni vývoje výpočetní techniky</li> </ul>	Vývoj výpočetní techniky od prvopočátků do dnešní doby Budoucnost výpočetní techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>Dějepis</b> 6. ročník Staroorientální státy 9. ročník 2.světová válka	

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje nad jednotlivými stupni vývoje výpočetní techniky</li> </ul>		

3. Pracujeme se zvukem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje svojí představu o pojmu zvuk</li> <li>vysvětluje princip vytváření umělého zvuku</li> <li>rozlišuje zvukové formáty</li> <li>popisuje rozdíl mezi umělým zvukem a zvukem digitalizovaným</li> <li>komponuje svoje jednoduché skladby</li> <li>organizuje zvukové soubory v počítači a podle typu je přehrává</li> </ul>	Media Player - přehrávání zvuků Záznam zvuku - záznam a pokusy se zvuky Imagine - skládání melodií Formáty zvuku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Práce se soubory <b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy <b>Hudební výchova</b> 5. ročník Pěvecký a mluvený projev Hudební styly a žánry Hudební formy	<b>Informační a komunikační technologie</b> 9. ročník Editace videa Počítačová prezentace Tvorba www stránek

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje svojí představu o pojmu zvuk</li> <li>vysvětluje princip vytváření umělého zvuku</li> <li>rozlišuje zvukové formáty</li> <li>popisuje rozdíl mezi umělým zvukem a zvukem digitalizovaným</li> <li>komponuje svoje jednoduché skladby</li> <li>organizuje zvukové soubory v počítači a podle typu je přehrává</li> </ul>

4. Editace videa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje princip záznamu digitálního videa (sled za sebou jdoucích snímků)</li> <li>používá editor videa a rozumí editaci videa</li> <li>využívá dalšího z atraktivních typů dat k vlastní prezentaci nebo ke zpracování dat</li> <li>definuje pojmy stříh videa, titulky, časová osa, zvukový kanál, atd.</li> </ul>	<p>Windows Movie Maker Záznam digitálního videa Editace videa: stříh, titulky, časová osa, zvukové kanály</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Zvukové jevy</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Pracujeme se zvukem</p>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Počítačová prezentace</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje princip záznamu digitálního videa (sled za sebou jdoucích snímků)</li> <li>používá editor videa a rozumí editaci videa</li> <li>využívá dalšího z atraktivních typů dat k vlastní prezentaci nebo ke zpracování dat</li> <li>definuje pojmy stříh videa, titulky, časová osa, zvukový kanál, atd.</li> </ul>

5. Počítačová prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří komplikovanější prezentaci - ozvučenou, načasovanou, s vloženým video-klipem apod.</li> <li>ovládá na pokročilé úrovni aplikaci PowerPoint</li> </ul>	<p>Power Point Kompletní ovládání a tvorba prezentací</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika 7. ročník Počítačová prezentace 8. ročník Grafika pro pokročilé 9. ročník Pracujeme se zvukem Editace videa Tvorba www stránek	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika 8. ročník Grafika pro pokročilé 7. ročník Počítačová prezentace 9. ročník Tvorba www stránek
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří komplikovanější prezentaci - ozvučenou, načasovanou, s vloženým video-klipem apod.</li> <li>ovládá na pokročilé úrovni aplikaci PowerPoint</li> </ul>		

6. Tvorba www stránek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá veškeré své znalosti pro vytvoření závěrečné prezentace zveřejněné na www stránkách</li> </ul>	Tvorba www stránek Prezentace Autorská práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika Internet 7. ročník MS WORD a texty Základy tvorby www stránek 8. ročník Grafika pro pokročilé Tvorba www stránek 9. ročník Pracujeme se zvukem Počítačová prezentace	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika Internet 7. ročník MS WORD a texty Základy tvorby www stránek 8. ročník Grafika pro pokročilé Tvorba www stránek 9. ročník Počítačová prezentace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá veškeré své znalosti pro vytvoření závěrečné prezentace zveřejněné na www stránkách</li> </ul>		

## 9. ročník

## 7. Počítač a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně využívá ochranných prostředků pro ochranu svého počítače a svých dat</li> <li>pozná úlohu informací a informačních technologií v dnešním světě</li> <li>rozumí možnostem vzdělávání pomocí informačních systémů</li> <li>popisuje možnosti a výhody elektronického styku občana s úřady</li> </ul>		Antivirový a jiný ochranný software Ochrana pře počítačovou kriminalitou Role počítače v dnešní společnosti E-learning, encyklopedie a další možnosti vzdělávání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně využívá ochranných prostředků pro ochranu svého počítače a svých dat</li> <li>pozná úlohu informací a informačních technologií v dnešním světě</li> <li>rozumí možnostem vzdělávání pomocí informačních systémů</li> <li>popisuje možnosti a výhody elektronického styku občana s úřady</li> </ul>		

## 5.4 Člověk a společnost

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležitá je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenských, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	
Ivana Kříčková	Ivana Kříčková	Ivana Kříčková	Ivana Kříčková	

#### Charakteristika předmětu

##### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Dějepis:

Samostatný vyučovací předmět Dějepis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která také zahrnuje vzdělávací obor Výchova k občanství a ve svém obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Integruje zároveň všechna průřezová témata, která jsou zmíněna v RVP. Dějepis se rovněž realizuje v úzké spolupráci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata ( Český jazyk a literatura, Zeměpis, Občanská výchova, Výtvarná výchova). Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví, poznávat dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznámí se s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Pochopí sounáležitost k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Historické informace tvoří strukturovaný celek, umožňující žákům orientaci ve světě, který je obklopuje. Formují se dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Rozlišit skutečné historické jevy od představ a fikcí,

pochopit změny výroby a obchodování v historii, vliv zásahu lidí do přírodního prostředí, sociální skladbu společnosti a sociální problémy, jako je nerovnost lidí, bohatství a chudoba, chápat, co je morální / správné a amorální / špatné z hlediska využívání etických zásad včetně jejich historických proměn a specifik v jednotlivých civilizacích a náboženstvích.

Dějepis tak plní funkci:

- prostřednictvím historického vědomí se žák začleňuje do společnosti
- rozvíjí porozumění lidskému světu v čase a prostoru
- přispívá k výchově k demokratickému a aktivnímu občanství
- učí žáky porozumět odlišnosti lidí a přemýšlet o odlišných hodnotách, které lidé preferují – funkce sebeidentifikační a identifikační
- umožní porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací, uvědomovat si jejich odlišnosti a tím přispívat k dialogu mezi nimi
- obsahuje i základní poznatky z dějin vědy, umění a techniky - integruje znalosti z různých vyučovacích předmětů

- učí žáky chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, které mají rozhodující význam v moderním světě (demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita)
- podílí se na environmentální výchově žáků, učí je poznávat hodnoty živé a neživé přírody a ochraňovat ji, stejně tak jako kulturní a historické památky
- významně posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů, kriticky tyto informace hodnotit a sestavovat je do logických celků s porozuměním pro jejich dobovou podmíněnost
- rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků na základě osvojování si nových pojmů ze společenskovední a širší humanitní oblasti.

Užíváním intelektových dovedností při řešení problémů a různých úkolů tak formuje kritické postoje k historickým skutečnostem, rozvíjí komunikační dovednosti, kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků v ústním i písemném projevu, vytváří dovednost vést dialog pomocí argumentovaných úsudků spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, nalézat jeho východiska a chápat jeho dobové a jiné souvislosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací:

6.ročník 2 hodiny

7.ročník 2 hodiny

8.ročník 2 hodiny

9.ročník 1 hodiny + 1 disponibilní hodina

Vyučovací předmět dějepis nemá samostatnou pracovní učebnici, výuka probíhá v kmenových třídách nebo v multimediální učebnici.

## 2.Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Ve výuce budou využity tradiční i méně tradiční metody, formy a postupy:

výklad, frontální výuka, práce ve skupinách, problémové pojetí výuky, činnostní učení, samostudium, prezentace vlastních názorů v referátech, seminárních pracích a diskusích, exkurze, projekty, vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich třídění, vyhodnocení a zpracování. Tento soubor metod a postupů má za úkol motivovat žáka k dalšímu učení, formulování vlastních názorů a postojů, kritickému posouzení vlastní práce a objektivnímu hodnocení.

Potřebná data vyhledávají v tisku, na internetu, v odborných příručkách a encyklopediích a v dalších zdrojích. Tato data následně vyhodnotí a zpracují, cílem je pak vytvoření vlastního dějepisného portfolia.

Těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

Učitel:

- \* motivuje žáka k zájmu o současnost a minulost vlastního národa, k utváření pozitivního hodnotového systému
- \* vede žáka k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a jejich třídění a vyhodnocování
- \* vede žáka ke schopnosti zpracovat informace a formou referátu, seminární práce, případně prezentace s nimi seznámit ostatní
- \* vede žáka k porozumění základním termínům z oblasti historie a k jejich správnému použití
- \* motivuje žáka k účasti v soutěžích a olympiádách, ke konfrontaci svých vědomostí s jinými žáky



- \* učí žáka sebehodnocení a objektivnímu hodnocení ostatních, k týmové spolupráci
- \* vede žáka k poznávání paralel mezi minulými a současnými událostmi v evropském i světovém měřítku
- \* vede žáka k samostatnému domácímu zpracování zajímavých úkolů
- \* vede žáka k propojení a aplikaci získaných vědomostí, k samostatnému vyvození závěrů

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k :

- \* k vyhledávání společných a rozdílných znaků historických, etických, politických, právních a ekonomických faktorů
- \* k řešení problémových historických témat v podobě úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů
- \* ke schopnosti sdělit svá stanoviska ostatním žákům a v diskusi je obhájit
- \* k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů, ke schopnosti je analyzovat, nacházet jejich shodné a odlišné znaky, k cílevědomému řešení problematických situací
- \* k volbě vhodného způsobu řešení, k samostatnému rozhodování, k systematické práci

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k :

- \* rozvíjení a upevňování schopnosti komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskusí
- \* používání moderních informačních technologií k vyhledávání, zpracování a prezentaci historických událostí
- \* adekvátní reakci na názory ostatních a k jejich respektování, případně vyjádření svého názoru slušným způsobem
- \* používání vhodných jazykových i nejazykových prostředků

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka :

- \* ke zdravému sebevědomí, k přijímání kritiky i pochvaly, k ovládnutí se, ke slušnému chování a jednání
- \* k týmové spolupráci a k práci ve skupinách
- \* k toleranci odlišných názorů, k přizpůsobení se kolektivu, ke kooperaci se svým okolím i vyučujícími
- \* k radosti z úspěchů nejen svých ale i ostatních

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- \* chápání základních historických událostí a jejich souvislostí
- \* odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti lidské populace
- \* rozlišení projevů vlastenectví od projevů nacionalismu
- \* pozitivnímu postoji ke kulturním památkám lidové slovesnosti a lidovému písemnictví, ke smyslu pro kulturu a tvořivost
- \* porozumění pojmů národ, vlast a vlastenectví, k pojmenování symbolů české státnosti, vysvětlení důležitých státních svátků
- \* aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit
- \* orientaci ve společenských vztazích, k přijímání norem společenského chování
- \* uvědomění si významu sebekázně, sebekontroly a sebeovládání, dodržování pravidel občanského soužití a k pochopení důsledků nedodržování těchto pravidel

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k :

- \* pečlivé systematické práci

- \* hledání nových řešení, k flexibilitě při změnách
- \* posouzení a hodnocení grafů, diagramů, tabulek
- \* posouzení a ocenění práce druhých
- \* vytváření projektů

## 6. ročník

Garant předmětu: Ivana Kříčková, 2 týdne, P

### 1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se ze zdroji informací-prameny písemné a hmotné</li> <li>• zjistí, kde se nachází některý z archivů a uvědomí si jeho zaměření</li> <li>• uvědomí si různost obsahu muzeí podle jejich zaměření</li> <li>• uvede, kde se nacházejí nejnámější galerie</li> <li>• popíše význam knihoven a uvede, kde se nacházejí</li> <li>• orientuje se v čase, pracuje s časovou přímkou</li> <li>• dokáže zařadit jednotlivé letopočty na časovou přímku</li> <li>• chronologicky seřadí jednotlivá historická období</li> <li>• poznává postupný vývoj lidské společnosti</li> <li>• orientuje se v dějepisném atlasu</li> <li>• seznámí se s významem jednotlivých symbolů</li> <li>• vyčte z mapy požadované informace</li> </ul>	<p>Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk v rytmu času</p> <p><b>Přírodopis</b> 9. ročník Vesmír, Země Vývoj země</p> <p><b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Obec Z historie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - mýty</p>

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se ze zdroji informací-prameny písemné a hmotné</li> <li>• zjistí, kde se nachází některý z archivů a uvědomí si jeho zaměření</li> <li>• uvědomí si různost obsahu muzeí podle jejich zaměření</li> <li>• uvede, kde se nacházejí nejnámější galerie</li> <li>• popíše význam knihoven a uvede, kde se nacházejí</li> <li>• orientuje se v čase, pracuje s časovou přímkou</li> <li>• dokáže zařadit jednotlivé letopočty na časovou přímku</li> <li>• chronologicky seřadí jednotlivá historická období</li> <li>• poznává postupný vývoj lidské společnosti</li> <li>• orientuje se v dějepisném atlasu</li> <li>• seznámí se s významem jednotlivých symbolů</li> <li>• vyčte z mapy požadované informace</li> </ul>		

## 2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsob života pravěkých lidí</li> <li>• popíše nástroje, jejich postupný vývoj a zdokonalování</li> <li>• objasní vývoj náboženských představ</li> <li>• objasní význam zemědělství</li> <li>• vyvodí podmínky pro vznik zemědělství</li> <li>• vysvětlí změny, které nastaly s usedlým způsobem života</li> <li>• vysvětlí postupné ochočování domácích zvířat a význam jejich chovu</li> <li>• vyloží důsledky usazování lidí</li> <li>• vyvodí vznik řemesel a postupné oddělování řemesla od zemědělství</li> <li>• vyloží význam objevení a zpracování bronzu a šíření této znalosti</li> <li>• vyloží význam objevení a zpracování železa a šíření této znalosti</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> <li>• vyvodí, kde se vyskytovalo nejstarší osídlení na našem území a proč</li> <li>• uvede nejnámější naleziště</li> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• vyhledá na mapě nejstarší osídlení</li> <li>• objasní s pomocí mapy, kde se nachází zlatý púlměsíc, zdůvodní proč</li> <li>• vyvodí základní podmínky pro vznik staroorientálního státu</li> </ul>	Člověk a lidská společnost v pravěku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova - mýty <b>Výchova k občanství</b> Člověk v rytmu času Cyklus přírody <b>Přírodopis</b> Poznáváme přírodu 9. ročník Vývojová teorie Rozmanitost organismů Základ a trvání života <b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - mýty

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsob života pravěkých lidí</li> <li>• popíše nástroje, jejich postupný vývoj a zdokonalování</li> <li>• objasní vývoj náboženských představ</li> <li>• objasní význam zemědělství</li> <li>• vyvodí podmínky pro vznik zemědělství</li> <li>• vysvětlí změny, které nastaly s usedlým způsobem života</li> <li>• vysvětlí postupné ochočování domácích zvířat a význam jejich chovu</li> <li>• vyloží důsledky usazování lidí</li> <li>• vyvodí vznik řemesel a postupné oddělování řemesla od zemědělství</li> <li>• vyloží význam objevení a zpracování bronzu a šíření této znalosti</li> <li>• vyloží význam objevení a zpracování železa a šíření této znalosti</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> <li>• vyvodí, kde se vyskytovalo nejstarší osídlení na našem území a proč</li> <li>• uvede nejznámější naleziště</li> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• vyhledá na mapě nejstarší osídlení</li> <li>• objasní s pomocí mapy, kde se nachází zlatý pŮlměsíc, zdůvodní proč</li> <li>• vyvodí základní podmínky pro vznik staroorientálního státu</li> </ul>		

3. Staroorientální státy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací</li> <li>• vyhledá na mapě nejstarší staroorientální státy a řeky, při kterých vznikaly</li> <li>• uvede nejznámější památky staroorientálního světa</li> <li>• vyvodí, co mají společné nejvýznamnější památky</li> <li>• vyjmenuje některé ze sedmi divů světa, usoudí, kdo je nechal zbudovat a proč</li> <li>• popíše přínos nejstarších civilizací pro lidstvo</li> <li>• uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje nejstarších států</li> </ul>	<p>Státy v oblasti Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína - přírodní podmínky, specifické zvláštnosti hospodářského a společenského vývoje, kultura těchto států ( písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění). Přínos starověkých států pro rozvoj</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Literární výchova - mýty Literární výchova - pohádky a pověsti</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Proporce lidské postavy</p> <p><b>Praktické činnosti</b> Základní podmínky pro pěstování</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Literární výchova - mýty</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Historie výpočetní techniky 6. ročník Historie a vývoj výpočetní techniky 7. ročník Historie a vývoj výpočetní techniky 8. ročník Historie a vývoj výpočetní techniky 9. ročník Historie a vývoj výpočetní techniky</p>

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací
- vyhledá na mapě nejstarší staroorientální státy a řeky, při kterých vznikaly
- uvede nejznámější památky staroorientálního světa
- vyvodí, co mají společné nejvýznamnější památky
- vyjmenuje některé ze sedmi divů světa, usoudí, kdo je nechal zbudovat a proč
- popíše přínos nejstarších civilizací pro lidstvo
- uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje nejstarších států

## 4. Antika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>• rozliší způsob vlády - tyranida, demokracie, oligarchie</li> <li>• charakterizuje způsob vlády v jednotlivých městských státech</li> <li>• porovná způsob vlády v Aténách a Spartě</li> <li>• uvede na konkrétních příkladech přínos antické kultury</li> <li>• seznámí se s řeckou mytologií a vysvětlí její vliv na evropské umění</li> <li>• popíše antické umění</li> <li>• charakterizuje nejznámější řecké eposy</li> <li>• rozpozná význam řecké architektury</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi komedií a tragedií, uvede nejznámější autory</li> <li>• vysvětlí význam a smysl olympijských her</li> <li>• uvede obory věd, které se v Řecku rozvíjely a jejich představitele</li> <li>• charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství</li> <li>• porovná formy vlády, vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>• objasní podstatu a význam křesťanství</li> <li>• uvědomí si vliv řeckého a východních náboženství na náboženské představy Říma</li> <li>• vyloží, proč a kde křesťanství vzniklo, jak se šířilo, kdo ho v jeho počátcích vyznával</li> <li>• objasní příčiny zrovnoprávnění a později jedinečného postavení křesťanství</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi monoteismem a polyteismem</li> <li>• charakterizuje vliv římské kultury na evropskou civilizaci</li> <li>• hledá paralely mezi řeckou a římskou kulturou a mytologií</li> </ul>	<p>Řecko - přírodní podmínky, Kréta, mykénské období, homérické období, kolonizace, porovnání Sparty a Atén, řecko-perské války, peloponéská válka, Filip a Alexandr Makedonský, kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku.</p> <p>Řím - přírodní podmínky, život v Římě, doba královská, republika, punské války, zánik republiky, principát, křesťanství, rozpad a zánik říše západorímské, kultura, umění a věda v antickém Římě</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova - pohádky a pověsti</p> <p>Literární výchova - bajky</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Úhel a jeho vlastnosti</p> <p>Trojúhelníky</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Látka a těleso</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudba a tanec</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Účinnost, jednoduché stroje</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>Literární výchova - mýty</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Hudba arteficiální a nonarteficiální</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>• rozliší způsob vlády - tyranida, demokracie, oligarchie</li> <li>• charakterizuje způsob vlády v jednotlivých městských státech</li> <li>• porovná způsob vlády v Aténách a Spartě</li> <li>• uvede na konkrétních příkladech přínos antické kultury</li> <li>• seznámí se s řeckou mytologií a vysvětlí její vliv na evropské umění</li> <li>• popíše antické umění</li> <li>• charakterizuje nejznámější řecké eposy</li> <li>• rozpozná význam řecké architektury</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi komedií a tragedií, uvede nejznámější autory</li> <li>• vysvětlí význam a smysl olympijských her</li> <li>• uvede obory věd, které se v Řecku rozvíjely a jejich představitele</li> <li>• charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství</li> <li>• porovná formy vlády, vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>• objasní podstatu a význam křesťanství</li> <li>• uvědomí si vliv řeckého a východních náboženství na náboženské představy Říma</li> <li>• vyloží, proč a kde křesťanství vzniklo, jak se šířilo, kdo ho v jeho počátcích vyznával</li> <li>• objasní příčiny zrovnoprávnění a později jedinečného postavení křesťanství</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi monoteismem a polyteismem</li> <li>• charakterizuje vliv římské kultury na evropskou civilizaci</li> <li>• hledá paralely mezi řeckou a římskou kulturou a mytologií</li> </ul>

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Ivana Kříčková, 2 týdne, P

1. Vytváření nových států

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše změny v Evropě po rozpadu západořímské říše</li> <li>vyloží vznik prvních států</li> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>vyloží vznik feudální společnosti</li> <li>objasní význam a důsledky christianizace</li> <li>vysvětlí, proč bylo křesťanství uznáno jako státní náboženství</li> <li>popíše vznik prvních státních útvarů na našem území</li> <li>uvede vztahy mezi nimi a okolními státy</li> <li>objasní vznik a vývoj českého státu v evropských souvislostech</li> <li>uvede vznik nových evropských států</li> <li>vysvětlí způsoby sjednocování států</li> </ul>	<p>Stěhování národů Osídlení Evropy Říše byzantská a franská Přijímání křesťanství Útoky kočovníků První státní útvary na našem území, jejich vývoj a postavení v Evropě-Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy Literární výchova - pohádky</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Svět kolem nás</p> <p><b>Zeměpis</b> Oblasti Evropy</p> <p><b>Hudební výchova</b> Lidová píseň</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše změny v Evropě po rozpadu západořímské říše</li> <li>vyloží vznik prvních států</li> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>vyloží vznik feudální společnosti</li> <li>objasní význam a důsledky christianizace</li> <li>vysvětlí, proč bylo křesťanství uznáno jako státní náboženství</li> <li>popíše vznik prvních státních útvarů na našem území</li> <li>uvede vztahy mezi nimi a okolními státy</li> <li>objasní vznik a vývoj českého státu v evropských souvislostech</li> <li>uvede vznik nových evropských států</li> <li>vysvětlí způsoby sjednocování států</li> </ul>

## 7. ročník

## 2. Struktura středověké společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyroží postavení jednotlivých vrstev společnosti</li> <li>• získá orientaci v jednotlivých kulturních etapách</li> <li>• vysvětlí architekturu daného období</li> <li>• uvede příklady nejznámějších památek</li> <li>• popíše oblékání a způsob života v daném období</li> </ul>	Funkce společenských vrstev Kultura a vzdělanost Románský sloh Gotika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy <b>Výchova k občanství</b> Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení <b>Výtvarná výchova</b> Románský sloh Gotika <b>Výchova ke zdraví</b> Já a moji blízcí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudba arteficiální a nonarteficiální <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Výtvarná výchova</b> Románský sloh Gotika <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyroží postavení jednotlivých vrstev společnosti</li> <li>• získá orientaci v jednotlivých kulturních etapách</li> <li>• vysvětlí architekturu daného období</li> <li>• uvede příklady nejznámějších památek</li> <li>• popíše oblékání a způsob života v daném období</li> </ul>

## 3. Křesťanství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní význam a důsledky christianizace</li> <li>• určí rozdíly mezi monoteismem a polyteismem</li> <li>• popíše organizaci křesťanské církve</li> <li>• vyloží rozdělení církve na východní a západní, porovná katolickou a pravoslavnou církev</li> <li>• porovná základní rysy křesťanství a islámu</li> <li>• charakterizuje vznik a význam islámu</li> <li>• objasní důvody a význam křížových výprav</li> </ul>	Počátky a šíření Rozdělení církve na západní a východní Rozvoj písemnictví, kláštery Islám, islámské státy a jejich ovlivňování Evropy Křížové výpravy



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova - báje,mýty,legendy,eposy</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Oblasti Evropy</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Evropa</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>Literární výchova - báje,mýty,legendy,eposy</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Románský sloh</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní význam a důsledky christianizace</li> <li>• určí rozdíly mezi monoteismem a polyteismem</li> <li>• popíše organizaci křesťanské církve</li> <li>• vytvoří rozdělení církve na východní a západní, porovná katolickou a pravoslavnou církev</li> <li>• porovná základní rysy křesťanství a islámu</li> <li>• charakterizuje vznik a význam islámu</li> <li>• objasní důvody a význam křížových výprav</li> </ul>

4. Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní spojitost mezi velkomoravskou říší a vznikajícím českým státem</li> <li>• posoudí význam přijetí křesťanství</li> <li>• vysvětlí vznik nových evropských států</li> <li>• porovná nově vzniklé státy s dnešními</li> <li>• zdůvodní vznik Sv.říše římské</li> <li>• posoudí politický a územní rozmach českého státu a jeho historický význam ve střední Evropě</li> </ul>	<p>Vznik a vývoj českého státu -první Přemyslovci, získání královského titulu,Zlatá bula sicilská,rozvoj státu za posledních Přemyslovců,vyměření Přemyslovců po meči.</p> <p>Struktura středověké společnosti, způsob života jednotlivých vrstev, uspořádání městské společnosti a venkova.</p> <p>Lucemburkové - Jan,hospodářský,mocenský a kulturní rozvoj za vlády Karla IV.,doba vlády Václava IV.</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Kultura a její rozvíjení Majetek a bohatství</p> <p><b>Zeměpis</b> Evropa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Gotika</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Literární výchova - báje, mýty, legendy, eposy</p> <p>8. ročník Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2. pol. 19. stol.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Románský sloh Gotika</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní spojitosti mezi velkomoravskou říší a vznikajícím českým státem</li> <li>posoudí význam přijetí křesťanství</li> <li>vysvětlí vznik nových evropských států</li> <li>porovná nově vzniklé státy s dnešními</li> <li>zdůvodní vznik Sv. říše římské</li> <li>posoudí politický a územní rozmach českého státu a jeho historický význam ve střední Evropě</li> </ul>		

**5. Reforma církve, husitství**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>vysvětlí myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky</li> <li>charakterizuje husitské hnutí a šíření myšlenek husitství po Evropě</li> <li>popíše význam a průběh křížových výprav</li> <li>objasní postavení českého státu v Evropě a důvody politiky Jiřího z Poděbrad</li> </ul>	<p>Husitství Jiří z Poděbrad Ohlas reformace v Evropě</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsmé Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Evropa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Lidová píseň</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Světelné jevy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Lidová píseň</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol.</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- vysvětlí myšlenky žádající reformu církve a reakci církve na tyto požadavky
- charakterizuje husitské hnutí a šíření myšlenek husitství po Evropě
- popíše význam a průběh křížových výprav
- objasní postavení českého státu v Evropě a důvody politiky Jiřího z Poděbrad

**6. Renesance a humanismus, reformace**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní znovuoobjevení antického ideálu člověka a šíření nových myšlenek</li> <li>• zdůvodní šíření myšlenek žádajících reformu církve</li> </ul>	<p>Renesance a humanismus v Itálii</p> <p>Renesance a humanismus v ostatních zemích</p> <p>Reformace církve</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Zeměpis</b> Evropa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Proporce lidské postavy Renesance</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Renesance</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní znovuoobjevení antického ideálu člověka a šíření nových myšlenek</li> <li>zdůvodní šíření myšlenek žádajících reformu církve</li> </ul>

7. Zámorské objevy a počátky dobývání světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyvodí příčiny, průběh a důsledky zámorských objevů</li> <li>posoudí nutnost objevení nových cest na Východ</li> <li>vysvětlí důsledky dobovačných cílů Evropanů na původní obyvatelstvo Ameriky</li> </ul>	<p>Objevné cesty Španělů a Portugalců, objevení Ameriky, obeplutí zeměkoule Americká civilizace a její zničení dobyvateli</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p><b>Zeměpis</b> Amerika Střední Amerika Oblasti Asie</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika ohrožující zdraví</p> <p><b>Praktické činnosti</b> Výběr, nákup a skladování potravin</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika Střední Amerika Jižní Amerika</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- Vyvodí příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů
- posoudí nutnost objevení nových cest na Východ
- vysvětlí důsledky dobovačských cílů Evropanů na původní obyvatelstvo Ameriky

## 8. Český stát v 16. - 18. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy za Jagellonců</li> <li>• posoudí význam porážky u Moháče</li> <li>• charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie</li> <li>• objasní náboženské poměry, kulturu a vzdělanost v době předbělohorské i pobělohorské</li> <li>• zdůvodní příčiny stavovského povstání i jeho dopad</li> <li>• objasní příčiny a důsledky třicetileté války pro Evropu i naši zemi</li> </ul>	Jagellonci Nástup Habsburků Třicetiletá válka Rekatolizace Nevolnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis Komunikační a slohová výchova - vypravování <b>Výchova k občanství</b> Vztahy mezi lidmi Kultura a její rozvíjení Lidská práva <b>Zeměpis</b> Evropa <b>Výtvarná výchova</b> Gotika	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2. pol. 19. stol. 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy za Jagellonců
- posoudí význam porážky u Moháče
- charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie
- objasní náboženské poměry, kulturu a vzdělanost v době předbělohorské i pobělohorské
- zdůvodní příčiny stavovského povstání i jeho dopad
- objasní příčiny a důsledky třicetileté války pro Evropu i naši zemi

7. ročník

9. Velmocí v 15. - 18. stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy</li> <li>popíše důsledky objevných cest pro evropské země</li> <li>vysvětlí náboženskou reformaci</li> <li>orientuje se v pojmech - evangelík, kalvinista, hugenot, luterán</li> <li>konkretizuje způsob vlády v jednotlivých zemích</li> <li>vysvětlí absolutismus a uvede příklady absolutistické vlády</li> <li>vysvětlí pojem konstituce, konstituční monarchie a uvede příklad tohoto způsobu vlády</li> <li>vysvětlí pojem parlament, parlamentismus a uvede konkrétní příklad</li> <li>orientuje se v historickém čase a prostoru, na časové ose a v historické mapě</li> </ul>	<p>Stoletá válka                      Výboje kočovníků                      Vývoj jednotlivých států, reformace a protireformace-boj Nizozemí za svobodu, Jindřich VIII. a anglikánská církev, alžbětínská doba, občanská válka v Anglii, reformace ve Francii, doba Ludvíka XIV.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>Komunikační a slohová výchova - vypravování</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Lidská práva</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Evropa</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Oblasti Asie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy</li> <li>popíše důsledky objevných cest pro evropské země</li> <li>vysvětlí náboženskou reformaci</li> <li>orientuje se v pojmech - evangelík, kalvinista, hugenot, luterán</li> <li>konkretizuje způsob vlády v jednotlivých zemích</li> <li>vysvětlí absolutismus a uvede příklady absolutistické vlády</li> <li>vysvětlí pojem konstituce, konstituční monarchie a uvede příklad tohoto způsobu vlády</li> <li>vysvětlí pojem parlament, parlamentismus a uvede konkrétní příklad</li> <li>orientuje se v historickém čase a prostoru, na časové ose a v historické mapě</li> </ul>

10. Baroko

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam a dílo J.A.Komenského</li> </ul>	<p>Barokní kultura v českých zemích</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Proporce lidské postavy</p> <p>Vyjádření emocí, nálad</p> <p>Baroko a rokoko</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Baroko a rokoko</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Koncert</p> <p>8. ročník</p> <p>Baroko</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol.</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Česká opera</p> <p>Hudba a tanec</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje význam a dílo J.A.Komenského</li> </ul>		

8. ročník

Garant předmětu: Ivana Kříčková, 2 týdně, P

8. ročník

1. Proměny země po třicetileté válce

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu na život obyvatel</li> <li>dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě a vznik nových státních útvarů</li> <li>vysvětlí okolnosti osmanské expanze do střední a jihovýchodní Evropy</li> <li>stručně přiblíží jednotlivé Habsburky, kteří vládli v našich zemích</li> </ul>		Nové evropské velmoci, habsburská monarchie v 2. polovině 17. až 1. polovině 18. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu na život obyvatel</li> <li>dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě a vznik nových státních útvarů</li> <li>vysvětlí okolnosti osmanské expanze do střední a jihovýchodní Evropy</li> <li>stručně přiblíží jednotlivé Habsburky, kteří vládli v našich zemích</li> </ul>		

2. Osvícenství

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem osvícenství, uvede představitele</li> <li>rozpozná základní znaky baroka, uvede představitele a kulturní památky</li> <li>uvede nejdůležitější objevy a jejich představitele a posoudí jejich význam</li> <li>porovná vládu absolutistického panovníka a vládu osvícenského panovníka</li> <li>objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj zemí Evropy</li> <li>dokáže přiblížit podstatu reformy Marie Terezie a Josefa II., rozpozná důsledky reformy na českou společnost</li> <li>vyvodí počátky českého národního obrození</li> </ul>		Osvícenský absolutismus Přírodovědecké objevy, encyklopedisté Osvícenští panovníci a jejich reformy Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Baroko, rokoko a klasicismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk Zdraví a nemoc <b>Zeměpis</b> ČR a její postavení v Evropě <b>Hudební výchova</b> Klasicismus	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah
Metody	Postupy	Formy práce



## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem osvícenství, uvede představitele</li> <li>rozpozná základní znaky baroka, uvede představitele a kulturní památky</li> <li>uvede nejdůležitější objevy a jejich představitele a posoudí jejich význam</li> <li>porovná vládu absolutistického panovníka a vládu osvícenského panovníka</li> <li>objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj zemí Evropy</li> <li>dokáže přiblížit podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II., rozpozná důsledky reforem na českou společnost</li> <li>vyvodí počátky českého národního obrození</li> </ul>

## 3. Počátky britského impéria, vznik USA

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí britskou koloniální politiku</li> <li>vysvětlí příčiny nespokojenosti podřízených zemí</li> <li>popíše vznik USA</li> </ul>	Spojené království Velké Británie Válka amerických osad za nezávislost, vznik USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - líčení <b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika Severní Amerika Evropa <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Lidská postava	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika Severní Amerika Oblasti Evropy <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah <b>Anglická konverzace</b> Anglicky mluvící země

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí britskou koloniální politiku</li> <li>vysvětlí příčiny nespokojenosti podřízených zemí</li> <li>popíše vznik USA</li> </ul>

## 8. ročník

## 4. Velká francouzská revoluce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozporná význam Velké francouzské revoluce</li> <li>porovná život jednotlivých vrstev ve Francii</li> <li>uvede příčiny, které VFR vyvolaly</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi absolutistickou a konstituční monarchií</li> <li>objasní pojmy republika, diktatura, teror, intervence</li> <li>vyvodí, které okolnosti umožnily Napoleonovi vyhlásit císařství</li> <li>prokáže rozdíly mezi obrannou a dobovačnou válkou</li> <li>rozpozná příčiny Napoleonova pádu</li> <li>získá orientaci v jednotlivých kulturních etapách</li> </ul>	Konec absolutismu ve Francii Konstituční monarchie Republika a jakobínská hrůzovláda, vláda direktoria Napoleon Bonaparte - císařství, dobovačné války, Napoleonův pád Empír

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Vztahy mezi lidmi Lidská práva 8. ročník Osobnost <b>Zeměpis</b> 6. ročník Afrika 7. ročník Evropa	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozporná význam Velké francouzské revoluce</li> <li>porovná život jednotlivých vrstev ve Francii</li> <li>uvede příčiny, které VFR vyvolaly</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi absolutistickou a konstituční monarchií</li> <li>objasní pojmy republika, diktatura, teror, intervence</li> <li>vyvodí, které okolnosti umožnily Napoleonovi vyhlásit císařství</li> <li>prokáže rozdíly mezi obrannou a dobovačnou válkou</li> <li>rozpozná příčiny Napoleonova pádu</li> <li>získá orientaci v jednotlivých kulturních etapách</li> </ul>

## 8. ročník

## 5. Evropa po Vídeňském kongresu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše změny v Evropě po vídeňském kongresu</li> <li>vyčte z mapy územní změny v Evropě</li> <li>vysvětlí příčiny zániku Svaté říše římské národa německého</li> <li>vyloží životnost myšlenek VFR a uvědomí si snahu po jejich naplnění</li> <li>získá orientaci v jednotlivých kulturních etapách</li> </ul>	Nové uspořádání Evropy po vídeňském kongresu, návrat starých dynastií Svatá aliance Romantismus, Biedermeier

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Evropa <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Romantismus <b>Výtvarná výchova</b> Umění 19. a 20. století	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše změny v Evropě po vídeňském kongresu</li> <li>vyčte z mapy územní změny v Evropě</li> <li>vysvětlí příčiny zániku Svaté říše římské národa německého</li> <li>vyloží životnost myšlenek VFR a uvědomí si snahu po jejich naplnění</li> <li>získá orientaci v jednotlivých kulturních etapách</li> </ul>

## 6. Průmyslová revoluce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje průmyslovou revoluci</li> <li>vyjmenuje nejdůležitější technické vynálezy</li> <li>charakterizuje změnu společnosti feudální ve společnost kapitalistickou</li> <li>uvědomí si nerovnoměrné šíření industrializace v Evropě</li> <li>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</li> <li>popíše sociální důsledky průmyslové revoluce</li> </ul>	Industrializace a její důsledky pro společnost Zdokonalení a uplatnění parního stroje, nerovnoměrný vývoj Sociální důsledky průmyslové revoluce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Vztahy mezi lidmi Majetek a bohatství</p> <p>8. ročník Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrický obvod</p> <p><b>Chemie</b> 8. ročník Hospodářský význam látek</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Fyzika</b> 9. ročník Elektrodynamika</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje průmyslovou revoluci</li> <li>• vyjmenuje nejdůležitější technické vynálezy</li> <li>• charakterizuje změnu společnosti feudální ve společnost kapitalistickou</li> <li>• uvědomí si nerovnoměrné šíření industrializace v Evropě</li> <li>• na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</li> <li>• popíše sociální důsledky průmyslové revoluce</li> </ul>		

7. Utváření novodobého českého národa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vytváření novodobého českého národa s národními hnutími některých evropských národů</li> <li>• vysvětlí pojem metternichovský absolutismus</li> <li>• uvede počátky politické činnosti u nás</li> <li>• uvědomí si počátky průmyslové revoluce u nás a vyvodí sociální důsledky</li> </ul>	<p>Česká společnost v době metternichova absolutismu České národní obrození Počátky politické činnosti Sociální důsledky průmyslové revoluce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol.</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Zeměpis</b> ČR a její postavení v Evropě</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Umění 19.a 20.století</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p>5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vytváření novodobého českého národa s národními hnutími některých evropských národů</li> <li>• vysvětlí pojem metternichovský absolutismus</li> <li>• uvede počátky politické činnosti u nás</li> <li>• uvědomí si počátky průmyslové revoluce u nás a vyvodí sociální důsledky</li> </ul>		

8. Revoluce 1848 v Evropě i u nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>• uvede, které společné snahy měly Itálie a Německo</li> <li>• vysvětlí příčiny revoluce ve Vídni</li> <li>• vyloží odlišnosti požadavků u nás</li> <li>• porovná dosažené výsledky v jednotlivých zemích</li> </ul>	Průběh a výsledky revoluce 1848/49 ve Francii, Itálii, Německu, Rakousku, Uhrách a Čechách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Evropa</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>• uvede, které společné snahy měly Itálie a Německo</li> <li>• vysvětlí příčiny revoluce ve Vídni</li> <li>• vyloží odlišnosti požadavků u nás</li> <li>• porovná dosažené výsledky v jednotlivých zemích</li> </ul>		

8. ročník

9. Evropa ve 2.pol.19.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa</li> <li>vysvětlí význam sjednocení Itálie a Německa</li> <li>vyloží příčiny a průběh občanské války v USA</li> <li>popíše situaci v Rusku za posledních Romanovců</li> <li>zhodnotí význam otevření Japonska světu</li> <li>charakterizuje soupeření mezi velmocemi</li> <li>porovná situaci ve vybraných zemích a vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje těchto zemí</li> <li>uvede příklady rozpínavosti velmocí</li> </ul>	<p>Sjednocení Itálie a Německa, pařížská komuna Parlamentní monarchie v Anglii Krymská válka Rakousko-uherské vyrovnání Občanská válka v USA Rusko za posledních Romanovců Otevření se Japonska světu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Stát a právo</p> <p><b>Zeměpis</b> Severní Amerika Oblasti Asie Evropa</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa</li> <li>vysvětlí význam sjednocení Itálie a Německa</li> <li>vyloží příčiny a průběh občanské války v USA</li> <li>popíše situaci v Rusku za posledních Romanovců</li> <li>zhodnotí význam otevření Japonska světu</li> <li>charakterizuje soupeření mezi velmocemi</li> <li>porovná situaci ve vybraných zemích a vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje těchto zemí</li> <li>uvede příklady rozpínavosti velmocí</li> </ul>

10. Habsburská monarchie a české země v 2.pol.19.stol

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná stav habsburské monarchie v 2.pol. 19. stol. s evropskými státy</li> <li>porovná nerovnoprávnost některých skupin obyvatelstva a snahy o zrovnoprávnění</li> <li>zdůvodní potřebu ústavy</li> <li>vyloží význam rakousko-uherského vyrovnání</li> <li>popíše spory mezi Čechy a Němci</li> <li>objasní postavení českých zemí v R-U a hlavní cíle české politiky</li> </ul>	<p>Český politický život v 2. polovině 19.stol. Rakousko-uherské vyrovnání a jeho důsledky pro českou politiku</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Evropa</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná stav habsburské monarchie v 2.pol. 19. stol. s evropskými státy</li> <li>• porovná nerovnoprávnost některých skupin obyvatelstva a snahy o zrovnoprávnění</li> <li>• zdůvodní potřebu ústavy</li> <li>• vyloží význam rakousko-uherského vyrovnání</li> <li>• popíše spory mezi Čechy a Němci</li> <li>• objasní postavení českých zemí v R-U a hlavní cíle české politiky</li> </ul>

**11. Kultura 19.století**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží postavení jednotlivých vrstev společnosti</li> </ul>	<p>Generace ND</p> <p>Realismus</p> <p>Impresionismus</p> <p>Secese</p> <p>Přestavba měst</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. <b>Výtvarná výchova</b> Umění 19.a 20.století</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení <b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník České umění v 1.pol. 20.stol. <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Česká opera Hudba a tanec <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Umění 19.a 20.století <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží postavení jednotlivých vrstev společnosti</li> </ul>		

12. První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezi význam kolonií</li> <li>vyčte z mapy největší koloniální říše</li> <li>popíše příčiny, průběh a výsledky I.světové války</li> <li>vysvětlí vznik mocenských bloků</li> <li>vysvětlí pojem zákopová válka</li> <li>uvede vztah mezi zaostalostí Ruska a vypuknutí revoluce</li> <li>vyvodí důsledky I.světové války</li> <li>vysvětlí vznik ČSR</li> </ul>	<p>Trojspolek a Dohoda Průběh 1. světové války, ruské revoluce, vítězství dohody Vyhlášení ČSR</p>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Má vlast Z historie</p> <p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Evropa</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné jevy</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Oblasti Evropy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí význam kolonií</li> <li>• vyčte z mapy největší koloniální říše</li> <li>• popíše příčiny, průběh a výsledky I.světové války</li> <li>• vysvětlí vznik mocenských bloků</li> <li>• vysvětlí pojem zákopová válka</li> <li>• uvede vztah mezi zaostalostí Ruska a vypuknutí revoluce</li> <li>• vyvodí důsledky I.světové války</li> <li>• vysvětlí vznik ČSR</li> </ul>		

**9. ročník**

Garant předmětu: Ivana Kříčková, 1+1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Svět po 1.sv.válce

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje důsledky I.světové války a poválečné uspořádání světa</li> <li>uvede nové politické uspořádání světa</li> <li>vyjmenuje nástupnické státy</li> <li>vyloží vznik ČSR</li> </ul>	Poválečné uspořádání Úloha USA ve světě Politicko - hospodářský vývoj ČSR Národnostní a sociální problémy a jejich řešení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník USA <b>Výchova k občanství</b> Stát a hospodaření <b>Zeměpis</b> 7. ročník Severní Amerika Evropa 8. ročník ČR a její postavení v Evropě	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník České umění v 1.pol. 20.stol. <b>Zeměpis</b> 7. ročník Severní Amerika <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje důsledky I.světové války a poválečné uspořádání světa</li> <li>uvede nové politické uspořádání světa</li> <li>vyjmenuje nástupnické státy</li> <li>vyloží vznik ČSR</li> </ul>		

9. ročník

2. 20.léta a 1 pol 30 let

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy</li> <li>vysvětlí příčiny poválečné krize</li> <li>porovná demokratickou společnost v USA a myšlenky W.Wilsona se stavem v Sovětském svazu</li> <li>porovná fašismus a komunismus</li> <li>vysvětlí příčiny nastoupení totalitních režimů v širších ekonomických a politických souvislostech</li> <li>uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize</li> <li>popíše nástup fašismu v Itálii a Německu</li> <li>vysvětlí ekonomické a politické okolnosti, které tento nástup umožnily</li> <li>popíše vývoj v Sovětském svazu a cíle Stalinovy politiky</li> <li>vyloží příčiny a důsledky občanské války ve Španělsku</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost</li> <li>zhodnotí norimberské zákony</li> <li>objasní pojem méněcenná rasa a uvede příklady</li> <li>posoudí Hitlerovy plány na světovládu</li> <li>vysvětlí pojmy gulag a koncentrační tábor</li> </ul>	<p>Konjunktura 20 let v Evropě Diktatura J.V.Stalina Hospodářská krize a cesta z ní Nástup fašismu v Itálii a Německu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol.</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Lidská práva Svět kolem nás</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Evropa</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník Umění 19.a 20.století České umění v 1.pol. 20.stol.</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník České umění v 1.pol. 20.stol.</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy</li> <li>• vysvětlí příčiny poválečné krize</li> <li>• porovná demokratickou společnost v USA a myšlenky W.Wilsona se stavem v Sovětském svazu</li> <li>• porovná fašismus a komunismus</li> <li>• vysvětlí příčiny nastoupení totalitních režimů v širších ekonomických a politických souvislostech</li> <li>• uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize</li> <li>• popíše nástup fašismu v Itálii a Německu</li> <li>• vysvětlí ekonomické a politické okolnosti, které tento nástup umožnily</li> <li>• popíše vývoj v Sovětském svazu a cíle Stalinovy politiky</li> <li>• vyloží příčiny a důsledky občanské války ve Španělsku</li> <li>• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost</li> <li>• zhodnotí norimberské zákony</li> <li>• objasní pojem méněcenná rasa a uvede příklady</li> <li>• posoudí Hitlerovy plány na světovládu</li> <li>• vysvětlí pojmy gulag a koncentrační tábor</li> </ul>

3. Rozpad Versailleského systému

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny rozpadu versailleského systému</li> <li>• vysvětlí politiku appeasementu</li> <li>• charakterizuje snahy Německa obsadit Evropu</li> <li>• posoudí Hitlerovy plány na světovládu</li> </ul>	<p>Občanská válka ve Španělsku Anšlus Rakouska Politika appeasementu Mnichov</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol.</p> <p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Evropa 8. ročník ČR a její postavení v Evropě</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny rozpadu versailleského systému</li> <li>• vysvětlí politiku appeasementu</li> <li>• charakterizuje snahy Německa obsadit Evropu</li> <li>• posoudí Hitlerovy plány na světovládu</li> </ul>

9. ročník

4. Postavení ČSR v evropských souvislostech

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech</li> <li>• vyloží charakteristické rysy československé demokracie</li> <li>• popíše hospodářskou situaci v ČSR a porovná s evropskými státy</li> <li>• vysvětlí národnostní otázku u nás</li> <li>• vyvodí důsledky světové hospodářské krize na ČSR</li> <li>• rozpozná nebezpečí vypjatého nacionalismu</li> <li>• vyloží situaci před mnichovskou konferencí</li> <li>• vysvětlí důsledky konference na další vývoj ČSR</li> </ul>	<p>Období prosperity v ČSR Léta hospodářské krize Nebezpečí nacionalismu - krize demokracie Mnichovská dohoda a její důsledky pro ČSR, období druhé republiky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Zeměpis</b> 8. ročník ČR a její postavení v Evropě</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b> 7. ročník Oblasti Evropy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
- vyloží charakteristické rysy československé demokracie
- popíše hospodářskou situaci v ČSR a porovná s evropskými státy
- vysvětlí národnostní otázku u nás
- vyvodí důsledky světové hospodářské krize na ČSR
- rozpozná nebezpečí vypjatého nacionalismu
- vyloží situaci před mnichovskou konferencí
- vysvětlí důsledky konference na další vývoj ČSR

5. Věda a kultura v 1.republice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vědu a kulturu v I.republice</li> </ul>	<p>Věda a kultura v první republice</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Literární výchova - od staré české literatury až po literaturu 2.pol.19.stol. 9. ročník Literární výchova - fejetony Literární výchova - autorské divadlo</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Umění 19.a 20.století České umění v 1.pol. 20.stol. 9. ročník České umění 20.stol.</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník České umění v 1.pol. 20.stol.</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudba a tanec Melodram,scénická hudba,hudba kolem nás</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vědu a kulturu v I.republice</li> </ul>		

6. 2.světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná příčiny a důsledky II. světové války</li> <li>vysvětlí počáteční úspěchy německé armády</li> <li>vysvětlí počáteční rychlý postup v SSSR</li> <li>vyvodí příčiny porážky německé armády</li> <li>s pomocí mapy určí sféru vlivů jednotlivých mocností</li> <li>demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledek</li> </ul>	<p>Německo-sovětský pakt Průběh války- napadení Polska, válka vsedě, západní tažení, bitva o Anglii, sovětská expanze, napadení SSSR, vstup USA do války, obrát ve vývoji-Stalingrad, otevření druhé fronty, konference Velké trojky, ukončení války v Evropě, svržení atomových bomb, konec války na východě Morální,, hospodářské a politické důsledky války</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova - světová a domácí próza <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Vztahy mezi lidmi 9. ročník Občan a právo Právní ochrana <b>Fyzika</b> Jaderná energie <b>Chemie</b> Havárie s únikem nebezpečných látek <b>Zeměpis</b> 6. ročník Afrika 7. ročník Oblasti Asie Evropa	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin <b>Fyzika</b> 9. ročník Jaderná energie <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Zeměpis</b> 7. ročník Oblasti Asie <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah 9. ročník Literární výchova - autorské divadlo <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Historie výpočetní techniky 9. ročník Historie a vývoj výpočetní techniky 8. ročník Historie a vývoj výpočetní techniky 7. ročník Historie a vývoj výpočetní techniky <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná příčiny a důsledky II. světové války</li> <li>• vysvětlí počáteční úspěchy německé armády</li> <li>• vysvětlí počáteční rychlý postup v SSSR</li> <li>• vyvodí příčiny porážky německé armády</li> <li>• s pomocí mapy určí sféru vlivů jednotlivých mocností</li> <li>• demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledek</li> </ul>		

## 9. ročník

## 7. Protektorát Čechy a Morava

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží situaci v protektorátu Čechy a Morava</li> <li>objasní formy odporu, centra zahraničního odboje</li> <li>vysvětlí úlohu SNP</li> <li>vysvětlí příčiny a průběh pražského povstání</li> </ul>	Protektorát Čechy a Morava-hospodářská a politická situace u nás Formy odporu, atentát na R. Heydricha, období heydrichiády Centra zahraničního odboje a místa nasazení čsl.vojáků SNP Pražské povstání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník Literární výchova - světová a domácí próza Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři <b>Výchova k občanství</b> Občan a právo Životní perspektivy <b>Zeměpis</b> 7. ročník Evropa 8. ročník ČR a její postavení v Evropě	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin 5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah 9. ročník Literární výchova - autorské divadlo 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- vyloží situaci v protektorátu Čechy a Morava
- objasní formy odporu, centra zahraničního odboje
- vysvětlí úlohu SNP
- vysvětlí příčiny a průběh pražského povstání

## 8. Poválečné uspořádání Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku protikladných bloků</li> <li>podle mapy uvede, které státy se zařadily do východního a západního bloku</li> <li>uvede příklady střetávání bloků</li> <li>vysvětlí pojmy studená válka, železná opona, kult osobnosti</li> </ul>	Rozpory mezi Západem a Východem, železná opona Studená válka Sjednocení západní Evropy Formování sovětského bloku



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Politická mapa současného světa</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Evropa</p> <p>Oblasti Evropy</p> <p>9. ročník</p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - autorské divadlo</p> <p>Literární výchova - světová a domácí próza</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku protikladných bloků</li> <li>podle mapy uvede, které státy se zařadí do východního a západního bloku</li> <li>uvede příklady střetávání bloků</li> <li>vysvětlí pojmy studená válka, železná opona, kult osobnosti</li> </ul>		

9. Život po válce v ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí ČSR do patričního bloku a vysvětlí příčiny</li> <li>vysvětlí nastolení totalitního politického systému</li> <li>rozezná důsledky "Vítězného února"</li> <li>objasní význam a průběh politických procesů</li> <li>popíše změny v průmyslu a zemědělství</li> <li>vyvodí důvody roku 1968</li> <li>popíše srpen a následnou normalizaci</li> <li>vysvětlí pojem sametová revoluce</li> <li>vyvodí vznik ČR</li> </ul>	<p>Košický vládní program a jeho plnění, reformy, důsledek voleb 1946</p> <p>Únorový komunistický převrat, politické procesy, kult pracujících</p> <p>Reformy a rok 1968</p> <p>Období normalizace</p> <p>Sametová revoluce</p> <p>Rozdělení Československa</p> <p>Problémy současnosti</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Občan a právo</p> <p>Právní ochrana</p> <p>Pracovní poměr</p> <p>Rodina a právo</p> <p>Stát a hospodaření</p> <p>Globální svět</p> <p>Životní perspektivy</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudba 50. a 60.let 20.století</p> <p>60.léta - big beat</p> <p>70.a80.léta v české moderní populární hudbě</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Podnikání</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - autorské divadlo</p> <p>Literární výchova - světová a domácí próza</p> <p>Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí ČSR do patřičného bloku a vysvětlí příčiny</li> <li>vysvětlí nastolení totalitního politického systému</li> <li>rozezná důsledky "Vítězného února"</li> <li>objasní význam a průběh politických procesů</li> <li>popíše změny v průmyslu a zemědělství</li> <li>vyvodí důvody roku 1968</li> <li>popíše srpen a následnou normalizaci</li> <li>vysvětlí pojem sametová revoluce</li> <li>vyvodí vznik ČR</li> </ul>		

9. ročník

10. Mezinárodní vývoj od 60 let

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• vysvětlí rozpad koloniálního systému</li> <li>• s pomocí mapy určí místa válečných konfliktů</li> <li>• doloží na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• vysvětlí vznik mocenských bloků</li> <li>• s pomocí mapy zařadí vybrané státy k Západu nebo Východu</li> <li>• vysvětlí potřebu vzájemné spolupráce</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• vysvětlí příčiny střetů jednotlivých kultur</li> <li>• objasní globální problémy lidstva (tvorba a ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti,</li> <li>• vyvodí nutnost vzájemné pomoci - přírodní katastrofy, válečné konflikty</li> <li>• vysvětlí pojem globalizace a uvede příklady</li> </ul>	<p>Konec koloniálních říší, třetí svět                      Rozklad sovětského bloku                      Střet kultur a náboženství, teroristické útoky                      Globalizace a problémy, které přináší                      Evropská unie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát                      Formy participace občanů v politickém životě                      Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá                      Objevujeme Evropu a svět                      Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference                      Lidské vztahy                      Etnický původ                      Multikulturalita                      Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - světová a domácí próza</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Stát a hospodaření                      Globální svět                      Životní perspektivy</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Plasty a využití vlákn                      Chemie a společnost                      Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Světové zemědělství                      Světová průmyslová výroba                      Světová doprava                      Politická mapa současného světa</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Svět kolem nás</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Oblasti Asie                      Oblasti Evropy</p> <p>9. ročník</p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - autorské divadlo                      Literární výchova - světová a domácí próza                      Literární výchova - antologie poezie 20. století, písničkáři</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• vysvětlí rozpad koloniálního systému</li> <li>• s pomocí mapy určí místa válečných konfliktů</li> <li>• doloží na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• vysvětlí vznik mocenských bloků</li> <li>• s pomocí mapy zařadí vybrané státy k Západu nebo Východu</li> <li>• vysvětlí potřebu vzájemné spolupráce</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• vysvětlí příčiny střetů jednotlivých kultur</li> <li>• objasní globální problémy lidstva (tvorba a ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti,</li> <li>• vyvodí nutnost vzájemné pomoci - přírodní katastrofy, válečné konflikty</li> <li>• vysvětlí pojem globalizace a uvede příklady</li> </ul>

11. Kultura konce 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje literární, dramatickou, výtvarnou, hudební tvorbu, vědu a techniku</li> </ul>	Věda a kultura konce 20. stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - světová a domácí próza</p> <p>Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Společenské prostředí</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>20.stol. v české vážné hudbě</p> <p>70.a80.léta v české moderní populární hudbě</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>České umění 20.stol.</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>České umění 20.stol.</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova - autorské divadlo</p> <p>Literární výchova - světová a domácí próza</p> <p>Literární výchova - antologie poezie 20.století, písničkáři</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Hudba a tanec</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje literární, dramatickou, výtvarnou, hudební tvorbu, vědu a techniku</li> </ul>

## 5.4.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Jana Géringová	Jana Géringová	Jana Géringová	Jana Géringová	

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět VO je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Tento předmět vybavuje žáky dovednostmi, které potřebuje k začlenění do společnosti.

V hodinách VO se žáci seznamují s rodinnými tradicemi a hodnotami, učí se společenskému chování, zvládnutí různých situací.

Součástí učiva je i seznámení se s dokumenty, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, seznamují se s právy dítěte.

Kromě obsáhlého tématu Stát a právo se učí posuzovat hospodářskou, ekonomickou politiku státu, rozpoznávají jednotlivé hospodářské systémy, učí se zapojit do občanského života.

Celá výuka je propojena nejen s učivem vyučovacího předmětu Dějepis, ale i s ostatními vyučovacími předměty.

Prostřednictvím různých vyučovacích metod se učí vytvářet si určitý hodnotový systém, uvědomí si vlastní identitu, dovedou vyjádřit vlastní názor, dokážou oponovat a předkládat argumenty, využívají vhodných prostředků komunikace, učí se vyjadřovat vlastní city, jsou vedeni k toleranci, úctě nejen k národu vlastnímu, ale i jiným. Vyučovací předmět nemá odbornou pracovník, vyučuje se v kmenových třídách.

Výuka probíhá i v multimediální pracovně, kde je přístup k internetu, žáci využívají výukové programy, interaktivní tabuli.

Časová dotace vyučovacího předmětu:

6. ročník - 1 hodina

7. ročník - 1 hodina

8. ročník - 1 hodina

9. ročník - 1 hodina

Výuka je organizována různými formami, při kterých je využito nejen frontální vyučování, ale i aktivizační metody a formy, skupinová práce, činnostní učení a učení prožitkem.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Realizace vyučovacího předmětu Výchova k občanství ve škole nabízí uplatnění celého spektra tradičních i méně tradičních metod, forem, technik a technologií a postupů ve výuce.

Kromě frontální výuky s použitím tradičních pomůcek, učebnic a schemat se používají i kooperační formy učení ve dvojicích, skupinová práce i různé individuální formy učení, dále pak i učení činnostní.

Koncepce učebních osnov poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích forem a metod a postupů: mezipředmětové vztahy, problémové pojetí výuky, skupinová práce, diskuze, vyhodnocování, schematické nákresy, brainstorming, myšlenkové mapy, projekty apod.

Při veškerých těchto metodách a postupech se žáci učí klást základní tematické otázky a zároveň se na ně učí odpovídat nebo

tyto odpovědi společně hledat.

Potřebná data vyhledávají především na internetu, v odborných příručkách a encyklopediích a v dalších zdrojích. Tato data následně vyhodnotí a zpracují formou referátů nebo seminárních prací

Veškerý soubor postupů a metod usiluje o to, aby motivoval žáky k dalšímu učení, směřuje ke kritickému posouzení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení. Žáci jsou vedeni a důraz je kladen na jasné, srozumitelné, zřetelné vyjadřování, aktivní přístup, k formulování vlastních názorů a postojů a jejich obhajobě, ale i k umění naslouchat a k respektu k druhým. Z hlediska praktických dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

### 1. KOMPETENCE K UČENÍ

- umožňujeme žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáháme jim osvojit si odpovídající postupy učení - předkládáme žákům konkrétní návody efektivního učení
- vedeme žáky k poznání zákonitostí učení a k plánování vlastního učení (např. zadáváním dlouhodobých prací)
- upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací, vedeme je k hledání informačních zdrojů, vyžadujeme jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.)
- motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělání – např. jim nabízáme témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímají
- umožňujeme žákům vyzkoušet si rozličné metody a formy práce – např. zadáváme žákům práci samostatnou, skupinovou, ve dvojicích, kreativní úkoly apod.
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost (zpětné vazby, sebereflexe, společné diskuse po činnostech)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ (volbu povolání atd.), vedeme je k plánování, stanovování kroků a jejich postupnému uskutečňování

### 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nabízíme žákům cvičení a úkoly, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k poznání, že situace a problémy mívají různé varianty řešení a vedeme je k objevování různých možností řešení
- podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení
- vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet

### 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů
- učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech) a vhodně se prezentovat před celou třídou
- nabízíme žákům možnost v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
- vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému zvážení

### 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- pomáháme žákům poznat sebe sama, objektivně se hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost
- společně s žáky vytváříme pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu, a vedeme

žáky k jejich dodržování

- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízíme je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem
- vedeme žáky k taktímu a nezraňujícímu vyjadřování kritiky
- umožňujeme žákům pracovat samostatně i ve skupině, zařazujeme kooperativní činnosti
- při skupinové práci je vedeme k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce
- obměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- učíme žáky přijímat rozličné role při skupinové práci
- rozvíjíme empatii prostřednictvím hraní rolí, společných diskusí a individuálních zamyšlení

#### 5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život a spoluzodpovědnosti za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu), a za životní prostředí
- seznamujeme žáky s principy fungování společnosti prostřednictvím hry
- rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti
- vedeme žáky k navštěvování kulturních institucí (muzeí, divadel, historických památek) a k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví

#### 6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce
- vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání
- nabízíme žákům možnost zpracovat některé úkoly pomocí libovolných výtvarných technik za použití nejrůznějších materiálů

V souladu s výše uvedenými výchovně vzdělávacími strategiemi rozvíjejícími klíčové kompetence žáků nabízí učebnice OV a příručka pro učitele zejména takové aktivity, metody a formy práce, ve kterých žák:

- pracuje samostatně, ve dvojici, menší skupině nebo celé třídě
- vyjadřuje svůj názor, naslouchá druhým, diskutuje, ptá se, argumentuje
- prezentuje výsledky své práce před ostatními
- prostřednictvím modelových situací zaujímá určité role, rozvíjí schopnost empatie
- přemýšlí o problémech, hledá různé způsoby jejich řešení a přemýšlí o možnostech jejich realizace
- vyhledává informace v různých zdrojích, porovnává je, zpracovává a předává ostatním
- formuluje vlastní definice, vysvětlení některých pojmů
- stanovuje společně s ostatními pravidla společného soužití ve třídě a dbá na jejich dodržování, přispívá k vytvoření příjemné atmosféry ve třídě
- poznává sám sebe, přemýšlí o sobě, svém chování, jednání a prožívání, zvažuje své silné i slabé stránky a pracuje na formování své osobnosti

Kromě zadávání práce do skupin, dvojic nebo samostatně, nabízíme žákům různé metody, např. brainstorming, myšlenkovou mapu, I.N.S.E.R.T., volné psaní, pětistek, dramatizaci, zadání výtvarného zpracování úkolu apod.

Prostřednictvím komunitního kruhu můžeme žáky učit vyjadřovat své názory a vyslechnout názory druhých, aniž by do nich jakýmkoli způsobem zasahovali (mohou mluvit, jen když na ně dojde řada).

Vedle referátů lze žáky vybídnout k tomu, aby uspořádali besedu s nějakou zajímavou osobností (nebo odborníkem) podle probíraného tématu, vytvořili akci (hru, soutěž) pro mladší žáky, provedli malý výzkum prostřednictvím anketních otázek, které sami sestaví, a poté vyhodnotí získané údaje apod.

**6. ročník**

Garant předmětu: Jana Géringová, 1 týdně, P

**1. Člověk v rytmu času**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne délku časového úseku</li> <li>individuálně rozliší, kdy čas utíká rychle a kdy pomalu</li> <li>zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin</li> <li>popíše různé druhy hodin</li> </ul>		Typy hodin Měření času
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 6. ročník Čas a jeho měření	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti <b>Výtvarná výchova</b> Proporce lidské postavy <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne délku časového úseku</li> <li>individuálně rozliší, kdy čas utíká rychle a kdy pomalu</li> <li>zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin</li> <li>popíše různé druhy hodin</li> </ul>		

**2. Cyklus přírody**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí činnosti, které se mohou vykonávat kdykoliv, nezávisle na ročním období a činnosti,</li> <li>vysvětlí, čím jsou způsobeny přírodní cykly a původ týdne</li> </ul>	Přírodní cykly



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Poznáváme přírodu <b>Zeměpis</b> Planeta Země	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země Atmosféra <b>Přírodopis</b> 9. ročník Naše příroda <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> Počátky lidské společnosti <b>Zeměpis</b> 9. ročník Krajina, krajinná sféra <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje činnosti, které se mohou vykonávat kdykoliv, nezávisle na ročním období a činnosti,</li> <li>• vysvětlí, čím jsou způsobeny přírodní cykly a původ týdne</li> </ul>		

3. Rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi rodinou základní a neúplnou</li> <li>• zformuluje základní funkce rodiny</li> <li>• popíše, čím je rodina pro člověka důležitá</li> <li>• stanoví vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny</li> <li>• stručně charakterizuje role jednotlivých členů rodiny</li> <li>• používá správné názvy, označující příbuzenské vztahy</li> <li>• objasní pojem rodokmen</li> <li>• zdůvodní pojmy genealogie, polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek</li> <li>• rozliší svatební zvyky</li> <li>• objasní pojmy : plánované rodičovství, antikoncepce, puberta</li> <li>• jednoduše popíše, jak přicházejí děti na svět</li> <li>• rozliší příjmy a výdaje rodinného rozpočtu</li> <li>• popíše různé způsoby získávání majetku</li> <li>• zdůvodní pojmy: náhradní výchova, ústavní výchova, pěstounská péče, osvojení,</li> </ul>	Rodina Rodičovství

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Režim dne <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi rodinou základní a neúplnou</li> <li>zformuluje základní funkce rodiny</li> <li>popíše, čím je rodina pro člověka důležitá</li> <li>stanoví vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny</li> <li>stručně charakterizuje role jednotlivých členů rodiny</li> <li>používá správné názvy, označující příbuzenské vztahy</li> <li>objasní pojem rodokmen</li> <li>zdůvodní pojmy genealogie, polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek</li> <li>rozlíší svatební zvyky</li> <li>objasní pojmy : plánované rodičovství, antikoncepce, puberta</li> <li>jednoduše popíše, jak přicházejí děti na svět</li> <li>rozlíší příjmy a výdaje rodinného rozpočtu</li> <li>popíše různé způsoby získávání majetku</li> <li>zdůvodní pojmy: náhradní výchova, ústavní výchova, pěstounská péče, osvojení,</li> </ul>

4. Život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznáme se se systémem našeho školství, možnostmi výuky doma</li> <li>vymezi svá práva a povinnosti, psaná a nepsaná pravidla společného života lidí</li> <li>zformuluje funkce školního řádu a šk. parlamentu</li> </ul>	Systém školství

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Režim dne</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se systémem našeho školství, možnost výuky doma</li> <li>• vymezení svá práva a povinnosti, psaná a nepsaná pravidla společného života lidí</li> <li>• zformuluje funkce školního řádu a šk. parlamentu</li> </ul>		

5. Obec

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy : státní správa, samospráva, referendum, statutární město</li> <li>• rozliší , čím se zabývá obecní nebo městský úřad, s jakými problémy se na něj můžeme obrátit</li> <li>• rozezná složky, které tvoří přírodní prostředí</li> <li>• zformuluje odlišnosti života v obci a ve městě</li> </ul>	<p>Obec</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Poznááme přírodu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Já jako občan</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy : státní správa, samospráva, referendum, statutární město</li> <li>rozliší , čím se zabývá obecní nebo městský úřad, s jakými problémy se na něj můžeme obrátit</li> <li>rozezná složky, které tvoří přírodní prostředí</li> <li>zformuluje odlišnosti života v obci a ve městě</li> </ul>

6. Má vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přemýšlí nad pozitivy i negativy postupného mizení tradic</li> <li>uvede, co je typické pro region, kde žije</li> <li>zdůvodní pojmy: archaismus, slang, argot, dialekt</li> <li>vysvětlí význam státních symbolů a Ústavy ČR</li> <li>rozliší pojmy demokracie, republika, moc zákonodárná, výkonná a soudní,parlament,</li> </ul>	<p>Má vlast</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>ČR a její postavení v Evropě</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Já jako občan</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí nad pozitivy i negativy postupného mizení tradic</li> <li>• uvede, co je typické pro region, kde žije</li> <li>• zdůvodní pojmy: archaismus, slang, argot, dialekt</li> <li>• vysvětlí význam státních symbolů a Ústavy ČR</li> <li>• rozliší pojmy demokracie, republika, moc zákonodárná, výkonná a soudní, parlament,</li> </ul>

7. Z historie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje významné osobnosti historie a zná jména všech českých prezidentů</li> <li>• rozpozná rozdíl mezi popularitou a slávou</li> <li>• vysvětlí historický a kulturní význam Prahy</li> </ul>	<p>Z historie</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Multikulturalita</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník Člověk v dějinách</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Já jako občan</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje významné osobnosti historie a zná jména všech českých prezidentů</li> <li>• rozpozná rozdíl mezi popularitou a slávou</li> <li>• vysvětlí historický a kulturní význam Prahy</li> </ul>		

8. Úvod do lidských práv

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy : rasismus, xenofobie, diskriminace</li> <li>• seznámí se s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv a svobod</li> <li>• popíše základní práva dítěte, vymezené Ústavou</li> <li>• posoudí nutnost vzniku zákonů</li> <li>• objasní, co je konflikt a jaké jsou jeho příčiny</li> <li>• používá vhodné techniky řešení konfliktu</li> </ul>	<p>Lidská práva</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p>		<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Lidská práva</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Občan a právo</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy : rasismus, xenofobie, diskriminace</li> <li>seznámí se s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv a svobod</li> <li>popíše základní práva dítěte, vymezené Ústavou</li> <li>posoudí nutnost vzniku zákonů</li> <li>objasní, co je konflikt a jaké jsou jeho příčiny</li> <li>používá vhodné techniky řešení konfliktu</li> </ul>

## 9. První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zástavu dechu, provede umělé dýchání</li> <li>uvede člověka do stabilizované polohy</li> <li>poskytne masáž srdce</li> <li>zastaví krvácení</li> <li>přivolá odbornou pomoc</li> </ul>	První pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Podpora zdraví vkladem do budoucnosti <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zástavu dechu, provede umělé dýchání</li> <li>uvede člověka do stabilizované polohy</li> <li>poskytne masáž srdce</li> <li>zastaví krvácení</li> <li>přivolá odbornou pomoc</li> </ul>

## 10. Kalendář

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s významnými dny a oslavami v průběhu roku</li> <li>pozná prostřednictvím obyčejů život lidí v minulosti</li> <li>objasní různé lidové pranostiky, které se váží k jednotlivým dnům</li> </ul>	Kalendář

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s významnými dny a oslavami v průběhu roku</li> <li>• pozná prostřednictvím obyčejů život lidí v minulosti</li> <li>• objasní různé lidové pranostiky, které se váží k jednotlivým dnům</li> </ul>		

**7. ročník**

Garant předmětu: Jana Géringová, 1 týdně, P

**1. Lidská setkání**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, kdo má na žáka největší vliv</li> <li>• objasní, co je záměrné a nezáměrné působení</li> <li>• popíše vliv rodiny na člověka</li> <li>• vyjmenuje, jak působí na dítě škola, vrstevnická skupina</li> <li>• objasní důležitost vzájemné pomoci</li> <li>• vyhledá informace, co je sociální záchraná sít'</li> <li>• vyhledá pojmy rovnost a nerovnost a vysvětlí je</li> <li>• diskutuje o postavení mužů a žen ve společnosti, srovnává pracovní příležitosti pro ženy a pro muže</li> <li>• vyhledá informace o ženách, které zastávají významné pracovní nebo politické postavení</li> <li>• objasní pojem solidarita</li> <li>• vyhledá informace o charitativních organizacích a nadacích, které poskytují pomoc potřebným</li> </ul>	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost x nerovnost Muži x ženy Solidarita Pomoc lidem v nouzi



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Osobnost Člověk v sociálních vztazích <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Já a moji blízcí	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Já a moji blízcí <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Osobnost Psychické procesy a stavy <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Vyjádření emocí,nálad <b>Anglická konverzace</b> Rodina

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, kdo má na žáka největší vliv</li> <li>• objasní, co je záměrné a nezáměrné působení</li> <li>• popíše vliv rodiny na člověka</li> <li>• vyjmenuje, jak působí na dítě škola, vrstevnická skupina</li> <li>• objasní důležitost vzájemné pomoci</li> <li>• vyhledá informace, co je sociální záchraná sít'</li> <li>• vyhledá pojmy rovnost a nerovnost a vysvětlí je</li> <li>• diskutuje o postavení mužů a žen ve společnosti, srovnává pracovní příležitosti pro ženy a pro muže</li> <li>• vyhledá informace o ženách, které zastávají významné pracovní nebo politické postavení</li> <li>• objasní pojem solidarita</li> <li>• vyhledá informace o charitativních organizacích a nadacích, které poskytují pomoc potřebným</li> </ul>

2. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důležitost vzájemné pomoci</li> <li>• vyhledá pojmy rovnost a nerovnost a vysvětlí je</li> <li>• pojmenuje vztahy v rodině</li> <li>• objasní pojem komunikace, rozliší verbální a neverbální komunikaci</li> <li>• prakticky předvede v modelové situaci výraz obličeje - mimiku a gestiku</li> <li>• vyhodnotí význam komunikace pro handicapované občany</li> <li>• správně vyhodnotí konfliktní situaci a v rámci svých možností se jí pokusí řešit</li> <li>• jedná slušně, nepoužívá vulgární výrazy</li> <li>• vysvětlí pojem rasismus, xenofobie a posoudí jejich důsledky pro společnost</li> </ul>	Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikty Problémy lidské nesnášenlivosti

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Já a moji blízcí</p> <p>8. ročník Puberta Mezilidské vztahy</p> <p>9. ročník Jak si lépe porozumět</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník Národnostní menšiny</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Struktura středověké společnosti Reforma církve, husitství Český stát v 16. - 18. stol. Velmoci v 15. - 18. stol.</p> <p>8. ročník Velká francouzská revoluce Průmyslová revoluce</p> <p>9. ročník 2. světová válka</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Já a moji blízcí</p> <p>8. ročník Mezilidské vztahy</p> <p>9. ročník Jak si lépe porozumět Dospělost = odpovědnost</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Osobnost Psychické procesy a stavy</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník Vyjádření emocí, nálad</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Rodina</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důležitost vzájemné pomoci</li> <li>vyhledá pojmy rovnost a nerovnost a vysvětlí je</li> <li>pojmenuje vztahy v rodině</li> <li>objasní pojem komunikace, rozliší verbální a neverbální komunikaci</li> <li>prakticky předvede v modelové situaci výraz obličeje - mimiku a gestiku</li> <li>vyhodnotí význam komunikace pro handicapované občany</li> <li>správně vyhodnotí konfliktní situaci a v rámci svých možností se jí pokusí řešit</li> <li>jedná slušně, nepoužívá vulgární výrazy</li> <li>vysvětlí pojem rasismus, xenofobie a posoudí jejich důsledky pro společnost</li> </ul>		

7. ročník

3. Kultura a její rozvíjení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem kultura, rozliší druhy kultury, popíše, co je hmotná a duchovní kultura, rozliší umění a kých, uvede konkrétní příklad</li> <li>vyjmenuje náboženství, rozliší je na monoteistická a polyteistická, posoudí význam víry pro některé lidi, porovná jednotlivá náboženství, vyhledá dostupné informace o</li> <li>objasní pojem kulturní hodnota, vyhledá, co znamená UNESCO, jaké památky chrání</li> <li>vysvětlí význam tradic a rituálů</li> <li>vyjmenuje architektonické slohy a zařadí je do časového sledu, popíše způsob života, bydlení a módy v době románské, gotické, renesanční, v baroku a rokoku, klasicismu, empiru, romantismu a secesi, vyhledá informace o moderní architektuře a jejím vlivu na člověka</li> <li>doporučí návštěvu kulturních institucí, vysvětlí jejich význam</li> <li>objasní pozitivní i negativní vliv médií, posoudí vliv reklamy, porovná účinnost televize, rozhlasu, internetu, letáků</li> </ul>	<p>Člověk a kultura Rozmanitost kulturních projevů Věra a náboženství Nejstarší formy náboženství Kulturní hodnoty Tradice, kulturní instituce Kultura a umění Umělecké slohy Moderní umění Masová kultura Prostředky masové komunikace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Křesťanství Reforma církve, husitství Renesance a humanismus, reformace Baroko</p> <p>8. ročník Kultura 19. století</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Hudba středověku Renesance Baroko Klasicismus Romantismus Artifciální hudba 20. stol., pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník Gotika Renesance Baroko a rokoko</p> <p>8. ročník Umění 19. a 20. století České umění v 1. pol. 20. stol.</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Struktura středověké společnosti Křesťanství Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Renesance a humanismus, reformace Český stát v 16. - 18. stol. Baroko</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Románský sloh Prostorové a dekorativní vytváření Gotika</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem kultura, rozliší druhy kultury, popíše, co je hmotná a duchovní kultura, rozliší umění a kých, uvede konkrétní příklad</li> <li>vyjmenuje náboženství, rozliší je na monoteistická a polyteistická, posoudí význam víry pro některé lidi, porovná jednotlivá náboženství, vyhledá dostupné informace o náboženstvích</li> <li>objasní pojem kulturní hodnota, vyhledá, co znamená UNESCO, jaké památky chrání</li> <li>vysvětlí význam tradic a rituálů</li> <li>vyjmenuje architektonické slohy a zařadí je do časového sledu, popíše způsob života, bydlení a módy v době románské, gotické, renesanční, v baroku a rokoku, klasicismu, empiru, romantismu a secesi, vyhledá informace o moderní architektuře a jejím vlivu na člověka</li> <li>doporučí návštěvu kulturních institucí, vysvětlí jejich význam</li> <li>objasní pozitivní i negativní vliv médií, posoudí vliv reklamy, porovná účinnost televize, rozhlasu, internetu, letáků</li> </ul>

7. ročník

4. Majetek a bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem majetek, bohatství, rozliší druhy majetku a uvede příklad, popíše způsoby získání majetku, objasní pojem majetková nerovnost</li> <li>vyhledá pojem vlastnictví, spoluvlastnictví</li> <li>svými slovy popíše pojem sociální spravedlnost</li> <li>doloží, kdy vznikly první peníze, pohovoří o významu peněz, objasní pojem rozpočet, vysvětlí, co je rodinný rozpočet a z jakých položek se skládá, sestaví vlastní osobní rozpočet</li> </ul>	<p>Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví Majetek Hospodaření s penězi</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Člověk v sociálních vztazích Hospodaření</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové</p> <p>8. ročník Průmyslová revoluce</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Stát a hospodaření</p> <p>8. ročník Hospodaření</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem majetek, bohatství, rozliší druhy majetku a uvede příklad, popíše způsoby získání majetku, objasní pojem majetková nerovnost</li> <li>vyhledá pojem vlastnictví, spoluvlastnictví</li> <li>svými slovy popíše pojem sociální spravedlnost</li> <li>doloží, kdy vznikly první peníze, pohovoří o významu peněz, objasní pojem rozpočet, vysvětlí, co je rodinný rozpočet a z jakých položek se skládá, sestaví vlastní osobní rozpočet</li> </ul>

5. Přírodní bohatství a jeho ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše typy krajiny na Zemi, zařadí ČR do typu krajiny</li> <li>v textu státní hymny vyhledá a doloží popis české krajiny</li> <li>vyjmenuje a ukáže na mapě národní parky ČR, popíše systém ochrany přírody v ČR, rozliší přírodní a kulturní památky, navrhne způsob ochrany přírody v místním regionu, v okolí školy, vyhledá vládní i nevládní organizace, které se zabývají ochranou přírody a kul</li> </ul>	<p>Krásy naší země Ochrana přírodního a kulturního bohatství</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Umělé ekosystémy</p> <p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Krajina, krajinná sféra</p> <p>Interakce příroda - společnost</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Planeta Země</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Biosféra</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Interakce příroda - společnost</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Stát a hospodaření</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>Školní geografický projekt</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše typy krajín na Zemi, zařadí ČR do typu krajiny
- v textu státní hymny vyhledá a doloží popis české krajiny
- vyjmenuje a ukáže na mapě národní parky ČR, popíše systém ochrany přírody v ČR, rozliší přírodní a kulturní památky, navrhne způsob ochrany přírody v místním regionu, v okolí školy, vyhledá vládní i nevládní organizace, které se zabývají ochranou přírody a kul

6. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá pojmy rovnost a nerovnost a vysvětlí je</li> <li>• objasní pojem solidarita</li> <li>• jedná slušně, nepoužívá vulgární výrazy</li> <li>• popíše důvody vzniku států, pojmenuje základní znaky států, popíše historické typy států, porovná je mezi sebou, uvede příklad</li> <li>• objasní pojem právní norma, vysvětlí rozdíl mezi totalitním a demokratickým státem, popíše znaky demokratického státu</li> <li>• vysvětlí pojem volby, objasní, jakým způsobem se občané mohou podílet na řízení společnosti, sestaví přehled, jakým způsobem je stát řízen - moc zákonodárná, výkonná, soudní, porovná úlohu prezidenta, premiéra, soudů, vyhledá informace o aktuálním složení vlády</li> </ul>	<p>Vznik státu a právních norem</p> <p>Historické typy států</p> <p>Cesta k demokracii</p> <p>Volby</p> <p>Začlenění občana do veřejného života</p> <p>Zákonodárná, výkonná a soudní moc</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Lidská práva</p> <p>8. ročník</p> <p>Právní minimum</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Lidská práva</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Evropa ve 2.pol.19.stol.</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Já jako občan</p> <p>Stát a hospodaření</p> <p>8. ročník</p> <p>Právní minimum</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá pojmy rovnost a nerovnost a vysvětlí je</li> <li>objasní pojem solidarita</li> <li>jedná slušně, nepoužívá vulgární výrazy</li> <li>popíše důvody vzniku států,pojmenuje základní znaky států,popíše historické typy států,porovná je mezi sebou,uvede příklad</li> <li>objasní pojem právní norma,vysvětlí rozdíl mezi totalitním a demokratickým státem,popíše znaky demokratického státu</li> <li>vysvětlí pojem volby,objasní, jakým způsobem se občané mohou podílet na řízení společnosti,sestaví přehled, jakým způsobem je stát řízen - moc zákonodárná, výkonná,soudní,porovná úlohu prezidenta,premiéra,soudů,vyhledá informace o aktuálním složení vlády</li> </ul>

7. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jedná slušně, nepoužívá vulgární výrazy</li> <li>vysvětlí pojem rasismus, xenofobie a posoudí jejich důsledky pro společnost</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi právem a povinností občana,objasní pojem svoboda,porovná míru svobody v době totality a nyní, v době demokracie</li> <li>roziší pojmy morálka, mravnost,vysvětlí rozdíl mezi právní a morální normou,zváží, jakou osobnost českých i světových dějin lze považovat za autoritu</li> <li>rozvine diskusi na téma lidských práv a jejich dodržování nejen u nás, ale i v ostatních zemích světa,vyhledá dostupné informace o Všeobecné deklaraci lidských práv a o historii jejího vzniku</li> </ul>	<p>Práva a povinnosti občanů</p> <p>Svoboda</p> <p>Autorita</p> <p>Morálka a mravnost</p> <p>Všeobecná deklarace lidských práv</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník Úvod do lidských práv</p> <p>7. ročník Stát a právo</p> <p>8. ročník Právní minimum</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Stát a právo</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník Národnostní menšiny</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Český stát v 16. - 18.stol. Velmoci v 15. - 18. stol.</p> <p>8. ročník Velká francouzská revoluce</p> <p>9. ročník 20.léta a 1 pol 30 let</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Občan a právo</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník Školní geografický projekt</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná slušně, nepoužívá vulgární výrazy</li> <li>• vysvětlí pojem rasismus, xenofobie a posoudí jejich důsledky pro společnost</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi právem a povinností občana, objasní pojem svoboda, porovná míru svobody v době totality a nyní, v době demokracie</li> <li>• rozliší pojmy morálka, mravnost, vysvětlí rozdíl mezi právní a morální normou, zvaží, jakou osobnost českých i světových dějin lze považovat za autoritu</li> <li>• rozvine diskuzi na téma lidských práv a jejich dodržování nejen u nás, ale i v ostatních zemích světa, vyhledá dostupné informace o Všeobecné deklaraci lidských práv a o historii jejího vzniku</li> </ul>		

## 7. ročník

## 8. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důležitost vzájemné pomoci</li> <li>• vyhledá pojmy rovnost a nerovnost a vysvětlí je</li> <li>• objasní pojem solidarita</li> <li>• vysvětlí pojem rasismus, xenofobie a posoudí jejich důsledky pro společnost</li> <li>• svými slovy popíše pojem sociální spravedlnost</li> <li>• objasní pojem právní norma, vysvětlí rozdíl mezi totalitním a demokratickým státem, popíše znaky demokratického státu</li> <li>• popíše začlenění ČR do evropských a světových struktur, vyhledá informace o EU a všech jejích členech, diskutuje o významu členství v EU, hledá klady i zápory, porovná jednotlivé členské země EU z hlediska jejich politického i hospodářského vývoje</li> <li>• vysvětlí, co dělá lidi rozdílnými, co je předsudek, objasní důležitost respektu k národnostním menšinám, k toleranci</li> <li>• vysvětlí cíle a smysl OSN, vyhledá její sídlo na mapě, popíše smysl a cíle NATO, vysvětlí její význam pro udržení světového míru</li> <li>• objasní, co rozumí pod pojmen mimořádná událost, pozná jednotlivé varovné signály, zachová se správně při zvuku sirény, použije v případě nutnosti důležitá telefonní čísla - 150, 155, 156, 158, 112, vyjmenuje základní složky integrovaného záchranného systému</li> <li>• provede 1.pomoc v rámci svých možností, dokáže rozlišit, který zraněný potřebuje neodkladnou pomoc, odložitelnou pomoc, popíše evakuační zavazadlo, dodržuje daná pravidla při vzniku mimořádné situace</li> </ul>	<p>Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní společenství Ochrana obyvatel za mimořádných situací</p>



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Politická mapa současného světa</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Vytváření nových států</p> <p>9. ročník 20. léta a 1 pol 30 let</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník Školní geografický projekt</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní důležitost vzájemné pomoci</li> <li>vyhledá pojmy rovnost a nerovnost a vysvětlí je</li> <li>objasní pojem solidarita</li> <li>vysvětlí pojem rasismus, xenofobie a posoudí jejich důsledky pro společnost</li> <li>svými slovy popíše pojem sociální spravedlnost</li> <li>objasní pojem právní norma, vysvětlí rozdíl mezi totalitním a demokratickým státem, popíše znaky demokratického státu</li> <li>popíše začlenění ČR do evropských a světových struktur, vyhledá informace o EU a všech jejích členech, diskutuje o významu členství v EU, hledá klady i zápory, porovná jednotlivé členské země EU z hlediska jejich politického i hospodářského vývoje</li> <li>vysvětlí, co dělá lidi rozdílnými, co je předsudek, objasní důležitost respektu k národnostním menšinám, k toleranci</li> <li>vysvětlí cíle a smysl OSN, vyhledá její sídlo na mapě, popíše smysl a cíle NATO, vysvětlí její význam pro udržení světového míru</li> <li>objasní, co rozumí pod pojmem mimořádná událost, pozná jednotlivé varovné signály, zachová se správně při zvuku sirény, použije v případě nutnosti důležitá telefonní čísla - 150, 155, 156, 158, 112, vyjmenuje základní složky integrovaného záchranného systému</li> <li>provede 1. pomoc v rámci svých možností, dokáže rozlišit, který zraněný potřebuje neodkladnou pomoc, odložitelnou pomoc, popíše evakuační zavazadlo, dodržuje daná pravidla při vzniku mimořádné situace</li> </ul>		

7. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 1 týdně, P

1. Osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě</li> <li>všimá si rozdílů mezi lidmi, ale snaží se je přijímat jako přirozené</li> <li>zhodnotí pomocí osy života svůj dosavadní život s důrazem na zlomové okamžiky</li> <li>vyjmenuje znaky jednotlivých vývojových období</li> <li>zamýšlí se nad tím, co člověka utváří, co jej vychovává a která pravidla jsou pro něj důležitá</li> <li>vysvětlí pojem osobnost</li> <li>vyjmenuje charakteristické znaky období dospívání</li> <li>poznává své kladné i záporné stránky a snaží se je identifikovat a zdůvodňovat</li> <li>porovnává různá vývojová stadia, jejich přednosti a nedostatky</li> <li>předpovídá svou budoucnost pomocí časové osy</li> <li>objasní pojmy charakter a temperament a dokáže je rozlišit</li> <li>charakterizuje jednotlivé temperamentové typy</li> <li>zjistí svůj vlastní typ temperamentu a zhodnotí jej</li> <li>zhodnotí, jak se charakter projevuje na chování člověka</li> <li>vysvětlí pojmy motiv, zájmy, potřeba, hodnota</li> <li>rozliší a uvede příklady vyšších a nižších potřeb</li> <li>vysvětlí pojmy vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita</li> <li>rozpozná a na příkladu demonstruje rozdíl mezi vlohou a schopností</li> <li>zhodnotí své vlastní vlohy a schopnosti a svého nejbližšího kamaráda ve třídě</li> </ul>	<p>Co je za mnou? Kde jsem? Kam jdu? Jak se znám? Co jsem? Co chci a co mohu?</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Lidská setkání Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>8. ročník Lidská postava</p> <p>9. ročník Lidská postava</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Mezilidské vztahy</p> <p>9. ročník Jak si lépe porozumět</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Lidská setkání Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník Velká francouzská revoluce</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Dospělost = odpovědnost</p>
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě</li> <li>• všímá si rozdílů mezi lidmi, ale snaží se je přijímat jako přirozené</li> <li>• zhodnotí pomocí osy života svůj dosavadní život s důrazem na zlomové okamžiky</li> <li>• vyjmenuje znaky jednotlivých vývojových období</li> <li>• zamýšlí se nad tím, co člověka utváří, co jej vychovává a která pravidla jsou pro něj důležitá</li> <li>• vysvětlí pojem osobnost</li> <li>• vyjmenuje charakteristické znaky období dospívání</li> <li>• poznává své kladné i záporné stránky a snaží se je identifikovat a zdůvodňovat</li> <li>• porovnává různá vývojová stadia, jejich přednosti a nedostatky</li> <li>• předpovídá svou budoucnost pomocí časové osy</li> <li>• objasní pojmy charakter a temperament a dokáže je rozlišit</li> <li>• charakterizuje jednotlivé temperamentové typy</li> <li>• zjistí svůj vlastní typ temperamentu a zhodnotí jej</li> <li>• zhodnotí, jak se charakter projevuje na chování člověka</li> <li>• vysvětlí pojmy motiv, zájmy, potřeba, hodnota</li> <li>• rozliší a uvede příklady vyšších a nižších potřeb</li> <li>• vysvětlí pojmy vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita</li> <li>• rozpozná a na příkladu demonstruje rozdíl mezi vlohou a schopností</li> <li>• zhodnotí své vlastní vlohy a schopnosti a svého nejbližšího kamaráda ve třídě</li> </ul>

2. Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy : vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání</li> <li>• ukáže součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnitřním i vnějším prostředí</li> <li>• procvičí svou všímavost a představivost</li> <li>• objasní pojmy : myšlení, pojem, myšlenkové operace</li> <li>• vyzkouší si a procvičí svou schopnost myšlení a hledání nových způsobů řešení problémů</li> <li>• objasní pojmy : paměť, zapomínání, pozornost</li> <li>• vyzkouší si a zhodnotí různé druhy paměti</li> <li>• ověří si na sobě pravidla pro pamatování</li> <li>• znázorní a vysvětlí křivku zapomínání</li> <li>• otestuje si svou pozornost a svůj dominantní typ paměti</li> <li>• využívá získaných poznatků pro větší efektivitu vlastního učení</li> <li>• ukáže na konkrétních příkladech city, afekty, vášně a nálady</li> <li>• rozčlení city na různé druhy</li> <li>• objasní základní vlastnosti citů</li> <li>• hledá příčiny svých emocí a přemýšlí o jejich projevech</li> <li>• vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy</li> <li>• snaží se akceptovat a kontrolovat své city a citové reakce</li> </ul>	<p>Jak poznávám a vnímám?                  Jak myslím a tvořím?                  Jak si pamatuji a soustředím?                  Jak prožívám své city?</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Lidská setkání Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Proporce lidské postavy Vyjádření emocí, nálad</p> <p>8. ročník Lidská postava</p> <p>9. ročník Lidská postava</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Dospívání, období změn</p> <p>8. ročník Mezilidské vztahy</p> <p>9. ročník Jak si lépe porozumět</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Dospívání, období změn Rizika ohrožující zdraví</p> <p>8. ročník Puberta Mezilidské vztahy Rizika závislosti</p> <p>9. ročník Jak si lépe porozumět Volby pro zdravý život</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník Vyjádření emocí, nálad</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy : vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání</li> <li>• ukáže součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnitřním i vnějším prostředí</li> <li>• procvičí svou všímavost a představivost</li> <li>• objasní pojmy : myšlení, pojem, myšlenkové operace</li> <li>• vyzkouší si a procvičí svou schopnost myšlení a hledání nových způsobů řešení problémů</li> <li>• objasní pojmy : paměť, zapomínání, pozornost</li> <li>• vyzkouší si a zhodnotí různé druhy paměti</li> <li>• ověří si na sobě pravidla pro pamatování</li> <li>• znázorní a vysvětlí křivku zapomínání</li> <li>• otestuje si svou pozornost a svůj dominantní typ paměti</li> <li>• využívá získaných poznatků pro větší efektivitu vlastního učení</li> <li>• ukáže na konkrétních příkladech city, afekty, vášně a nálady</li> <li>• rozčlení city na různé druhy</li> <li>• objasní základní vlastnosti citů</li> <li>• hledá příčiny svých emocí a přemýšlí o jejich projevech</li> <li>• vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy</li> <li>• snaží se akceptovat a kontrolovat své city a citové reakce</li> </ul>		

8. ročník

3. Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy : asertivní, pasivní a agresivní chování</li> <li>vyjmenuje a zhodnotí asertivní práva a povinnosti</li> <li>rozpozná nevýhody agresivního a pasivního chování</li> <li>posoudí výhody aserivního chování pro lepší a snažší jednání s lidmi</li> <li>vyjádří a snaží se obhájit svůj vlastní názor a postoj</li> <li>aserivně vyjadřuje pochvalu i kritiku</li> <li>objasní pojmy : stres , konflikt, kompromis</li> <li>rozliší vlastní původce stresu , tzv. stresory</li> <li>zkouší zvládat navozené stresové situace a brát si z nich ponaučení</li> <li>hledá různé způsoby řešení konfliktů</li> <li>snaží se konflikt převádět na problém</li> </ul>	<p>Umím se prosadit? Zvádám i náročné životní situace?</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vyjádření emocí,nálad</p> <p>8. ročník</p> <p>Lidská postava</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Dospívání, období změn</p> <p>8. ročník</p> <p>Puberta</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>9. ročník</p> <p>Jak si lépe porozumět</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Lidská setkání</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Majetek a bohatství</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Utváření novodobého českého národa</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské prostředí</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rizika ohrožující zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>Puberta</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase</p> <p>9. ročník</p> <p>Jak si lépe porozumět</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy : asertivní, pasivní a agresivní chování</li> <li>vyjmenuje a zhodnotí asertivní práva a povinnosti</li> <li>rozpozná nevýhody agresivního a pasivního chování</li> <li>posoudí výhody aserivního chování pro lepší a snažší jednání s lidmi</li> <li>vyjádří a snaží se obhájit svůj vlastní názor a postoj</li> <li>aserivně vyjadřuje pochvalu i kritiku</li> <li>objasní pojmy : stres , konflikt, kompromis</li> <li>rozliší vlastní původce stresu , tzv. stresory</li> <li>zkouší zvládat navozené stresové situace a brát si z nich ponaučení</li> <li>hledá různé způsoby řešení konfliktů</li> <li>snaží se konflikt převádět na problém</li> </ul>

8. ročník

4. Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy : potřeba, dělba práce, výroba, služby, statky- vzácné, volné</li> <li>ukáže efektivitu a neefektivitu, specializaci a nesespecializaci</li> <li>popíše základní funkce a principy dělby moci v rodině a společnosti</li> <li>popíše jednoduchý proces výroby a demonstruje na konkrétním příkladě</li> <li>objasní pojmy : odvětví, výrobní faktory</li> <li>rozlíší výrobní a nevýrobní faktory</li> <li>vyjmenuje konkrétní příklady výrobních faktorů - práce, půdy a kapitálu</li> <li>zhodnotí funkci a postavení peněz a jejich získávání</li> <li>objasní pojmy : trh, poptávka, nabídka, firma, domácnost</li> <li>rozlíší na konkrétních příkladech poptávku a nabídku</li> <li>vysvětlí podstatu fungování trhu na konkrétním příkladu</li> <li>zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky</li> <li>charakterizuje subjekty reprezentující nabídku a poptávku na trhu</li> <li>vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce</li> <li>zhodnotí vzájemné propojení ekonomických subjektů</li> </ul>	<p>Ten umí to a ten zas tohle Přejete si ,prosím? Nakupujeme</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Majetek a bohatství 9. ročník Stát a hospodaření</p> <p><b>Praktické činnosti</b> Podnikání</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Majetek a bohatství</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy : potřeba, dělba práce, výroba, služby, statky- vzácné, volné</li> <li>ukáže efektivitu a neefektivitu, specializaci a nesespecializaci</li> <li>popíše základní funkce a principy dělby moci v rodině a společnosti</li> <li>popíše jednoduchý proces výroby a demonstruje na konkrétním příkladě</li> <li>objasní pojmy : odvětví, výrobní faktory</li> <li>rozlíší výrobní a nevýrobní faktory</li> <li>vyjmenuje konkrétní příklady výrobních faktorů - práce, půdy a kapitálu</li> <li>zhodnotí funkci a postavení peněz a jejich získávání</li> <li>objasní pojmy : trh, poptávka, nabídka, firma, domácnost</li> <li>rozlíší na konkrétních příkladech poptávku a nabídku</li> <li>vysvětlí podstatu fungování trhu na konkrétním příkladu</li> <li>zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky</li> <li>charakterizuje subjekty reprezentující nabídku a poptávku na trhu</li> <li>vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce</li> <li>zhodnotí vzájemné propojení ekonomických subjektů</li> </ul>

8. ročník

5. Právní minimum

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl pojmů morálka a právo</li> <li>objasní pojmy : právní vztah, právní řád, právní odpovědi</li> <li>rozdělí účastníky právních vztahů - osoby fyzické a právnické</li> <li>vyhledá potřebné právní normy pro konkrétní situace</li> <li>vysvětlí pravidlo, že neznalost zákona neomlouvá</li> <li>popíše ústavu ČR</li> <li>ukáže na konkrétních příkladech nutnost ústavy</li> <li>objasní pojmy : poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita</li> <li>stručně popíše legislativní proces provede zhodnocení důležitosti Parlamentu ČR</li> <li>objasní význam vlády, tj. výkonné moci a prezidenta ČR</li> <li>ukáže provázanost jednotlivých složek státní moci</li> <li>vyjmenuje a stručně popíše soustavu soudů ČR</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením</li> <li>rozdělí hlavní principy levicových a pravicových stran a přidá svůj názor</li> <li>vymyslí vlastní stranu, její program, volební kampaň a následné fungování</li> <li>vyjmenuje členské státy EU</li> <li>objasní hlavní principy fungování EU</li> </ul>		Morálka Systém práva Ústava Druhy státní moci Politika EU
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Stát a právo 9. ročník Občan a právo Právní ochrana Pracovní poměr Stát a hospodaření	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Stát a právo Lidská práva <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rizika závislosti <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Občan a právo Právní ochrana Rodina a právo
Metody	Postupy	Formy práce

**8. ročník****Kritéria hodnocení**

- vysvětlí rozdíl pojmů morálka a právo
- objasní pojmy : právní vztah, právní řád, právní odvětví
- rozliší účastníky právních vztahů - osoby fyzické a právnické
- vyhledá potřebné právní normy pro konkrétní situace
- vysvětlí pravidlo, že neznalost zákona neomlouvá
- popíše ústavu ČR
- ukáže na konkrétních příkladech nutnost ústavy
- objasní pojmy : poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita
- stručně popíše legislativní proces provede zhodnocení důležitosti Parlamentu ČR
- objasní význam vlády, tj. výkonné moci a prezidenta ČR
- ukáže provázanost jednotlivých složek státní moci
- vyjmenuje a stručně popíše soustavu soudů ČR
- vysvětlí rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením
- rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran a přidá svůj názor
- vymyslí vlastní stranu, její program, volební kampaň a následné fungování
- vyjmenuje členské státy EU
- objasní hlavní principy fungování EU

**9. ročník**

Garant předmětu: Jana Géringová, 1 týdně, P



9. ročník

1. Já jako občan

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje obsah pojmu občanství</li> <li>• využívá svá občanská práva a respektuje své občanské povinnosti</li> <li>• posuzuje jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů</li> <li>• se seznamuje s možnostmi, kterými mohou občané vyjádřit svůj nesouhlas s rozhodnutím obecního úřadu (petiční právo)</li> <li>• porovnává možnosti různých obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů</li> <li>• zkouší si postup při rozhodování v obecním zastupitelstvu a obtížnost rozhodování</li> <li>• svými slovy objasní pojem čestné občanství</li> <li>• zjistí kde se nachází místní obecní úřad a seznámí se s jeho činností</li> <li>• vyjmenuje kterými záležitostmi se zabývají některé odbory obecního úřadu</li> <li>• seznámí se s povinnostmi úředníků</li> <li>• používá vhodné formulace při komunikaci s úřady</li> <li>• vysvětlí jak se informovat na úřadu ohledně vyřízení vlastních záležitostí</li> <li>• doporučuje slušné vystupování při vyřizování záležitostí na úřadu</li> <li>• rozpozná svá občanská práva a povinnosti</li> <li>• získané poznatky a dovednosti užívá v osobním životě</li> <li>• si ujasňuje význam pojmu občanství</li> <li>• vysvětlí jak občanství státu nabýváme, jak můžeme ovlivnit život společnosti</li> <li>• si uvědomuje povinnost prokazovat se platným osobním dokladem</li> <li>• bezpečně identifikuje státní symboly a zná jejich význam</li> <li>• se vyjadřuje k dění ve společnosti</li> <li>• přijatelně vyjadřuje svá stanoviska</li> <li>• rozvíjí dovednost argumentace a vedení dialogu</li> <li>• uplatňuje svá práva vyplývající ze státního občanství a dodržuje povinnosti občana státu</li> <li>• obhajuje lidská práva a svobody</li> </ul>	<p>Já jako občan obce                      Úřady a jednání na úřadech                      Já jako občan státu.                      Já jako občan EU</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Obec</p> <p>Má vlast</p> <p>Z historie</p> <p>7. ročník</p> <p>Stát a právo</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>ČR a její postavení v Evropě</p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské prostředí</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Přechod ze ZŠ na SŠ</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje obsah pojmu občanství</li> <li>• využívá svá občanská práva a respektuje své občanské povinnosti</li> <li>• posuzuje jak obec přispívá ke zkvalitnění života svých občanů</li> <li>• se seznamuje s možnostmi, kterými mohou občané vyjádřit svůj nesouhlas s rozhodnutím obecního úřadu (petiční právo)</li> <li>• porovnává možnosti různých obcí ve vztahu k rozdílným potřebám občanů</li> <li>• zkouší si postup při rozhodování v obecním zastupitelstvu a obtížnost rozhodování</li> <li>• svými slovy objasní pojem čestné občanství</li> <li>• zjistí kde se nachází místní obecní úřad a seznámí se s jeho činností</li> <li>• vyjmenuje kterými záležitostmi se zabývají některé odbory obecního úřadu</li> <li>• seznámí se s povinnostmi úředníků</li> <li>• používá vhodné formulace při komunikaci s úřady</li> <li>• vysvětlí jak se informovat na úřadu ohledně vyřízení vlastních záležitostí</li> <li>• doporučuje slušné vystupování při vyřizování záležitostí na úřadu</li> <li>• rozpozná svá občanská práva a povinnosti</li> <li>• získané poznatky a dovednosti užívá v osobním životě</li> <li>• si ujasňuje význam pojmu občanství</li> <li>• vysvětlí jak občanství státu nabýváme, jak můžeme ovlivnit život společnosti</li> <li>• si uvědomuje povinnost prokazovat se platným osobním dokladem</li> <li>• bezpečně identifikuje státní symboly a zná jejich význam</li> <li>• se vyjadřuje k dění ve společnosti</li> <li>• přijatelně vyjadřuje svá stanoviska</li> <li>• rozvíjí dovednost argumentace a vedení dialogu</li> <li>• uplatňuje svá práva vyplývající ze státního občanství a dodržuje povinnosti občana státu</li> <li>• obhájí lidská práva a svobody</li> </ul>

**9. ročník**

## 9. ročník

## 2. Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje význam právní úpravy některých oblastí společenského života pro život jednotlivců a společnosti</li> <li>• uplatňuje svá práva v běžném životě, dodržuje své povinnosti a zároveň respektuje práva druhých</li> <li>• shrne odvětví právního řádu ČR i čím se jednotlivá odvětví zabývají</li> <li>• vysvětlí význam práva</li> <li>• směřuje k právnímu vědomí, uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování</li> <li>• definuje pojmy právnická a fyzická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům</li> <li>• obhajuje základní lidská práva a má vědomí o jejich ukotvenosti v ústavním pořádku ČR - v Listině základních práv a svobod</li> <li>• definuje co je právní vztah a co z něho vyplývá</li> <li>• dává si do souvislosti práva a povinnosti</li> <li>• obhajuje a uplatňuje svá (lidská) práva a zároveň dodržuje povinnosti, která jsou s nimi spjata (když chci být respektován, musím také já respektovat)</li> <li>• seznámuje se ve stručnosti s Občanským zákoníkem jako základním pramenem, upravujícím majetkové vztahy</li> <li>• jednoduše se seznámuje s problematikou dědění</li> <li>• vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví</li> <li>• rozliší vlastnictví hmotné a nehmotné</li> <li>• vyjmenuje možnosti získání majetku a porovnat je</li> <li>• seznámí se s některými právními případy ohledně získání vlastnictví a uvědomit si následky neznalosti práv a povinností spojených s majetkem (např. u nálezů, koupě kradeného zboží apod.)</li> <li>• na příkladu vysvětlí, co je tzv. věcné břemeno</li> <li>• popíše jak přiměřeně uplatňovat své právo na vlastnictví a respektovat toto právo u druhých</li> <li>• definuje pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, autorské právo</li> <li>• uvědomuje si potřebu oprávněného omezení vlastnického práva a zdůvodní ho</li> <li>• rozlišuje oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva</li> <li>• na příkladu vysvětlí co je nepřiměřená obrana</li> <li>• vysvětlí význam autorských práv</li> <li>• jmenuje příklady preventivních opatření, která slouží k ochraně majetku</li> <li>• řeší jak být opatrný na své věci, přiměřeně chránit svůj majetek</li> <li>• respektuje majetková práva druhých včetně práva autorského</li> <li>• vysvětlí způsoby uzavírání smluv, práva a povinnostmi z nich vyplývající a s některými druhy smluv</li> <li>• rozumí pojmem smlouva o dílo, zakázka</li> <li>• rozliší smluvní vztahy uskutečněné činem, ústně, písemně</li> <li>• objasní pojmy závazky a pohledávky a uvést příklad</li> <li>• diskutuje o možných řešeních konkrétních situací reálného života</li> <li>• uvede možnosti, kde lze získat pomoc a informace v případě pomoci ohledně majetkových (právních) záležitostí</li> <li>• vyhledá informace o konkrétních smluvních vztazích, nutných náležitostech smluv (např. nájemní smlouva) – i prostřednictvím právního zástupce</li> <li>• zvažuje jak zodpovědně a opatrně přistupovat k uzavírání smluv</li> <li>• definuje pojem odpovědnost za škodu</li> <li>• zdůvodní, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu, a uvede příklad</li> <li>• vcítí se do role poškozeného</li> <li>• uvádí příklady, jak lze škodám předcházet</li> </ul>	<p>Odvětví práva ČR  Občanskoprávní vztahy  Vlastnictví zavazuje  Ochrana majetku  Smlouvy  Odpovědnost za škodu</p>

9. ročník

2. Občan a právo

--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Úvod do lidských práv</p> <p>7. ročník</p> <p>Lidská práva</p> <p>8. ročník</p> <p>Právní minimum</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p>2.světová válka</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Právní minimum</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- si uvědomuje význam právní úpravy některých oblastí společenského života pro život jednotlivců a společnosti
- uplatňuje svá práva v běžném životě, dodržuje své povinnosti a zároveň respektuje práva druhých
- shme odvětví právního řádu ČR i čím se jednotlivá odvětví zabývají
- vysvětlí význam práva
- směřuje k právnímu vědomí, uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování
- definuje pojmy právnická a fyzická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům
- obhajuje základní lidská práva a má vědomí o jejich ukotvenosti v ústavním pořádku ČR - v Listině základních práv a svobod
- definuje co je právní vztah a co z něho vyplývá
- dává si do souvislosti práva a povinnosti
- obhajuje a uplatňuje svá (lidská) práva a zároveň dodržuje povinnosti, která jsou s nimi spjata (když chci být respektován, musím také já respektovat)
- seznámuje se ve stručnosti s Občanským zákoníkem jako základním pramenem, upravujícím majetkové vztahy
- jednoduše se seznámuje s problematikou dědění
- vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví
- rozliší vlastnictví hmotné a nehmotné
- vyjmenuje možnosti získání majetku a porovnat je
- seznámí se s některými právními případy ohledně získání vlastnictví a uvědomí si následky neznanosti práv a povinností spojených s majetkem (např. u nálezů, koupě kradeného zboží apod.)
- na příkladu vysvětlí, co je tzv. věčné břemeno
- popíše jak přiměřeně uplatňovat své právo na vlastnictví a respektovat toto právo u druhých
- definuje pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, autorské právo
- uvědomuje si potřebu oprávněného omezení vlastnického práva a zdůvodní ho
- rozlišuje oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva
- na příkladu vysvětlí co je nepřiměřená obrana
- vysvětlí význam autorských práv
- jmenuje příklady preventivních opatření, která slouží k ochraně majetku
- řeší jak být opatrný na své věci, přiměřeně chránit svůj majetek
- respektuje majetková práva druhých včetně práva autorského
- vysvětlí způsoby uzavírání smluv, práva a povinnostmi z nich vyplývající a s některými druhy smluv
- rozumí pojmem smlouva o dílo, zakázka
- rozliší smluvní vztahy uskutečněné činem, ústně, písemně
- objasní pojmy závazky a pohledávky a uvést příklad
- diskutuje o možných řešeních konkrétních situací reálného života
- uvede možnosti, kde lze získat pomoc a informace v případě pomoci ohledně majetkových (právních) záležitostí
- vyhledá informace o konkrétních smluvních vztazích, nutných náležitostech smluv (např. nájemní smlouva) – i prostřednictvím právního zástupce
- zvažuje jak zodpovědně a opatrně přistupovat k uzavírání smluv
- definuje pojem odpovědnost za škodu
- zdůvodní, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu, a uvede příklad
- vcítí se do role poškozeného
- uvádí příklady, jak lze škodám předcházet

9. ročník

3. Právní ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam řádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti a bezpečný život občanů</li> <li>• zodpovědně přistupuje k vlastnímu jednání s ohledem na možné následky, jedná v souladu s právním řádem</li> <li>• v případě potřeby uplatňuje své právo na právní ochranu</li> <li>• si vybavuje orgány právní ochrany</li> <li>• v sobě rozvíjí empatii</li> <li>• hledá možná řešení různých situací</li> <li>• rozpoznává protiprávní jednání</li> <li>• porovnává úkoly orgánů právní ochrany a uvádí příklad jejich činnosti</li> <li>• respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti</li> <li>• seznamuje se s tím, co řeší správní řízení a jak probíhá</li> <li>• vysvětlí, co jsou přestupky</li> <li>• uvědomuje si skutečnost, že s řadou přestupků se setkáváme v běžném životě, a zamýšlí se nad jejich možnými následky</li> <li>• podle obrázku popíše průběh správního řízení</li> <li>• promyslí své činy dopředu a jedná zodpovědně a v souladu se zákony</li> <li>• uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení a jak probíhá</li> <li>• se seznámí s existencí tzv. rozhodců a rozhodčího řízení</li> <li>• uvědomuje si úlohu soudů a jejich soustavu v ČR</li> <li>• rozumí významu slov navrhovatel, odpůrce</li> <li>• podle obrázků popíše průběh občanského soudního řízení</li> <li>• diskutuje o modelové situaci</li> <li>• uvědomuje si autoritu soudu a jejich zodpovědnost při zajišťování práv a povinností občanů</li> <li>• vyjmenuje příklady trestných činů a možných trestů</li> <li>• definuje pojem presumce nevinoty</li> <li>• rozlišuje přestupky a trestné činy</li> <li>• uvědomuje si úzkou hranici mezi přestupkem a trestným činem v některých situacích</li> <li>• seznámí se s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých</li> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi základní a plnou trestní odpovědností</li> <li>• zamyslí se nad trestnou činností mladistvých, jejími možnými příčinami a následky</li> <li>• diskutuje o výši hranice základní trestní odpovědnosti</li> <li>• dodržuje pravidla a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<p>Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Právní minimum</p>	<p><b>Dějepis</b> 9. ročník Život po válce v ČSR 2.světová válka</p> <p><b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Právní minimum</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam řádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti a bezpečný život občanů</li> <li>• zodpovědně přistupuje k vlastnímu jednání s ohledem na možné následky, jedná v souladu s právním řádem</li> <li>• v případě potřeby uplatňuje své právo na právní ochranu</li> <li>• si vybavuje orgány právní ochrany</li> <li>• v sobě rozvíjí empatii</li> <li>• hledá možná řešení různých situací</li> <li>• rozpoznává protiprávní jednání</li> <li>• porovnává úkoly orgánů právní ochrany a uvádí příklad jejich činnosti</li> <li>• respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti</li> <li>• seznamuje se s tím, co řeší správní řízení a jak probíhá</li> <li>• vysvětlí, co jsou přestupky</li> <li>• uvědomuje si skutečnost, že s řadou přestupků se setkáváme v běžném životě, a zamýšlí se nad jejich možnými následky</li> <li>• podle obrázku popíše průběh správního řízení</li> <li>• promýšlí své činy dopředu a jedná zodpovědně a v souladu se zákony</li> <li>• uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení a jak probíhá</li> <li>• se seznámí s existencí tzv. rozhodců a rozhodčího řízení</li> <li>• uvědomuje si úlohu soudů a jejich soustavu v ČR</li> <li>• rozumí významu slov navrhovatel, odpůrce</li> <li>• podle obrázků popíše průběh občanského soudního řízení</li> <li>• diskutuje o modelové situaci</li> <li>• uvědomuje si autoritu soudu a jejich zodpovědnost při zajišťování práv a povinností občanů</li> <li>• vyjmenuje příklady trestných činů a možných trestů</li> <li>• definuje pojem presumpce nevinny</li> <li>• rozlišuje přestupky a trestné činy</li> <li>• uvědomuje si úzkou hranici mezi přestupkem a trestným činem v některých situacích</li> <li>• seznámí se s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých</li> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi základní a plnou trestní odpovědností</li> <li>• zamýšlí se nad trestnou činností mladistvých, jejími možnými příčinami a následky</li> <li>• diskutuje o výši hranice základní trestní odpovědnosti</li> <li>• dodržuje pravidla a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>

4. Pracovní poměr

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním</li> <li>• zvažuje volbu svého budoucího povolání</li> <li>• zvažuje studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání;</li> <li>• plánuje vlastní budoucnost</li> <li>• diskutuje o možné diskriminaci různých skupin obyvatel při výběru povolání a zaměstnání</li> <li>• rozlišuje profesní a personální poradenství;</li> <li>• vysvětluje pro některá povolání jejich pracovní činnost, pracovní náplň, pracovní prostředky a předměty</li> <li>• uvědomuje význam zodpovědné volby povolání pro další život.</li> <li>• diskutuje jak hledat zaměstnání, jak získat potřebné informace</li> <li>• předvádí jak komunikovat se zaměstnavatelem</li> <li>• tvoří žádost o zaměstnání, životopis</li> <li>• má povědomí o službách úřadu práce</li> <li>• vyjmenuje základní náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>• vysvětlí základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• vyjmenuje podmínky pro zaměstnávání mladistvých</li> </ul>	<p>Správná volba Každé povolání si žádá své První brigáda a první zaměstnání Práva povinnosti v zaměstnání</p>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Elektronická pošta</p> <p>Práce s texty</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Trh práce</p> <p>9. ročník</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Podnikání</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Přechod ze ZŠ na SŠ</p> <p>Trh práce</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>9. ročník</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Podnikání</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Právní minimum</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním</li> <li>zvažuje volbu svého budoucího povolání</li> <li>zvažuje studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání;</li> <li>plánuje vlastní budoucnost</li> <li>diskutuje o možné diskriminaci různých skupin obyvatel při výběru povolání a zaměstnání</li> <li>rozdílňuje profesní a personální poradenství;</li> <li>vysvětluje pro některá povolání jejich pracovní činnost, pracovní náplň, pracovní prostředky a předměty</li> <li>uvědomuje význam zodpovědné volby povolání pro další život.</li> <li>diskutuje jak hledat zaměstnání, jak získat potřebné informace</li> <li>předvádí jak komunikovat se zaměstnavatelem</li> <li>tvorí žádost o zaměstnání, životopis</li> <li>má povědomí o službách úřadu práce</li> <li>vyjmenuje základní náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>vysvětlí základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>vyjmenuje podmínky pro zaměstnávání mladistvých</li> </ul>		

## 9. ročník

## 5. Rodina a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje rodinu z pohledu práva, základní práva a povinnosti manželů;</li> <li>rozeznává rozdíly mezi manželstvím nebo partnerstvím</li> <li>vysvětluje pojem registrované partnerství a diskutuje o něm</li> <li>rozdílí rozdíly mezi církevní a civilní svatbou</li> <li>diskutuje o formách pomoci státu rodinám</li> <li>vysvětluje pojem plánované rodičovství</li> <li>definuje tři typy výchovy (autokratická, liberální a demokratická)</li> <li>vysvětluje právní odpovědnost rodičů</li> <li>zaujímá stanovisko k mravním a právním důsledkům rozvodu</li> <li>vysvětluje co je to náhradní rodinná péče a mezinárodní adopce</li> </ul>	Rodina Rodiče a děti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Právní minimum <b>Výchova ke zdraví</b> Rizika závislosti	<b>Dějepis</b> 9. ročník Život po válce v ČSR <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje rodinu z pohledu práva, základní práva a povinnosti manželů;</li> <li>rozeznává rozdíly mezi manželstvím nebo partnerstvím</li> <li>vysvětluje pojem registrované partnerství a diskutuje o něm</li> <li>rozdílí rozdíly mezi církevní a civilní svatbou</li> <li>diskutuje o formách pomoci státu rodinám</li> <li>vysvětluje pojem plánované rodičovství</li> <li>definuje tři typy výchovy (autokratická, liberální a demokratická)</li> <li>vysvětluje právní odpovědnost rodičů</li> <li>zaujímá stanovisko k mravním a právním důsledkům rozvodu</li> <li>vysvětluje co je to náhradní rodinná péče a mezinárodní adopce</li> </ul>		

9. ročník

6. Stát a hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem ekonomika</li> <li>• vyjmenuje zásahy státu do ekonomiky a objasní je</li> <li>• rozlišuje řízenou a tržní ekonomiku</li> <li>• vysvětluje pravidla fungování trhu</li> <li>• objasní co je státní rozpočet – zdroje příjmů</li> <li>• vyjmenuje a objasní odvětví národního hospodářství</li> <li>• rozlišuje pojem poplatník a plátce daně</li> <li>• vysvětlí co jsou potřeby</li> <li>• diskutuje o sociální politice státu</li> <li>• vyjmenuje názvy několika zdravotních pojišťoven ČR</li> <li>• vyjmenuje povinná pojištění</li> <li>• objasní pojmy životní minimum, porodné, rodičovský příspěvek, příspěvek na dítě a další dávky pomoci potřebným</li> <li>• rozlišuje dávky závislé na příjmech a nezávislé na příjmech</li> <li>• vyjmenuje významné peněžní ústavy</li> <li>• vysvětlí k čemu je Česká národní banka</li> <li>• popíše některé bankovní služby</li> <li>• vysvětlí pojmy úrok, úvěr; deviza, valuta; cenné papíry a burza; hypotéka a úvěr</li> <li>• vysvětlí k čemu je zástavní právo</li> <li>• popíše elektronické bankovníctví a pojmy s ním vázané</li> <li>• vyjmenuje a vysvětlí možnosti podnikání v ČR</li> <li>• vysvětlí pojmy workoholismus, podnikání, asertivita</li> </ul>	<p>Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Peněžní ústavy Právní subjekty podnikání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Majetek a bohatství</p> <p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p>Stát a právo</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Svět po 1.sv.válce</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Hospodářské prostředí</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Hospodaření</p> <p>Právní minimum</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Význam zeměpisu a jeho současné úkoly</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- definuje pojem ekonomika
- vyjmenuje zásahy státu do ekonomiky a objasní je
- rozlišuje řízenou a tržní ekonomiku
- vysvětluje pravidla fungování trhu
- objasní co je státní rozpočet – zdroje příjmů
- vyjmenuje a objasní odvětví národního hospodářství
- rozlišuje pojem poplatník a plátce daně
- vysvětlí co jsou potřeby
- diskutuje o sociální politice státu
- vyjmenuje názvy několika zdravotních pojišťoven ČR
- vyjmenuje povinná pojištění
- objasní pojmy životní minimum, porodné, rodičovský příspěvek, přídavek na dítě a další dávky pomoci potřebným
- rozlišuje dávky závislé na příjmech a nezávislé na příjmech
- vyjmenuje významné peněžní ústavy
- vysvětlí k čemu je Česká národní banka
- popíše některé bankovní služby
- vysvětlí pojmy úrok, úvěr; deviza, valuta; cenné papíry a burza; hypotéka a úvěr
- vysvětlí k čemu je zástavní právo
- popíše elektronické bankovníctví a pojmy s ním vázané
- vyjmenuje a vysvětlí možnosti podnikání v ČR
- vysvětlí pojmy workoholismus, podnikání, asertivita

## 7. Globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje globální, lokální a individuální problémy , navrhuje jejich řešení</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu)</li> <li>• definuje pojem rasismus a xenofobie</li> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> <li>• uvědomuj si odpovědnost člověka za osud planety</li> <li>• vysvětlí, čím se zabývá ekologie</li> <li>• vyjmenuje některé organizace a hnutí</li> <li>• zaujímá stanovisko k závažnosti a důsledkům zásahů lidí do přírody</li> <li>• vysvětlí svými slovy co je globalizace</li> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady</li> <li>• uvede některé globální problémy a vyjádří na ně svůj názor</li> </ul>	<p>Problémy současného světa          Ohrožené životní prostředí          Příliš mnoho lidí - příliš problémů</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Zahraníční obchod a mezinárodní spolupráce</p> <p>9. ročník</p> <p>Hospodářské prostředí</p> <p>Politická mapa současného světa</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Zahraníční obchod a mezinárodní spolupráce</p> <p>9. ročník</p> <p>Hospodářské prostředí</p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Význam zeměpisu a jeho současné úkoly</p> <p>Školní geografický projekt</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje globální, lokální a individuální problémy , navrhuje jejich řešení</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu)</li> <li>• definuje pojem rasismus a xenofobie</li> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> <li>• uvědomuj si odpovědnost člověka za osud planety</li> <li>• vysvětlí, čím se zabývá ekologie</li> <li>• vyjmenuje některé organizace a hnutí</li> <li>• zaujímá stanovisko k závažnosti a důsledkům zásahů lidí do přírody</li> <li>• vysvětlí svými slovy co je globalizace</li> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady</li> <li>• uvede některé globální problémy a vyjádří na ně svůj názor</li> </ul>		

## 9. ročník

## 8. Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o smyslu života</li> <li>• uvědomuje si svojí životní dráhu</li> <li>• zhodnotí svoje možnosti pro budoucí povolání</li> <li>• obhájí svoje názory na své uplatnění v životě</li> </ul>	Životní plány a cíle	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rizika závislosti 9. ročník Volby pro zdravý život	<b>Chemie</b> 9. ročník Plasty a využití vlákna <b>Dějepis</b> Protektorát Čechy a Morava Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60 let <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rizika závislosti 9. ročník Volby pro zdravý život <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha Komunikační a slohová výchova - životopis 9. ročník Komunikační a slohová výchova - úvaha 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o smyslu života</li> <li>• uvědomuje si svojí životní dráhu</li> <li>• zhodnotí svoje možnosti pro budoucí povolání</li> <li>• obhájí svoje názory na své uplatnění v životě</li> </ul>		

## 5.5 Člověk a příroda

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a

badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### 5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	
Petr Novák	Petr Novák	Petr Novák	Petr Novák	

#### Charakteristika předmětu

##### 1. Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Fyzika je vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. S těmito předměty má společné zkoumání přírody a jejích zákonitostí.

Ve fyzice jsou žáci vedeni k poznávání přírody, navazují na učivo a znalosti z I. stupně základního vzdělávání. Kromě vazeb s ostatními přírodovědnými obory je fyzika spojena s matematikou a oblastmi Člověk a svět práce, Člověk a zdraví a také Člověk a společnost.

Při výuce fyziky se rozvíjejí všechny klíčové kompetence uvedené v RVP ZV.

Nejvíce se rozvíjí kompetence k učení, řešení problémů a kompetence pracovní.

Při vhodné volbě výukových metod ( skupinová práce, práce na projektech ) se rozvíjí i kompetence komunikativní a sociální a personální, občanské.

Předmět fyzika má svou specializovanou učebnu, vybavení kabinetu je na nízké úrovni, přesto žáci mají možnost pozorovat některé ze zajímavých pokusů. Ve vyučovacím předmětu žáci rovněž využívají multimediální učebnu s interaktivní tabulí a výukovými programy. Mají možnost dohledat informace nejen v literatuře, ale i na Internetu, vytvořené referáty prezentují ve třídách i na chodbách školy.

Časová dotace předmětu Fyzika:

6. ročník - 1 hodina

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

##### 2. Výchovné a vzdělávací strategie a metody

Realizace vyučovacích předmětů Fyzika ve škole nabízí uplatnění celého spektra tradičních i méně tradičních metod, forem, technik a technologií a postupů ve výuce.

Kromě frontální výuky s použitím tradičních pokusů se využívají, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné, používají se i kooperační formy učení ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce i různé individuální formy učení, dále pak i učení činností.

Koncepce učebních osnov poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích forem a metod a postupů: mezipředmětové vztahy, problémové pojetí výuky, skupinová práce, diskuze, modelování, vyhodnocování, schematické nákresy, brainstorming apod.

Při veškerých těchto metodách a postupech se žáci učí klást základní otázky a zároveň se na ně učí odpovídat nebo tyto odpovědi hledat.



Potřebná data vyhledávají v tisku, na internetu, v odborných příručkách a encyklopediích a v dalších zdrojích. Tato data následně vyhodnotí a zpracují formou referátů, seminárních prací a dalších výstupů.

Veškerý soubor postupů a metod usiluje o to, aby motivoval žáky k dalšímu učení, směřuje ke kritickému posouzení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu používání fyzikálního jazyka, k formulování vlastních názorů a postojů a umění naslouchat druhým. Z hlediska praktických dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace a data v příslušných informačních zdrojích - na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných publikacích, časopisech....
- získané poznatky propojují se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- pokládá žákům otázky týkající příčin různých přírodních procesů, společně hledají odpovědi a řešení
- předvádí manipulace s pomůckami (teploměr...), jízdami řády, grafy a statistickými daty
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a vyžaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří se žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností závěr, žáci jej pak ověřují praktickou činností, kladou otázky a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, odpovídají na otázky
- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry
- pojmenuje podstatné místní, regionální i globální problémy přírodní a krajinné sféry, žáci o nich diskutují a snaží se o vhodné způsoby řešení, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulaci závěrů, pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní témata, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, formulují vlastní rozhodnutí, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se správně používat fyzikální pojmy, zákony
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh
- uskutečňuje a vede se žáky řízený dialog

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají,

diskutují a usměrňují názory druhých

- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel:

- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, ve kterém žijí, oceňují krásu přírody, historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace

- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a zastavěné krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti, vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě

- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností

- informuje žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě

- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

## 6. ročník

Garant předmětu: Petr Novák, 1 týdně, P

### 1. Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná rozdíl mezi tělesem a látkou</li> <li>uvede na konkrétních jevech, že jsou částice v pohybu</li> <li>nalezne rozdílné vlastnosti látek</li> <li>vytváří si názor na složení hmoty</li> <li>uvede příklady využití vlastností látek</li> <li>osvoje si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina</li> </ul>	<p>Látka a těleso            Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek            Skupenství látek            Atomy a molekuly            Vlastnosti atomů a molekul</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník Úvod do chemie Vlastnosti látek Směsi Částicové složení látek	<b>Chemie</b> 8. ročník Úvod do chemie Vlastnosti látek Směsi Částicové složení látek <b>Přírodopis</b> 6. ročník Voda a její okolí <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> Antika
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná rozdíl mezi tělesem a látkou</li> <li>uvede na konkrétních jevech, že jsou částice v pohybu</li> <li>nalezne rozdílné vlastnosti látek</li> <li>vytváří si názor na složení hmoty</li> <li>uvede příklady využití vlastností látek</li> <li>osvoje si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina</li> </ul>		

2. Fyzikální veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem</li> <li>změří objem odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách</li> <li>převádí vzájemně jednotky téže veličiny</li> <li>určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa</li> <li>vypočítá podle vztahu</li> </ul>	Měření délky, objemu, hmotnosti, teploty. Roztažnost látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Objem a povrch krychle a kvádrů	<b>Chemie</b> 8. ročník Vlastnosti látek Směsi Voda a vzduch Chemické reakce a rovnice Chemické výpočty <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem</li> <li>• změří objem odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách</li> <li>• převádí vzájemně jednotky téže veličiny</li> <li>• určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa</li> <li>• vypočítá podle vztahu</li> </ul>

## 3. Čas a jeho měření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne a změří dobu trvání děje</li> <li>• převádí údaje o čase v různých jednotkách</li> <li>• rozpozná jednotlivé druhy hodin ( stopky, minutka, digitální hodiny, atomové hodiny )</li> <li>• pro měření vybere vhodné měřidlo času</li> <li>• vyhledá informace o historii měření času</li> </ul>	Čas a způsoby jeho měření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Člověk v rytmu času <b>Zeměpis</b> Planeta Země <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne a změří dobu trvání děje</li> <li>• převádí údaje o čase v různých jednotkách</li> <li>• rozpozná jednotlivé druhy hodin ( stopky, minutka, digitální hodiny, atomové hodiny )</li> <li>• pro měření vybere vhodné měřidlo času</li> <li>• vyhledá informace o historii měření času</li> </ul>

## 4. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří sílu</li> <li>• pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles</li> <li>• experimentálně určí póly magnetu</li> <li>• znázorní indukční čáry magnetu</li> <li>• popíše magnetické pole Země a uvede příklady využití</li> </ul>	Gravitační síla Druhy sil Měření síly Elektrické a magnetické vlastnosti látek. Magnetické pole a indukční čáry. Magnetické pole Země, kompas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří sílu</li> <li>• pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles</li> <li>• experimentálně určí póly magnetu</li> <li>• znázorní indukční čáry magnetu</li> <li>• popíše magnetické pole Země a uvede příklady využití</li> </ul>		

## 5. Hustota

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočte hmotnost tělesa z objemu a hustoty a zjistí, z jaké látky je těleso</li> <li>• zjistí hustoty látek v tabulkách</li> </ul>	Hustota její hledání v tabulkách, výpočet a praktické pokusy na zjišťování z čeho je těleso vyrobeno.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk Základní životní funkce lidského těla <b>Zeměpis</b> 6. ročník Atmosféra	<b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch Chemické reakce a rovnice Chemické výpočty <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočte hmotnost tělesa z objemu a hustoty a zjistí, z jaké látky je těleso</li> <li>• zjistí hustoty látek v tabulkách</li> </ul>		

## 6. Měření teploty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip měření teploty pomocí teploměru</li> <li>• uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty</li> <li>• změří změny teploty, kapaliny, vzduchu s časem a sestaví tabulku a graf</li> </ul>	Teplota jako fyzikální veličina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Chemie</b> 8. ročník Směsi Voda a vzduch Chemické reakce a rovnice Chemické výpočty <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip měření teploty pomocí teploměru</li> <li>uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty</li> <li>změří změny teploty, kapaliny, vzduchu s časem a sestaví tabulku a graf</li> </ul>

## 7. Elektrické vlastnosti těles, elektrostatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles</li> <li>rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</li> <li>vysvětlí, jak postupovat při úrazu el. proudem</li> <li>popíše podstatu blesku a ochranu před ním</li> <li>rozhodne, zda se budou zelektrovaná tělesa přitahovat nebo odpuzovat</li> <li>vysvětlí elektrování těles třením</li> <li>pokusem prokáže existenci el. pole</li> <li>graficky a pokusem provede znázornění el. pole siločarami</li> <li>uvede příklady využití elektostatických jevů v praxi</li> </ul>	vodiče, izolanty blesk el. pole náboj zelektrovaných těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles</li> <li>rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</li> <li>vysvětlí, jak postupovat při úrazu el. proudem</li> <li>popíše podstatu blesku a ochranu před ním</li> <li>rozhodne, zda se budou zelektrovaná tělesa přitahovat nebo odpuzovat</li> <li>vysvětlí elektrování těles třením</li> <li>pokusem prokáže existenci el. pole</li> <li>graficky a pokusem provede znázornění el. pole siločarami</li> <li>uvede příklady využití elektostatických jevů v praxi</li> </ul>

## 8. Magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše magnet a jeho vlastnosti</li> <li>experimentálně určí póly magnetu</li> <li>znázorní indukční čáry magnetu</li> <li>popíše magnetické pole Země a uvede příklady využití</li> </ul>	magnet magnetické póly indukční čáry

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše magnet a jeho vlastnosti</li> <li>• experimentálně určí póly magnetu</li> <li>• znázorní indukční čáry magnetu</li> <li>• popíše magnetické pole Země a uvede příklady využití</li> </ul>		

9. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</li> <li>• vysvětlí, jak postupovat při úrazu el. proudem</li> <li>• sestaví jednoduchý elektrický obvod experimentálně a podle schematu</li> <li>• zvolí použití ampérmetru a voltmetru</li> <li>• uvede příklady vedení el. proudu v kapalině a plynu</li> <li>• objasní vedení el. proudu v plynech, kovech, polovodičích</li> <li>• pokusem prokáže, že lidské tělo vede el. proud</li> <li>• předvede a objasní vznik el. jiskry</li> </ul>	Elektrický proud Vodiče Izolanty Bezpečné zacházení s el. zařízeními První pomoc při úrazu Elektrické obvody, zkrat a elektromagnet.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Chemie</b> 9. ročník Redoxní reakce <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 8. ročník Průmyslová revoluce <b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Počítač
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</li> <li>vysvětlí, jak postupovat při úrazu el. proudem</li> <li>sestaví jednoduchý elektrický obvod experimentálně a podle schematu</li> <li>zvolí použití ampérmetru a voltmetru</li> <li>uvede příklady vedení el. proudu v kapalině a plynu</li> <li>objasní vedení el. proudu v plynech, kovech, polovodičích</li> <li>pokusem prokáže, že lidské tělo vede el. proud</li> <li>předvede a objasní vznik el. jiskry</li> </ul>

7. ročník

Garant předmětu: Petr Novák, 2 týdne, P

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému pohybuje nebo je v klidu</li> <li>rozhodne, zda je pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný</li> <li>má představu o rychlosti běžných pohybů a jejich jednotkách</li> <li>vypočte dráhu rovnoměrného pohybu</li> <li>nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase</li> <li>určí z grafu rychlost tělesa</li> <li>vypočítá průměrnou rychlost z daných údajů</li> <li>změří dráhu a dobu, vy počítá průměrnou rychlost tělesa</li> <li>rozhodne, která dvě tělesa na sebe působí</li> </ul>	<p>Klíd a pohyb tělesa Popis pohybu Druhy pohybu Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník Základy statistiky</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Planeta Země</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce



## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému pohybuje nebo je v klidu
- rozhodne, zda je pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný
- má představu o rychlosti běžných pohybů a jejich jednotkách
- vypočte dráhu rovnoměrného pohybu
- nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase
- určí z grafu rychlost tělesa
- vypočítá průměrnou rychlost z daných údajů
- změří dráhu a dobu, vy počítá průměrnou rychlost tělesa
- rozhodne, která dvě tělesa na sebe působí

## 2. Síla, skládání sil

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří velikost síly siloměrem</li> <li>• znázorní sílu graficky</li> <li>• určí gravitační sílu</li> <li>• rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze</li> <li>• odhadne polohu těžiště různých těles</li> </ul>	Vzájemné působení těles Síla a její měření Síla gravitační, elektrická, magnetická Znázornění síly Skládání sil Rovnováha sil Těžiště tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Chemie</b> 8. ročník Chemické reakce a rovnice <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- změří velikost síly siloměrem
- znázorní sílu graficky
- určí gravitační sílu
- rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze
- odhadne polohu těžiště různých těles

## 7. ročník

## 3. Posuvné účinky síly, pohybové zákony

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předpoví, jaký bude pohyb tělesa</li> <li>• zdůvodní, je-li těleso v klidu nebo pohybu</li> <li>• na příkladech ukáže vzájemné silové působení</li> </ul>	Posuvné účinky síly na těleso Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení těles Účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí síly a hmotnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpoví, jaký bude pohyb tělesa</li> <li>• zdůvodní, je-li těleso v klidu nebo pohybu</li> <li>• na příkladech ukáže vzájemné silové působení</li> </ul>

## 4. Otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je páka v rovnováze</li> <li>• pokusem a výpočtem určí sílu, aby byla páka v rovnováze</li> <li>• uvede příklady užití páky a dalších jednoduchých strojů</li> <li>• posoudí výhody použití jednoduchých strojů</li> </ul>	Rovnováha sil na páce Moment síly Užití páky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozhodne, zda je páka v rovnováze
- pokusem a výpočtem určí sílu, aby byla páka v rovnováze
- uvede příklady užití páky a dalších jednoduchých strojů
- posoudí výhody použití jednoduchých strojů

## 5. Deformační účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy</li> <li>• porovná tlaky vyvolané různými silami</li> <li>• určí a vypočítá tlak</li> <li>• navrhne, jak zmenšit nebo zvětšit tlak v praxi</li> </ul>	Tlaková síla Tlak

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy
- porovná tlaky vyvolané různými silami
- určí a vypočítá tlak
- navrhne, jak zmenšit nebo zvětšit tlak v praxi

## 6. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří třecí sílu</li> <li>• porovná třecí síly při různých tlakových silách, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch</li> <li>• uvede příklady působení klidové třecí síly</li> <li>• rozhodne, kdy je tření užitečné, kdy neúžitečné</li> <li>• navrhne způsob zvýšení nebo zmenšení tření</li> </ul>	Tření Třecí síla Měření třecí síly v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změní třecí sílu</li> <li>• porovná třecí síly při různých tlakových silách, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch</li> <li>• uvede příklady působení klidové třecí síly</li> <li>• rozhodne, kdy je tření užitečné, kdy neužitečné</li> <li>• navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení tření</li> </ul>

7. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede pokus na Pascalův zákon</li> <li>• vysvětlí princip hydraulického zařízení</li> <li>• porovná tlaky v různých hloubkách a kapalinách</li> <li>• vypočítá hydrostatický tlak</li> <li>• vypočítá vztlakovou sílu</li> <li>• předpoví, kdy se těleso bude potápět, vznášet, plovat</li> </ul>	Přenos tlaku v kapalině Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Vztlaková síla Archimédův zákon Chování těles v kapalině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<p><b>Zeměpis</b></p> 6. ročník Hydrosféra	<p><b>Chemie</b></p> 8. ročník Voda a vzduch
		<p><b>Zeměpis</b></p> 6. ročník Hydrosféra
		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede pokus na Pascalův zákon</li> <li>• vysvětlí princip hydraulického zařízení</li> <li>• porovná tlaky v různých hloubkách a kapalinách</li> <li>• vypočítá hydrostatický tlak</li> <li>• vypočítá vztlakovou sílu</li> <li>• předpoví, kdy se těleso bude potápět, vznášet, plovat</li> </ul>

8. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná tlak v různých výškách</li> <li>• prokáže existenci atmosferického tlaku</li> <li>• změní atmosferický tlak v daném místě</li> <li>• určí jeho vliv na počasí</li> <li>• sleduje počasí, pokusí se o předpověď počasí</li> <li>• rozpozná manometr mezi ostatními přístroji</li> <li>• rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak</li> </ul>	Atmosferický tlak a jeho měření Archimédův zákon pro plyny Tlak plynu v uzavřené nádobě

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná tlak v různých výškách</li> <li>• prokáže existenci atmosferického tlaku</li> <li>• změří atmosferický tlak v daném místě</li> <li>• určí jeho vliv na počasí</li> <li>• sleduje počasí, pokusí se o předpověď počasí</li> <li>• rozpozná manometr mezi ostatními přístroji</li> <li>• rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak</li> </ul>		

9. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zdroj světla</li> <li>• rozliší osvětlené těleso</li> <li>• rozhodne o druzích optických prostředí</li> <li>• uvede rychlost světla</li> <li>• objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce</li> <li>• využije zákona odrazu k řešení úloh</li> <li>• zobrazí předměty různými zrcadly</li> <li>• objasní, co je lom světla</li> <li>• vysvětlí rozklad světla hranolem</li> <li>• uvede použití zrcadel</li> <li>• vysvětlí, jak vzniká duha</li> <li>• vysvětlí, čím je dána barva</li> <li>• ukáže na příkladech lom a odraz světla</li> <li>• vysvětlí, jak fungují světlovody</li> <li>• rozliší spojnou a rozptylnou čočku</li> <li>• určí obrazy čoček a vysvětlí jejich použití</li> <li>• vysvětlí funkce části oka</li> <li>• znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu a jejich využití v praxi</li> </ul>	Zdroje světla Rychlost světla v různých prostředích Přímocharé šíření světla a jeho využití v praxi Zákon odrazu a lomu světla Zobrazení zrcadly Měsíční fáze Stín a zatmění Rozklad světla hranolem

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 7. ročník Reforma církve, husitství 8. ročník První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR	<b>Chemie</b> 9. ročník Energie a chemické reakce <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zdroj světla</li> <li>• rozliší osvětlené těleso</li> <li>• rozhodne o druzích optických prostředích</li> <li>• uvede rychlost světla</li> <li>• objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce</li> <li>• využije zákona odrazu k řešení úloh</li> <li>• zobrazí předměty různými zrcadly</li> <li>• objasní, co je lom světla</li> <li>• vysvětlí rozklad světla hranolem</li> <li>• uvede použití zrcadel</li> <li>• vysvětlí, jak vzniká duha</li> <li>• vysvětlí, čím je dána barva</li> <li>• ukáže na příkladech lom a odraz světla</li> <li>• vysvětlí, jak fungují světlovody</li> <li>• rozliší spojnou a rozptylnou čočku</li> <li>• určí obrazy čoček a vysvětlí jejich použití</li> <li>• vysvětlí funkce části oka</li> <li>• znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu a jejich využití v praxi</li> </ul>

10. Počasí kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne základní meteorologické prvky ve zprávách o počasí a popíše způsob jejich měření</li> <li>• provádí jednoduchá meteorologická pozorování</li> <li>• vyhledává na internetu informace o počasí a objasní jejich význam v praxi</li> <li>• vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry, skleníkového efektu</li> </ul>	Meteorologie Atmosféra Země Základní meteorologické prvky a jejich měření

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Atmosféra Biosféra 9. ročník Světové zemědělství	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne základní meteorologické prvky ve zprávách o počasí a popíše způsob jejich měření</li> <li>provádí jednoduchá meteorologická pozorování</li> <li>vyhledává na internetu informace o počasí a objasní jejich význam v praxi</li> <li>vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry, skleníkového efektu</li> </ul>		

**8. ročník**

Garant předmětu: Petr Novák, 2 týdne, P

**1. Práce a energie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, kdy se koná práce ve smyslu fyzikálním</li> <li>vypočítá práci, je-li dána síla a dráha</li> <li>určí výkon z práce a času</li> <li>porovná velikost dvou prací</li> <li>porovná velikost výkonu např. ve sportu</li> <li>určí výkon ze vztahu</li> <li>ukáže na příkladech, že energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci</li> <li>určí změnu pohybové energie z vykonané práce</li> <li>uvede příklad přenosu energie v soustavě těles a jejich využití v praxi</li> </ul>	Polohová energie Pohybová energie Přeměna pohybové a polohové energie

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Energie a chemické reakce</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, kdy se koná práce ve smyslu fyzikálním</li> <li>• vypočítá práci, je-li dána síla a dráha</li> <li>• určí výkon z práce a času</li> <li>• porovná velikost dvou prací</li> <li>• porovná velikost výkonu např. ve sportu</li> <li>• určí výkon ze vztahu</li> <li>• ukáže na příkladech, že energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci</li> <li>• určí změnu pohybové energie z vykonané práce</li> <li>• uvede příklad přenosu energie v soustavě těles a jejich využití v praxi</li> </ul>

2. Účinnost, jednoduché stroje

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná práci vykonanou na jednoduchých strojích</li> <li>• porovná velikost dvou prací</li> <li>• popisuje rozdíl mezi pákou jednozvratnou a dvouzvratnou</li> <li>• vysvětlí princip a využití kladky a kladkostroje</li> <li>• seznamuje se s nakloněnou rovinou a výhodami šroubu</li> </ul>	<p>Teplo Práce Výkon Účinnost</p>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Antika</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Chemické reakce a rovnice</p> <p>Chemické výpočty</p> <p>9. ročník</p> <p>Energie a chemické reakce</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>8. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>7. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovná práci vykonanou na jednoduchých strojích
- porovná velikost dvou prací
- popisuje rozdíl mezi pákou jednozvratnou a dvouzvratnou
- vysvětlí princip a využití kladky a kladkostroje
- seznamuje se s nakloněnou rovinou a výhodami šroubu

3. Vnitřní energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady jevů, které dokazují existenci částic v tělesech</li> <li>• objasní rozdíl mezi teplotou a teplem</li> <li>• předvede pokusy na změnu vnitřní energie</li> <li>• vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu</li> <li>• určí teplo přijaté a odevzdané tělesem</li> <li>• rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením</li> <li>• zhodnotí využití energie slunečního záření</li> </ul>	<p>Částicové složení látek</p> <p>Vnitřní energie tělesa</p> <p>Změna vnitřní energie tělesa tepelnou výměnou a konáním práce</p> <p>Teplo</p> <p>Měrná tepelná kapacita</p> <p>Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně</p> <p>Tepelná výměna prouděním</p> <p>Záření</p> <p>Využití energie slunečního záření</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b> 6. ročník Poznááme přírodu 7. ročník Umělé ekosystémy</p> <p><b>Zeměpis</b> 6. ročník Atmosféra</p>	<p><b>Chemie</b> 9. ročník Energie a chemické reakce</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výťah Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady jevů, které dokazují existenci částic v tělesech</li> <li>• objasní rozdíl mezi teplotou a teplem</li> <li>• předvede pokusy na změnu vnitřní energie</li> <li>• vyhledá v tabulkách měrou tepelnou kapacitu</li> <li>• určí teplo přijaté a odevzdané tělesem</li> <li>• rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením</li> <li>• zhodnotí využití energie slunečního záření</li> </ul>		

4. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná látky podle tepelné vodivosti</li> <li>• z denního života ukáže, jak lze zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu zářením</li> <li>• uvede příklady změn skupenství z praktického života a vysvětlí, zda se v nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</li> <li>• nalezne v tabulkách teploty tání látek</li> <li>• rozhodne, v jakém skupenství je dané těleso</li> <li>• vysvětlí jevy tání a tuhnutí</li> <li>• nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo tání a tuhnutí</li> <li>• objasní jev anomálie vody</li> <li>• ověří, jak lze zvětšit rychlost vypařování</li> <li>• předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku</li> <li>• objasní na příkladech, kdy dochází ke kapalnění</li> <li>• vysvětlí vznik mlhy, jinovatky...</li> <li>• popíše motory</li> <li>• porovná škodlivost spalovacích motorů na životní prostředí</li> </ul>	<p>Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění Pístové spalovací motory</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník Voda a vzduch <b>Přírodopis</b> 6. ročník Voda a její okolí <b>Zeměpis</b> Atmosféra Hydrosféra	<b>Chemie</b> 8. ročník Vlastnosti látek <b>Zeměpis</b> 6. ročník Hydrosféra <b>Přírodopis</b> Voda a její okolí <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná látky podle tepelné vodivosti</li> <li>• z denního života ukáže, jak lze zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu zářením</li> <li>• uvede příklady změn skupenství z praktického života a vysvětlí, zda se v nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</li> <li>• nalezne v tabulkách teploty tání látek</li> <li>• rozhodne, v jakém skupenství je dané těleso</li> <li>• vysvětlí jevy tání a tuhnutí</li> <li>• nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo tání a tuhnutí</li> <li>• objasní jev anomálie vody</li> <li>• ověří, jak lze zvětšit rychlost vypařování</li> <li>• předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku</li> <li>• objasní na příkladech, kdy dochází ke kapalnění</li> <li>• vysvětlí vznik mlhy, jinovatky...</li> <li>• popíše motory</li> <li>• porovná škodlivost spalovacích motorů na životní prostředí</li> </ul>		

5. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku</li> <li>• vysvětlí, proč podmínkou pro šíření zvuku je látkové prostředí</li> <li>• vysvětlí přírodní úkazy hrom a blesk</li> <li>• pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím je větší kmitočet</li> <li>• popíše, jak přijímáme zvuk uchem</li> <li>• pokusem ukáže význam rezonančních skříněk</li> <li>• využívá poznatků k praktickému životu</li> <li>• využívá poznatků pro ochranu sluchu</li> <li>• navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku</li> </ul>	Zdroje zvuku Šíření zvuku prostředím Rychlost zvuku Výška tónu Ucho Rezonance Barva tónu Odraz zvuku Ozvěna Ochrana před nadměrným hlukem

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Editace videa Pracujeme se zvukem</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku</li> <li>• vysvětlí, proč podmínkou pro šíření zvuku je látkové prostředí</li> <li>• vysvětlí přírodní úkazy hrom a blesk</li> <li>• pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím je větší kmitočet</li> <li>• popíše, jak přijímáme zvuk uchem</li> <li>• pokusem ukáže význam rezonančních skříněk</li> <li>• využívá poznatků k praktickému životu</li> <li>• využívá poznatků pro ochranu sluchu</li> <li>• navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku</li> </ul>		

8. ročník

6. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu el. proudu</li> <li>• vysvětlí, proč izolanty nevedou el. proud</li> <li>• změří proud ampérmetrem a voltmetrem</li> <li>• zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí</li> <li>• předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi konci vodiče</li> <li>• z veličin I,U,R vypočte jednu z veličin</li> <li>• určí k danému proudu napětí, nebo naopak z grafu</li> <li>• popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou</li> <li>• rozpozná podle schématu sériové a paralelní zapojení</li> <li>• toto zapojení provede i pokusně</li> <li>• rozhodne, jak zapojit el. spotřebiče v domácnosti</li> <li>• použije reostat k regulaci proudu nebo jako děliče napětí</li> <li>• určí el. práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí</li> <li>• vyjádří el. práci ve Ws, kWh, J</li> <li>• určí výkon z údalů o příkonu na spotřebičích</li> <li>• porovná el. energii spotřebovanou v domácnosti a odhadne cenu, kterou rodina zaplatí</li> <li>• navrhne úspory v domácnosti</li> </ul>	<p>El. proud v kovech, vodních roztocích, plynech  Měření el. proudu a napětí  Zdroje el. napětí  El. odpor  Ohmův zákon  Závislost odporu na vlastnostech vodiče  Výsledný odpor rezistorů zapojených sériově a paralelně  Regulace proudu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Rozvoj schopností poznávání  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Chemie</b>  9. ročník  Energie a chemické reakce</p> <p><b>Přírodopis</b>  8. ročník  Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b>  6. ročník  Komunikační a slohová výchova -  výpisky a výtah</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>  Počítač</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b>  7. ročník  Komunikační a slohová výchova -  výtah  Komunikační a slohová výchova -  popis</p> <p>8. ročník  Komunikační a slohová výchova -  výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu el. proudu</li> <li>• vysvětlí, proč izolanty nevedou el. proud</li> <li>• změří proud ampérmetrem a voltmetrem</li> <li>• zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí</li> <li>• předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi konci vodiče</li> <li>• z veličin I,U,R vypočte jednu z veličin</li> <li>• určí k danému proudu napětí, nebo naopak z grafu</li> <li>• popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou</li> <li>• rozpozná podle schematu sériové a paralelní zapojení</li> <li>• toto zapojení provede i pokusně</li> <li>• rozhodne, jak zapojit el. spotřebiče v domácnosti</li> <li>• použije reostat k regulaci proudu nebo jako děliče napětí</li> <li>• určí el. práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí</li> <li>• vyjádří el. práci ve Ws, kWh, J</li> <li>• určí výkon z údalů o příkonu na spotřebičích</li> <li>• porovná el. energii spotřebovanou v domácnosti a odhadne cenu, kterou rodina zaplatí</li> <li>• navrhne úspory v domácnosti</li> </ul>

9. ročník

Garant předmětu: Petr Novák, 2 týdne, P

1. Elektrodynamika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky</li> <li>• objasní využití elektromagnetu</li> <li>• vysvětlí princip elektromotoru</li> </ul>	<p>Magnetické pole cívky s el proudem Magnet Působení magnetického pole na cívku Elektromagnetická indukce Elektromotor</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Oddělování směsí</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Prvky</p> <p>Hospodářský význam látek</p> <p>9. ročník</p> <p>Energie a chemické reakce</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Krajina, krajinná sféra</p> <p>Interakce příroda - společnost</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Redoxní reakce</p> <p>Energie a chemické reakce</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a technika</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Počítač</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky</li> <li>• objasní využití elektromagnetu</li> <li>• vysvětlí princip elektromotoru</li> </ul>		

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede pokusem vznik indukovaného proudu</li> <li>• objasní vznik střídavého proudu</li> <li>• určí z grafu časový průběh střídavého proudu</li> <li>• určí periodu a kmitočet střídavého proudu</li> <li>• objasní princip činnosti alternátoru</li> <li>• zvolí použití ampérmetru a voltmetru</li> <li>• uvede příkladné využití transformátoru v rozvodné síti i jinde</li> <li>• popíše rozvodnou elektrickou síť v ČR</li> <li>• vysvětlí vznik el. oblouku</li> <li>• uvede využití v praxi el. oblouku</li> <li>• vysvětlí význam uzemění spotřebičů</li> <li>• uvede příklad zkratu</li> <li>• řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s el. zařízeními</li> </ul>	<p>Vznik střídavého proudu</p> <p>Alternátor</p> <p>Měření střídavého proudu a napětí</p> <p>Transformátor</p> <p>Rozvodná síť</p> <p>Proud v kovových vodičích, kapalinách, plynech</p> <p>Bezpečné zacházení s el. zařízeními</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>ČR a její postavení v Evropě</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Redoxní reakce Energie a chemické reakce</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník Internet</p> <p>6. ročník Počítač</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede pokusem vznik indukovaného proudu</li> <li>• objasní vznik střídavého proudu</li> <li>• určí z grafu časový průběh střídavého proudu</li> <li>• určí periodu a kmitočet střídavého proudu</li> <li>• objasní princip činnosti alternátoru</li> <li>• zvolí použití ampérmetru a voltmetru</li> <li>• uvede příkladné využití transformátoru v rozvodné síti i jinde</li> <li>• popíše rozvodnou elektrickou síť v ČR</li> <li>• vysvětlí vznik el. oblouku</li> <li>• uvede využití v praxi el. oblouku</li> <li>• vysvětlí význam uzemění spotřebičů</li> <li>• uvede příklad zkratu</li> <li>• řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s el. zařízeními</li> </ul>		



## 9. ročník

## 3. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na obrázku sinusoidy délku vlny, kmitočet</li> <li>popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky</li> <li>uvede příklady jejich využití</li> <li>porovná rychlosti světla v různých prostředích</li> <li>vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné radiové vlny snadno</li> <li>uvede příklady využití mikrovln v praktickém životě</li> <li>objasní význam rentgenového záření</li> <li>objasní laser</li> </ul>	Elektromagnetické vlny a záření Vlnová délka Kmitočet Zdroje záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Informační a komunikační technologie</b> Počítač <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah 9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na obrázku sinusoidy délku vlny, kmitočet</li> <li>popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky</li> <li>uvede příklady jejich využití</li> <li>porovná rychlosti světla v různých prostředích</li> <li>vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné radiové vlny snadno</li> <li>uvede příklady využití mikrovln v praktickém životě</li> <li>objasní význam rentgenového záření</li> <li>objasní laser</li> </ul>

## 4. Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a fotorezistoru při osvětlování</li> <li>zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru</li> <li>uvede příklady využití polovodičových součástek v praxi</li> </ul>	Vedení el. proudu v polovodičích Využití polovodičů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a fotorezistoru při osvětlování</li> <li>• zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru</li> <li>• uvede příklady využití polovodičových součástek v praxi</li> </ul>		

5. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní stavební částice atomu</li> <li>• objasní, co rozumíme izotopem daného prvku</li> <li>• popíše, jakou látku nazveme nuklidem</li> <li>• uvede tři základní druhy radioaktivního záření</li> <li>• vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně</li> <li>• porovná výhody a nevýhody tří typů elektráren</li> <li>• popíše, jak v současné době je zajišťována bezpečnost jaderných elektráren</li> <li>• popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</li> </ul>	Atom Izotopy Nuklidy Radioaktivita Využití jaderného záření Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná energetika

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>2.světová válka</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Částicové složení látek</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Hospodářské prostředí</p> <p>Světová průmyslová výroba</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Energie a chemické reakce</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a technika</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>2.světová válka</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Světová průmyslová výroba</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše základní stavební částice atomu
- objasní,co rozumíme izotopem daného prvku
- popíše, jakou látku nazveme nuklidem
- uvede tři základní druhy radioaktivního záření
- vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně
- porovná výhody a nevýhody tří typů elektráren
- popíše, jak v současné době je zajišťována bezpečnost jaderných elektráren
- popíše možnosti ochrany před jaderným zářením

6. Astronomie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>• popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet</li> <li>• vyjmenuje planety podle vzdálenosti od Slunce</li> <li>• porovná poznatky získané v zeměpise</li> <li>• připraví informace ve skupině z internetu</li> <li>• orientuje se v základních souhvězdích</li> <li>• sleduje výzkum kosmu</li> <li>• má přehled o historii kosmonautiky</li> </ul>	<p>Země a vesmír</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Naše galaxie</p> <p>Kosmonautika</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Vesmír, Země Vznik a vývoj litosféry Vývoj země <b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Objevování vesmíru <b>Přírodopis</b> Vesmír, Země <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>• popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet</li> <li>• vyjmenuje planety podle vzdálenosti od Slunce</li> <li>• porovná poznatky získané v zeměpise</li> <li>• připraví informace ve skupině z internetu</li> <li>• orientuje se v základních souhvězdích</li> <li>• sleduje výzkum kosmu</li> <li>• má přehled o historii kosmonautiky</li> </ul>

7. Přehled učiva fyziky od 6. - 9. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje a pozoruje jevy kolem sebe</li> <li>• provádí vybrané fyzikální pokusy</li> <li>• změří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, sílu, el. proud, el. napětí</li> <li>• z naměřených hodnot určuje další veličiny</li> <li>• výsledky měření zaznamenává do tabulek a sestavuje grafy</li> <li>• utřídí si poznatky získané za celou dobu výuky fyziky a najde v nich systém</li> <li>• hledá souvislosti mezi získanými poznatky</li> <li>• vyhledává v tabulkách informace o jednotlivých veličinách a jejich jednotkách</li> <li>• ověří si jednotky soustavy SI</li> <li>• hledá používané jednotky a jejich vztahy</li> <li>• rozhodne na příkladech jaký druh energie má těleso</li> <li>• vysloví zákon zachování energie</li> <li>• ukáže platnost tohoto zákona na konkrétních příkladech</li> <li>• rozpozná cesty k hospodárnějšímu využívání energie</li> <li>• uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie</li> <li>• ukáže výhody a nevýhody použití různých druhů elektráren v podmínkách ČR</li> <li>• využívá aktuální informace na internetu a v médiích</li> </ul>	Vlastnosti látek Částicové složení Měření fyzikálních veličin Pohyb Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Tepelné jevy Elektrické a magnetické jevy Elektromagnetické záření Zvukové jevy Energie a její využití

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje a pozoruje jevy kolem sebe</li> <li>• provádí vybrané fyzikální pokusy</li> <li>• změří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, sílu, el. proud, el. napětí</li> <li>• z naměřených hodnot určuje další veličiny</li> <li>• výsledky měření zaznamenává do tabulek a sestavuje grafy</li> <li>• utřídí si poznatky získané za celou dobu výuky fyziky a najde v nich systém</li> <li>• hledá souvislosti mezi získanými poznatky</li> <li>• vyhledává v tabulkách informace o jednotlivých veličinách a jejich jednotkách</li> <li>• ověří si jednotky soustavy SI</li> <li>• hledá používané jednotky a jejich vztahy</li> <li>• rozhodne na příkladech jaký druh energie má těleso</li> <li>• vysloví zákon zachování energie</li> <li>• ukáže platnost tohoto zákona na konkrétních příkladech</li> <li>• rozpozná cesty k hospodárnějšímu využívání energie</li> <li>• uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie</li> <li>• ukáže výhody a nevýhody použití různých druhů elektráren v podmínkách ČR</li> <li>• využívá aktuální informace na internetu a v médiích</li> </ul>		

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		<b>2</b>	<b>2</b>	
		Alena Šefflová	Alena Šefflová	

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Chemie:

Samostatný vyučovací předmět Chemie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Chemie v RVP ZV. Integruje zároveň všechna průřezová témata, která jsou zmíněna v RVP ZV. Chemie se realizuje rovněž v úzké spolupráci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Zeměpis, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Výtvarná výchova). Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tématických souvislostí a s více zdroji informací.

Žáci se v předmětu chemie naučí poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. Rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně s řešením praktických problémů.

Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací:

8.ročník 2 hodiny

9.ročník 2 hodiny

Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Chemie se používají zejména tyto formy výuky - výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, plánovací hry, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, exkurze...). Výuka je prokládána audiovizuálními programy, skupinovou i samostatnou prací žáků, prací s pracovními listy a sešity, hrami. Žáci jsou vedeni k týmové práci, prezentují výsledky své práce, vystavují je v prostorách školy. Ve výuce se prolínají demonstrační pokusy učitele a frontální pokusy žáků.

Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky Nakladatelství FORTUNA Základy praktické chemie pro 8. a 9. ročník. Autoři V. Pumpr, P. Beneš, J. Banýr, M. Jiříčka

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v pracovně chemie a fyziky. Tato pracovna je současně i kmenovou třídou. Kabinet chemie a fyziky je hned vedle učebny. Ve třídě je interaktivní tabule s programy na výuku chemie. Kolem třídy jsou počítače s připojením na internet.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacím předmětu:

Realizace vyučovacím předmětu Chemie ve škole nabízí uplatnění celého spektra tradičních i méně tradičních metod, forem, technik a technologií a postupů ve výuce.

Kromě frontální výuky s použitím tradičních pomůcek jako je semimikrotechnická souprava pro žáky, stojany se zkumavkami, animované počítačové sekvence a jiné, se používají i kooperační formy učení ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce i různé individuální formy učení, dále pak i učení činností.

Koncepce učebních osnov poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích forem a metod a postupů mezipředmětové vztahy, problémové pojetí výuky, skupinová práce, diskuze, modelování, vyhodnocování, schematické nákresy, projekty apod.

Při veškerých těchto metodách a postupech se žáci učí klást základní přírodovědné otázky a zároveň se na ně učí odpovídat nebo tyto odpovědi hledat.

Potřebná data vyhledávají v tisku, na internetu, v odborných příručkách a encyklopediích a v dalších zdrojích. Tato data následně vyhodnotí a zpracují formou referátů, seminárních prací a dalších výstupů. Cílem je pak vytvoření vlastního názoru na zákonitosti přírody.

Veškerý soubor postupů a metod usiluje o to, aby motivoval žáky k dalšímu učení, směřuje ke kritickému posouzení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu používání chemického jazyka, k formulování vlastních názorů a postojů a umění naslouchat druhým. Z hlediska praktických dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví

a zdravému životnímu stylu.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřuje výuku ještě specificky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chem. pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvoji odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí chemické informace a data v příslušných informačních zdrojích - na internetu, v rozhlasu, v televizi, v odborných publikacích, časopisech především v souvislosti s běžným životem člověka....
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- pokládá žákům otázky týkající se způsobu, příčinám různých přírodních procesů, společně hledají odpovědi a řešení
- předvádí manipulace s chemikáliemi jimi určenými a chemickými pomůckami, provádí experimenty a samostatně odvozuje závěry přírodních zákonitostí a využívá ji v budoucnosti
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a vyžaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností závěr, žáci jej pak ověřují praktickou činností, kladou otázky s chemickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, odpovídají na chemické otázky
- vede k samostatnému pozorování vlastností látek, chem. reakcí a k jejich vyhodnocování a vyvození praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- vede k samostatnému vyhledávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka
- učí hledat navrhopat či používat různé informace i různé metody řešení chemických problémů ať kladné nebo záporné vlivy na životní prostředí
- vede žáky k přemýšlení o vlivu chemických látek na životní prostředí a k obhájení si svého názoru na základě objektivit
- vede žáky k odpovědnosti svých rozhodnutí a dokáže výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulaci závěrů, pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní témata, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, formulují vlastní rozhodnutí, využívají dostupné informační a komunikační prostředky

- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh
- uskutečňuje a vede se žáky řízený dialog
- vede k porozumění různých typů testů, obrázkového materiálu, využívá informačních a komunikačních prostředků
- dokáže přijmout kritiku a pracovat s ní

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce
- vede ke spolupráci a pomoci slabším spolužákům, ale i požádat o pomoc ostatní
- podporuje důvěru v sebe ale i v druhé

#### Kompetence občanská

##### Učitel:

- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, ve kterém žijí, oceňují krásu přírody, historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace a při chemických katastrofách úniku nebezpečných látek
- vede k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a zastavěné krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností
- vede k využívání zásad bezpečné práce a ochrany zdraví sebe i spolužáků, rozezná chemická označení a orientuje se ve větách S a R podle zákona o chemii 356
- vede k orientaci v podnikatelské sféře a uvědomuje si rizika chemie a její dobré i špatné záměry na podnikání
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků



## 8. ročník

**8. ročník**

Garant předmětu: Alena Šefflová, 2 týdne, P

**1. Úvod do chemie**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chem. děje</li> <li>• rozliší látky a tělesa</li> </ul>		úvod do nového předmětu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látka a těleso	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látka a těleso
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chem. děje</li> <li>• rozliší látky a tělesa</li> </ul>		

**2. Vlastnosti látek**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti látek</li> <li>• rozpozná kdy dochází k přeměně látek</li> <li>• uvede pravidla bezpečnosti práce</li> <li>• uvede chemické a fyzikální vlastnosti látek</li> <li>• navrhne a provede jednoduché pokusy a zapiše výsledky do protokolu</li> </ul>		vlastnosti látek rozlišení chem. a fyz. tvorba jednoduchých pokusů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 6. ročník Desetinná čísla 7. ročník Zlomky Celá a racionální čísla <b>Fyzika</b> 6. ročník Látka a těleso Fyzikální veličiny a jejich měření 8. ročník Změny skupenství látek	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látka a těleso <b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní životní funkce lidského těla <b>Praktické činnosti</b> Vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti látek</li> <li>rozpozná kdy dochází k přeměně látek</li> <li>uvede pravidla bezpečnosti práce</li> <li>uvede chemické a fyzikální vlastnosti látek</li> <li>navrhne a provede jednoduché pokusy a запиše výsledky do protokolu</li> </ul>

3. *Bezpečnost při pokusech*

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede pravidla bezpečnosti práce</li> <li>přivolá pomoc a poskytne první pomoc</li> <li>vysvětlí věty R a S, pozná značky u výrobků, které se běžně prodávají</li> </ul>	bezpečnost práce s chemikáliemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdraví a nemoc <b>Praktické činnosti</b> Bezpečnost a hygiena při práci	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Praktické činnosti</b> Bezpečnost a hygiena při práci

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede pravidla bezpečnosti práce</li> <li>přivolá pomoc a poskytne první pomoc</li> <li>vysvětlí věty R a S, pozná značky u výrobků, které se běžně prodávají</li> </ul>

4. *Směsi*

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnorodé a různorodé směsi</li> <li>rozliší a uvede příklady suspenze, emulze, pěny a aerosolu</li> <li>uvede skupenství u složek směsi</li> <li>používá správně pojmy složky roztoku, roztok koncentrovany a zředěný, roztok nasycený a nenasycený</li> </ul>	Rozlišování směsí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látka a těleso Fyzikální veličiny a jejich měření Měření teploty	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látka a těleso <b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnorodé a různorodé směsi</li> <li>rozliší a uvede příklady suspenze, emulze, pěny a aerosolu</li> <li>uvede skupenství u složek směsi</li> <li>používá správně pojmy složky roztoku, roztok koncentrovany a zředěný, roztok nasycený a nenasycený</li> </ul>

## 8. ročník

## 5. Oddělování směsí

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá složení roztoku v procentech</li> <li>sestaví filtrační aparaturu a prakticky ji využije</li> <li>popíše destilační aparaturu a vysvětlí princip</li> <li>navrhne postup oddělování jednotlivých složek ze směsi běžného života</li> <li>uvede příklady výroby založené na oddělování složek směsi</li> <li>vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>rozezná a uvede názvy skupenství vody</li> </ul>		různé druhy oddělování směsí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Fyzika</b> 9. ročník Elektrodynamika
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá složení roztoku v procentech</li> <li>sestaví filtrační aparaturu a prakticky ji využije</li> <li>popíše destilační aparaturu a vysvětlí princip</li> <li>navrhne postup oddělování jednotlivých složek ze směsi běžného života</li> <li>uvede příklady výroby založené na oddělování složek směsi</li> <li>vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>rozezná a uvede názvy skupenství vody</li> </ul>		

## 6. Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a uvede názvy skupenství vody</li> <li>zhodnotí význam vody pro život</li> <li>uvede základní vlastnosti vody a využití v praxi</li> <li>rozlišuje rozdělení vody podle výskytu, použití, znečištění</li> <li>uvede princip výroby pitné vody</li> <li>vysvětlí koloběh vody a jeho význam pro život</li> <li>vysvětlí princip hašení, hasící přístroje a uvede číslo na hasiče</li> <li>popíše inverzi, smog a uvede příklady znečištění ovzduší</li> <li>zjistí zdroje znečištění vody a ovzduší</li> </ul>	Složení vzduchu a vody pitná voda hasící přístroje znečištění vody a vzduchu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Hustota Měření teploty 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů <b>Přírodopis</b> 6. ročník Voda a její okolí <b>Zeměpis</b> Atmosféra Hydrosféra	<b>Fyzika</b> 8. ročník Změny skupenství látek <b>Zeměpis</b> 6. ročník Hydrosféra <b>Přírodopis</b> Voda a její okolí 8. ročník Základní životní funkce lidského těla

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a uvede názvy skupenství vody</li> <li>• zhodnotí význam vody pro život</li> <li>• uvede základní vlastnosti vody a využití v praxi</li> <li>• rozlišuje rozdělení vody podle výskytu, použití, znečištění</li> <li>• uvede princip výroby pitné vody</li> <li>• vysvětlí koloběh vody a jeho význam pro život</li> <li>• vysvětlí princip hašení, hasící přístroje a uvede číslo na hasiče</li> <li>• popíše inverzi, smog a uvede příklady znečištění ovzduší</li> <li>• zjistí zdroje znečištění vody a ovzduší</li> </ul>

7. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom a molekula v souvislosti se sloučeninou</li> <li>• vysvětlí složení atomu a vznik iontů</li> <li>• orientuje se v periodické soustavě prvků a dokáže ji používat pro charakteristiku prvku</li> <li>• vysvětlí princip chem. vazeb</li> </ul>	Atom, molekula, sloučenina, PSP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látka a těleso	<b>Fyzika</b> 6. ročník Látka a těleso 9. ročník Elektrodynamika Jaderná energie <b>Přírodopis</b> Nerosty a horniny

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula v souvislosti se sloučeninou</li> <li>vysvětlí složení atomu a vznik iontů</li> <li>orientuje se v periodické soustavě prvků a dokáže ji používat pro charakteristiku prvku</li> <li>vysvětlí princip chem. vazeb</li> </ul>

## 8. Prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá značky prvků</li> <li>rozlíší kovy a nekovy</li> <li>uvede příklady, vlastnosti a praktické využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>zhodnotí vlivy na změnu obsahu kyslíku a změny v ozonu</li> <li>vyhledává prvky s podobnými vlastnostmi</li> </ul>	Kovy a nekovy vybrané prvky a jejich využití v životě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny Naše příroda <b>Zeměpis</b> 8. ročník Geologická stavba a povrch	<b>Fyzika</b> 9. ročník Elektrodynamika <b>Přírodopis</b> Nerosty a horniny <b>Zeměpis</b> 8. ročník Geologická stavba a povrch

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá značky prvků</li> <li>rozlíší kovy a nekovy</li> <li>uvede příklady, vlastnosti a praktické využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>zhodnotí vlivy na změnu obsahu kyslíku a změny v ozonu</li> <li>vyhledává prvky s podobnými vlastnostmi</li> </ul>

## 9. Chemické reakce a rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší výchozí látky a produkty</li> <li>provede a zapíše jednoduché rovnice a reakce</li> <li>vysvětlí zákon zachování hmotnosti</li> <li>zapíše jednoduché reakce a přečte zápis</li> </ul>	tvorba chemických rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Hustota Měření teploty 7. ročník Síla, skládání sil 8. ročník Účinnost, jednoduché stroje	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdraví a nemoc

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší výchozí látky a produkty</li> <li>provede a zapíše jednoduché rovnice a reakce</li> <li>vysvětlí zákon zachování hmotnosti</li> <li>zapíše jednoduché reakce a přečte zápis</li> </ul>

## 10. Chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá molární hmotnost, nebo ji vyhledá v tabulkách</li> <li>dokáže vypočítat procentuální složení sloučenin</li> <li>dosazuje do vzorců pro koncentraci a hmotnost</li> <li>zapíše chem. rovnici a vypočítá hmotnost produktů nebo výchozích látek</li> </ul>	výpočty v chemii - molární hmotnost, procenta, koncentrace, výpočet hmotnosti a z rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 8. ročník Lineární rovnice <b>Fyzika</b> 6. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření Hustota Měření teploty 8. ročník Účinnost, jednoduché stroje	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá molární hmotnost, nebo ji vyhledá v tabulkách</li> <li>dokáže vypočítat procentuální složení sloučenin</li> <li>dosazuje do vzorců pro koncentraci a hmotnost</li> <li>zapíše chem. rovnici a vypočítá hmotnost produktů nebo výchozích látek</li> </ul>

## 11. Halogenidy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapíše a tvoří vzorce a názvy halogenidů</li> <li>dokáže určit oxidační číslo</li> <li>popíše vlastnosti a použití u používaných halogenidů v běžném životě</li> </ul>	názvosloví a vybrané halogenidu důležité pro běžný život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny Naše příroda	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a tvoří vzorce a názvy halogenidů</li> <li>• dokáže určit oxidační číslo</li> <li>• popíše vlastnosti a použít u používaných halogenidů v běžném životě</li> </ul>

## 12. Oxidy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše, vytvoří a přečte vzorce oxidů</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů</li> <li>• vysvětlí vliv oxidů na životní prostředí</li> <li>• vysvětlí pojmy emise a imise a skleníkový efekt</li> </ul>	názvosloví, vybrané oxidy důležité pro běžný život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny Naše příroda <b>Zeměpis</b> 8. ročník Geologická stavba a povrch	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Nerosty a horniny <b>Zeměpis</b> 8. ročník Geologická stavba a povrch

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše, vytvoří a přečte vzorce oxidů</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů</li> <li>• vysvětlí vliv oxidů na životní prostředí</li> <li>• vysvětlí pojmy emise a imise a skleníkový efekt</li> </ul>

## 13. Kyseliny a pH

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin</li> <li>• popíše postup ředění kyselin a dokáže ošetřit poleptání od kyselin</li> <li>• zapíše a přečte vzorce kyselin</li> <li>• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí univerzálního papírku</li> <li>• vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>• posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí</li> </ul>	názvosloví vybrané kyseliny měření pH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdraví a nemoc <b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví a životní prostředí <b>Praktické činnosti</b> 6. ročník Základní podmínky pro pěstování 7. ročník Základní podmínky pro pěstování	

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin</li> <li>popíše postup ředění kyselin a dokáže ošetřit poleptání od kyselin</li> <li>zapiše a přečte vzorce kyselin</li> <li>rozlíší kyselý a zásaditý roztok pomocí univerzálního papírku</li> <li>vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí</li> </ul>

## 14. Hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů</li> <li>dokáže ošetřit poleptání hydroxidem</li> <li>zapiše vzorce a názvy hydroxidů</li> <li>posoudí vlivy odpadů na životní prostředí</li> </ul>	názvosloví vybrané hydroxidy a jejich použití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdraví a nemoc <b>Zeměpis</b> Geologická stavba a povrch Složky hospodářství - průmysl <b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví a životní prostředí <b>Praktické činnosti</b> 7. ročník Výběr, nákup a skladování potravin	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů</li> <li>dokáže ošetřit poleptání hydroxidem</li> <li>zapiše vzorce a názvy hydroxidů</li> <li>posoudí vlivy odpadů na životní prostředí</li> </ul>

## 15. Neutralizace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná neutralizaci, zapiše ji chem. rovnicí</li> <li>provede pokus neutralizace</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</li> <li>uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> </ul>	neutralizace - uplatnění v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdraví a nemoc <b>Zeměpis</b> Složky hospodářství - Zemědělství <b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví a životní prostředí	

Metody	Postupy	Formy práce



## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná neutralizaci, zapíše ji chem. rovnici</li> <li>• provede pokus neutralizace</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</li> <li>• uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> </ul>

## 16. Hospodářský význam látek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>• vysvětlí význam průmyslových hnojiv a vliv na životní prostředí</li> <li>• popíše složení stavebního pojiva</li> <li>• popíše vlastnosti a využití keramiky v domácnosti</li> </ul>	solí a jejich využití v praxi s vlivem na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Ochrana přírody 9. ročník Nerosty a horniny <b>Zeměpis</b> 8. ročník Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství <b>Praktické činnosti</b> 6. ročník Základní podmínky pro pěstování Chovatelství 7. ročník Základní podmínky pro pěstování Chovatelství	<b>Fyzika</b> 9. ročník Elektrodynamika <b>Přírodopis</b> Nerosty a horniny <b>Dějepis</b> 8. ročník Průmyslová revoluce <b>Zeměpis</b> Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce <b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví a životní prostředí

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>• vysvětlí význam průmyslových hnojiv a vliv na životní prostředí</li> <li>• popíše složení stavebního pojiva</li> <li>• popíše vlastnosti a využití keramiky v domácnosti</li> </ul>

## 9. ročník

Garant předmětu: Alena Šefflová, 2 týdne, P

## 9. ročník

**1. Redoxní reakce**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>rozpozná redoxní reakce od ostatních</li> <li>popíše výrobu železa a jeho využití v praxi</li> <li>vysvětlí pojem koroze a ochrany proti korozi</li> <li>vyhledá využití elektrolýzy v praxi</li> </ul>		redoxní reakce - využití v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 6. ročník Elektrický obvod 9. ročník Elektrodynamika Střídavý proud	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>rozpozná redoxní reakce od ostatních</li> <li>popíše výrobu železa a jeho využití v praxi</li> <li>vysvětlí pojem koroze a ochrany proti korozi</li> <li>vyhledá využití elektrolýzy v praxi</li> </ul>		

**2. Energie a chemické reakce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší exotermická a endotermická reakce</li> <li>vyhledá a vysvětlí vlivy spalování na životní prostředí</li> <li>rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>uvede postup vzniku požáru a dokáže poskytnout 1. pomoc při popáleninách</li> <li>bezpečně používá spotřebiče v domácnosti</li> </ul>	exotermická a endotermická reakce zdroje energie a vliv na životní prostředí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Fyzika</b> 7. ročník Světelné jevy 8. ročník Účinnost, jednoduché stroje Práce a energie Vnitřní energie, teplo Elektrický proud 9. ročník Elektrodynamika Střídavý proud Jaderná energie</p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdraví a nemoc 9. ročník Základ a trvání života Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b> 8. ročník Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví a životní prostředí</p>	<p><b>Fyzika</b> 9. ročník Elektrodynamika</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší exotermická a endotermická reakce</li> <li>• vyhledá a vysvětlí vlivy spalování na životní prostředí</li> <li>• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• uvede postup vzniku požáru a dokáže poskytnout 1. pomoc při popáleninách</li> <li>• bezpečně používá spotřebiče v domácnosti</li> </ul>		

3. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>• rozliší nejjednodušší sloučeniny uvede jejich vzorec a využití v praxi</li> <li>• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování z ropy a zemního plynu</li> <li>• vyhledá a uvede havárie způsobené ropou a zemním plynem</li> <li>• rozliší uhlovodíkový zbytek, radikál, charakteristická skupina</li> <li>• rozliší a napíše vzorce organických látek potřebných pro život</li> </ul>	<p>uhlovodíky a jejich zdroje a vliv na životní prostředí</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Základ a trvání života Naše příroda <b>Zeměpis</b> Interakce příroda - společnost Hospodářské prostředí Světová průmyslová výroba	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Světová průmyslová výroba

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- rozliší anorganické a organické sloučeniny
- rozliší nejjednodušší sloučeniny uvede jejich vzorec a využití v praxi
- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování z ropy a zemního plynu
- vyhledá a uvede havárie způsobené ropou a zemním plynem
- rozliší uhlovodíkový zbytek, radikál, charakteristická skupina
- rozliší a napíše vzorce organických látek potřebných pro život

## 4. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší uhlovodíkový zbytek, radikál, charakteristická skupina</li> <li>• rozliší a napíše vzorce organických látek potřebných pro život</li> <li>• rozliší esterifikaci a její produkty</li> <li>• se orientuje ve fotosyntéze a dýchání</li> </ul>	alkoholy, halogenderiváty, ketony a aldehydy, estery fotosantéza a dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti	

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- rozliší uhlovodíkový zbytek, radikál, charakteristická skupina
- rozliší a napíše vzorce organických látek potřebných pro život
- rozliší esterifikaci a její produkty
- se orientuje ve fotosyntéze a dýchání

## 9. ročník

## 5. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje ve fotosyntéze a dýchání</li> <li>rozlíší a uvede příklady využití v praxi pro bílkoviny, cukry a tuky</li> <li>posoudí různé potraviny z hlediska zdravé výživy</li> </ul>	bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny, enzymy,	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Vztahy živočichů a rostlin v lese Voda a její okolí 7. ročník Louky, pastviny, pole 8. ročník Zdraví a nemoc <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdraví na talíři Rizika ohrožující zdraví 8. ročník Výživová hodnota potravy Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase <b>Praktické činnosti</b> 7. ročník Technologie zpracování pokrmů	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Světová průmyslová výroba <b>Praktické činnosti</b> 7. ročník Výběr, nákup a skladování potravin
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje ve fotosyntéze a dýchání</li> <li>rozlíší a uvede příklady využití v praxi pro bílkoviny, cukry a tuky</li> <li>posoudí různé potraviny z hlediska zdravé výživy</li> </ul>		

## 6. Plasty a využití vlákna

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady využití plastů v běžném životě</li> <li>rozlíší přírodní a syntetická vlákna</li> <li>vysvětlí výhody a nevýhody jejich používání</li> <li>posoudí vliv používání umělých hmot na životní prostředí</li> </ul>	plasty, syntetické vlákno, vliv na životní prostředí

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Životní perspektivy <b>Zeměpis</b> 8. ročník Složky hospodářství - průmysl 9. ročník Služby obyvatelstvu <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Bezpečné chování při různých příležitostech 8. ročník Zdraví a životní prostředí <b>Praktické činnosti</b> 7. ročník Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin	<b>Dějepis</b> 9. ročník Mezinárodní vývoj od 60 let <b>Praktické činnosti</b> 8. ročník Vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- uvede příklady využití plastů v běžném životě
- rozliší přírodní a syntetická vlákna
- vysvětlí výhody a nevýhody jejich používání
- posoudí vliv používání umělých hmot na životní prostředí

## 7. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doloží na příkladech význam chemických výrob</li> <li>• uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby</li> <li>• zhodnotí význam recyklace odpadů</li> <li>• vysvětlí biotechnologie</li> <li>• uvede příklady zdroje drog a popíše vlivy na organismus</li> <li>• zjistí výrobní podniky v okolí a zhodnotí nebezpečí havárií</li> </ul>	chemická výroba recyklace odpadu drogy nebezpečné havárie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdraví a nemoc <b>Zeměpis</b> Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce <b>Praktické činnosti</b> 7. ročník Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin	<b>Dějepis</b> 9. ročník Mezinárodní vývoj od 60 let <b>Zeměpis</b> 8. ročník Složky hospodářství - Zemědělství Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>doloží na příkladech význam chemických výrob</li> <li>uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby</li> <li>zhodnotí význam recyklace odpadů</li> <li>vysvětlí biotechnologie</li> <li>uvede příklady zdroje drog a popíše vlivy na organismus</li> <li>zjistí výrobní podniky v okolí a zhodnotí nebezpečí havárií</li> </ul>

8. Havárie s únikem nebezpečných látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjistí zdroje znečištění životního prostředí</li> <li>uvede příklady chování při znečištění ovzduší</li> <li>vysvětlí zásady správné životosprávy</li> <li>vysvětlí princip čistících prostředků a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>uvede příklady otravných látek a ochrany proti nim</li> <li>uvede příklady a způsob označení nebezpečných látek</li> <li>popíše jednání při havárii</li> </ul>	zdroje znečištění životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Volby pro zdravý život</p> <p>Dospělost = odpovědnost</p> <p>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p>2.světová válka</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zjistí zdroje znečištění životního prostředí</li> <li>uvede příklady chování při znečištění ovzduší</li> <li>vysvětlí zásady správné životosprávy</li> <li>vysvětlí princip čistících prostředků a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>uvede příklady otravných látek a ochrany proti nim</li> <li>uvede příklady a způsob označení nebezpečných látek</li> <li>popíše jednání při havárii</li> </ul>

5.5.3 Přírodopis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	1+1	1+1	1
Jiřina Bejčková	Jiřina Bejčková	Jiřina Bejčková	Jiřina Bejčková

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který umožňuje žákovi poznávání přírody, chápání nutnosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovedností pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, umět aplikovat poznatky v praktickém životě, vyvozovat závěry. Žáci se průběžně učí chápat a rozlišovat příčiny přírodních dějů. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích pozorování a poznávání nejen jednotlivých přírodnin, ale i přírodních celků.

Obsah učiva využívá aktivizujících vyučovacích metod a forem, uplatňování aktuálních informací z regionu, o podmínkách lidského života a zdraví.

Vyučovací předmět poskytuje vědění o základních životních funkcích, jejich souhře a řízení, o složitosti živých struktur, o vztazích mezi organismy, vytváří předpoklady pro systémové myšlení, chápání lidského poznání a praktický výzvam vědy pro život lidí. Ovlivňuje lidskou osobnost, vede žáky k odpovědnosti, učí vnímat krásu přírody, lásku k vlasti a ochraně přírody.

#### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinný vyučovací předmět pro žáky druhého stupně ZŠ 6. - 9. ročník.

Týdenní dotace:

6. ročník - 1 hodina + 1 disponibilní

7. ročník - 1 hodina + 1 disponibilní

8. ročník - 1 hodina + 1 disponibilní

9. ročník - 1 hodina

Vyučovací předmět se vyučuje v kmenových třídách, odborná pracovní přírodopisu ve škole není. Využívají se vycházky, exkurze, laboratorní práce, besedy, zejména s pracovníky Naučného střediska ekologické výchovy Čabárna. Ve vyušování se zařazuje projekt organizovaný Sdružením TEREZA Praha - " Les ve škole - škola v lese "

Kromě toho je organizováno několik dalších projektů zaměřených na ekologii ( Den Země aj.)

Do předmětu je zařazen obsah vzdělávacího oboru - Výchova ke zdraví.

Předmět svým obsahem přesahuje i do dalších přírodovědných předmětů - zeměpis, fyzika, chemie.

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacního předmětu

Ve vyučovacím předmětu přírodopis jsou využívány rozmanité metody a formy výuky, Učivo je dětem předkládáno zajímavou a poutavou formou, děti pracují s mikroskopy, lupami, provádějí pozorování a pokusy v přírodě. Ve vyučovacích hodinách jsou vedeni ke srovnávání přírodnin, pozorují a porovnávají různé modely. Výuka je doplněna i formou videopořadů, žáci pracují s dostupnou literaturou, využívají encyklopedie, atlasy rostlin, živočichů a hub a v neposlední řadě i internet, pracují s výukovými programy na interaktivní tabuli. V hodinách jsou vedeni k systematické práci, třídí obrázky, řeší problémové úkoly. Laboratorní práce je vedou k praktickému ověřování teoretických znalostí. Velkou část výuky jsou vedeni k týmové práci, pracují ve skupinách, výuku doplňují referáty, besedy s pracovníky ochrany přírody. Přínosem jsou i vycházky a exkurze. Děti se mohou těšit i na projekty a projektové vyučování, které výuku samozřejmě doplňují. Při výuce využívají metod kritického myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy. Výsledky své práce prezentují v prostorách školy i ve svých kmenových třídách.

Těmito metodami a formami práce jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitelé:



- učíme žáky vyhledávat informace v literatuře, na internetu
- umožňujeme žákovi pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- při hodnocení používáme prvky kladné motivace
- učíme žáky zaznamenávat experiment
- rozvíjíme zájem o poznávání přírody

**Kompetence k řešení problémů**

## Učitelé:

- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat do života
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti
- organizujeme diskuze o získaných informacích v praktických cvičeních

**Kompetence komunikativní**

## Učitel:

- vedeme žáky ke sdělování výsledků pozorování
- klademe důraz na spisovné vyjadřování
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- vyžadujeme souvislé odpovědi na zadanou otázku
- učíme žáky reprodukovat text
- učíme je naslouchat ostatním žákům, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze a obhajovat svůj názor

**Kompetence sociální a personální**

## Učitel:

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- vedeme žáky k práci v týmu, zastávat ve skupině různé role
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

**Kompetence občanské**

## Učitel:

- vedeme žáky k odpovědnosti za zdraví a za zachování životního prostředí
- učíme žáky správně jednat v mimořádných situacích život ohrožujících
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření
- učíme žáky preventivně předcházet úrazům
- učíme žáky poskytnout první pomoc
- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně přírody, lásce k přírodě a vlasti

**Kompetence pracovní**

## Učitel:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- podporujeme využívání výpočetní techniky
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností
- seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích

**6. ročník**

Garant předmětu: Jiřina Bejčková, 1+1 týdně, P

**1. Poznáváme přírodu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem</li><li>• rozliší základní části květu</li><li>• provede nákresy a záznamy, dovede pracovat s mikroskopem</li><li>• rozliší ekosystém od společenstva</li><li>• aplikuje praktické metody při poznávání přírody</li><li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti při poznávání živé a neživé přírody</li></ul>	Návaznost na 1. stupeň Metody zkoumání

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Kreativita                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Ekosystémy                      Základní podmínky života                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		<p><b>Praktické činnosti</b>                      6. ročník                      Základní podmínky pro pěstování</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b>                      4. ročník                      Přírodověda - podzim                      Přírodověda - zima</p> <p><b>Fyzika</b>                      8. ročník                      Vnitřní energie, teplo</p> <p><b>Výchova k občanství</b>                      6. ročník                      Cyklus přírody                      Obec</p> <p><b>Zeměpis</b>                      Planeta Země</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b>                      5. ročník                      Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b>                      6. ročník                      Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b>                      Vyjádření skutečnosti</p> <p><b>Dějepis</b>                      Počátky lidské společnosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b>                      3. ročník                      Příroda, život v přírodě                      4. ročník                      Přírodověda - rozmanitost přírody                      5. ročník                      Přírodověda - příroda kolem nás                      Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Přírodopis</b>                      7. ročník                      Stavba a činnost těl organismů                      Mnohobuněčné organismy                      Bezobratlí živočichové</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b>                      6. ročník                      Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## Kritéria hodnocení

- porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem
- rozliší základní části květu
- provede nákresy a záznamy, dovede pracovat s mikroskopem
- rozliší ekosystém od společenstva
- aplikuje praktické metody při poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti při poznávání živé a neživé přírody

## 2. Les, příklad společenstva a ekosystému

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší ekosystém od společenstva</li> <li>• definuje vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí</li> <li>• objasní význam lesa pro člověka</li> <li>• nazve některé druhy řas, popíše stavbu těla zrnky</li> <li>• uvede základní děje v těle řasy ( fotosyntéza, dýchání)</li> <li>• rozliší řasy jednobuněčné a mnohobuněčné</li> <li>• rozliší tělo a plodnici hub, popíše stavbu</li> <li>• rozřídí houby</li> <li>• vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené</li> <li>• odliší způsob výživy hniloživý a cizopasný</li> <li>• sestaví pravidla chování v lese a při sběru hub</li> <li>• objasní význam soužití (symbiozy)</li> <li>• uvede příklady tvarů lišejníků</li> <li>• popíše mechovou rostlinku</li> <li>• seznámí se s druhy mechů v místním lese</li> <li>• zhotoví mechovou zahrádku</li> <li>• vysvětlí význam mechu</li> <li>• popíše kapradinu a její rozmnožování</li> <li>• porovná kapradiny, přesličky, plavuně</li> <li>• vyjádří význam kapraďorostů pro vznik uhlí</li> <li>• popíše stavbu těla a život borovice lesní</li> <li>• vyjádří rozdíly v květech prašnickových a pestíkových</li> <li>• objasní pojem nahosemenná rostlina</li> <li>• rozliší podle znaků druhy jehličnanů</li> <li>• uvede význam, lesů pro hospodářství</li> <li>• rozliší byliny a dřeviny</li> <li>• uvede význam listů pro život rostlin</li> <li>• odliší pojem opylení a oplození</li> <li>• seznámí se s bylinami a dřevinami v místním lese</li> <li>• charakterizuje listnaté a smíšené lesy</li> <li>• uspořádá výstavku lesních bylin a dřevin</li> <li>• rozliší lesní patra</li> <li>• objasní pojem rozkladač</li> </ul>	<p>Řasy Houby Lišejníky Mechy Kapradiny Přesličky Plavuně Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Lesní patra</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Biosféra</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Přírodověda - podzím</p> <p>5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p>5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník Mnohobuněčné organismy Základní orgány těl semenných rostlin</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozliší ekosystém od společenstva
- definuje vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí
- objasní význam lesa pro člověka
- nazve některé druhy řas, popíše stavbu těla zrněnky
- uvede základní děje v těle řasy ( fotosyntéza, dýchání)
- rozliší řasy jednobuněčné a mnohobuněčné
- rozliší tělo a plodnici hub, popíše stavbu
- rozřídí houby
- vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené
- odliší způsob výživy hniloživý a cizopasný
- sestaví pravidla chování v lese a při sběru hub
- objasní význam soužití (symbiozy)
- uvede příklady tvarů lišejníků
- popíše mechovou rostlinku
- seznámí se s druhy mečů v místním lese
- zhotoví mechovou zahrádku
- vysvětlí význam mechu
- popíše kapradinu a její rozmnožování
- porovná kapradiny, přesličky, plavuně
- vyjádří význam kapradorostů pro vznik uhlí
- popíše stavbu těla a život borovice lesní
- vyjádří rozdíly v květech prašníkových a pestíkových
- objasní pojem nahosemenná rostlina
- rozliší podle znaků druhy jehličnanů
- uvede význam, lesů pro hospodářství
- rozliší byliny a dřeviny
- uvede význam listů pro život rostlin
- odliší pojem opylení a oplození
- seznámí se s bylinami a dřevinami v místním lese
- charakterizuje listnaté a smíšené lesy
- uspořádá výstavku lesních bylin a dřevin
- rozliší lesní patra
- objasní pojem rozkladač

## 6. ročník

## 3. Živočišné v lese

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady různých živočichů v lesních patrech</li> <li>• pozná a uvede příklady různých živočichů</li> <li>• popíše vnější stavbu hlemýždě, vyvodí pojem měkkýši</li> <li>• objasní obojetné pohlaví</li> <li>• rozliší stavbu těla</li> <li>• uvede příklady lesního hmyzu</li> <li>• porovná způsob života pavouků, klíštěte, mravenců</li> <li>• vysvětlí vývin přímý, nepřímý</li> <li>• odliší zástupce mloků a žab, uvede příklady</li> <li>• vysvětlí význam ochrany živočichů</li> <li>• popíše zmiří obecnou, uvede, jak provede první pomoc při uštknutí</li> <li>• rozřídí druhy ptáků</li> <li>• nakreslí složení ptačího pera</li> <li>• vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitizmus</li> <li>• rozliší příklady ptáků podle znaků do řádů</li> <li>• vytkne rozdíly ve způsobu života jednotlivých skupin savců</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi býložravci, masožravci, všežravci</li> <li>• objasní zásady správného chování a bezpečného chování v lese</li> <li>• seznámí se s chráněnými a ohroženými druhy</li> <li>• uvede příklady živočichů v potravních vztazích</li> <li>• vysvětlí, co je potravní pyramida</li> <li>• sestaví potravní řetězce</li> </ul>	Měkkýši Členovci Obratlovci - obojživelníci, Plazi, Práci, Savci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - podzim Přírodověda - zima <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Výtvarná výchova</b> Vyjádření skutečnosti <b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Příroda, život v přírodě 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady různých živočichů v lesních patrech</li> <li>• pozná a uvede příklady různých živočichů</li> <li>• popíše vnější stavbu hlemýždě, vyvodí pojem měkkýši</li> <li>• objasní obojetné pohlaví</li> <li>• rozliší stavbu těla</li> <li>• uvede příklady lesního hmyzu</li> <li>• porovná způsob života pavouků, klíštěte, mravenců</li> <li>• vysvětlí vývin přímý, nepřímý</li> <li>• odliší zástupce mloků a žab, uvede příklady</li> <li>• vysvětlí význam ochrany živočichů</li> <li>• popíše zmiji obecnou, uvede, jak provede první pomoc při uštknutí</li> <li>• rozřídí druhy ptáků</li> <li>• nakreslí složení ptačího pera</li> <li>• vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitizmus</li> <li>• rozliší příklady ptáků podle znaků do řádů</li> <li>• vytkne rozdíly ve způsobu života jednotlivých skupin savců</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi býložravci, masožravci, všežravci</li> <li>• objasní zásady správného chování a bezpečného chování v lese</li> <li>• seznámí se s chráněnými a ohroženými druhy</li> <li>• uvede příklady živočichů v potravních vztazích</li> <li>• vysvětlí, co je potravní pyramida</li> <li>• sestaví potravní řetězce</li> </ul>

**4. Vztahy živočichů a rostlin v lese**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytkne rozdíly ve způsobu života jednotlivých skupin savců</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi býložravci, masožravci, všežravci</li> <li>• objasní zásady správného chování a bezpečného chování v lese</li> <li>• seznámí se s chráněnými a ohroženými druhy</li> <li>• uvede příklady živočichů v potravních vztazích</li> <li>• vysvětlí, co je potravní pyramida</li> <li>• sestaví potravní řetězce</li> </ul>	



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Biosféra</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Přírodní látky</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník Okrasné rostliny Chovatelství</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Přírodověda - podzim Přírodověda - zima</p> <p>5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p>5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník Stavba a činnost těl organismů</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytkne rozdíly ve způsobu života jednotlivých skupin savců</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi býložravci, masožravci, všežravci</li> <li>• objasní zásady správného chování a bezpečného chování v lese</li> <li>• seznámí se s chráněnými a ohroženými druhy</li> <li>• uvede příklady živočichů v potravních vztazích</li> <li>• vysvětlí, co je potravní pyramida</li> <li>• sestaví potravní řetězce</li> </ul>		

6. ročník

5. Voda a její okolí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vodu jako prostředí pro život organismů</li> <li>• vysvětlí, co je vodní společenstvo a ekosystém</li> <li>• objasní význam břehové zeleně</li> <li>• stanoví význam planktonu pro vodní živočichy</li> <li>• vytkne rozdíl mezi jednobuněčným živočichem a rostlinou</li> <li>• popíše podle obrázku stavbu těla nezmara, způsob života</li> <li>• rozliší plže a mlže, uvede příklady</li> <li>• uvede příklady kroužkovců a korýšů ve vodě</li> <li>• seznámí se s Vodoucem stříbrným jako příkladem pavouka žijícího ve vodě</li> <li>• uvede seznam chráněných vodních živočichů</li> <li>• vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a chovu, významu pro hospodářství</li> <li>• pozná podle obrázku druhy ryb</li> <li>• rozřídí obojživelníky na ocasaté a bezocasé</li> <li>• popíše užovku, odliší ji od zmije</li> <li>• uvede příklady vodních ptáků a chráněných druhů</li> <li>• rozřídí poznané druhy savců ve vodním ekosystému</li> </ul>	<p>Rostliny a živočichové rybníka a okolí                      Prvoci                      Žahavci                      Ploštěnci                      Měkkýši                      Kroužkovci                      Korýši                      Pavoukovci                      Hmyz                      obratlovci - Ryby, Obojživelníci, Plazi, Ptáci, Savci</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Komunikace                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Ekosystémy                      Základní podmínky života                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Fyzika</b>                      6. ročník                      Látka a těleso                      8. ročník                      Změny skupenství látek</p> <p><b>Chemie</b>                      Voda a vzduch</p> <p><b>Zeměpis</b>                      6. ročník                      Hydrosféra</p>	<p><b>Chemie</b>                      8. ročník                      Voda a vzduch                      9. ročník                      Přírodní látky</p> <p><b>Praktické činnosti</b>                      6. ročník                      Zelenina</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b>                      4. ročník                      Přírodověda - jaro a léto</p> <p><b>Fyzika</b>                      8. ročník                      Změny skupenství látek</p> <p><b>Zeměpis</b>                      6. ročník                      Hydrosféra</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b>                      Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b>                      3. ročník                      Příroda, život v přírodě                      4. ročník                      Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Přírodopis</b>                      7. ročník                      Bezobratlí živočichové</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b>                      6. ročník                      Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vodu jako prostředí pro život organismů</li> <li>• vysvětlí, co je vodní společenstvo a ekosystém</li> <li>• objasní význam břehové zeleně</li> <li>• stanoví význam planktonu pro vodní živočichy</li> <li>• vytkne rozdíl mezi jednobuněčným živočichem a rostlinou</li> <li>• popíše podle obrázku stavbu těla nezmaru, způsob života</li> <li>• rozlíší plže a mlže, uvede příklady</li> <li>• uvede příklady kroužkovců a korýšů ve vodě</li> <li>• seznámí se s Vodoucem stříbrným jako příkladem pavouka žijícího ve vodě</li> <li>• uvede seznam chráněných vodních živočichů</li> <li>• vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a chovu, významu pro hospodářství</li> <li>• pozná podle obrázku druhy ryb</li> <li>• rozřídí obojživelníky na ocasaté a bezocasé</li> <li>• popíše užovku, odliší ji od zmije</li> <li>• uvede příklady vodních ptáků a chráněných druhů</li> <li>• rozřídí poznané druhy savců ve vodním ekosystému</li> </ul>

6. Rybník jako celek

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vztahy organismů v rybníku</li> <li>• sestaví potravní řetězec</li> <li>• shrne důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Chovatelství</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Přírodověda - jaro a léto</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník</p> <p>Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Bezobratlí živočichové</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vztahy organismů v rybníku</li> <li>• sestaví potravní řetězec</li> <li>• shrne důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod</li> </ul>

## 6. ročník

**7. ročník**

Garant předmětu: Jiřina Bejčková, 1+1 týdně, P

**1. Louky, pastviny, pole**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje louky a pastviny jako travní společenstva</li> <li>• vysvětlí bio - zemědělství</li> <li>• rozliší základní obilniny a další užitkové rostliny</li> <li>• popíše vznik půdy a uvede půdotvorné činitele</li> <li>• uvede příklady několika druhů trav, keřů a bylin na loukách a pastvinách</li> <li>• objasní pojem plevel</li> <li>• chápe roli živočichů pro udržení biologické rovnováhy v ekosystému luk, polí</li> <li>• pozná podle obrázků živočicha a sestaví potravní vztahy</li> </ul>	<p>Louky Pastviny Pole</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Pedosféra Biosféra</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Přírodní látky</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník Okrasné rostliny</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Pedosféra</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Příroda, život v přírodě 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>9. ročník Pěstitelství</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- charakterizuje louky a pastviny jako travní společenstva
- vysvětlí bio - zemědělství
- rozliší základní obilniny a další užitkové rostliny
- popíše vznik půdy a uvede půdotvorné činitele
- uvede příklady několika druhů trav, keřů a bylin na loukách a pastvinách
- objasní pojem plevel
- chápe roli živočichů pro udržení biologické rovnováhy v ekosystému luk, polí
- pozná podle obrázků živočicha a sestaví potravní vztahy

7. ročník

2. Umělé ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, proč jsou sady umělé ekosystémy</li> <li>objasní význam pro hospodářství</li> <li>vyjmenuje příklady ovoce, rozliší druhy plodů</li> <li>vysvětlí způsoby šlechtění</li> <li>rozliší biologickou a chemickou ochranu proti škůdcům ovoce a zeleniny</li> <li>popíše život a význam včel</li> <li>zhodnotí význam jednotlivých druhů živočichů v sadech</li> <li>rozliší druhy zeleniny a jejich význam pro zdravou výživu</li> <li>rozliší letničky, dvouletky, trvalky, popínavé rostliny</li> <li>diskutuje o zeleni v okolí školy</li> <li>navrhne okrasnou zahradu</li> <li>hodnotí chování lidí a svůj postoj k zeleni</li> <li>posoudí význam aktivní ochrany živočichů v okolí</li> </ul>	<p>Sady Zahrady Parky Sídlištní zeleň</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b> 6. ročník Biosféra 9. ročník Interakce příroda - společnost Společenské prostředí</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Praktické činnosti</b> 6. ročník Základní podmínky pro pěstování Zelenina</p> <p><b>Fyzika</b> 8. ročník Vnitřní energie, teplo</p> <p><b>Zeměpis</b> 6. ročník Biosféra</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b> 9. ročník Světové zemědělství</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, proč jsou sady umělé ekosystémy</li> <li>• objasní význam pro hospodářství</li> <li>• vyjmenuje příklady ovoce, rozliší druhy plodů</li> <li>• vysvětlí způsoby šlechtění</li> <li>• rozliší biologickou a chemickou ochranu proti škůdcům ovoce a zeleniny</li> <li>• popíše život a význam včel</li> <li>• zhodnotí význam jednotlivých druhů živočichů v sadech</li> <li>• rozliší druhy zeleniny a jejich význam pro zdravou výživu</li> <li>• rozliší letničky, dvouletky, trvalky, popínavé rostliny</li> <li>• diskutuje o zeleni v okolí školy</li> <li>• navrhne okrasnou zahradu</li> <li>• hodnotí chování lidí a svůj postoj k zeleni</li> <li>• posoudí význam aktivní ochrany živočichů v okolí</li> </ul>

3. Organismy provázející člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší pojem bakterie, vir</li> <li>• vysvětlí pojmy: infekce, epidemie, pandemie, bakteriální a virové nemoci</li> <li>• uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů</li> <li>• objasní význam očkování</li> <li>• sestaví hygienická pravidla</li> <li>• zdůrazní význam prevence</li> </ul>	<p>Bakterie Vir Nemoci Parazitě Očkování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Zdraví Péče o zdraví</p> <p>9. ročník Zdraví a nemoc, fit pro život</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Péče o zdraví</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší pojem bakterie, vir</li> <li>• vysvětlí pojmy: infekce, epidemie, pandemie, bakteriální a virové nemoci</li> <li>• uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů</li> <li>• objasní význam očkování</li> <li>• sestaví hygienická pravidla</li> <li>• zdůrazní význam prevence</li> </ul>

## 7. ročník

## 4. Organizmy člověkem pěstované nebo chované

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje příklady pokojových rostlin</li> <li>• vysvětlí jak pečovat o pokojové rostliny</li> <li>• pokusí se namnožit a vypěstovat jednu pokojovou rostlinu</li> <li>• pozoruje chování živočichů a usuzuje na jejich reakce</li> <li>• pozoruje v mikroskopu kvasinky</li> <li>• vypráví o způsobu a významu chovu našich hospodářských zvířat</li> <li>• zařadí hospodářská zvířata do systematických skupin</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem</li> <li>• vyjádří význam ekologického zemědělství pro přírodu a člověka</li> </ul>	Pokojové rostliny Chov domácích zvířat Velkochovy Malochovy Ekologické zemědělství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečení Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Biosféra <b>Praktické činnosti</b> Zelenina Okrasné rostliny Chovatelství	<b>Praktické činnosti</b> 6. ročník Zelenina Chovatelství <b>Zeměpis</b> Biosféra <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Zeměpis</b> 9. ročník Světové zemědělství <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce



7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje příklady pokojových rostlin</li> <li>• vysvětlí jak pečovat o pokojové rostliny</li> <li>• pokusí se namnožit a vypěstovat jednu pokojovou rostlinu</li> <li>• pozoruje chování živočichů a usuzuje na jejich reakce</li> <li>• pozoruje v mikroskopu kvasinky</li> <li>• vypráví o způsobu a významu chovu našich hospodářských zvířat</li> <li>• zařadí hospodářská zvířata do systematických skupin</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem</li> <li>• vyjádří význam ekologického zemědělství pro přírodu a člověka</li> </ul>

5. Cizokrajné ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady ekosystémů a charakterizuje podmínky v nich</li> <li>• jmenuje příklady organizmů, způsob života, zařazení do skupin</li> <li>• zhodnotí význam zoologických a botanických zahrad</li> <li>• zdůvodní závislost organizmů na přírodních podmínkách</li> </ul>	<p>Ekosystémy Příklady ekosystémů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Biosféra</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Okrasné rostliny</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Biosféra</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Světové zemědělství</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- uvede příklady ekosystémů a charakterizuje podmínky v nich
- jmenuje příklady organismů, způsob života, zařazení do skupin
- zhodnotí význam zoologických a botanických zahrad
- zdůvodní závislost organismů na přírodních podmínkách

**6. Ochrana přírody**

## Očekávané výstupy

**žák:**

- uvede příklady chráněných organismů
- vyjádří a zdůvodní význam chráněných oblastí
- seznámí se s chráněnými lokalitami v okolí školy a v okrese

## Učivo

Chráněné organismy  
CHKO

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník Životní prostředí</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Atmosféra Hydrosféra Biosféra</p> <p>8. ročník Složky hospodářství - Zemědělství</p> <p>9. ročník Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Světové zemědělství</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník Hospodářský význam látek</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník Životní prostředí</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Přírodověda - podzim Přírodověda - jaro a léto Přírodověda - zima</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Planeta Země Atmosféra Hydrosféra Biosféra</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník Naše příroda</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>3. ročník Lidé a čas, práce a volný čas</p> <p>4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Světové zemědělství</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Zdraví a životní prostředí</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>7. ročník Základní podmínky pro pěstování</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - člověk a jeho zdraví Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova -</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Životní prostředí <b>Výchova k občanství</b> Přírodní bohatství a jeho ochrana <b>Přírodopis</b> 9. ročník Naše příroda <b>Zeměpis</b> 6. ročník Atmosféra Hydrosféra Biosféra 8. ročník Složky hospodářství - Zemědělství 9. ročník Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Světové zemědělství	popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chráněných organismů</li> <li>• vyjádří a zdůvodní význam chráněných oblastí</li> <li>• seznámí se s chráněnými lokalitami v okolí školy a v okrese</li> </ul>		

7. Stavba a činnost těl organismů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými</li> <li>• uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů</li> <li>• podle obrázku popíše jednotlivé části rostlinné a živočišné buňky a jejich význam</li> <li>• porovná velikost buněk a vysvětlí vlivy prostředí na její život</li> <li>• charakterizuje viry a uvede příklady virových onemocnění</li> <li>• porovná bakterie a viry ( velikost, složitost stavby )</li> <li>• uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a hygienické zásady prevence</li> <li>• charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy</li> <li>• uvede příklad zelené řasy a způsob jejího života</li> <li>• vysvětlí význam kvasinek pro průmysl</li> <li>• uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích</li> <li>• porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy</li> </ul>	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - rozdíly Buňka Viry Bakterie Sinice Řasy jednobuněčné Kvasinky Prvoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Poznáváme přírodu Vztahy živočichů a rostlin v lese <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými</li> <li>• uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů</li> <li>• podle obrázku popíše jednotlivé části rostlinné a živočišné buňky a jejich význam</li> <li>• porovná velikost buněk a vysvětlí vlivy prostředí na její život</li> <li>• charakterizuje viry a uvede příklady virových onemocnění</li> <li>• porovná bakterie a viry ( velikost, složitost stavby )</li> <li>• uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a hygienické zásady prevence</li> <li>• charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy</li> <li>• uvede příklad zelené řasy a způsob jejího života</li> <li>• vysvětlí význam kvasinek pro průmysl</li> <li>• uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích</li> <li>• porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy</li> </ul>		

8. Mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní specializaci buněk</li> <li>• porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uvede příklady</li> <li>• objasní a správně použije pojmy: orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>• uvede příklady mnohobuněčných řas, uvede příklady hub vytvářejících podhoubí</li> <li>• charakterizuje vyšší rostliny a uvede příklady</li> <li>• podle obrázků popíše rozmnožování mechů a kapradin</li> <li>• objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin</li> <li>• uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• odvodí na základě pozorování závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	<p>Bezcévnaté rostliny a houby Vyšší rostliny Výtrusné rostliny Semenné rostliny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní specializaci buněk</li> <li>• porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně - uvede příklady</li> <li>• objasní a správně použije pojmy: orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>• uvede příklady mnohobuněčných řas, uvede příklady hub vytvářejících podhoubí</li> <li>• charakterizuje vyšší rostliny a uvede příklady</li> <li>• podle obrázků popíše rozmnožování mechů a kapradin</li> <li>• objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin</li> <li>• uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• odvodí na základě pozorování závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>

9. Základní orgány těl semenných rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam kořenu pro rostlinu</li> <li>• objasní pojem kořenová soustava, uvede příklady různých tvarů kořene</li> <li>• podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene</li> <li>• uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu</li> <li>• rozliší lodyhu, stéblo, stvol, oddenek</li> <li>• podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku</li> <li>• objasní rozdíl mezi tvrdým a měkkým dřevem</li> <li>• vyjádří význam listu, popíše jeho základní části a uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listů</li> <li>• vyjmenuje základní skupiny látek tvořících rostlinné tělo</li> <li>• hodnotí vlivy prostředí na listy a na fotosyntézu</li> <li>• popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle</li> <li>• porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin</li> <li>• podle obrázku popíše rozmnožování nahosemenné rostliny</li> <li>• popíše základní stavbu květu</li> <li>• odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím, uvede příklady různých květenství</li> <li>• pozoruje a popisuje různé květy a květenství, plody a plodenství</li> <li>• rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé, uvede příklad</li> <li>• odliší opylení a oplození</li> <li>• popíše a rozliší růst a vývoj rostliny, hodnotí rychlost růstu</li> <li>• porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých</li> <li>• uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě a zdůvodní význam ochrany rostlin</li> </ul>	<p>Kořen Stonk List Celistvost těla rostliny Rozmnožování rostlin Život rostliny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Les, příklad společenstva a ekosystému</p>	
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam kořenu pro rostlinu</li> <li>objasní pojem kořenová soustava, uvede příklady různých tvarů kořene</li> <li>podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene</li> <li>uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu</li> <li>rozdělí lodyhu, stéblo, stvol, oddenek</li> <li>podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku</li> <li>objasní rozdíl mezi tvrdým a měkkým dřevem</li> <li>vyjádří význam listu, popíše jeho základní části a uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listů</li> <li>vyjmenuje základní skupiny látek tvořících rostlinné tělo</li> <li>hodnotí vlivy prostředí na listy a na fotosyntézu</li> <li>popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle</li> <li>porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin</li> <li>podle obrázku popíše rozmnožování nahosemenné rostliny</li> <li>popíše základní stavbu květu</li> <li>odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím, uvede příklady různých květenství</li> <li>pozoruje a popisuje různé květy a květenství, plody a plodenství</li> <li>rozděljuje rostliny na jednodomé a dvoudomé, uvede příklad</li> <li>odliší opylení a oplození</li> <li>popíše a rozliší růst a vývoj rostliny, hodnotí rychlost růstu</li> <li>porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých</li> <li>uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě a zdůvodní význam ochrany rostlin</li> </ul>

10. Bezobratlí živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady živočichů</li> <li>podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla nezmaru, přijímání a trávení potravy, dýchání a citlivost</li> <li>popíše ploštěnku a způsob jejího života - trávení, dýchání, vylučování a smyslové vnímání</li> <li>vyjmenuje a na obrázku rozliší jednotlivé orgánové soustavy hlemýždě</li> <li>popíše způsob rozmnožování hlemýždě a vysvětlí pojem obojetník</li> <li>podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla žízály, vyjádří základní funkci orgánových soustav</li> <li>uvede příklady různých skupin členovců</li> <li>popíše základní části těla hmyzu, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla</li> <li>vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich význam</li> <li>uvede příklady vývinu přímého a nepřímého - s proměnou nedokonalou a dokonalou</li> <li>uvede příklady vlivů prostředí na živočicha a hodnotí je</li> <li>uvede způsoby ochrany živočichů u nás</li> <li>vyhledá informace o ohrožených druzích a o ochraně přírody</li> <li>porovná základní stavbu těla vybraných živočichů</li> <li>zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin</li> <li>zhodnotí význam živočichů pro ekosystémy a bezpečné chování při styku s nimi v přírodě</li> </ul>	<p>Stavba a činnost těla                  Žahavci                  Ploštěnci                  Měkkýši                  Kroužkovci členovci                  Živočichové a prostředí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Poznáváme přírodu</p> <p>Voda a její okolí</p> <p>Rybník jako celek</p>	
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- uvede příklady živočichů
- podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla nezmaru, přijímání a trávení potravy, dýchání a citlivost
- popíše ploštěnku a způsob jejího života - trávení, dýchání, vylučování a smyslové vnímání
- vyjmenuje a na obrázku rozliší jednotlivé orgánové soustavy hlemýždě
- popíše způsob rozmnožování hlemýždě a vysvětlí pojem obojetník
- podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla žízály, vyjádří základní funkci orgánových soustav
- uvede příklady různých skupin členovců
- popíše základní části těla hmyzu, podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla
- vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich význam
- uvede příklady vývinu přímého a nepřímého - s proměnou nedokonalou a dokonalou
- uvede příklady vlivů prostředí na živočicha a hodnotí je
- uvede způsoby ochrany živočichů u nás
- vyhledá informace o ohrožených druzích a o ochraně přírody
- porovná základní stavbu těla vybraných živočichů
- zařazuje vybrané živočichy do taxonomických skupin
- zhodnotí význam živočichů pro ekosystémy a bezpečné chování při styku s nimi v přírodě

## 8. ročník

Garant předmětu: Jiřina Bejčková, 1+1 týdně, P

## 1. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti</li> <li>• porovná rozdílné znaky ras</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> <li>• uvede význam kůže</li> <li>• objasní její vnitřní stavbu</li> <li>• předvede první pomoc při poranění kůže, sestaví zásady péče o kůži</li> <li>• srovná kostru šimpanze a člověka</li> <li>• popíše kostru hlavy, trupu, končetin</li> <li>• hodnotí význam správné výživy pro kostru</li> <li>• objasní připojení svalstva</li> <li>• porovná funkci jednotlivých druhů svalů</li> <li>• navrhne zásady pro cvičení svalstva</li> <li>• cvičení provede</li> </ul>	<p>Vztahy člověka k ostatním živočichům</p> <p>Vývoj</p> <p>Kůže</p> <p>kostra</p> <p>Tvar a pohyb těla</p>



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Psychohygienu Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník První pomoc <b>Chemie</b> 8. ročník Bezpečnost při pokusech <b>Přírodopis</b> Zdraví a nemoc <b>Výchova ke zdraví</b> Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Fyzika</b> 6. ročník Hustota 8. ročník Účinnost, jednoduché stroje <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník První pomoc <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 8. ročník Osvícenství <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Zdraví a nemoc, fit pro život Podpora zdraví vkladem do budoucnosti <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti</li> <li>• porovná rozdílné znaky ras</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> <li>• uvede význam kůže</li> <li>• objasní její vnitřní stavbu</li> <li>• předvede první pomoc při poranění kůže, sestaví zásady péče o kůži</li> <li>• srovná kostru šimpanze a člověka</li> <li>• popíše kostru hlavy, trupu, končetin</li> <li>• hodnotí význam správné výživy pro kostru</li> <li>• objasní připojení svalstva</li> <li>• porovná funkci jednotlivých druhů svalů</li> <li>• navrhne zásady pro cvičení svalstva</li> <li>• cvičení provede</li> </ul>		

## 8. ročník

## 2. Základní životní funkce lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná kostru šimpanze a člověka</li> <li>• popíše kostru hlavy, trupu, končetin</li> <li>• hodnotí význam správné výživy pro kostru</li> <li>• objasní připojení svalstva</li> <li>• porovná funkci jednotlivých druhů svalů</li> <li>• navrhne zásady pro cvičení svalstva</li> <li>• cvičení provede</li> <li>• uvede základní životní děje v buňkách</li> <li>• rozezná orgánové soustavy</li> <li>• popíše stavbu a funkci částí trávicí soustavy</li> <li>• zdůvodní význam péče o chrup</li> <li>• vyloží význam správné výživy pro zdraví</li> <li>• vyhledá složky výživy důležité pro zdraví</li> <li>• vysvětlí, co je buněčné dýchání</li> <li>• popíše stavbu dýchací soustavy</li> <li>• zhodnotí význam čistoty vzduchu</li> <li>• objasní škodlivost kouření pro zdraví</li> <li>• popíše složení krve a jejich funkce</li> <li>• změří si tep a zdůvodní význam měření tlaku</li> <li>• předvede první pomoc při krvácivém zranění</li> <li>• uvede příklady škodlivých vlivů na člověka</li> <li>• hodnotí vliv obezity,alkoholu a kouření na cévní choroby</li> <li>• popíše a objasní funkce ledvin</li> <li>• uvede vlivy působící na nemoci ledvin</li> <li>• seznámí se s významem umělé ledviny a s transplantací</li> <li>• zdůvodní svou odpovědnost za zdraví</li> <li>• objasní význam hormonů</li> <li>• vysvětlí funkci a umístění žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>• vysvětlí,co je neuron,reflex</li> <li>• vyloží význam míchy a mozku a rozliší části mozku</li> <li>• hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu</li> <li>• vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a spojení s nervovou soustavou</li> <li>• uvede možnosti poškození smyslového ústrojí, vady oka, význam brýlí</li> <li>• objasní, jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem</li> <li>• zhodnotí význam řeči pro abstraktní myšlení</li> <li>• objasní na příkladech vytváření podmíněných reflexů</li> <li>• sestaví pravidla pro péči o duševní hygienu</li> <li>• popíše části a funkci pohlavních orgánů ženy a muže</li> <li>• uvede způsoby prevence pohlavních chorob a AIDS</li> <li>• uvede zásady chování k těhotným ženám</li> </ul>	<p>Orgánové soustavy: Opěrná a pohybová Dýchací Trávicí Oběhová Řídící Vylučovací Pohlavní</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Elektrický proud Zvukové jevy</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Vlastnosti látek Voda a vzduch</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Puberta</p> <p>9. ročník</p> <p>Dospělost, reprodukční zdraví</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Hustota</p> <p>8. ročník</p> <p>Zvukové jevy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>8. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Zdraví na talíři Dospívání, období změn</p> <p>8. ročník</p> <p>Výživová hodnota potravy Puberta</p> <p>9. ročník</p> <p>Výživa jako součást životního stylu Dospělost, reprodukční zdraví Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Střídavý proud</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- srovná kostru šimpanze a člověka
- popíše kostru hlavy, trupu, končetin
- hodnotí význam správné výživy pro kostru
- objasní připojení svalstva
- porovná funkci jednotlivých druhů svalů
- navrhne zásady pro cvičení svalstva
- cvičení provede
- uvede základní životní děje v buňkách
- rozezná orgánové soustavy
- popíše stavbu a funkci částí trávicí soustavy
- zdůvodní význam péče o chrup
- vyloží význam správné výživy pro zdraví
- vyhledá složky výživy důležité pro zdraví
- vysvětlí, co je buněčné dýchání
- popíše stavbu dýchací soustavy
- zhodnotí význam čistoty vzduchu
- objasní škodlivost kouření pro zdraví
- popíše složení krve a jejich funkce
- změř si tep a zdůvodní význam měření tlaku
- předvede první pomoc při krvácivém zranění
- uvede příklady škodlivých vlivů na člověka
- hodnotí vliv obezity,alkoholu a kouření na cévní choroby
- popíše a objasní funkce ledvin
- uvede vlivy působící na nemoci ledvin
- seznámí se s významem umělé ledviny a s transplantací
- zdůvodní svou odpovědnost za zdraví
- objasní význam hormonů
- vysvětlí funkci a umístění žláz s vnitřní sekrecí
- vysvětlí,co je neuron,reflex
- vyloží význam míchy a mozku a rozliší části mozku
- hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu
- výjmenuje lidské smysly, jejich význam a spojení s nervovou soustavou
- uvede možnosti poškození smyslového ústrojí, vady oka, význam brýlí
- objasní, jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem
- zhodnotí význam řeči pro abstraktní myšlení
- objasní na příkladech vytváření podmíněných reflexů
- sestaví pravidla pro péči o duševní hygienu
- popíše části a funkci pohlavních orgánů ženy a muže
- uvede způsoby prevence pohlavních chorob a AIDS
- uvede zásady chování k těhotným ženám

8. ročník

3. Zdraví a nemoc

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem</li> <li>• zhodnotí význam řeči pro abstraktní myšlení</li> <li>• objasní na příkladech vytváření podmíněných reflexů</li> <li>• sestaví pravidla pro péči o duševní hygienu</li> <li>• popíše části a funkci pohlavních orgánů ženy a muže</li> <li>• uvede způsoby prevence pohlavních chorob a AIDS</li> <li>• uvede zásady chování k těhotným ženám</li> <li>• objasní jednoduché schéma přenosu vloh ( genetik - význam )</li> <li>• vyhledá význam poraden pro genetiku</li> <li>• uvede příklady infekčních nemocí a zjistí příklady prevence</li> <li>• seznámí se s civilizačními nemocemi</li> <li>• posoudí nebezpečí úrazů a předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci</li> </ul>	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník Zvukové jevy</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Chemické reakce a rovnice</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník Společenské prostředí</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Cesta ke zdraví</p> <p>9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Výživa jako součást životního stylu Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>8. ročník Bezpečnost a hygiena při práci</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník Bezpečnost při pokusech Hydroxidy Kyseliny a pH Neutralizace</p> <p>9. ročník Energie a chemické reakce Přírodní látky Chemie a společnost</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník Bezpečnost práce Chovatelství</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Přírodověda - zima</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník Zvukové jevy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Člověk</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník Osvícenství</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Péče o zdraví Bezpečné chování při různých příležitostech</p> <p>8. ročník Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí Rizika závislosti Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase</p> <p>9. ročník Zdraví a nemoc, fit pro život Výživa jako součást životního stylu Volby pro zdravý život Dospělost = odpovědnost Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>8. ročník Zvukové jevy</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Chemické reakce a rovnice</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník Společenské prostředí</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Cesta ke zdraví</p> <p>9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Výživa jako součást životního stylu Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>8. ročník Bezpečnost a hygiena při práci</p>	<p>Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník Střídavý proud</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem</li> <li>zhodnotí význam řeči pro abstraktní myšlení</li> <li>objasní na příkladech vytváření podmíněných reflexů</li> <li>sestaví pravidla pro péči o duševní hygienu</li> <li>popíše části a funkci pohlavních orgánů ženy a muže</li> <li>uvede způsoby prevence pohlavních chorob a AIDS</li> <li>uvede zásady chování k těhotným ženám</li> <li>objasní jednoduché schéma přenosu vloh (genetika - význam)</li> <li>vyhledá význam poraden pro genetiku</li> <li>uvede příklady infekčních nemocí a zjistí příklady prevence</li> <li>seznámí se s civilizačními nemocemi</li> <li>posoudí nebezpečí úrazů a předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci</li> </ul>

9. ročník

Garant předmětu: Jiřina Bejčková, 1 týdně, P

9. ročník

1. Vesmír, Země

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>objasní pojem litosféra</li> <li>vysvětlí na příkladech vztahy mezi zemskými sférami</li> </ul>	Podmínky života	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Objevování vesmíru <b>Fyzika</b> Astronomie <b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Objevování vesmíru <b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a technika <b>Fyzika</b> 9. ročník Astronomie <b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - Země ve vesmíru <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> Člověk v dějinách <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah Komunikační a slohová výchova - úvaha 9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty Komunikační a slohová výchova - úvaha 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce



9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>objasní pojem litosféra</li> <li>vysvětlí na příkladech vztahy mezi zemskými sférami</li> </ul>

2. Nerosty a horniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší minerály od hornin</li> <li>uvede příklady nerostů rudních žil</li> <li>objasní vznik nerostů a krystalů</li> <li>rozdělí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li> <li>uvede rozdíly vzniku a složení hornin</li> <li>rozdělí horniny vyvělé ( žula,čedič,znělec )</li> <li>seznámí se s horninami v okolí školy</li> <li>rozdělí horniny přeměněné ( rula )</li> <li>popíše horninový cyklus</li> <li>zjistí využití hornin</li> </ul>	<p>Nerosty Horniny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Prvky</p> <p>Halogenidy</p> <p>Oxidy</p> <p>Hospodářský význam látek</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Litosféra</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Prvky</p> <p>Halogenidy</p> <p>Oxidy</p> <p>Hospodářský význam látek</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, krajinná sféra</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - příroda kolem nás</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Litosféra</p>

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší minerály od hornin</li> <li>• uvede příklady nerostů rudních žil</li> <li>• objasní vznik nerostů a krystalů</li> <li>• rozliší fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li> <li>• uvede rozdíly vzniku a složení hornin</li> <li>• rozliší horniny vyvřelé ( žula,čedič,znělec )</li> <li>• seznámí se s horninami v okolí školy</li> <li>• rozliší horniny přeměněné ( rula )</li> <li>• popíše horninový cyklus</li> <li>• zjistí využití hornin</li> </ul>

3. Vznik a vývoj litosféry

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí využití hornin</li> <li>• vysvětlí vznik uhlí, ropy a zemního plynu - význam</li> <li>• uvede příklady usazených hornin z okolí školy</li> <li>• objasní zvětrávání a vznik krasových jevů</li> <li>• vysvětlí pojmy - sopečná činnost, zemětřesení, tektonické poruchy</li> <li>• vyjádří význam vody pro život na Zemi</li> <li>• uvede zdroje pitné vody pro Kladno</li> <li>• zdůvodí význam čistoty vody pro zdraví</li> <li>• objasní vlivy organismů ( fotosyntézy a dýchání ) na složení atmosféry</li> <li>• uvede zásady chování při smogové situaci</li> <li>• vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy</li> <li>• vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost</li> <li>• rozliší typy půd, uvede příklady</li> <li>• zjistí vlastnosti půdy</li> </ul>	<p>Ostatní přírodní sféry - hydrosféra, atmosféra, pedosféra</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Litosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Astronomie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, krajinná sféra</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Litosféra</p>

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí využití hornin</li> <li>• vysvětlí vznik uhlí, ropy a zemního plynu - význam</li> <li>• uvede příklady usazených hornin z okolí školy</li> <li>• objasní zvětrávání a vznik krasových jevů</li> <li>• vysvětlí pojmy - sopečná činnost, zemětřesení, tektonické poruchy</li> <li>• vyjádří význam vody pro život na Zemi</li> <li>• uvede zdroje pitné vody pro Kladno</li> <li>• zdůvodní význam čistoty vody pro zdraví</li> <li>• objasní vlivy organismů ( fotosyntézy a dýchání ) na složení atmosféry</li> <li>• uvede zásady chování při smogové situaci</li> <li>• vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy</li> <li>• vysvětlí pojem humus a půdní úrodnost</li> <li>• rozliší typy půd, uvede příklady</li> <li>• zjistí vlastnosti půdy</li> </ul>

4. Vývoj země

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</li> <li>• vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost</li> </ul>	<p>Geologické doby Fosilní paliva Obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Litosféra</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník Astronomie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Člověk v dějinách</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Litosféra</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</li> <li>• vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost</li> </ul>

9. ročník

5. Vývojová teorie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní předchůdce člověka</li> <li>hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a ostatním organismům</li> <li>seznámí se s druhy živočichů a rostlin v jednotlivých geologických dobách</li> <li>objasní, co přírodní a umělý výběr</li> <li>seznámí se s vývojovou teorií Ch.Darwina</li> <li>uvede různé doklady vývojové teorie</li> <li>seznámí se se základy genetiky</li> <li>uvede způsoby šlechtění a různé odrůdy rostlin a plemen živočichů</li> </ul>	Doklady vývoje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b> Počátky lidské společnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hlavní předchůdce člověka</li> <li>hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a ostatním organismům</li> <li>seznámí se s druhy živočichů a rostlin v jednotlivých geologických dobách</li> <li>objasní, co přírodní a umělý výběr</li> <li>seznámí se s vývojovou teorií Ch.Darwina</li> <li>uvede různé doklady vývojové teorie</li> <li>seznámí se se základy genetiky</li> <li>uvede způsoby šlechtění a různé odrůdy rostlin a plemen živočichů</li> </ul>

6. Rozmanitost organismů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvoudní význam rozmanitosti přírody a nutnosti její ochrany</li> <li>uvede příklady vzájemné závislosti organismů</li> <li>zdvoudní význam teploty prostředí a přítomnosti vody pro existenci ekosystémů</li> <li>porovná ekosystémy vegetačních pásů a výškových stupňů</li> </ul>	<p>Ochrana přírody Vzájemné závislosti organismů Ekosystémy a jejich srovnání</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Biosféra</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Přírodověda - podzim</p> <p>5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nutnosti její ochrany</li> <li>• uvede příklady vzájemné závislosti organismů</li> <li>• zdůvodní význam teploty prostředí a přítomnosti vody pro existenci ekosystémů</li> <li>• porovná ekosystémy vegetačních pásů a výškových stupňů</li> </ul>

**7. Základ a trvání života**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a rozliší rostlinnou a živočišnou buňku, objasní základní funkce buněk</li> <li>• uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných organismů</li> <li>• vyloží pojem pletivo a tkáň</li> <li>• srovná funkce orgánů a orgánových soustav</li> <li>• objasní pojem genotyp, fenotyp</li> <li>• uvede příklady látek a typů prostředí na mutace</li> <li>• vysvětlí, co je vloha(gen)</li> <li>• rozliší alely</li> <li>• jmenuje J.G.Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti</li> </ul>	<p>Buněčný základ</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Energie a chemické reakce</p> <p>Uhlovodíky</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - člověk a jeho zdraví</p> <p>Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a rozliší rostlinnou a živočišnou buňku, objasní základní funkce buněk</li> <li>uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných organizmů</li> <li>vyloží pojem pletivo a tkáň</li> <li>srovná funkce orgánů a orgánových soustav</li> <li>objasní pojem genotyp, fenotyp</li> <li>uvede příklady látek a typů prostředí na mutace</li> <li>vysvětlí, co je vloh(gen)</li> <li>rozliší alely</li> <li>jemnuje J.G.Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti</li> </ul>

8. Naše příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě</li> <li>rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území České republiky</li> <li>seznámí se s Červenou knihou chráněných druhů živočichů</li> <li>seznámí se s chráněnými stromy v okrese Kladno</li> </ul>	<p>Ekosystémy</p> <p>Chráněná území</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Životní prostředí <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Cyklus přírody 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana <b>Přírodopis</b> Ochrana přírody <b>Zeměpis</b> 6. ročník Biosféra 9. ročník Krajina, krajinná sféra <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Zdraví a životní prostředí	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana <b>Chemie</b> 8. ročník Prvky Halogenidy Oxidy 9. ročník Energie a chemické reakce Uhlovodíky <b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - podzim <b>Zeměpis</b> 6. ročník Biosféra <b>Přírodopis</b> 7. ročník Ochrana přírody <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 9. ročník Mezinárodní vývoj od 60 let <b>Zeměpis</b> Krajina, krajinná sféra <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Zdraví a životní prostředí 9. ročník Podpora zdraví vkladem do budoucnosti <b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Příroda, život v přírodě 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah Komunikační a slohová výchova - úvaha 9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Životní prostředí <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Cyklus přírody 7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana <b>Přírodopis</b> Ochrana přírody <b>Zeměpis</b> 6. ročník Biosféra 9. ročník Krajina, krajinná sféra <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Zdraví a životní prostředí	Komunikační a slohová výchova - úvaha <b>Praktické činnosti</b> Pěstitelství <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě</li> <li>• rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území České republiky</li> <li>• seznámí se s Červenou knihou chráněných druhů živočichů</li> <li>• seznámí se s chráněnými stromy v okrese Kladno</li> </ul>		

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1+1</b>	
Jana Geringová	Jana Geringová	Jana Geringová	Jana Geringová	

Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Zeměpis:

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Integruje zároveň všechna průřezová témata, která jsou zmíněna v RVP ZV. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké spolupráci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Výchova k občanství, Výtvarná výchova). Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (globus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních



a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví.

Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě vlastních úspěchů a iniciativy.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmištnění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací:

6. ročník 2 hodiny

7. ročník 2 hodiny

8. ročník 1 hodina

9. ročník 1 hodina + 1 disponibilní hodina

Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky - výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, plánovací hry, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, exkurze...). Výuka je prokládána audiovizuálními programy, skupinovou i samostatnou prací žáků, prací s pracovními listy a sešity, hrami se zeměpisnou tematikou. Žáci jsou vedeni k týmové práci, prezentují výsledky své práce, vystavují je v prostorách školy.

Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky z Nakladatelství České geografické společnosti, s.r.o., určené pro výuku Zeměpisu v základní škole a ve víceletých gymnáziích.

Vyučovací předmět Zeměpis nemá samostatnou pracovní učebnici, žáci se učí v kmenové třídě, ale využívají multimediální učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením, přístupem na internet apod.

Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy. Třída se pak rozděluje na dílčí pracovní skupiny, které jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami pro práci.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis ve škole nabízí uplatnění celého spektra tradičních i méně tradičních metod, forem, technik a technologií a postupů ve výuce.

Kromě frontální výuky s použitím tradičních pomůcek jako je glóbus a mapy, kompas, buzola, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné, se používají i kooperační formy učení ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce i různé individuální formy učení, dále pak i učení činností.

Koncepce učebních osnov poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích forem a metod a postupů: mezi předmětové vztahy, problémové pojetí výuky, skupinová práce, diskuze, modelování, vyhodnocování, schematické nákresy, brainstorming, myšlenkové mapy, projekty apod. Při veškerých těchto metodách a postupech se žáci učí klást základní geografické otázky a zároveň se na ně učí odpovídat nebo tyto odpovědi hledat.

Potřebná data vyhledávají v tisku, na internetu, v odborných příručkách a encyklopediích a v dalších zdrojích. Tato data následně vyhodnotí a zpracují formou referátů, seminárních prací a dalších výstupů. Cílem je pak vytvoření vlastního zeměpisného portfolia.

Veškerý soubor postupů a metod usiluje o to, aby motivoval žáky k dalšímu učení, směřuje ke kritickému posouzení vlastní

geografického jazyka, k formulování vlastních názorů a postojů a umění naslouchat druhým. Z hlediska praktických dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích - na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných publikacích, časopisech....
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- pokládá žákům otázky týkající se způsobu, příčinám různých přírodních procesů, společně hledají odpovědi a řešení
- předvádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr...), s glóbusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a statistickými daty
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a vyžaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností závěr, žáci jej pak ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, odpovídají na geografické otázky
- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků zeměpisných objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry
- pojmenuje podstatné místní, regionální i globální problémy přírodní a krajinné sféry, žáci o nich diskutují a snaží se o vhodné způsoby řešení, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok
- vede žáky k vytvoření vlastního portfolia

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulaci závěrů, pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní témata, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, formulují vlastní rozhodnutí, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh
- uskutečňuje a vede se žáky řízený dialog

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce

### Kompetence občanská

#### Učitel:

- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, ve kterém žijí, oceňují krásu přírody, historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a zastavěné krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

### Kompetence pracovní

#### Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností
- informuje žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

## 6. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 2 týdně, P

### 1. Informační a dokumentační zdroje v geografii

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, mapování, terénní průzkum, sčítání obyvatelstva, dálkový průzkum Země</li> <li>• vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky, schemata, statistické prameny</li> <li>• posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídající hodnotu dat</li> <li>• dokáže zjištěné informace přiměřeně třídít, zobecňovat a výsledky interpretovat</li> <li>• vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mentální mapy</li> </ul>	<p>Základní zeměpisné pojmy Předmět geografie Základní zdroje dat Terénní průzkum</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Práce s texty Počítač	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Internet 8. ročník Práce s tabulkami <b>Praktika ze zeměpisu</b> 7. ročník Praktický zeměpis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, mapování, terénní průzkum, sčítání obyvatelstva, dálkový průzkum Země</li> <li>vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, fotografie, obrázky, schemata, statistické prameny</li> <li>posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídající hodnotu dat</li> <li>dokáže zjištěné informace přiměřeně třídít, zobecňovat a výsledky interpretovat</li> <li>vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mentální mapy</li> </ul>

2. Základy kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, mapování, terénní průzkum, sčítání obyvatelstva, dálkový průzkum Země</li> <li>používá s porozuměním pojmy - glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko map, vysvětlivky map, vrstevnice, kóta, nadmořská výška, hloubnice, atlas, základní zeměpisná síť</li> <li>vnímá glóbus jako zmenšený model planety a používá ho</li> <li>rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu</li> <li>aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností</li> <li>zhodnotí význam map</li> <li>čte informace na mapách</li> <li>používá různé druhy map</li> <li>určuje zeměpisnou polohu podle zeměpisné šířky a délky</li> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	Glóbus Mapa, plán Měřítko a obsah map Činnosti s mapami, atlasy Určování zeměpisné polohy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Matematika</b> 5. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Názvy států, národů, jazyků <b>Praktika ze zeměpisu</b> 7. ročník Praktický zeměpis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, mapování, terénní průzkum, sčítání obyvatelstva, dálkový průzkum Země</li> <li>• používá s porozuměním pojmy - glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko map, vysvětlivky map, vrstevnice, kóta, nadmořská výška, hloubnice, atlas, základní zeměpisná síť</li> <li>• vnímá glóbus jako zmenšený model planety a používá ho</li> <li>• rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu</li> <li>• aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností</li> <li>• zhodnotí význam map</li> <li>• čte informace na mapách</li> <li>• používá různé druhy map</li> <li>• určuje zeměpisnou polohu podle zeměpisné šířky a délky</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>		

6. ročník

3. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu</li> <li>• používá s porozuměním pojmy : vesmír, vesmírná tělesa, Galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa</li> <li>• rozlišuje hvězdy od planet a dalších meteorických těles</li> <li>• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a Sluneční soustavu</li> <li>• vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>• určí polohu Země ve Sluneční soustavě a porovná velikosti planet</li> <li>• předvede otáčení Země pomocí glóbusu a vysvětlí ho</li> <li>• vysvětlí pojmy zemská osa, póly, střídání dne a noci</li> <li>• posoudí vliv střídání ročních období v různých částech světa</li> <li>• určí délku otočení Země kolem osy a délku oběhu kolem Slunce</li> <li>• zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí</li> <li>• posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem</li> <li>• popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce</li> <li>• pojmenuje fáze Měsíce</li> <li>• zhodnotí působení Slunce a Měsíce na Zemi</li> <li>• objasní vznik přílivu a odlivu</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem</li> <li>• objasní vztah mezi pojmy oceán a moře</li> <li>• popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly</li> <li>• vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi</li> <li>• objasní smysl a účel časových pásem na Zemi</li> <li>• používá s porozuměním pojmy: časové pásmo, datová hranice, místní čas,</li> </ul>	<p>Zeměkoule                      Země ve vesmíru                      Pohyby Země                      Roční období                      Měsíc - přirozená družice Země                      Oceány, světadíly, kontinenty                      Časová pásma na Zemi                      Pásmový čas, kalendář</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Objevování vesmíru</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Člověk v rytmu času</p> <p>Cyklus přírody</p> <p>Kalendář</p> <p>7. ročník</p> <p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Síla</p> <p>Čas a jeho měření</p> <p>7. ročník</p> <p>Pohyb tělesa</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Poznáváme přírodu</p> <p>7. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>9. ročník</p> <p>Vesmír, Země</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Krajina, krajinná sféra</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Objevování vesmíru</p> <p>7. ročník</p> <p>Životní prostředí</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Astronomie</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Cyklus přírody</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Síla</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Vesmír, Země</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - místo kde žijeme</p> <p>Vlastivěda - naše vlast - ČR</p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - Země ve vesmíru</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Člověk v dějinách</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu</li> <li>používá s porozuměním pojmy : vesmír, vesmírná tělesa, Galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa</li> <li>rozlišuje hvězdy od planet a dalších meteorických těles</li> <li>objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a Sluneční soustavu</li> <li>vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>určí polohu Země ve Sluneční soustavě a porovná velikosti planet</li> <li>předvede otáčení Země pomocí glóbusu a vysvětlí ho</li> <li>vysvětlí pojmy zemská osa, póly, střídání dne a noci</li> <li>posoudí vliv střídání ročních období v různých částech světa</li> <li>určí délku otočení Země kolem osy a délku oběhu kolem Slunce</li> <li>zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí</li> <li>posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem</li> <li>popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce</li> <li>pojmenuje fáze Měsíce</li> <li>zhodnotí působení Slunce a Měsíce na Zemi</li> <li>objasní vznik přílivu a odlivu</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem</li> <li>objasní vztah mezi pojmy oceán a moře</li> <li>popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly</li> <li>vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi</li> <li>objasní smysl a účel časových pásem na Zemi</li> <li>používá s porozuměním pojmy: časové pásmo, datová hranice, místní čas,</li> </ul>

4. Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí stavbu zemského tělesa</li> <li>vysvětlí, co je litosferická deska, ukáže je na mapě</li> <li>vyjádří svou představu o působení vnitřních sil, o vzniku a zániku zemské kůry</li> <li>podle náčrtku popíše tvary mořského dna</li> <li>vysvětlí pojmy: ostrov, šelf, svah, oceánská pánev, hlubokomořský příkop, hřbet</li> <li>vysvětlí princip vzniku pohoří, nejvyšší pohoří světa ukáže na mapě</li> <li>vysvětlí princip vzniku zemětřesení, popíše jeho průběh a možné následky, uvede konkrétní příklad</li> <li>nakreslí a popíše sopku, najde na mapě aktivní sopky, vysvětlí, co je ohnivý prstenec</li> <li>popíše proces zvětrávání působením vnějších činitelů</li> <li>rozliší typy pohoří podle vzniku</li> </ul>	<p>Přírodní obraz Země                  Stavba zemského tělesa                  Vnitřní přírodní síly                  Zemětřesení a sopečná činnost                  Změna povrchu Země</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy                  Základní podmínky života                  Lidské aktivity a problémy životního prostředí                  Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Nerosty a horniny                  Vznik a vývoj litosféry                  Vývoj země</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Nerosty a horniny                  Vznik a vývoj litosféry                  Vývoj země</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova -                  výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, krajinná sféra</p>
Metody	Postupy	Formy práce



6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí stavbu zemského tělesa</li> <li>vysvětlí, co je litosferická deska, ukáže je na mapě</li> <li>vyjádří svou představu o působení vnitřních sil, o vzniku a zániku zemské kůry</li> <li>podle náčrtku popíše tvary mořského dna</li> <li>vysvětlí pojmy ostrov, šelf, svah, oceánská pánev, hlubokomořský příkop, hřbet</li> <li>vysvětlí princip vzniku pohoří, nejvyšší pohoří světa ukáže na mapě</li> <li>vysvětlí princip vzniku zemětřesení, popíše jeho průběh a možné následky, uvede konkrétní příklad</li> <li>nakreslí a popíše sopku, najde na mapě aktivní sopky, vysvětlí, co je ohnivý prstenec</li> <li>popíše proces zvětrávání působením vnějších činitelů</li> <li>rozliší typy pohoří podle vzniku</li> </ul>

5. Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny</li> <li>zhodnotí význam kyslíku pro život na Zemi</li> <li>objasní pojem podnebí</li> <li>odliší podnebí od počasí</li> <li>ukáže na mapě jednotlivé podnebné pásy, vyznačí je do náčrtku nebo pracovního listu</li> <li>porovná jednotlivé oblasti na Zemi z hlediska podnebí</li> <li>objasní, jak se mění teplota a srážky s nadmořskou výškou</li> <li>popíše aktuální stav počasí v místní oblasti</li> <li>vypočítá průměrnou teplotu za sledované období</li> <li>objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky</li> <li>zhodnotí význam pasátů a monzunů pro obyvatelstvo v oblastech, kde působí</li> </ul>	<p>Ovzduší Podnebí a podnebné pásy Pocasi Proudění vzduchu Pravidelné větry</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Životní prostředí</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Cyklus přírody</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, krajinná sféra</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Voda a vzduch</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Hustota</p> <p>8. ročník</p> <p>Vnitřní energie, teplo</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>9. ročník</p> <p>Vznik a vývoj litosféry</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, krajinná sféra</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Pocasi kolem nás</p>
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny</li> <li>• zhodnotí význam kyslíku pro život na Zemi</li> <li>• objasní pojem podnebí</li> <li>• odliší podnebí od počasí</li> <li>• ukáže na mapě jednotlivé podnebné pásy, vyznačí je do náčrtku nebo pracovního listu</li> <li>• porovná jednotlivé oblasti na Zemi z hlediska podnebí</li> <li>• objasní, jak se mění teplota a srážky s nadmořskou výškou</li> <li>• popíše aktuální stav počasí v místní oblasti</li> <li>• vypočítá průměrnou teplotu za sledované období</li> <li>• objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky</li> <li>• zhodnotí význam pasátů a monzunů pro obyvatelstvo v oblastech, kde působí</li> </ul>

6. Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozložení zásob vody na Zemi</li> <li>• popíše a vysvětlí oběh vody v přírodě</li> <li>• najde na mapě jednotlivé oceány a pojmenuje je</li> <li>• vyhledá příklady ostrovů a poloostrovů</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem, uvede příklad</li> <li>• rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody</li> <li>• popíše vlastnosti mořské vody</li> <li>• zhodnotí význam oceánů pro život na Zemi</li> <li>• znázorní vodní tok od pramene k ústí</li> <li>• vysvětlí pojmy: pramenná oblast, pravý a levý přítok, soutok, ústí - deltovitě, nálevkovitě, uvede příklad</li> <li>• vysvětlí pojem: povodí, rozvodí, úmoří</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi mořem a jezerem, mezi jezerem a rybníkem</li> <li>• zdůvodní stavbu přehradních nádrží</li> <li>• zhodnotí význam podpovrchové vody</li> <li>• najde na mapách bezodtokové oblasti a uvede příklad</li> <li>• popíše proces vzniku ledovce nad sněžnou čarou, rozdělí ledovce na pevninské a horské, uvede příklad</li> <li>• porovná rozmístění a činnost ledovců na zemském povrchu</li> </ul>	<p>Oběh vody na Zemi Oceány a moře Voda na pevnině Ledovce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin 8. ročník Změny skupenství látek</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>Voda a vzduch</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Voda a její okolí 7. ročník Ochrana přírody 8. ročník Ochrana přírody</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník Voda a vzduch</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin 8. ročník Změny skupenství látek</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Voda a její okolí 7. ročník Ochrana přírody 9. ročník Vznik a vývoj litosféry</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník Krajina, krajinná sféra</p>

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozložení zásob vody na Zemi</li> <li>• popíše a vysvětlí oběh vody v přírodě</li> <li>• najde na mapě jednotlivé oceány a pojmenuje je</li> <li>• vyhledá příklady ostrovů a poloostrovů</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi průlivem a průplavem, uvede příklad</li> <li>• rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody</li> <li>• popíše vlastnosti mořské vody</li> <li>• zhodnotí význam oceánů pro život na Zemi</li> <li>• znázorní vodní tok od pramene k ústí</li> <li>• vysvětlí pojmy: pramenná oblast, pravý a levý přítok, soutok, ústí - deltovitě, nálevkovitě. uvede příklad</li> <li>• vysvětlí pojem: povodí, rozvodí, úmoří</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi mořem a jezerem, mezi jezerem a rybníkem</li> <li>• zdůvodní stavbu přehradních nádrží</li> <li>• zhodnotí význam podpovrchové vody</li> <li>• najde na mapách bezodtokové oblasti a uvede příklad</li> <li>• popíše proces vzniku ledovce nad sněžnou čarou, rozdělí ledovce na pevninské a horské, uvede příklad</li> <li>• porovná rozmístění a činnost ledovců na zemském povrchu</li> </ul>		

7. Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vznik a složení půdy</li> <li>• posoudí význam humusu v půdě</li> <li>• rozlišuje mezi půdním druhem a typem</li> <li>• zhodnotí rozmístění typů půd v konkrétním území</li> <li>• zhodnotí příčiny a důsledky katastrof - povodně, sesuvy, laviny na přírodu a na život lidí</li> </ul>	<p>Rozmístění půd Typy půd Druhy půd</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník Louky, pastviny, pole</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník Geologická stavba a povrch Složky hospodářství - Zemědělství</p> <p>9. ročník Krajina, krajinná sféra</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník Základní podmínky pro pěstování</p> <p>7. ročník Základní podmínky pro pěstování</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník Louky, pastviny, pole</p> <p>9. ročník Vznik a vývoj litosféry</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník Geologická stavba a povrch Složky hospodářství - Zemědělství</p> <p>9. ročník Krajina, krajinná sféra</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>7. ročník Základní podmínky pro pěstování</p>

Metody	Postupy	Formy práce

**6. ročník**

**Kritéria hodnocení**

- popíše vznik a složení půdy
- posoudí význam humusu v půdě
- rozlišuje mezi půdním druhem a typem
- zhodnotí rozmístění typů půd v konkrétním území
- zhodnotí příčiny a důsledky katastrof - povodně, sesuvy, laviny na přírodu a na život lidí

## 6. ročník

## 8. Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami</li> <li>posoudí vznik různých typů přírodních krajín na Zemi a jejich rozmístění</li> <li>popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva</li> <li>znázorní vznik výškových vegetačních stupňů v důsledku změn teplot vzduchu</li> <li>pojmenuje a vyhledá na mapě biosféry jednotlivá vegetační pásma</li> <li>určí orientačně zeměpisnou polohu rozmístění tropických deštných lesů</li> <li>pojmenuje znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva tropů</li> <li>analyzuje život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v oblastech tropických deštných lesů</li> <li>posoudí význam lesů pro životní prostředí</li> <li>určí zeměpisnou polohu a rozmístění savan na Zemi</li> <li>uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva a půd savan</li> <li>najde na mapě příklady národních parků, rozkládajících se v savanách</li> <li>vyhledá obrázky zvířat ze savany</li> <li>znázorní formy cestovního ruchu v savanách</li> <li>určí zeměpisnou polohu pouští na Zemi</li> <li>zdůvodní vznik pouští</li> <li>rozezná druhy pouští a uvede příklad</li> <li>vysvětlí pojem: duna, oáza, vádí, creek, bezodtoková oblast, artézská voda</li> <li>objasní život lidí v oblasti pouští a polopouští</li> <li>popíše hospodářskou činnost v oázách</li> <li>určí zeměpisnou polohu a vyhledá v mapách rozmístění subtropických krajín na Zemi</li> <li>popíše znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd v subtropích</li> <li>najde na mapě a zhodnotí rozmístění přírodních zdrojů v subtrop. oblastech</li> <li>popíše život lidí a jejich zemědělské a průmyslové aktivity</li> <li>vyhledá v mapách atraktivní oblast cestovního ruchu a uvede příklad</li> <li>určí orientačně zeměpisnou polohu lesů a lesostepí na Zemi</li> <li>napiše základní znaky podnebí, vodstva, rostlinstva, živočišstva a půd v těchto oblastech</li> <li>popíše život lidí a znázorní přírodní zdroje a průmyslové a zemědělské využití</li> <li>určí zeměpisnou polohu a rozmístění listnatých lesů mírného pásu na Zemi</li> <li>popíše život lidí, přírodní zdroje, zemědělské a průmyslové oblasti v oblastech listnatých lesů mírného pásu</li> <li>určí zeměpisnou polohu tajgy</li> <li>zařadí živočichy do tohoto vegetačního pásma</li> <li>popíše život lidí, přírodní zdroje a lesnické využití oblasti</li> <li>určí orientačně zeměpisnou polohu oblastí tunder</li> <li>zjistí podnebí polárních krajín a rozmístění rostlin a živočichů</li> <li>porovná přírodní podmínky s ostatními vegetačními oblastmi</li> <li>znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce</li> <li>vyhledá a pojmenuje vysoká pohoří na Zemi</li> <li>uvede znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd ve vysokých polohách</li> <li>popíše život lidí a možnost jejich obživy ve velehorských krajínách</li> </ul>	<p>Typy původních přírodních krajín</p> <p>Tropické deštné lesy</p> <p>Savany</p> <p>Pouště a polopouště</p> <p>Subtropické lesy a křoviny</p> <p>Stepi a lesostepi</p> <p>Listnaté lesy mírného pásu</p> <p>Jehličnaté lesy mírného pásu</p> <p>Tundry a polární pustiny</p> <p>Mrazové pouště</p> <p>Výškové stupně v krajíně</p>

6. ročník

8. Biosféra

- posoudí prospěšnost vysokohorské rekreace a sportu na lidský organismus a obhájí svůj názor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Životní prostředí</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Umělé ekosystémy</p> <p>Organizmy člověkem pěstované nebo chované</p> <p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Krajina, krajinná sféra</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Les, příklad společenstva a ekosystému</p> <p>Vztahy živočichů a rostlin v lese</p> <p>7. ročník</p> <p>Louky, pastviny, pole</p> <p>Umělé ekosystémy</p> <p>Organizmy člověkem pěstované nebo chované</p> <p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>9. ročník</p> <p>Rozmanitost organismů</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Složky hospodářství - Zemědělství</p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, krajinná sféra</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Počasí kolem nás</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozpozná souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami
- posoudí vznik různých typů přírodních krajin na Zemi a jejich rozmístění
- popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva
- znázorní vznik výškových vegetačních stupňů v důsledku změn teplot vzduchu
- pojmenuje a vyhledá na mapě biosféry jednotlivá vegetační pásma
- určí orientačně zeměpisnou polohu rozmístění tropických deštných lesů
- pojmenuje znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva tropů
- analyzuje život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v oblastech tropických deštných lesů
- posoudí význam lesů pro životní prostředí
- určí zeměpisnou polohu a rozmístění savan na Zemi
- uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva a půd savan
- najde na mapě příklady národních parků, rozkládajících se v savanách
- vyhledá obrázky zvířat ze savany
- znázorní formy cestovního ruchu v savanách
- určí zeměpisnou polohu pouští na Zemi
- zdůvodní vznik pouští
- rozezná druhy pouští a uvede příklad
- vysvětlí pojem: duna, oáza, vádí, creek, bezodtoková oblast, artézská voda
- objasní život lidí v oblasti pouští a polopouští
- popíše hospodářskou činnost v oázách
- určí zeměpisnou polohu a vyhledá v mapách rozmístění subtropických krajin na Zemi
- popíše znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd v subtropích
- najde na mapě a zhodnotí rozmístění přírodních zdrojů v subtrop. oblastech
- popíše život lidí a jejich zemědělské a průmyslové aktivity
- vyhledá v mapách atraktivní oblast cestovního ruchu a uvede příklad
- určí orientačně zeměpisnou polohu lesů a lesostepí na Zemi
- napíše základní znaky podnebí, vodstva, rostlinstva, živočišstva a půd v těchto oblastech
- popíše život lidí a znázorní přírodní zdroje a průmyslové a zemědělské využití
- určí zeměpisnou polohu a rozmístění listnatých lesů mírného pásu na Zemi
- popíše život lidí, přírodní zdroje, zemědělské a průmyslové oblasti v oblastech listnatých lesů mírného pásu
- určí zeměpisnou polohu tajgy
- zařadí živočichy do tohoto vegetačního pásma
- popíše život lidí, přírodní zdroje a lesnické využití oblasti
- určí orientačně zeměpisnou polohu oblastí tunder
- zjistí podnebí polárních krajin a rozmístění rostlin a živočichů
- porovná přírodní podmínky s ostatními vegetačními oblastmi
- znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce
- vyhledá a pojmenuje vysoká pohoří na Zemi
- uvede znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd ve vysokých polohách
- popíše život lidí a možnost jejich obživy ve velehorských krajinách
- posoudí prospěšnost vysokohorské rekreace a sportu na lidský organismus a obhájí svůj názor

6. ročník

9. Světové oceány

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly</li> <li>porovná vzájemný poměr světového oceánu a souše</li> <li>vyhledá podle rejstříku v atlasu některá moře, ostrovy, souostroví, průlivy a průplavy</li> <li>posoudí hospodářské využití oceánů</li> <li>doloží stav a problémy životního prostředí oceánů</li> <li>určí zeměpisnou polohu oceánů a vymezí hranice mezi nimi</li> <li>porovná oceány podle velikosti, teploty, proudů, hloubky a vyvodí závěry</li> </ul>	<p>Tichý oceán Atlantský oceán Indický oceán Severní ledový oceán</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník Zeměpis cestovního ruchu</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly</li> <li>porovná vzájemný poměr světového oceánu a souše</li> <li>vyhledá podle rejstříku v atlasu některá moře, ostrovy, souostroví, průlivy a průplavy</li> <li>posoudí hospodářské využití oceánů</li> <li>doloží stav a problémy životního prostředí oceánů</li> <li>určí zeměpisnou polohu oceánů a vymezí hranice mezi nimi</li> <li>porovná oceány podle velikosti, teploty, proudů, hloubky a vyvodí závěry</li> </ul>



## 6. ročník

## 10. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje zeměpisnou polohu podle zeměpisné šířky a délky</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem</li> <li>pojmenuje a vyhledá na mapě biosféry jednotlivá vegetační pásma</li> <li>určí orientačně zeměpisnou polohu rozmístění tropických deštných lesů</li> <li>pojmenuje znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva tropů</li> <li>analyzuje život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v oblastech tropických deštných lesů</li> <li>posoudí význam lesů pro životní prostředí</li> <li>určí zeměpisnou polohu a rozmístění savan na Zemi</li> <li>uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva a půd savan</li> <li>najde na mapě příklady národních parků, rozkládajících se v savanách</li> <li>vyhledá obrázky zvířat ze savany</li> <li>vyhledá na glóbu a na mapách Afriku</li> <li>určí zeměpisnou polohu Afriky i vzhledem k ostatním světadílům</li> <li>vyhledá průběh rovníku a obou obrátek v Africe, zaměří se i na nultý poledník</li> <li>porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly</li> <li>pojmenuje v Africe významné prvky povrchu, posoudí tvar pobřeží</li> <li>popíše výškovou členitost Afriky a posoudí činitele, kteří povrch formovali</li> <li>zapiše nejvyšší pohoří a horu Afriky</li> <li>porovná severní, východní, jižní a západní část Afriky podle převládajících tvarů povrchu</li> <li>porovná podnebí jednotlivých částí Afriky</li> <li>přiřadí podnebným pásmům geografická šířková pásma</li> <li>posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí</li> <li>určí a vyhledá úmoří Afriky</li> <li>vyhledá v mapách hlavní africké řeky, porovná jejich vodnost a určí bezodtoké oblasti</li> <li>vyhledá Viktoriiny vodopády a zjistí vše o jejich objevení</li> <li>vyhledá a zdůvodní rozmístění afrických jezer</li> <li>pojmenuje a popíše rostlinstvo a živočišstvo žijící v Africe</li> <li>komentuje rozmístění národních parků a přírodních rezervací v Africe</li> <li>rozlišuje přírodní zdroje podle hospodářského využití</li> <li>vyhledá na mapě nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní, proč tomu tak je a posoudí příčiny</li> <li>vymezí v mapě severní, střední a jižní Afriku</li> <li>porovná zeměpisné oblasti podle zastoupení lidských ras</li> <li>srovnává obyvatelstvo podle náboženství, kulturních zvyklostí a způsobu života</li> <li>vyhledá na politické mapě některé státy, jejich hlavní města a další velká města, přístavy</li> <li>posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářské stagnace zemí Afriky</li> <li>charakterizuje oblast severní, střední a jižní Afriky z hlediska obyvatelstva, náboženství, zemědělství a průmyslu</li> <li>pojmenuje příklady plodin pěstovaných v Africe, způsob jejich využití, zhodnotí jejich vývoz</li> <li>pojmenuje příklady nerostných surovin, způsob jejich zpracování a možnosti exportu</li> <li>popíše z geografického hlediska dva modelové státy severní Afriky - Alžírsko a Egypt</li> <li>vymezí ze zeměpisného hlediska oblast střední Afriky</li> <li>na mapě najde jednotlivé státy rovníkové Afriky a popíše její podnebí, vegetační pásma, rozšíření rostlin a živočichů</li> </ul>	<p>Poloha Afriky Povrch Afriky Podnebí a vodstvo Půdy, rostlinstvo a živočišstvo Přírodní zdroje Afriky Obyvatelstvo Afriky Oblasti (regiony Afriky) - Severní Afrika Střední (Subsaharská) Afrika Jižní Afrika</p>

6. ročník

10. Afrika

- promluví o nutnosti ochrany přírody
- pojmenuje a vymezí oblast jižní Afriky, popíše její povrch a podnebí
- charakterizuje nerostné bohatství a najde místa těžby
- zdůvodní vyjímečné postavení jihoafrické republiky v rámci celé Afriky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 8. ročník Velká francouzská revoluce 9. ročník 2.světová válka <b>Praktika ze zeměpisu</b> 7. ročník Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## Kritéria hodnocení

- určuje zeměpisnou polohu podle zeměpisné šířky a délky
- vysvětlí rozdíl mezi kontinentem a světadílem
- pojmenuje a vyhledá na mapě biosféry jednotlivá vegetační pásma
- určí orientačně zeměpisnou polohu rozmístění tropických deštných lesů
- pojmenuje znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva tropů
- analyzuje život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v oblastech tropických deštných lesů
- posoudí význam lesů pro životní prostředí
- určí zeměpisnou polohu a rozmístění savan na Zemi
- uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva a půd savan
- najde na mapě příklady národních parků, rozkládajících se v savanách
- vyhledá obrázky zvířat ze savany
- vyhledá na glóbu a na mapách Afriku
- určí zeměpisnou polohu Afriky i vzhledem k ostatním světadílům
- vyhledá průběh rovníku a obou obratníků v Africe, zaměří se i na nultý poledník
- porovná rozlohu Afriky s ostatními světadíly
- pojmenuje v Africe významné prvky povrchu, posoudí tvar pobřeží
- popíše výškovou členitost Afriky a posoudí činitele, kteří povrch formovali
- zapíše nejvyšší pohoří a horu Afriky
- porovná severní, východní, jižní a západní část Afriky podle převládajících tvarů povrchu
- porovná podnebí jednotlivých částí Afriky
- přiřadí podnebným pásmům geografická šířková pásma
- posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí
- určí a vyhledá úmoří Afriky
- vyhledá v mapách hlavní africké řeky, porovná jejich vodnost a určí bezodtoké oblasti
- vyhledá Viktoriiny vodopády a zjistí vše o jejich objevení
- vyhledá a zdůvodní rozmístění afrických jezer
- pojmenuje a popíše rostlinstvo a živočišstvo žijící v Africe
- komentuje rozmístění národních parků a přírodních rezervací v Africe
- rozlišuje přírodní zdroje podle hospodářského využití
- vyhledá na mapě nejhustěji a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní, proč tomu tak je a posoudí příčiny
- vymezí v mapě severní, střední a jižní Afriku
- porovná zeměpisné oblasti podle zastoupení lidských ras
- srovnává obyvatelstvo podle náboženství, kulturních zvyklostí a způsobu života
- vyhledá na politické mapě některé státy, jejich hlavní města a další velká města, přístavy
- posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářské stagnace zemí Afriky
- charakterizuje oblast severní, střední a jižní Afriky z hlediska obyvatelstva, náboženství, zemědělství a průmyslu
- pojmenuje příklady plodin pěstovaných v Africe, způsob jejich využití, zhodnotí jejich vývoz
- pojmenuje příklady nerostných surovin, způsob jejich zpracování a možnosti exportu
- popíše z geografického hlediska dva modelové státy severní Afriky - Alžírsko a Egypt
- vymezí ze zeměpisného hlediska oblast střední Afriky
- na mapě najde jednotlivé státy rovníkové Afriky a popíše její podnebí, vegetační pásma, rozšíření rostlin a živočichů
- promluví o nutnosti ochrany přírody
- pojmenuje a vymezí oblast jižní Afriky, popíše její povrch a podnebí
- charakterizuje nerostné bohatství a najde místa těžby
- zdůvodní vyjimečné postavení Jihoafrické republiky v rámci celé Afriky

6. ročník

11. Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá v mapách a na glóbu Austrálii a Oceánii, určí její zeměpisnou polohu</li> <li>lokalizuje v Oceánii dílčí regiony: Polynézii, Mikronézii a Melanézii, Nový Zéland</li> <li>porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly</li> <li>najde na mapě významné prvky horizontální členitosti - tvary pobřeží, ostrovy, poloostrovy, zálivy, moře, průlivy</li> <li>posoudí a vyhledá největší pouště, pohoří a další prvky</li> <li>vyhledá nejvyšší vrchol Austrálie</li> <li>porovná a posoudí podnebí Austrálie podle teploty a srážek</li> <li>určí na mapě úmoří australského kontinentu</li> <li>vyhledá na mapě nejvýznamnější řeky, jezera a bezodtoké oblasti</li> <li>zhodnotí význam artézské vody pro život obyvatel Austrálie</li> <li>pojmenuje a vyhledá vegetační pásma Austrálie a Oceánie, určí rostliny a zvířata zde žijící</li> <li>uveďte příklady ochrany přírody v Austrálii a na Novém Zélandu</li> <li>posoudí historii objevování Austrálie a Oceánie a způsob osídlování světadílů a jeho vliv na původní obyvatelstvo</li> <li>určí nejhustěji zalidněné oblasti Austrálie</li> <li>popíše život původních obyvatel - Australců (Aboriginů) a jejich současné postavení v zemi</li> <li>pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu</li> <li>najde největší města a hlavní město Australského svazu</li> <li>popíše zaměření zemědělské produkce</li> <li>posoudí vztah mezi zemědělskými oblastmi a podnebím</li> <li>popíše zaměření a úroveň australského průmyslu, lokalizuje hlavní regiony</li> <li>popíše podnebí a přírodu v Oceánii</li> <li>vyhledá v mapě Nový Zéland, Havajské ostrovy, Papuu-Novou Guineu, Fidži, Tahiti</li> <li>Vyhledá hlavní město Havajských ostrovů a Nového Zélandu</li> </ul>	<p>Poloha Austrálie a Oceánie                  Povrch Austrálie                  Podnebí a vodstvo Austrálie                  Příroda Austrálie a Oceánie                  Obyvatelstvo Austrálie                  Australský svaz - hospodářství                  Oceánie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Austrálie</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Austrálie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Politický zeměpis</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá v mapách a na glóbu Austrálii a Oceánii,určí její zeměpisnou polohu</li> <li>lokalizuje v Oceánii dílčí regiony: Polynézii,Mikronézii a Melanézii,Nový Zéland</li> <li>porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly</li> <li>najde na mapě významné prvky horizontální členitosti - tvary pobřeží, ostrovy, poloostrovy,zálivy, moře,průlivy</li> <li>posoudí a vyhledá největší pouště,pohoří a další prvky</li> <li>vyhledá nejvyšší vrchol Austrálie</li> <li>porovná a posoudí podnebí Austrálie podle teploty a srážek</li> <li>určí na mapě úmoří australského kontinentu</li> <li>vyhledá na mapě nejvýznamnější řeky,jezera a bezodtoké oblasti</li> <li>zhodnotí význam artézské vody pro život obyvatel Austrálie</li> <li>pojmenuje a vyhledá vegetační pásma Austrálie a Oceánie,určí rostliny a zvířata zde žijící</li> <li>uvede příklady ochrany přírody v Austrálii a na Novém Zélandu</li> <li>posoudí historii objevování Austrálie a Oceánie a způsob osídlování světadílu a jeho vliv na původní obyvatelstvo</li> <li>určí nejhustěji zalidněné oblasti Austrálie</li> <li>popíše život původních obyvatel - Austrálců(Aboriginů) a jejich současné postavení v zemi</li> <li>pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu</li> <li>najde největší města a hlavní město Australského svazu</li> <li>popíše zaměření zemědělské produkce</li> <li>posoudí vztah mezi zemědělskými oblastmi a podnebí</li> <li>popíše zaměření a úroveň australského průmyslu,lokalizuje hlavní regiony</li> <li>popíše podnebí a přírodu v Oceánii</li> <li>vyhledá v mapě Nový Zéland,Havajské ostrovy,Papuu-Novou Guineu,Fidži,Tahiti</li> <li>Vyhledá hlavní město Havajských ostrovů a Nového Zélandu</li> </ul>

12. Polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou</li> <li>popíše základní společné znaky vybraných regionů</li> <li>vysvětlí vliv zeměpisné polohy na podnebí polárních oblastí</li> <li>vyhledá na mapách Arktidu a určí její zeměpisnou polohu</li> <li>zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě a jejich vliv na život</li> <li>vyhledá na glóbu Antarktidu a určí její zeměpisnou polohu</li> <li>popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě</li> <li>zhodnotí mezinárodní a politické aspekty Antarktidy a její význam</li> <li>posoudí význam Antarktidy pro vědecký výzkum a pro životní prostředí na Zemi</li> <li>zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru</li> <li>posoudí smysl a význam vědeckých aktivit v polárních oblastech</li> <li>najde údaje o ostrově Jamese Rosse a o české vědecké expedici</li> </ul>	<p>Arktida Antarktida Člověk v polárních oblastech Význam polárních oblastí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

**6. ročník**

**Kritéria hodnocení**

- určí rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou
- popíše základní společné znaky vybraných regionů
- vysvětlí vliv zeměpisné polohy na podnebí polárních oblastí
- vyhledá na mapách Arktidu a určí její zeměpisnou polohu
- zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě a jejich vliv na život
- vyhledá na glóbu Antarktidu a určí její zeměpisnou polohu
- popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě
- zhodnotí mezinárodní a politické aspekty Antarktidy a její význam
- posoudí význam Antarktidy pro vědecký výzkum a pro životní prostředí na Zemi
- zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru
- posoudí smysl a význam vědeckých aktivit v polárních oblastech
- najde údaje o ostrově Jamese Rosse a o české vědecké expedici

**7. ročník**

Garant předmětu: Jana Géringová, 2 týdně, P

7. ročník

1. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na mapách a glóbu americký kontinent, určí jeho geografickou polohu, polohu vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům</li> <li>• určí a vyhledá průběh rovníku a obratníků Amerikou</li> <li>• porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky</li> <li>• pojmenuje výrazné prvky horizontální členitosti ( moře, poloostrovy, zálivy)</li> <li>• vyhledá Panamský průplav a objasní jeho důležitost</li> <li>• posoudí výškovou členitost povrchu Severní a Jižní Ameriky</li> <li>• vysvětlí, jak byl povrch Ameriky formován, popíše geologické děje</li> <li>• vyhledá nejvyšší vrcholy Ameriky, zapíše jejich výšku</li> <li>• vymezí rozmístění podnebných pásů v Americe</li> <li>• porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky z hlediska srážek a teplot</li> <li>• objasní vznik a územní rozsah působení ničivých vzdušných proudů - tornád a tropických větrných smrští na území Ameriky</li> <li>• vyhledá v mapách toky jednotlivých amerických řek, určí bezodtoké oblasti</li> <li>• zařadí jednotlivé řeky k úmořím</li> <li>• vyhledá v mapách polohu významných jezer a vodopádů</li> <li>• objasní závislost rozmístění rostlinstva i živočišstva, částečně i půd na podnebí</li> <li>• vyhledá několik národních parků, ukáže je na mapě, vyhledá všechny dostupné informace o způsobu ochrany životního prostředí v Americe</li> <li>• popíše základní etapy v historii objevování Ameriky</li> <li>• lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Inuité)</li> <li>• vyhledá nejhustěji a nejdříve osídlené oblasti Ameriky, popíše důvody takového rozmístění</li> <li>• vyhledá na politické mapě vybraná velká města</li> <li>• zdůvodní, co je aglomerace a konurbace</li> </ul>	<p>Poloha Ameriky                      Povrch a podnebí                      Geografická šířková pásma                      Obyvatelstvo                      Nerostné suroviny                      Zemědělské plodiny                      Průmysl</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>8. ročník</p> <p>Počátky britského impéria, vznik USA</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>8. ročník</p> <p>Počátky britského impéria, vznik USA</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Názvy států, národů, jazyků</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p>Politický zeměpis</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na mapách a glóbu americký kontinent, určí jeho geografickou polohu, polohu vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům</li> <li>• určí a vyhledá průběh rovníku a obratníků Amerikou</li> <li>• porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky</li> <li>• pojmenuje výrazné prvky horizontální členitosti (moře, poloostrovy, zálivy)</li> <li>• vyhledá Panamský průplav a objasní jeho důležitost</li> <li>• posoudí výškovou členitost povrchu Severní a Jižní Ameriky</li> <li>• vysvětlí, jak byl povrch Ameriky formován, popíše geologické děje</li> <li>• vyhledá nejvyšší vrcholy Ameriky, zapíše jejich výšku</li> <li>• vymezí rozmístění podnebných pásů v Americe</li> <li>• porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky z hlediska srážek a teplot</li> <li>• objasní vznik a územní rozsah působení ničivých vzdušných proudů - tornád a tropických větrných smrští na území Ameriky</li> <li>• vyhledá v mapách toky jednotlivých amerických řek, určí bezodtoké oblasti</li> <li>• zařadí jednotlivé řeky k úmořím</li> <li>• vyhledá v mapách polohu významných jezer a vodopádů</li> <li>• objasní závislost rozmístění rostlinstva i živočišstva, částečně i půd na podnebí</li> <li>• vyhledá několik národních parků, ukáže je na mapě, vyhledá všechny dostupné informace o způsobu ochrany životního prostředí v Americe</li> <li>• popíše základní etapy v historii objevování Ameriky</li> <li>• lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Aztékové, Inkové, Inuité)</li> <li>• vyhledá nejhustěji a nejdříve osídlené oblasti Ameriky, popíše důvody takového rozmístění</li> <li>• vyhledá na politické mapě vybraná velká města</li> <li>• zdůvodní, co je aglomerace a konurbace</li> </ul>		



## 7. ročník

## 2. Severní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na mapách a glóbu americký kontinent, určí jeho geografickou polohu, polohu vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům</li> <li>• pojmenuje výrazné prvky horizontální členitosti (moře, poloostrovy, zálivy)</li> <li>• vyhledá Panamský průplav a objasní jeho důležitost</li> <li>• vysvětlí, jak byl povrch Ameriky formován, popíše geologické děje</li> <li>• vyhledá nejvyšší vrcholy Ameriky, zapíše jejich výšku</li> <li>• vymezí rozmístění podnebných pásů v Americe</li> <li>• porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky z hlediska srážek a teplot</li> <li>• objasní vznik a územní rozsah působení ničivých vzdušných proudů - tornád a tropických větrných smrští na území Ameriky</li> <li>• vyhledá v mapách toky jednotlivých amerických řek, určí bezodtoké oblasti</li> <li>• zařadí jednotlivé řeky k úmořím</li> <li>• objasní závislost rozmístění rostlinstva i živočišstva, částečně i půd na podnebí</li> <li>• vyhledá několik národních parků, ukáže je na mapě, vyhledá všechny dostupné informace o způsobu ochrany životního prostředí v Americe</li> <li>• vyhledá na politické mapě vybraná velká města</li> <li>• zdůvodní, co je aglomerace a konurbace</li> <li>• vyhledá v mapách vybrané státy a zařadí je do oblasti - Severní Amerika, Latinská Amerika, Jižní Amerika</li> <li>• Vyhledá v mapách geografickou polohu USA, vyjmenuje sousední státy</li> <li>• popíše přírodní poměry a přírodní zdroje USA</li> <li>• určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti, hlavní zeměpisné regiony USA</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla USA</li> <li>• vyznačí hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>• uvede nějakou zajímavou reálii, vztahující se k životu v USA</li> <li>• vyhledá v mapách území Kanady, určí zeměpisnou polohu, sousední státy</li> <li>• popíše přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě</li> <li>• určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady</li> <li>• zjistí význam Velkých jezer pro dopravu</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo Kanady, hospodářství, kulturní tradice</li> <li>• najde na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, národní parky</li> </ul>	<p>Kanada USA</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>USA</p> <p>Kanada</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Počátky britského impéria, vznik USA</p> <p>9. ročník</p> <p>Svět po 1.sv.válce</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Kanada</p> <p>USA</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Počátky britského impéria, vznik USA</p> <p>Evropa ve 2.pol.19.stol.</p> <p>9. ročník</p> <p>Svět po 1.sv.válce</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p>Politický zeměpis</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na mapách a glóbu americký kontinent,určí jeho geografickou polohu,polohu vzhedem k ostatním kontinentům a oceánům</li> <li>• pojmenuje výrazné prvky horizontální členitosti( moře, poloostrovy,zálivy)</li> <li>• vyhledá Panamský průplav a objasní jeho důležitost</li> <li>• vysvětlí,jak byl povrch Ameriky formován, popíše geologické děje</li> <li>• vyhledá nejvyšší vrcholy Ameriky,zapiše jejich výšku</li> <li>• vymezí rozmístění podnebných pásů v Americe</li> <li>• porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky z hlediska srážek a teplot</li> <li>• objasní vznik a územní rozsah působení ničivých vzdušných proudů - tornád a tropických větrných smrští na území Ameriky</li> <li>• vyhledá v mapách toky jednotlivých amerických řek,určí bezodtoké oblasti</li> <li>• zařadí jednotlivé řeky k úmořím</li> <li>• objasní závislost rozmístění rostlinstva i živočišstva,částečně i půd na podnebí</li> <li>• vyhledá několik národních parků, ukáže je na mapě, vyhledá všechny dostupné informace o způsobu ochrany životního prostředí v Americe</li> <li>• vyhledá na politické mapě vybraná velká města</li> <li>• zdůvodní,co je aglomerace a konurbace</li> <li>• vyhledá v mapách vybrané státy a zařadí je do oblasti - Severní Amerika, Latinská Amerika,Jižní Amerika</li> <li>• Vyhledá v mapách geografickou polohu USA,vyjmenuje sousední státy</li> <li>• popíše přírodní poměry a přírodní zdroje USA</li> <li>• určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti,hlavní zeměpisné regiony USA</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo,hospodářství,kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla USA</li> <li>• vyznačí hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>• uvede nějakou zajímavou reálii,vztahující se k životu v USA</li> <li>• vyhledá v mapách území Kanady,určí zeměpisnou polohu, sousední státy</li> <li>• popíše přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě</li> <li>• určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady</li> <li>• zjistí význam Velkých jezer pro dopravu</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo Kanady,hospodářství,kulturní tradice</li> <li>• najde na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu,národní parky</li> </ul>

3. Střední Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách území Mexika,vyjádří jeho zeměpisnou polohu, určí sousední státy</li> <li>• popíše s pomocí mapy přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam Mexika v současném světě</li> <li>• objasní pojem NAFTA</li> <li>• určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Mexika</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo v jeho historickém vývoji</li> <li>• popíše hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla v Mexiku</li> <li>• uvede a vyhledá v literatuře dostupné informace o reáliích a životě v Mexiku</li> <li>• Vyhledá na mapách ostrovní a pevninsou část Karibské oblasti</li> <li>• určí geografickou polohu v zeměpisné síti,polohu vůči ostatním státům a regionům</li> <li>• popíše přírodní poměry karibské oblasti</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam v současném světě</li> <li>• vyjmenuje a porovná státy v karibské oblasti,posoudí jejich přírodní a hospodářské poměry</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo karibské oblasti</li> <li>• vysvětlí pojem mulat, mestic</li> <li>• zdůvodní význam Panamského průplavu</li> <li>• popíše, co znamená pojem " levná vlajka"</li> </ul>	<p>Mexiko Karibská oblast</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p>Politický zeměpis</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách území Mexika, vyjádří jeho zeměpisnou polohu, určí sousední státy</li> <li>popíše s pomocí mapy přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika</li> <li>posoudí hospodářský a politický význam Mexika v současném světě</li> <li>objasní pojem NAFTA</li> <li>určí hlavní sídelní a hospodářské oblasti Mexika</li> <li>charakterizuje obyvatelstvo v jeho historickém vývoji</li> <li>popíše hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla v Mexiku</li> <li>uvede a vyhledá v literatuře dostupné informace o reáliích a životě v Mexiku</li> <li>Vyhledá na mapách ostrovní a pevninskou část Karibské oblasti</li> <li>určí geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu vůči ostatním státům a regionům</li> <li>popíše přírodní poměry karibské oblasti</li> <li>posoudí hospodářský a politický význam v současném světě</li> <li>vyjmenuje a porovná státy v karibské oblasti, posoudí jejich přírodní a hospodářské poměry</li> <li>charakterizuje obyvatelstvo karibské oblasti</li> <li>vysvětlí pojem mulat, mestic</li> <li>zodůvodní význam Panamského průplavu</li> <li>popíše, co znamená pojem " levná vlajka"</li> </ul>

7. ročník

4. Jižní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v mapách jednotlivé oblasti Jižní Ameriky</li> <li>určí jejich geografickou polohu</li> <li>popíše pobřeží Jižní Ameriky</li> <li>ukáže na mapách jednotlivá podnebná pásma, přiřadí jim vegetační pásmo</li> <li>objasní význam tropického deštného pralesa pro život na Zemi</li> <li>vyjmenuje typické rostliny a živočichy Amazonie</li> <li>Vyhledá prameny Amazonky - Apurímac, Maraňon, Urubambu, popíše vznik řeky související s teorií deskové tektoniky</li> <li>posoudí negativní dopad kácení tropických deštných pralesů na život lidstva</li> <li>najde na mapě významné přírodní výtvoř, vodopády, národní parky</li> <li>posoudí přírodní poměry Brazílie, andských států, laplatských států, srovná je a vysvětlí rozdíly</li> <li>vysvětlí pojem výšková stupňovitost</li> <li>vyjmenuje příklady nerostného bohatství ve zmiňovaných státech a oblastech</li> <li>vyhledá a ukáže v mapách příklady pěstovaných plodin a chovaných zvířat</li> <li>pomocí mapových značek umístí do slepé mapy vybrané objekty</li> <li>charakterizuje obyvatelstvo vybraných oblastí z hlediska jejich historického a kulturního vývoje</li> <li>popíše jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice</li> <li>vysvětlí význam jednotlivých států z hlediska jejich hospodářského a politického vývoje</li> <li>posoudí politickou stabilitu či nestabilitu oblasti</li> <li>shrne význam vybraných oblastí ve světě</li> <li>určí hlavní města vybraných států a ukáže je na mapě</li> <li>najde dostupné informace o reáliích - karnevaly ( význam ochrany proti AIDS )</li> <li>najde národní parky Jižní Ameriky</li> </ul>	<p>Amazonie Brazílie Andské státy Laplatské státy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p>Politický zeměpis</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

**7. ročník****Kritéria hodnocení**

- vyhledá v mapách jednotlivé oblasti Jižní Ameriky
- určí jejich geografickou polohu
- popíše pobřeží Jižní Ameriky
- ukáže na mapách jednotlivá podnebná pásma, přiřadí jim vegetační pásmo
- objasní význam tropického deštného pralesa pro život na Zemi
- vyjmenuje typické rostliny a živočichy Amazonie
- Vyhledá prameny Amazonky - Apurímac, Maraňon, Urubambu, popíše vznik řeky související s teorií deskové tektoniky
- posoudí negativní dopad kácení tropických deštných pralesů na život lidstva
- najde na mapě významné přírodní výtvoř, vodopády, národní parky
- posoudí přírodní poměry Brazílie, andských států, laplatských států, srovná je a vysvětlí rozdíly
- vysvětlí pojem výšková stupňovitost
- vyjmenuje příklady nerostného bohatství ve zmiňovaných státech a oblastech
- vyhledá a ukáže v mapách příklady pěstovaných plodin a chovaných zvířat
- pomocí mapových značek umístí do slepé mapy vybrané objekty
- charakterizuje obyvatelstvo vybraných oblastí z hlediska jejich historického a kulturního vývoje
- popíše jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice
- vysvětlí význam jednotlivých států z hlediska jejich hospodářského a politického vývoje
- posoudí politickou stabilitu či nestabilitu oblastí
- shrne význam vybraných oblastí ve světě
- určí hlavní města vybraných států a ukáže je na mapě
- najde dostupné informace o reáliích - karnevaly ( význam ochrany proti AIDS )
- najde národní parky Jižní Ameriky

7. ročník

5. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v glóbusu a mapách Asii, určí její zeměpisnou polohu</li> <li>určí a vyhledá průběh rovníku, obratníku Raka, 50° s.š., severního polárního kruhu</li> <li>porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů</li> <li>pojmenuje a vyhledá významné prvky horizontální členitosti - části pobřeží, poloostrovy, ostrovy, souostroví, zálivy, průlivy, průplavy</li> <li>posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy výškovou členitost povrchu</li> <li>popíše vznik nejvyšších pohoří Asie, najde jejich nejvyšší vrcholy a zapíše je do mapy</li> <li>pojmenuje činitele, které formovaly povrch Asie</li> <li>vyhledá na mapě oblast ohnivého prstence, popíše sopečnou činnost a vyhledá oblasti častých zemětřesení</li> <li>zdůvodní nebezpečnost vzniku tsunami, popíše způsob jejího vzniku</li> <li>vysvětlí systém rychlého varování</li> <li>vyhledá na mapě činné sopky</li> <li>určí polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásech</li> <li>porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie podle průběhu teplot a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů</li> <li>určí a ukáže monzunové oblasti Asie</li> <li>vysvětlí co jsou monzuny, provede jejich rozdělení</li> <li>vysvětlí význam monzunů pro hospodářství jižní a jihovýchodní Asie</li> <li>vyhledá v mapách toky největších asijských řek, určí a porovná jejich průtoky a vodnost v průběhu celého roku</li> <li>lokalizuje bezodtokové oblasti</li> <li>vymezení úmoří asijského světadílu</li> <li>vyhledá významná asijská jezera, pojmenuje je a vysvětlí způsob jejich vzniku</li> <li>objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva, částečně i půd na podnebí</li> <li>pojmenuje šířková vegetační pásma v Asii - vyznačí je do mapy</li> <li>pojmenuje jednotlivé rostliny a živočichy typické pro Asii, zařadí je do vegetačního pásma</li> <li>vysvětlí, co jsou endemity</li> <li>popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v údolích velkých řek</li> <li>vyhledá nejhustěji osídlené oblasti Asie</li> <li>vyhledá řídko osídlené oblasti</li> <li>zdůvodní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva Asie</li> <li>popíše, proč má Asie problémy s výživou obyvatelstva</li> <li>najde státy s největším počtem obyvatelstva</li> <li>určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii</li> <li>pojmenuje jednotlivá náboženství v Asii, charakterizuje je</li> <li>posoudí vliv náboženství na život obyvatelstva Asie</li> <li>porovná obyvatelstvo Asie z hlediska jejího kultury, zvyků a obyčejů, způsobu života</li> <li>popíše politickou situaci v Asii a její vliv na život lidí</li> </ul>	<p>Poloha Povrch Podnebí Geografická šířková pásma Obyvatelstvo a osídlení Přírodní zdroje Zemědělství Průmysl Hospodářská úroveň jednotlivých zemí</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtahy a výtah</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p>Politický zeměpis</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce



## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- vyhledá v glóbusu a mapách Asii, určí její zeměpisnou polohu
- určí a vyhledá průběh rovníku, obratníku Raků, 50° s.š., severního polárního kruhu
- porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů
- pojmenuje a vyhledá významné prvky horizontální členitosti - části pobřeží, poloostrovy, ostrovy, souostrovní, zálivy, průlivy, průplavy
- posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy výškovou členitost povrchu
- popíše vznik nejvyšších pohoří Asie, najde jejich nejvyšší vrcholy a zapíše je do mapy
- pojmenuje činitele, které formovaly povrch Asie
- vyhledá na mapě oblast ohnivého prstence, popíše sopečnou činnost a vyhledá oblasti častých zemětřesení
- zdůvodní nebezpečnost vzniku tsunami, popíše způsob jejího vzniku
- vysvětlí systém rychlého varování
- vyhledá na mapě činné sopky
- určí polohu Asie z hlediska umístění v podnebných páslech
- porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie podle průběhu teplot a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů
- určí a ukáže monzunové oblasti Asie
- vysvětlí co jsou monzuny, provede jejich rozdělení
- vysvětlí význam monzunů pro hospodářství jižní a jihovýchodní Asie
- vyhledá v mapách toky největších asijských řek, určí a porovná jejich průtoky a vodnost v průběhu celého roku
- lokalizuje bezodtokové oblasti
- vymezí úmoří asijského světadílu
- vyhledá významná asijská jezera, pojmenuje je a vysvětlí způsob jejich vzniku
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva, částečně i půd na podnebí
- pojmenuje šířková vegetační pásma v Asii - vyznačí je do mapy
- pojmenuje jednotlivé rostliny a živočichy typické pro Asii, zařadí je do vegetačního pásma
- vysvětlí, co jsou endemité
- popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v údolích velkých řek
- vyhledá nejhustěji zaobývané oblasti Asie
- vyhledá řídké zalidněné oblasti
- zdůvodní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva Asie
- popíše, proč má Asie problémy s výživou obyvatelstva
- najde státy s největším počtem obyvatelstva
- určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii
- pojmenuje jednotlivá náboženství v Asii, charakterizuje je
- posoudí vliv náboženství na život obyvatelstva Asie
- porovná obyvatelstvo Asie z hlediska jejího kultury, zvyků a obyčejů, způsobu života
- popíše politickou situaci v Asii a její vliv na život lidí

## 7. ročník

## 6. Oblasti Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné regiony, vybrané státy a jejich hlavní města, další velká města</li> <li>určí geografickou polohu zmíněných oblastí a porovná je vzájemně mezi sebou z hlediska velikosti, počtu obyvatel, přírodních poměrů, hospodářské vyspělosti</li> <li>posoudí politický význam jednotlivých oblastí v současném světě</li> <li>rozlíší a lokalizuje kulturní a historické zvláštnosti oblastí Asie</li> <li>vyjmenuje hlavní Japonské ostrovy, posoudí je z hlediska vyspělosti a přírodních zdrojů</li> <li>pohovoří o Japonsku jako o jedné z nejvyspělejších zemí světa</li> <li>vyjmenuje druhy průmyslu typické pro Japonsko</li> <li>popíše kulturní zvyky Japonců</li> <li>vyhledá dostupné informace o Japonsku</li> <li>na politické mapě Asie vymezení hranice Číny</li> <li>pojmenuje sousední státy</li> <li>diskutuje o početném růstu obyvatelstva jako o globálním problému</li> <li>vyhledá přírodní zdroje Číny, popíše její hospodářství</li> <li>posoudí vliv rychle se rozvíjející Číny na světovou ekonomiku</li> <li>vyhledá na politické i hospodářské mapě oblast monzunové Asie, popíše vznik monzunů a jejich ovlivnění této oblasti</li> <li>vyjmenuje země, které se rozkládají na poloostrově Zádí Indie</li> <li>vyhledá ostrovy Indonézie, popíše jejich povrch</li> <li>zodpoví, co znamená termín "asijská tygřina" a zhodnotí jejich význam z hlediska hospodářského vývoje</li> <li>popíše celou oblast z hlediska podnebí, povrchu a přírodních poměrů, popíše vznik zemětřesení</li> <li>zhodnotí postup jednotlivých zemí během přírodních katastrof - tsunami, popíše systém včasného varování</li> <li>sestaví plakát, vytvoří přehled chráněných živočichů a rostlin v oblasti Zádí Indie</li> <li>vyhledá na politické a obecně zeměpisné mapě Indii, určí její hlavní město a ostatní velká města, popíše význam přístavů</li> <li>diskutuje o kulturních a historických souvislostech vývoje obyvatelstva Indie</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje hinduismus</li> <li>vyhledá v Indii oblasti těžby nerostných surovin, zdůvodní jejich využití</li> <li>vyhledá podle mapových značek, jaké zemědělské plodiny se pěstují v Indii, popíše jejich zpracování a využití</li> <li>zodpoví hospodářský a politický význam Indie v současném světě</li> <li>vymezení oblastí Jihozápadní Asie</li> <li>popíše její povrch a podnebí, určí státy, které se zde rozkládají</li> <li>vyhledá nerostné bohatství Jihozápadní Asie a posoudí jeho význam</li> <li>vysvětlí, co znamená termín "strategická surovina"</li> <li>pohovoří o únicích ropy a jejich vlivu na životní prostředí</li> <li>rozlíší a lokalizuje v mapách rozličné specifické oblasti Blízkého Východu</li> <li>určí lokality se stálým politickým náboženským a politickým neklidem, objasní jejich zdroje napětí</li> <li>charakterizuje obyvatelstvo, sídla a oblasti vhodné pro cestovní ruch</li> <li>vysvětlí, co je OPEC</li> <li>vyhledá některé reálie z této oblasti</li> <li>určí zeměpisnou polohu Střední Asie, vyjmenuje země, které do ní patří</li> <li>popíše jejich povrch, podnebí, obyvatelstvo a jejich kulturní a historický vývoj</li> <li>vyjmenuje plodiny, které se zde pěstují a zakreslí je do mapy</li> </ul>	<p>Východní Asie - Japonsko a Čína  Monzunová Asie  Jižní Asie - Indie  Jihozápadní Asie - Blízký východ  Střední Asie</p>

7. ročník

6. Oblasti Asie

- popíše důležitost nerostného bohatství pro hospodářství jednotlivých zemí
- posoudí celkový hospodářský, kulturní a politický potenciál této oblasti
- vyhledá vybrané reálie a komentuje je

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Velmoci v 15. - 18. stol.</p> <p>9. ročník</p> <p>2.světová válka</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>8. ročník</p> <p>Evropa ve 2.pol.19.stol.</p> <p>9. ročník</p> <p>2.světová válka</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p>Politický zeměpis</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné regiony, vybrané státy a jejich hlavní města, další velká města
- určí geografickou polohu zmíněných oblastí a porovná je vzájemně mezi sebou z hlediska velikosti, počtu obyvatel, přírodních poměrů, hospodářské vyspělosti
- posoudí politický význam jednotlivých oblastí v současném světě
- rozliší a lokalizuje kulturní a historické zvláštnosti oblastí Asie
- Vyjmenuje hlavní Japonské ostrovy, posoudí je z hlediska vyspělosti a přírodních zdrojů
- pohovoří o Japonsku jako o jedné z nejvyspělejších zemí světa
- vyjmenuje druhy průmyslu typické pro Japonsko
- popíše kulturní zvyky Japonců
- vyhledá dostupné informace o Japonsku
- na politické mapě Asie vymezení hranice Číny
- pojmenuje sousední státy
- diskutuje o početním růstu obyvatelstva jako o globálním problému
- vyhledá přírodní zdroje Číny, popíše její hospodářství
- posoudí vliv rychle se rozvíjející Číny na světovou ekonomiku
- vyhledá na politické i hospodářské mapě oblast monzunové Asie, popíše vznik monzunů a jejich ovlivnění této oblasti
- vyjmenuje země, které se rozkládají na poloostrově Zadní Indie
- vyhledá ostrovy Indonézie, popíše jejich povrch
- zdůvodní, co znamená termín "asijské tygří" a zhodnotí jejich význam z hlediska hospodářského vývoje
- popíše celou oblast z hlediska podnebí, povrchu a přírodních poměrů, popíše vznik zeměřesení
- zhodnotí postup jednotlivých zemí během přírodních katastrof - tsunami, popíše systém včasného varování
- sestaví plakát, vytvoří přehled chráněných živočichů a rostlin v oblasti Zadní Indie
- vyhledá na politické a obecně zeměpisné mapě Indii, určí její hlavní město a ostatní velká města, popíše význam přístavů
- diskutuje o kulturních a historických souvislostech vývoje obyvatelstva Indie
- vyjmenuje a charakterizuje hinduizmus
- vyhledá v Indii oblasti těžby nerostných surovin, zdůvodní jejich využití
- vyhledá podle mapových značek, jaké zemědělské plodiny se pěstují v Indii, popíše jejich zpracování a využití
- zdůvodní hospodářský a politický význam Indie v současném světě
- vymezení oblast Jihozápadní Asie
- popíše její povrch a podnebí, určí státy, které se zde rozkládají
- vyhledá nerostné bohatství Jihozápadní Asie a posoudí jeho význam
- vysvětlí, co znamená termín "strategická surovina"
- pohovoří o únicích ropy a jejich vlivu na životní prostředí
- rozliší a lokalizuje v mapách rozličné specifické oblasti Blízkého Východu
- určí lokality se stálým politickým náboženským a politickým neklidem, objasní jejich zdroje napětí
- charakterizuje obyvatelstvo, sídla a oblasti vhodné pro cestovní ruch
- vysvětlí, co je OPEC
- vyhledá některé reálie z této oblasti
- určí zeměpisnou polohu Střední Asie, vyjmenuje země, které do ní patří
- popíše jejich povrch, podnebí, obyvatelstvo a jejich kulturní a historický vývoj
- vyjmenuje plodiny, které se zde pěstují a zakreslí je do mapy
- popíše důležitost nerostného bohatství pro hospodářství jednotlivých zemí
- posoudí celkový hospodářský, kulturní a politický potenciál této oblasti
- vyhledá vybrané reálie a komentuje je

7. ročník

7. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu</li> <li>• určí a vyhledá v mapách průběh rovníku vzhledem k poloze Evropy</li> <li>• vyhledí základní poledník a určí, kerými státy prochází</li> <li>• porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy výrazné prvky horizontální členitosti - poloostrovy, ostrovy, souostroví, zálivy, moře, průlivy, průplavy</li> <li>• posoudí výškovou členitost povrchu Evropy</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách významná pohoří, určí nejvyšší vrchol, zhodnotí činitele, které je formovaly</li> <li>• určí polohu Evropy z hlediska rozmístění v podnebných páslech</li> <li>• porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy, vysvětlí oceánské, středomořské, vnitrozemské a kontinentální podnebí</li> <li>• porovná teplotní poměry a množství srážek v Evropě</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím</li> <li>• vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezi bezodtokové oblasti</li> <li>• rozliší v mapách úmoří Evropy</li> <li>• vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí, popíše proces jejich vzniku</li> <li>• vyhledá v mapách oblasti s četnými umělými vodními cestami a průlivy</li> <li>• najde, které řeky jsou splavné a jaký to má význam</li> <li>• objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd v Evropě na zeměpisné šířce, a také na podnebných faktorech ve směru západ - východ</li> <li>• pojmenuje vegetační pásma a výškové stupně</li> <li>• vyhledá jednotlivé zástupce rostlinné a živočišné říše a zařadí je do příslušných vegetačních oblastí</li> <li>• pojmenuje a vyhledá na mapě několik příkladů evropských národních parků, uvede předmět jejich ochrany</li> <li>• určí oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších civilizací</li> <li>• vyhledá aktuální nejhustěji a řídce zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů</li> <li>• srovnává obyvatelstvo podle národů, jazykových skupin, kultury, způsobu života a náboženství</li> <li>• určí evropské státy a národy s největším počtem obyvatelstva</li> <li>• vyjmenuje hospodářské a politické organizace, jejichž členy jsou státy Evropy</li> <li>• popíše druhy dopravy v Evropě, posoudí jejich důležitost z hlediska dostupnosti</li> <li>• vysvětlí velký význam silniční dopravy, propojení západní a východní Evropy systémem dálnic</li> <li>• zdůvodní výstavbu Eurotunelu a popíše jeho význam</li> <li>• vyhledá v mapách atraktivní oblasti cestovního ruchu v Evropě, vymezi oblasti s celoroční turistikou</li> <li>• posoudí význam cestovního ruchu pro hospodářství některých evropských zemí</li> <li>• vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné regiony, vybrané státy a jejich hlavní města</li> <li>• určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie</li> <li>• vyhledá státy, které se o vstup do EU ucházejí a zdůvodní proč tomu tak je</li> <li>• určí a vyhledá v mapách evropské členské státy NATO</li> </ul>	<p>Poloha Rozloha Hranice a členitost Povrch Podnebí Vodstvo Geografická sířková pásma Obyvatelstvo a osídlení Doprava a cestovní ruch Přírodní zdroje Zemědělství Průmysl</p>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství</p> <p>9. ročník</p> <p>Poválečné uspořádání Evropy</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p>Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - ČR</p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - místo kde žijeme</p> <p>Vlastivěda - naše vlast - ČR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové</p> <p>Reforma církve, husitství</p> <p>Renesance a humanismus, reformace</p> <p>Český stát v 16. - 18. stol.</p> <p>Velmoci v 15. - 18. stol.</p> <p>8. ročník</p> <p>Počátky britského impéria, vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Evropa po Vídeňském kongresu</p> <p>Revoluce 1848 v Evropě i u nás</p> <p>Evropa ve 2. pol. 19. stol.</p> <p>Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. stol.</p> <p>První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR</p> <p>9. ročník</p> <p>Svět po 1. sv. válce</p> <p>20. léta a 1. pol. 30 let</p> <p>Rozpad Versailleského systému</p> <p>2. světová válka</p> <p>Protectorát Čechy a Morava</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Anglické peníze</p> <p>Názvy států, národů, jazyků</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Praktický zeměpis</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p>Politický zeměpis</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	Anglická konverzace
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství</p> <p>9. ročník</p> <p>Poválečné uspořádání Evropy</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p>Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p>	<p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Cestování a dopravní prostředky</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- Vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu
- určí a vyhledá v mapách průběh rovníku vzhledem k poloze Evropy
- vyhledá základní poledník a určí, kterými státy prochází
- porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů
- pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy výrazné prvky horizontální členitosti - poloostrovy, ostrovy, souostrovní, zálivy, moře, průlivy, průplavy
- posoudí výškovou členitost povrchu Evropy
- pojmenuje a vyhledá v mapách významná pohoří, určí nejvyšší vrchol, zhodnotí činitele, které je formovaly
- určí polohu Evropy z hlediska rozmístění v podnebných páslech
- porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy, vysvětlí oceánské, středomořské, vnitrozemské a kontinentální podnebí
- porovná teplotní poměry a množství srážek v Evropě
- vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím
- vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezí bezodtokové oblasti
- rozliší v mapách úmoří Evropy
- vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí, popíše proces jejich vzniku
- vyhledá v mapách oblasti s četnými umělými vodními cestami a průlivy
- najde, které řeky jsou splavné a jaký to má význam
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd v Evropě na zeměpisné šířce, a také na podnebných faktorech ve směru západ - východ
- pojmenuje vegetační pásma a výškové stupně
- vyhledá jednotlivé zástupce rostlinné a živočišné říše a zařadí je do příslušných vegetačních oblastí
- pojmenuje a vyhledá na mapě několik příkladů evropských národních parků, uvede předmět jejich ochrany
- určí oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších civilizací
- vyhledá aktuální nejhustěji a řídko zalidněné oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů
- srovnává obyvatelstvo podle národů, jazykových skupin, kultury, způsobu života a náboženství
- určí evropské státy a národy s největším počtem obyvatelstva
- vyjmenuje hospodářské a politické organizace, jejichž členy jsou státy Evropy
- popíše druhy dopravy v Evropě, posoudí jejich důležitost z hlediska dostupnosti
- vysvětlí velký význam silniční dopravy, propojení západní a východní Evropy systémem dálnic
- zdůvodní výstavbu Eurotunelu a popíše jeho význam
- vyhledá v mapách atraktivní oblasti cestovního ruchu v Evropě, vymezí oblasti s celoroční turistikou
- posoudí význam cestovního ruchu pro hospodářství některých evropských zemí
- vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné regiony, vybrané státy a jejich hlavní města
- určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie
- vyhledá státy, které se o vstup do EU ucházejí a zdůvodní proč tomu tak je
- určí a vyhledá v mapách evropské členské státy NATO



## 7. ročník

## 8. Oblasti Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné regiony, vybrané státy a jejich hlavní města</li> <li>určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie</li> <li>vyhledá státy, které se o vstup do EU ucházejí a zdůvodní proč tomu tak je</li> <li>určí a vyhledá v mapách evropské členské státy NATO</li> <li>vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním regionům či státům,</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy</li> <li>zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy</li> <li>lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost</li> <li>určí v mapách sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou surovin, největší přístavy, letiště, a oblasti cestovního ruchu</li> <li>charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice</li> <li>podává stručný komplexní přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států ČR</li> <li>vyhledá v mapách příslušnou oblast Západní Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti</li> <li>vyjmenuje sousední státy</li> <li>popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje západní Evropy</li> <li>vyjmenuje státy západní Evropy a jejich hlavní města</li> <li>posoudí hospodářský význam západní Evropy a jeho vliv na hospodářství ostatních zemí Evropy</li> <li>vyhledá dostupné zajímavosti u historických a kulturních památkách západní Evropy</li> <li>vyhledá v mapách oblast severní Evropy</li> <li>určí s pomocí politické mapy státy severní Evropy, zakreslí jejich hlavní města</li> <li>popíše přírodní podmínky severní Evropy</li> <li>vyjmenuje přírodní zdroje severní Evropy</li> <li>vysvětlí význam ochrany přírody v severní Evropě</li> <li>vyhledá dostupné reálie o Norsku, Švédsku, Finsku, Dánsku, Islandu</li> <li>zdůvodní význam rybolovu, ale i následnou ochranu rybí populace pro budoucí generace</li> <li>s pomocí politické a fyzické mapy vymezí oblast Jižní a Jihovýchodní Evropy</li> <li>vyjmenuje a vyznačí státy, které sem patří, vyhledá jejich hlavní města</li> <li>popíše přírodní zdroje této oblasti</li> <li>vysvětlí pojem středomořské podnebí a jeho význam pro cestovní ruch</li> <li>vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, významné přístavy</li> <li>charakterizuje obyvatelstvo oblasti s přihlédnutím k jeho kulturním a náboženským zvyklostem</li> <li>popíše politickou situaci na Balkáně, zdůvodní, proč k ní došlo, komentuje současný vývoj</li> <li>podává stručný komplexní geografický přehled některých vybraných států podle zadaných kritérií ( poloha, rozloha, počet obyvatel, etnický původ, hospodářská vyspělost, státní zřízení)</li> <li>vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů, polohu vůči sousedním státům</li> <li>vymezí hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska</li> </ul>	<p>Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko</p>

7. ročník

8. Oblasti Evropy

- zhodnotí rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace
- posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě
- zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační proces v Rusku, politické procesy
- vyhledá a zakreslí hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropské i asijské části Ruské federace
- charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a vybrané reálie ze života ruské společnosti
- porovná jazyky ruštinu a češtinu
- vysvětlí, jak Rusko ovlivňuje světové politické dění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Skotsko</p> <p>Londýn</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Počátky britského impéria, vznik USA</p> <p>První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR</p> <p>9. ročník</p> <p>Postavení ČSR v evropských souvislostech</p> <p>Poválečné uspořádání Evropy</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>ČR a její postavení v Evropě</p> <p>9. ročník</p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Skotsko</p> <p>Londýn</p> <p>7. ročník</p> <p>Reálie Velké Británie</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - naše vlast - ČR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vytváření nových států</p> <p>Křesťanství</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>Praktický zeměpis</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p>Politický zeměpis</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Cestování a dopravní prostředky</p>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné regiony, vybrané státy a jejich hlavní města
- určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie
- vyhledá státy, které se o vstup do EU ucházejí a zdůvodní proč tomu tak je
- určí a vyhledá v mapách evropské členské státy NATO
- vyhledá v mapách oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním regionům či státům,
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy
- zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy
- lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost
- určí v mapách sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou surovin, největší přístavy, letiště, a oblasti cestovního ruchu
- charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice
- podává stručný komplexní přehled vybraných modelových států střední Evropy, zejména sousedních států ČR
- vyhledá v mapách příslušnou oblast Západní Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti
- vyjmenuje sousední státy
- popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje západní Evropy
- vyjmenuje státy západní Evropy a jejich hlavní města
- posoudí hospodářský význam západní Evropy a jeho vliv na hospodářství ostatních zemí Evropy
- vyhledá dostupné zajímavosti u historických a kulturních památkách západní Evropy
- vyhledá v mapách oblast severní Evropy
- určí s pomocí politické mapy státy severní Evropy, zakreslí jejich hlavní města
- popíše přírodní podmínky severní Evropy
- vyjmenuje přírodní zdroje severní Evropy
- vysvětlí význam ochrany přírody v severní Evropě
- vyhledá dostupné reálie o Norsku, Švédsku, Finsku, Dánsku, Islandu
- zdůvodní význam rybolovu, ale i následnou ochranu rybí populace pro budoucí generace
- s pomocí politické a fyzické mapy vymezí oblast Jižní a Jihovýchodní Evropy
- vyjmenuje a vyznačí státy, které sem patří, vyhledá jejich hlavní města
- popíše přírodní zdroje této oblasti
- vysvětlí pojem středomořské podnebí a jeho význam pro cestovní ruch
- vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, významné přístavy
- charakterizuje obyvatelstvo oblasti s přihlédnutím k jeho kulturním a náboženským zvyklostem
- popíše politickou situaci na Balkáně, zdůvodní, proč k ní došlo, komentuje současný vývoj
- podává stručný komplexní geografický přehled některých vybraných států podle zadaných kritérií ( poloha, rozloha, počet obyvatel, etnický původ, hospodářská vyspělost, státní zřízení)
- vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů, polohu vůči sousedním státům
- vymezí hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska
- zhodnotí rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace
- posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě
- zhodnotí s ohledem na osvojené vědomosti probíhající transformační proces v Rusku, politické procesy
- vyhledá a zakreslí hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropské i asijské části Ruské federace
- charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a vybrané reálie ze života ruské společnosti
- porovná jazyky ruštinu a češtinu
- vysvětlí, jak Rusko ovlivňuje světové politické dění

## 8. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 1 týdně, P

8. ročník

1. ČR a její postavení v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu ČR, polohu v zeměpisné síti, vzhledem k ostatní Evropě</li> <li>posoudí další aspekty výhodné polohy ČR (dopravní, hospodářskou, geopolitickou)</li> <li>rozliší typy a průběh hranice se sousedními státy</li> <li>vyjmenuje sousední státy a určí jejich hlavní města</li> <li>porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou</li> </ul>	<p>Význam polohy ČR ve střední Evropě</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>ČR, Praha</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Má vlast</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - místo kde žijeme</p> <p>Vlastivěda - naše vlast - ČR</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>ČR, Praha</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - ČR</p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - místo kde žijeme</p> <p>Vlastivěda - naše vlast - ČR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Osvícenství</p> <p>Utváření novodobého českého národa</p> <p>9. ročník</p> <p>Svět po 1. sv. válce</p> <p>Rozpad Versailleského systému</p> <p>Postavení ČSR v evropských souvislostech</p> <p>Protectorát Čechy a Morava</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Oblasti Evropy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Já jako občan</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Místní oblast a její postavení v ČR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Střídavý proud</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**8. ročník**

**Kritéria hodnocení**

- určí geografickou polohu ČR, polohu v zeměpisné síti, vzhledem k ostatní Evropě
- posoudí další aspekty výhodné polohy ČR (dopravní, hospodářskou, geopolitickou)
- rozliší typy a průběh hranice se sousedními státy
- vyjmenuje sousední státy a určí jejich hlavní města
- porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou

## 8. ročník

## 2. Geologická stavba a povrch

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu ČR, polohu v zeměpisné síti, vzhledem k ostatní Evropě</li> <li>nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní ČR, v průběhu jednotlivých geologických období od provohor po současnost</li> <li>rozlišuje hlavní typy hornin podle původu (usazené, vyvřelé, přeměněné)</li> <li>popíše průběh zvětvávání a eroze hornin</li> <li>vymezí na geologické mapě základní geomorfologické jednotky - Českou vysočinu a Karpaty, vyhledá pásma Vněkarpatských sníženin ( úvaly, Moravskou bránu)</li> <li>vysvětlí, která vrásnění a kdy formovala povrch ČR</li> <li>vyhledá, kdy naše území postihla doba ledová a jaké za sebou zanechala pozůstatky</li> <li>orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává hlavní pohoří a jejich nejvyšší vrcholy</li> <li>pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR</li> <li>zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblastin ČR</li> <li>objasní pojem teplotní inverze a výškový teplotní stupeň</li> <li>vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR - teplé, mírně teplé, chladné</li> <li>rozliší mezi podnebí a počasím</li> <li>uvádí příklady přírodních a lidských vlivů na podnebí a počasí</li> <li>zařadí území ČR k úmořím evropských moří</li> <li>vysvětlí co je povodí, rozvodí, úmoří, průtok a vodnost řeky</li> <li>pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je v mapách</li> <li>rozlišuje povrchové a podpovrchové vodstvo</li> <li>lokalizuje oblast výskytu minerálních pramenů a uvede konkrétní příklady</li> <li>rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými (rybníky, nádrže) vodními nádržemi</li> <li>objasní původ jezer v ČR, uvede příklad</li> <li>zhodnotí hospodářský význam českého rybníkářství v minulosti a v přítomnosti</li> <li>objasní příčiny povodňových situací a způsoby jejich řešení</li> <li>zdůvodní význam vltavské kaskády</li> <li>pojmenuje základní postupy a činnosti, jak se zachovat v průběhu povodní či jiné mimořádné situací</li> <li>rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy</li> <li>pojmenuje jednotlivé půdní typy na území ČR</li> <li>uvede rozmístění půdních typů a možnosti jejich využití</li> <li>rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze</li> <li>analyzuje v souvislosti se zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva jeho rozmístění</li> <li>popíše vývojové změny rostlinstva na území ČR a porovná je s historií osídlení ČR</li> <li>popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, vyjmenuje výškové vegetační stupně</li> <li>popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů na území ČR ( les, vodní nádrž, louka), uvádí příklady rostlin a živočichů v nich</li> <li>rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území, uvádí předmět jejich ochrany</li> <li>vyjmenuje národní parky ČR a vyznačí je do mapky</li> <li>objasní úlohu mezinárodní soustavy chráněných území NATURA 2000 a podíl ČR v ní</li> <li>uvádí příklady přírodních a kulturních krajín v ČR s ohledem na místní region</li> <li>navrhuje schéma projektu zabývajícího se řešením konkrétního ekologického problému, zlepšení v ochraně životního prostředí</li> </ul>	<p>Geomorfologické členění Podnebí, počasí Vodstvo půdy Rozmístění rostlinstva a živočišstva Ochrana životního prostředí</p>

## 8. ročník

**2. Geologická stavba a povrch**

- účinně spolupracuje se střediskem ekologické výchovy na Čabárně
- posoudí možnost, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník Prvky Oxidy <b>Zeměpis</b> 6. ročník Pedosféra	<b>Chemie</b> 8. ročník Prvky Oxidy Hydroxidy <b>Zeměpis</b> 6. ročník Pedosféra <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- určí geografickou polohu ČR, polohu v zeměpisné síti, vzhledem k ostatní Evropě
- nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní ČR, v průběhu jednotlivých geologických období od provohor po současnost
- rozlišuje hlavní typy hornin podle původu (usazené, vyvřelé, přeměněné)
- popíše průběh zvětrávání a eroze hornin
- vymezi na geologické mapě základní geomorfologické jednotky - Českou vysočinu a Karpaty, vyhledá pásmo Vněkarpatských sníženin (úvaly, Moravskou bránu)
- vysvětlí, která vrásnění a kdy formovala povrch ČR
- vyhledá, kdy naše území postihla doba ledová a jaké za sebou zanechala pozůstatky
- orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává hlavní pohoří a jejich nejvyšší vrcholy
- pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR
- zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblastin ČR
- objasní pojem teplotní inverze a výškový teplotní stupeň
- vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR - teplé, mírně teplé, chladné
- rozliší mezi podnebí a počasím
- uvádí příklady přírodních a lidských vlivů na podnebí a počasí
- zařadí území ČR k úmořím evropských moří
- vysvětlí co je povodí, rozvodí, úmoří, průtok a vodnost řeky
- pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je v mapách
- rozlišuje povrchové a podpovrchové vodstvo
- lokalizuje oblast výskytu minerálních pramenů a uvede konkrétní příklady
- rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými (rybníky, nádrže) vodními nádržemi
- objasní původ jezer v ČR, uvede příklad
- zhodnotí hospodářský význam českého rybníkářství v minulosti a v přítomnosti
- objasní příčiny povodňových situací a způsoby jejich řešení
- zdůvodní význam vltavské kaskády
- pojmenuje základní postupy a činnosti, jak se zachovat v průběhu povodní či jiné mimořádné situaci
- rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy
- pojmenuje jednotlivé půdní typy na území ČR
- uvede rozmístění půdních typů a možnosti jejich využití
- rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze
- analyzuje v souvislosti se zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva jeho rozmístění
- popíše vývojové změny rostlinstva na území ČR a porovná je s historií osídlení ČR
- popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, vyjmenuje výškové vegetační stupně
- popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů na území ČR ( les, vodní nádrž, louka), uvádí příklady rostlin a živočichů v nich
- rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území, uvádí předmět jejich ochrany
- vyjmenuje národní parky ČR a vyznačí je do mapky
- objasní úlohu mezinárodní soustavy chráněných území NATURA 2000 a podíl ČR v ní
- uvádí příklady přírodních a kulturních krajín v ČR s ohledem na místní region
- navrhuje schéma projektu zabývajícího se řešením konkrétního ekologického problému, zlepšení v ochraně životního prostředí
- účinně spolupracuje se střediskem ekologické výchovy na Čabárně
- posoudí možnost, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí



8. ročník

3. Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí hlavní aktuální trendy ve vývoji obyvatelstva</li> <li>• vysvětlí pojem migrace , její druhy, porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek</li> <li>• určí hlavní migrační trendy v rámci ČR i mezi okolními státy</li> <li>• objasní příčiny těchto migrací</li> <li>• porovná s pomocí mapy hustotu zalidnění jednotlivých oblastí ČR</li> <li>• uvede změny ve struktuře obyvatelstva pokud jde o zastoupení národností, náboženství a zaměstnanosti v jednotlivých sektorech hospodářství</li> <li>• objasňuje mechanismus změn</li> <li>• rozděljuje sídla podle určitých kritérií - velikosti, charakteru zástavby</li> <li>• popíše odlišnosti venkovského a městského osídlení</li> <li>• uvádí příklady sídel podle jejich funkce</li> <li>• hodnotí proces urbanizace v místním regionu</li> </ul>	<p>Počet obyvatel Věková skladba obyvatelstva Struktura obyvatelstva</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník ČR, Praha</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>Místní oblast a její postavení v ČR Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- posoudí hlavní aktuální trendy ve vývoji obyvatelstva
- vysvětlí pojem migrace , její druhy, porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek
- určí hlavní migrační trendy v rámci ČR i mezi okolními státy
- objasní příčiny těchto migrací
- porovná s pomocí mapy hustotu zalidnění jednotlivých oblastí ČR
- uvede změny ve struktuře obyvatelstva pokud jde o zastoupení národností, náboženství a zaměstnanosti v jednotlivých sektorech hospodářství
- objasňuje mechanismus změn
- rozděljuje sídla podle určitých kritérií - velikosti, charakteru zástavby
- popíše odlišnosti venkovského a městského osídlení
- uvádí příklady sídel podle jejich funkce
- hodnotí proces urbanizace v místním regionu

## 8. ročník

## 4. Složky hospodářství - průmysl

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člení hospodářství do jednotlivých sektorů</li> <li>• zařazuje jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva</li> <li>• nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími</li> <li>• objasní ekonomické pojmy - ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí a národní produkt, předaná hodnota</li> <li>• objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR</li> <li>• rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru - rudy, nerudy, paliva a podle jejich využití</li> <li>• vymezí a lokalizuje v ČR oblasti těžby paliv</li> <li>• zhodnotí strukturu surovinové základny ČR</li> <li>• lokalizuje historickou těžbu vzácných kovů na území ČR</li> <li>• vysvětlí vztah mezi výskytem surovin a rozmístěním sídel, uvede konkrétní příklady</li> <li>• zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby</li> <li>• objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</li> <li>• popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>• zdůvodní potřebu nahradit standardní zdroje energie alternativními v rámci udržitelného života</li> <li>• analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin</li> <li>• zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby</li> <li>• objasní pojmy černá a barevná metalurgie</li> <li>• objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie</li> <li>• popíše vývoj hutní výroby na našem území za posledních sto let, rozlišuje období konjunktury a stagnace</li> <li>• zařazuje strojírenský průmysl do základního systému odvětvového členění</li> <li>• člení průmyslové výrobky podle jejich charakteru, uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů</li> <li>• uvádí příklady vysoké míry zhodnocení suroviny ve strojírenství - výroba hodinek, optických přístrojů, lékařských přístrojů, automobilů, elektronika</li> <li>• pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR</li> <li>• uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků</li> <li>• popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a rozmístěním zdrojů surovin, energie, kvalifikovaných pracovních sil</li> <li>• zařazuje chemický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslu</li> <li>• uvádí příklady univerzálního použití ropy</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách trasu ropovodů v ČR</li> <li>• vysvětlí pojem rafinerie ropy</li> <li>• uvede konkrétní příklady chemické výroby, konkrétní výrobky a konkrétní chemické závody</li> <li>• zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem ropy a ostatních nebezpečných chemických látek</li> <li>• rozhodne o správném postupu při úniku</li> <li>• zařadí průmysl stavebních hmot do odvětvového systému průmyslu</li> <li>• popíše vztah mezi rozmístěním cementáren a rozmístěním stavebních surovin</li> <li>• posoudí důsledky zaprášení krajiny při výrobě cementu, vápence a ostatních výrobků stavebního průmyslu</li> <li>• uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění</li> <li>• srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu</li> </ul>	<p>Přírodní zdroje  Nerostné suroviny  Paliva  Průmysl paliv a energetiky  Hutnický průmysl  Strojírenský průmysl  Chemický průmysl  Průmysl stavebních hmot  Spotřební průmysl (textilní a oděvní, skla a porcelánu, obuvnický a kožedělný, dřevozpracující a papírenský...)</p>

8. ročník

4. Složky hospodářství - průmysl

- vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského průmyslu, pojmenuje hlavní závody
- vyhledá v mapách hlavní oblasti průmyslu porcelánu a keramiky,pojmenuje hlavní závody
- vyhledá v mapách oblasti textilního a kožedělného průmyslu, pojmenuje hlavní závody
- vyhledá v mapách hlavní oblasti dřevozpracujícího průmyslu a výroby papíru, pojmenuje hlavní závody
- zdůvodní lokalizaci těchto odvětví do určitých oblastí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Hospodářský význam látek</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Zahraníční obchod a mezinárodní spolupráce</p> <p>Místní oblast,region</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Hydroxidy</p> <p>Hospodářský význam látek</p> <p>9. ročník</p> <p>Energie a chemické reakce</p> <p>Plasty a využití vlákn</p> <p>Chemie a společnost</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Místní oblast,region</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- člení hospodářství do jednotlivých sektorů
- zařazuje jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva
- nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími
- objasní ekonomické pojmy - ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí a národní produkt, přidaná hodnota
- objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR
- rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru - rudy, nerudy, paliva a podle jejich využití
- vymezí a lokalizuje v ČR oblasti těžby paliv
- zhodnotí strukturu surovinové základny ČR
- lokalizuje historickou těžbu vzácných kovů na území ČR
- vysvětlí vztah mezi výskytem surovin a rozmístěním sídel, uvede konkrétní příklady
- zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby
- objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
- popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren a jejich vliv na životní prostředí
- zdůvodní potřebu nahradit standardní zdroje energie alternativními v rámci udržitelného života
- analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin
- zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby
- objasní pojmy černá a barevná metalurgie
- objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie
- popíše vývoj hutní výroby na našem území za posledních sto let, rozlišuje období konjunktury a stagnace
- zařazuje strojírenský průmysl do základního systému odvětvového členění
- člení průmyslové výrobky podle jejich charakteru, uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů
- uvádí příklady vysoké míry zhodnocení suroviny ve strojírenství - výroba hodin, optických přístrojů, lékařských přístrojů, automobilů, elektroniky
- pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR
- uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků
- popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a rozmístěním zdrojů surovin, energie, kvalifikovaných pracovních sil
- zařazuje chemický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslu
- uvádí příklady univerzálního použití ropy
- pojmenuje a vyhledá v mapách trasu ropovodů v ČR
- vysvětlí pojem rafinerie ropy
- uvede konkrétní příklady chemické výroby, konkrétní výrobky a konkrétní chemické závody
- zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem ropy a ostatních nebezpečných chemických látek
- rozhodne o správném postupu při úniku
- zařadí průmysl stavebních hmot do odvětvového systému průmyslu
- popíše vztah mezi rozmístěním cementáren a rozmístěním stavebních surovin
- posoudí důsledky zaprášení krajiny při výrobě cementu, vápence a ostatních výrobků stavebního průmyslu
- uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění
- srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu
- vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského průmyslu, pojmenuje hlavní závody
- vyhledá v mapách hlavní oblasti průmyslu porcelánu a keramiky, pojmenuje hlavní závody
- vyhledá v mapách oblasti textilního a kožedělného průmyslu, pojmenuje hlavní závody
- vyhledá v mapách hlavní oblasti dvěvozpracujícího průmyslu a výroby papíru, pojmenuje hlavní závody
- zdůvodní lokalizaci těchto odvětví do určitých oblastí

8. ročník

5. Složky hospodářství - Zemědělství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd</li> <li>• popíše, co je extenzivní a intenzivní forma zemědělství</li> <li>• objasní pojmy: příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, uvádí příklady z místního regionu</li> <li>• porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru</li> <li>• doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu uvede konkrétní příklady</li> <li>• uvede konkrétní příklady výrobků vázaných na místa produkce</li> </ul>	<p>Zemědělské oblasti Rostlinná a živočišná výroba Potravinářský průmysl</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník Hospodářský význam látek</p> <p>9. ročník Chemie a společnost</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Pedosféra Biosféra</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Výživová hodnota potravy</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník Neutralizace Hospodářský význam látek</p> <p>9. ročník Energie a chemické reakce Chemie a společnost</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Pedosféra</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník Ochrana přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník Místní oblast, region</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd</li> <li>• popíše, co je extenzivní a intenzivní forma zemědělství</li> <li>• objasní pojmy: příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, uvádí příklady z místního regionu</li> <li>• porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru</li> <li>• doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu uvede konkrétní příklady</li> <li>• uvede konkrétní příklady výrobků vázaných na místa produkce</li> </ul>

8. ročník

6. Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí - pozemní, vodní, letecká, a podle účelu - nákladní, osobní</li> <li>vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy</li> <li>popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí ČR vzhledem k dopravní síti</li> <li>objasní, proč v silniční dopravě prudce vzrůstá podíl kamionové přepravy</li> <li>objasní, proč má vodní doprava v ČR poměrně malý význam</li> <li>posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí</li> <li>pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR</li> <li>člení cestovní ruch podle jeho tématického zaměření</li> <li>objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch</li> <li>vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu ČR, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit, specifické lokalizační faktory a hlavní atraktivitu pro cestovní ruch</li> <li>pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO</li> </ul>	<p>Druhy dopravy Význam dopravy pro hospodářství Význam cestovního ruchu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b> 8. ročník Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce Místní oblast, region Kraje ČR</p>	<p><b>Chemie</b> 9. ročník Energie a chemické reakce</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b> 8. ročník Místní oblast, region</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí - pozemní, vodní, letecká, a podle účelu - nákladní, osobní</li> <li>• vymezi a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy</li> <li>• popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí ČR vzhledem k dopravní síti</li> <li>• objasní, proč v silniční dopravě prudce vzrůstá podíl kamionové přepravy</li> <li>• objasní, proč má vodní doprava v ČR poměrně malý význam</li> <li>• posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí</li> <li>• pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR</li> <li>• člení cestovní ruch podle jeho tématického zaměření</li> <li>• objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch</li> <li>• vymezi hlavní oblasti cestovního ruchu ČR, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit, specifické lokalizační faktory a hlavní atraktivitu pro cestovní ruch</li> <li>• pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO</li> </ul>

7. Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní pojmy zahraničního obchodu - export, import, obrát, bilance, komodita</li> <li>• pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v ČR</li> <li>• rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, státem placené služby, služby poskytované soukromým sektorem, uvádí jejich konkrétní příklady</li> <li>• pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření</li> <li>• specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti</li> <li>• hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí význam místní oblasti v rámci státu</li> <li>• posuzuje přednosti místní oblasti vzhledem k ostatním regionům</li> <li>• posuzuje příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti</li> <li>• specifikuje postavení hierarchie a kvalitu oblužné sféry v místním regionu</li> <li>• hovoří o problematice občanů v okolí školy</li> <li>• rozlišuje základní správní kategorie v územním členění</li> <li>• rozlišuje instituce státní správy - obce s rozšířenou působností</li> </ul>	<p>Význam zahraničního obchodu                      Zařazení ČR do evropských hospodářských a politických struktur EU</p>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Globální svět</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Hospodářský význam látek</p> <p>9. ročník</p> <p>Chemie a společnost</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Služby obyvatelstvu</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Energie a chemické reakce</p> <p>Chemie a společnost</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Složky hospodářství - průmysl</p> <p>Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch</p> <p>9. ročník</p> <p>Služby obyvatelstvu</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Globální svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- objasní základní pojmy zahraničního obchodu - export, import, obrát, bilance, komodita
- pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v ČR
- rozlišuje výrobní a nevýrobní služby, státem placené služby, služby poskytované soukromým sektorem, uvádí jejich konkrétní příklady
- pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření
- specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti
- hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí význam místní oblasti v rámci státu
- posuzuje přednosti místní oblasti vzhledem k ostatním regionům
- posuzuje příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti
- specifikuje postavení hierarchie a kvalitu oblužné sféry v místním regionu
- hovoří o problematice občanů v okolí školy
- rozlišuje základní správní kategorie územní členění
- rozlišuje instituce státní správy - obce s rozšířenou působností

8. ročník

8. Místní oblast, region

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti</li> <li>hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí význam místní oblasti v rámci státu</li> <li>posuzuje přednosti místní oblasti vzhledem k ostatním regionům</li> <li>posuzuje příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti</li> <li>specifikuje postavení hierarchie a kvalitu oblužné sféry v místním regionu</li> <li>hovoří o problematice občanů v okolí školy</li> <li>rozlišuje základní správní kategorie v územním členění</li> <li>rozlišuje instituce státní správy - obce s rozšířenou působností</li> <li>vyjmenuje kraje ČR a ukáže je na mapě</li> </ul>	<p>Postavení místní oblasti v rámci ČR, kraje, místního regionu Význam Kladenska</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b> 8. ročník Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - Zemědělství Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch <b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Vlastivěda - místo kde žijeme Vlastivěda - naše vlast - ČR</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 6. ročník ČR, Praha <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - ČR 4. ročník Vlastivěda - místo kde žijeme <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Zeměpis</b> 8. ročník Složky hospodářství - průmysl Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Praktika ze zeměpisu</b> Místní oblast a její postavení v ČR <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti</li> <li>hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí význam místní oblasti v rámci státu</li> <li>posuzuje přednosti místní oblasti vzhledem k ostatním regionům</li> <li>posuzuje příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti</li> <li>specifikuje postavení hierarchie a kvalitu oblužné sféry v místním regionu</li> <li>hovoří o problematice občanů v okolí školy</li> <li>rozdlišuje základní správní kategorie v územním členění</li> <li>rozdlišuje instituce státní správy - obce s rozšířenou působností</li> <li>vyjmenuje kraje ČR a ukáže je na mapě</li> </ul>

9. Kraje ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje základní správní kategorie v územním členění</li> <li>rozdlišuje instituce státní správy - obce s rozšířenou působností</li> <li>vyjmenuje kraje ČR a ukáže je na mapě</li> <li>uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy</li> <li>objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Chodsko), správním regionem (např. Středočeský kraj) a historickou oblastí (např. České Slezsko)</li> <li>komplexně srovnává hlavní regiony ČR podle vybraných kritérií - z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářství, životní úrovně, kvality životního prostředí</li> <li>hodnotí společné znaky, specifické prvky a podmínky</li> <li>hodnotí příklady spolupráce v příhraničních oblastech, v euroregionech</li> <li>vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR, vytváří srovnávací přehledy, myšlenkové mapy</li> </ul>	<p>Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Hradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - ČR 4. ročník Vlastivěda - místo kde žijeme Vlastivěda - naše vlast - ČR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b> 8. ročník Složky hospodářství - doprava a cestovní ruch</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b> Místní oblast a její postavení v ČR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní správní kategorie v územním členění</li> <li>• rozlišuje instituce státní správy - obce s rozšířenou působností</li> <li>• vyjmenuje kraje ČR a ukáže je na mapě</li> <li>• uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy</li> <li>• objasní rozdíly mezi kulturním regionem( např. Chodsko ), správním regionem ( např. Středočeský kraj ) a historickou oblastí ( např. České Slezsko )</li> <li>• komplexně srovnává hlavní regiony ČR podle vybraných kritérií - z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářství, životní úrovně, kvality životního prostředí</li> <li>• hodnotí společné znaky,specifické prvky a podmínky</li> <li>• hodnotí příklady spolupráce v příhraničních oblastech, v euroregionech</li> <li>• vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR, vytváří srovnávací přehledy, myšlenkové mapy</li> </ul>		

9. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 1+1 týdně, P

1. Krajina, krajinná sféra

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti</li> <li>• rozlišuje krajiny jako různé velké části pevniny s určitými znaky</li> <li>• rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajin</li> <li>• rozlišuje vzhled a znaky kulturní krajiny</li> <li>• uvádí znaky a rozlišuje základní složky a prvky krajiny - přírodní krajinné složky a prvky,ekosystémy, biomy</li> <li>• uvádí a popisuje na příkladech v místní krajině vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny</li> <li>• posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody života lidí v konkrétních přírodních podmínkách</li> <li>• posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí</li> </ul>	Složky, prvky a struktura krajiny Role krajiny Místní krajina Přírodní a kulturní krajinné složky Krajínovorní činitelé Typy krajin

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Životní prostředí</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Cyklus přírody</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>9. ročník</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Vznik a vývoj litosféry</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Litosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Elektrodynamika</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Planeta Země</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Místní oblast a její postavení v ČR</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti</li> <li>• rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky</li> <li>• rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajin</li> <li>• rozlišuje vzhled a znaky kulturní krajiny</li> <li>• uvádí znaky a rozlišuje základní složky a prvky krajiny - přírodní krajinné složky a prvky, ekosystémy, biomy</li> <li>• uvádí a popisuje na příkladech v místní krajině vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny</li> <li>• posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvede příklady</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody života lidí v konkrétních přírodních podmínkách</li> <li>• posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí</li> </ul>		

## 9. ročník

## 2. Interakce příroda - společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti</li> <li>rozdělí vzhled a znaky přírodních krajiny</li> <li>rozdělí vzhled a znaky kulturní krajiny</li> <li>popíše činnost lidí v jednotlivých typech přírodních krajiny</li> <li>objasní pojmy: kulturní krajina, kulturní krajinné složky a prvky</li> <li>pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy při terénní a exkurzní praxi</li> <li>objasní složky a aspekty společenského prostředí a posoudí globální vztahy mezi společenským a přírodním prostředím</li> <li>posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi</li> <li>objasní komplexní a globální působení antropogenních vlivů na krajinu a na životní prostředí</li> <li>lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentálním i lokálním měřítku</li> <li>zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a nevyčerpatelnosti, obnovitelnosti a neobnovitelnosti</li> <li>objasní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě</li> <li>posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a nutnost hledat nové technologie</li> <li>zhodnotí vliv kvality přírodního prostředí na zdravotní stav obyvatelstva</li> <li>rozdělí civilizační onemocnění</li> <li>ukáže na mapě oblasti s výskytem tropických nemocí, posoudí, proč k nim dochází ve vybraných zemích</li> <li>objasní na příkladech narušení společenského prostředí a jeho příčiny nejen ve světovém měřítku, ale i v místní oblasti</li> <li>vyhodnotí život ve městě a na venkově</li> <li>posoudí následky globálního poškozování životního prostředí</li> <li>vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj</li> <li>zhodnotí míru ochrany přírody v místní oblasti</li> <li>popíše ekologické technologie a jejich význam pro budoucí generace</li> <li>vyhledá informace o ochraně přírody ve světovém měřítku, zakreslí největší národní parky světa</li> <li>popíše, jak je organizovaná ochrana přírody v ČR i v místním regionu</li> <li>objasní funkce a role velkoplošných a maloplošných chráněných území</li> <li>vyjádří svými slovy, co a jak může udělat každý občan pro ochranu přírody, pro zlepšení a rozvoj životního prostředí</li> </ul>	<p>Společenské prostředí, jeho složky a aspekty  Využití přírodních zdrojů a energií  Globální, civilizační a environmentální problémy  Trvale udržitelný rozvoj  Ochrana životního prostředí</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Životní prostředí</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Ochrana přírody</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Uhlovodíky</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Elektrodynamika</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Hydrosféra</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Umělé ekosystémy</p> <p>Ochrana přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Zdraví a životní prostředí</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Místní oblast a její postavení v ČR</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti
- rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajín
- rozlišuje vzhled a znaky kulturní krajiny
- popíše činnost lidí v jednotlivých typech přírodních krajín
- objasní pojmy: kulturní krajina, kulturní krajinné složky a prvky
- pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy při terénní a exkurzní praxi
- objasní složky a aspekty společenského prostředí a posoudí globální vztahy mezi společenským a přírodním prostředím
- posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi
- objasní komplexní a globální působení antropogenních vlivů na krajinu a na životní prostředí
- lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentálním i lokálním měřítku
- zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a nevyčerpatelnosti, obnovitelnosti a neobnovitelnosti
- objasní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě
- posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a nutnost hledat nové technologie
- zhodnotí vliv kvality přírodního prostředí na zdravotní stav obyvatelstva
- rozdělí civilizační onemocnění
- ukáže na mapě oblasti s výskytem tropických nemocí, posoudí, proč k nim dochází ve vybraných zemích
- objasní na příkladech narušení společenského prostředí a jeho příčiny nejen ve světovém měřítku, ale i v místní oblasti
- vyhodnotí život ve městě a na venkově
- posoudí následky globálního poškozování životního prostředí
- vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj
- zhodnotí míru ochrany přírody v místní oblasti
- popíše ekologické technologie a jejich význam pro budoucí generace
- vyhledá informace o ochraně přírody ve světovém měřítku, zakreslí největší národní parky světa
- popíše, jak je organizovaná ochrana přírody v ČR i v místním regionu
- objasní funkce a role velkoplošných a maloplošných chráněných území
- vyjádří svými slovy, co a jak může udělat každý občan pro ochranu přírody, pro zlepšení a rozvoj životního prostředí



## 9. ročník

## 3. Společenské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní na příkladech narušení společenského prostředí a jeho příčiny nejen ve světovém měřítku, ale i v místní oblasti</li> <li>vyhodnotí život ve městě a na venkově</li> <li>zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li> <li>objasní pojmy porodnost a úmrtnost</li> <li>vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek z údajů o počtu narozených a zemřelých</li> <li>porovná očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí</li> <li>objasní příčiny rozdílů</li> <li>nastíní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů</li> <li>pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí</li> <li>objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva</li> <li>rozdělí typy migrací podle různých kritérií - podle směru, příčin, délky trvání a vzdálenosti na kterou se migrace realizuje</li> <li>lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti</li> <li>s pomocí map lokalizuje hlavní emigrační a imigrační oblasti, konkretizuje příčiny těchto procesů</li> <li>vyhledá v mapách oblasti s významným výskytem archeologických nálezů spojených s předchůdci člověka dnešního typu</li> <li>pojmenuje aktuální teorie o původu člověka</li> <li>argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím</li> <li>rozdělí pojmy národ a národnost</li> <li>zařazuje hlavní evropské a světové jazyky do jazykových skupin, uvádí konkrétní příklady příbuzných jazyků, lokalizuje je na mapách</li> <li>rozdělí vybrané formy písma ( latinka, azbuka, obrázkové písmo ), lokalizuje je do určitých oblastí</li> <li>objasní pojmy světová náboženství, monoteismus, polyteismus, ateismus</li> <li>posoudí vývoj náboženství v evropských poměrech od antiky až do současnosti</li> <li>uvádí a lokalizuje v mapách oblasti s trvalým náboženským neklidem</li> <li>vymezuje základní rozdíly světových náboženství, zároveň ale nalézá jejich společné znaky</li> <li>hodnotí význam náboženského vyznání pro společenské, kulturní a politické prostředí</li> <li>rozdělí obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků</li> <li>načrtně schematicky věkové pyramidy států vyspělých a rozvojových, porovná je</li> <li>rozdělí sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady z místního regionu</li> <li>popíše typické znaky malých sídel v různých částech světa v závislosti na přírodních a socioekonomických podmínkách</li> <li>uvádí příklady různého charakteru zástavby ( okrouhlíce, uliční a hromadná vesnice )</li> <li>zhodnotí polohu měst vůči jiným městům a důležitým prvkům v místním regionu</li> <li>posuzuje návaznost měst na příměstské čtvrti a na venkovské osídlení</li> <li>vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace, megalopole a uvede konkrétní příklady, lokalizuje na mapách</li> <li>vysvětlí pojem míra urbanizace</li> <li>vysvětlí příčiny vysoké míry urbanizace ve vyspělých zemích</li> <li>zdůvodní výhody a nevýhody života ve městech, porovná s výhodami a nevýhodami života na vesnici</li> </ul>	<p>Obyvatelstvo světa a jeho početní růst  Rozmístění obyvatelstva na Zemi  Migrace  Rasy  Národy  Jazyky  Náboženství  Struktura obyvatelstva  Osídlení - vesnice, města  Funkce měst  Územní struktura měst</p>

9. ročník

3. Společenské prostředí

- zhodnotí výhody plánovitého rozvoje měst - územní plán
- vymezí v modelovém nebo skutečném plánu města jeho jednotlivé části podle jejich funkčního využití ( jádro města, obchodní centrum, obytná zóna, průmyslová zóna, rekreační část, zázemí )
- uvádí příklady různé funkce měst ( průmyslová, historická, obchodní, zábavní, lázeňská, univerzitní ...)
- jmenuje a lokalizuje v mapách příklady historicky cenných měst - městské památkové rezervace, památky na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO v ČR i ve světě
- vyhledá dostupné informace o významných městech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Národnostní menšiny</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>9. ročník</p> <p>Já jako občan</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Umělé ekosystémy</p> <p>8. ročník</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Kultura konce 20.století</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Já jako občan</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Místní oblast a její postavení v ČR</p> <p>Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p>Politický zeměpis</p> <p>Význam zeměpisu a jeho současné úkoly</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- objasní na příkladech narušení společenského prostředí a jeho příčiny nejen ve světovém měřítku, ale i v místní oblasti
- vyhodnotí život ve městě a na venkově
- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi
- objasní pojmy porodnost a úmrtnost
- vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek z údajů o počtu narozených a zemřelých
- porovná očekávanou délku života vyspělých a méně rozvinutých zemí
- objasní příčiny rozdílů
- nastíní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů
- pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí
- objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva
- rozlišuje typy migrací podle různých kritérií - podle směru, příčin, délky trvání a vzdálenosti na kterou se migrace realizuje
- lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti
- s pomocí map lokalizuje hlavní emigrační a imigrační oblasti, konkretizuje příčiny těchto procesů
- vyhledá v mapách oblasti s významným výskytem archeologických nálezů spojených s předchůdci člověka dnešního typu
- pojmenuje aktuální teorie o původu člověka
- argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím
- rozlišuje mezi pojmy národ a národnost
- zařazuje hlavní evropské a světové jazyky do jazykových skupin, uvádí konkrétní příklady příbuzných jazyků, lokalizuje je na mapách
- rozlišuje vybrané formy písma ( latinka, azbuka, obrázkové písmo ), lokalizuje je do určitých oblastí
- objasní pojmy světová náboženství, monoteismus, polyteismus, ateismus
- posoudí vývoj náboženství v evropských poměrech od antiky až do současnosti
- uvádí a lokalizuje v mapách oblasti s trvalým náboženským neklidem
- vymezuje základní rozdíly světových náboženství, zároveň ale nalézá jejich společné znaky
- hodnotí význam náboženského vyznání pro společenské, kulturní a politické prostředí
- rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků
- načrtne schematicky věkové pyramidy států vyspělých a rozvojových, porovná je
- rozlišuje sídla podle velikostí a uvádí konkrétní příklady z místního regionu
- popíše typické znaky malých sídel v různých částech světa v závislosti na přírodních a socioekonomických podmínkách
- uvádí příklady různého charakteru zástavby ( okrouhlice, uliční a hromadná vesnice )
- zhodnotí polohu měst vůči jiným městům a důležitým prvkům v místním regionu
- posuzuje návaznost měst na příměstské čtvrti a na venkovské osídlení
- vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace, megalopole a uvede konkrétní příklady, lokalizuje na mapách
- vysvětlí pojem míra urbanizace
- vysvětlí příčiny vysoké míry urbanizace ve vyspělých zemích
- zdůvodní výhody a nevýhody života ve městech, porovná s výhodami a nevýhodami života na vesnici
- zhodnotí výhody plánovitého rozvoje měst - územní plán
- vymezí v modelovém nebo skutečném plánu města jeho jednotlivé části podle jejich funkčního využití ( jádro města, obchodní centrum, obytná zóna, průmyslová zóna, rekreační část, zázemí )
- uvádí příklady různé funkce měst ( průmyslová, historická, obchodní, zábavní, lázeňská, univerzitní ...)
- jmenuje a lokalizuje v mapách příklady historicky cenných měst - městské památkové rezervace, památky na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO v ČR i ve světě
- vyhledá dostupné informace o významných městech

9. ročník

4. Hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých zemí</li> <li>uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti ( ukazatel HDP, podíl zaměstnanosti ve službách, skladba infrastruktury, gramotnost obyvatel )</li> <li>dokumentuje vývoj hospodářských vztahů v jednotlivých historických etapách, porovnává možnosti současné tržní ekonomiky ve vazbě na trvale udržitelný rozvoj</li> <li>rozdělí sektorovou strukturu hospodářství států</li> <li>objasní pojmy prvovýroba, druhovýroba, služby</li> <li>objasní obecný význam pojmů jádrová oblast a periferie</li> <li>vymezí jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti - ve světovém, kontinentálním, státním území a v místním regionu</li> <li>uvádí jejich reprezentativní znaky</li> <li>uvede příklad, kdy se jádrová oblast proměnila na periferní a naopak, zdůvodní příčiny</li> </ul>	<p>Světové hospodářství                      Jádrové a periferní oblasti                      Globalizační procesy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník                      Stát a hospodaření                      Globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Politická mapa současného světa</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník                      Uhlovodíky</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Jaderná energie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník                      Komunikační a slohová výchova -                      výpisky a výtah</p> <p>7. ročník                      Komunikační a slohová výchova -                      výtah</p> <p>8. ročník                      Komunikační a slohová výchova -                      výklad a výtah</p> <p>9. ročník                      Komunikační a slohová výchova -                      mluvené a psané texty</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Globální svět</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník                      Místní oblast a její postavení v ČR                      Význam zeměpisu a jeho současné úkoly</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník                      Komunikační a slohová výchova -                      popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník                      Komunikační a slohová výchova -                      popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- vymezi podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých zemí
- uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti ( ukazatel HDP, podíl zaměstnanosti ve službách, skladba infrastruktury, gramotnost obyvatel )
- dokumentuje vývoj hospodářských vztahů v jednotlivých historických etapách, porovnává možnosti současné tržní ekonomiky ve vazbě na trvale udržitelný rozvoj
- rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států
- objasní pojmy prvovýroba, druhovýroba, služby
- objasní obecný význam pojmů jádrová oblast a periferie
- vymezi jádrové a periferní oblasti na území různé regionální velikosti - ve světovém, kontinentálním, státním území a v místním regionu
- uvádí jejich reprezentativní znaky
- uvede příklad, kdy se jádrová oblast proměnila na periferní a naopak, zdůvodní příčiny

## 5. Světové zemědělství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství</li> <li>• popíše a zhodnotí různé hospodářské systémy</li> <li>• uvádí příklady nevhodného pěstování některých zemědělských plodin v určitých oblastech</li> <li>• vymezi s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci</li> <li>• zakreslí do mapy hlavní světové obilnice</li> <li>• dokumentuje vliv zámožských objevů na světové zemědělství, uvádí příklady cizích plodin, které v Evropě a dalších částech světa zdomácněly</li> <li>• specifikuje jednotlivá podnebná pásma a jejich hospodářské využití</li> <li>• zařazuje pěstované plodiny do jednotlivých podnebných pásem</li> <li>• vysvětlí pojem plantáž a monokultura</li> <li>• navrhne ekologickou farmu</li> <li>• zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa, uvádí příklady oblastí, kde převládá</li> <li>• lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu</li> <li>• vysvětlí pojmy intenzivní a extenzivní chov hospodářských zvířat</li> <li>• popíše, jaká zvířata se chovají jako tažná a v kterých oblastech světa, lokalizuje je na mapách</li> <li>• uvádí příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů</li> <li>• srovnává zastoupení ryb v jídelníčku přímořských a vnitrozemských států</li> <li>• vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa a zakreslí je do mapek</li> <li>• uvádí faktory, které omezují a ohrožují rybolov</li> <li>• vysvětlí pojem mořské pouště</li> <li>• vyhledá živočichy, kteří jsou na seznamu ohrožených zvířat a jejichž lov je zakázán</li> <li>• lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství - severské jehličnaté lesy - tajga a jádra tropických deštných lesů</li> <li>• posoudí negativní dopad kácení pralesů na život na Zemi a ničení tohoto ekosystému</li> <li>• uvádí příklady charakteristických dřevin pro tajgu a pro tropické deštné lesy</li> <li>• rozlišuje mezi primárním a sekundárním lesem</li> </ul>	<p>Pěstování zemědělských plodin Chov hospodářských zvířat Rybolov a lesní hospodářství</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Umělé ekosystémy</p> <p>Organizmy člověkem pěstované nebo chované</p> <p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Počasí kolem nás</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství</li> <li>• popíše a zhodnotí různé hospodářské systémy</li> <li>• uvádí příklady nevhodného pěstování některých zemědělských plodin v určitých oblastech</li> <li>• vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci</li> <li>• zakreslí do mapy hlavní světové obilnice</li> <li>• dokumentuje vliv zámožských objevů na světové zemědělství, uvádí příklady cizích plodin, které v Evropě a dalších částech světa zdomácněly</li> <li>• specifikuje jednotlivá podnebná pásma a jejich hospodářské využití</li> <li>• zařazuje pěstované plodiny do jednotlivých podnebných pásem</li> <li>• vysvětlí pojem plantáž a monokultura</li> <li>• navrhne ekologickou farmu</li> <li>• zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa, uvádí příklady oblastí, kde převládá</li> <li>• lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu</li> <li>• vysvětlí pojmy intenzivní a extenzivní chov hospodářských zvířat</li> <li>• popíše, jaká zvířata se chovají jako tažná a v kterých oblastech světa, lokalizuje je na mapách</li> <li>• uvádí příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů</li> <li>• srovnává zastoupení ryb v jídelníčku přímořských a vnitrozemských států</li> <li>• vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa a zakreslí je do mapek</li> <li>• uvádí faktory, které omezují a ohrožují rybolov</li> <li>• vysvětlí pojem mořské pouště</li> <li>• vyhledá živočichy, kteří jsou na seznamu ohrožených zvířat a jejichž lov je zakázán</li> <li>• lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství - severské jehličnaté lesy - tajga a jádra tropických deštných lesů</li> <li>• posoudí negativní dopad kácení pralesů na život na Zemi a ničení tohoto ekosystému</li> <li>• uvádí příklady charakteristických dřevin pro tajgu a pro tropické deštné lesy</li> <li>• rozlišuje mezi primárním a sekundárním lesem</li> </ul>		

9. ročník

6. Světová průmyslová výroba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví ( odvětvová struktura )</li> <li>rozliší průmyslová odvětví, která mají dlouhou řemeslnou a manufakturní tradici a nová odvětví s moderní technologií</li> <li>pousoudí důležitost jednotlivých odvětví pro hospodářství jednotlivých zemí</li> <li>uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory</li> <li>rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití</li> <li>navrhuje cvičně úsporná opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami v souvislosti s vyčerpatelností některých přírodních zdrojů</li> <li>objasní závislost výskytu některých nerostů na geologických poměrech</li> <li>dokumentuje vztahy mezi využíváním nerostných surovin a vývojem lidské společnosti</li> <li>rozlišuje jednotlivá odvětví průmyslu, uvádí kritéria, která je odlišují</li> <li>lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinové zdroje</li> <li>hledá odpovědi na ekologické problémy související s těžbou paliv</li> <li>zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující rozmístění hlavních průmyslových odvětví</li> <li>rozlišuje zpracovatelský průmysl na dílčí odvětví, na nenáročné a specializované obory, uvádí jejich konkrétní příklady a lokalizační faktory</li> <li>uvádí konkrétní příklady výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa</li> </ul>	<p>Těžba a zpracování surovin Výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody Zpracovatelský průmysl</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Fyzika</b> 9. ročník Jaderná energie</p> <p><b>Chemie</b> Uhlovodíky Přírodní látky</p>	<p><b>Chemie</b> 9. ročník Uhlovodíky</p> <p><b>Fyzika</b> Jaderná energie</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b> 9. ročník Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví ( odvětvová struktura )</li> <li>rozdělí průmyslová odvětví, která mají dlouhou řemeslnou a manufakturní tradici a nová odvětví s moderní technologií</li> <li>pousoudí důležitost jednotlivých odvětví pro hospodářství jednotlivých zemí</li> <li>uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory</li> <li>rozdělí nerostné suroviny podle charakteru a využití</li> <li>navrhne vhodné úsporná opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami v souvislosti s vyčerpatelností některých přírodních zdrojů</li> <li>objasní závislost výskytu některých nerostů na geologických poměrech</li> <li>dokumentuje vztahy mezi využíváním nerostných surovin a vývojem lidské společnosti</li> <li>rozdělí jednotlivá odvětví průmyslu, uvádí kritéria, která je odlišují</li> <li>lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinové zdroje</li> <li>hledá odpovědi na ekologické problémy související s těžbou paliv</li> <li>zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující rozmístění hlavních průmyslových odvětví</li> <li>rozdělí zpracovatelský průmysl na dílčí odvětví, na nenáročné a specializované obory, uvádí jejich konkrétní příklady a lokalizační faktory</li> <li>uvádí konkrétní příklady výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa</li> </ul>

7. Světová doprava

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní s porozuměním pojmy: dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť</li> <li>rozdělí dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku</li> <li>popíše vývoj dopravy od starověku po současnost</li> <li>hodnotí úroveň dopravy v různých částech světa</li> <li>uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami</li> <li>objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů pozemní dopravy</li> <li>vyjmenuje transkontinentální dálnice</li> <li>rozdělí silnice podle určitých kritérií a znaků</li> <li>srovná kvalitatívni a kvantitatívni znaky pozemní dopravy</li> <li>uvádí na konkrétních příkladech rozdíly mezi kategoriemi silničních a železničních komunikací ( dálnice, rychlostní silnice, okresní silnice, rychlíková trať, osobní a nákladní trať )</li> <li>zhodnotí změny v postavení vodní dopravy od minulosti do přítomnosti, uvádí příklady, kde vodní doprava zůstává hlavním dopravním způsobem</li> <li>objasní pojem " levná vlajka" v námořní dopravě</li> <li>lokalizuje na mapách hlavní námořní přístavy světa a hlavní trasy námořní dopravy</li> <li>pojmenuje aktuální trendy letecké dopravy</li> <li>vysvětlí pojem letový koridor</li> <li>zdůvodní význam letecké dopravy pro jednotlivé části světa</li> <li>lokalizuje na mapách významná světová letiště</li> <li>popíše, co je nízkonákladová společnost</li> <li>popíše tendence ve vývoji a šíření spojových soustav přenášejících signál</li> <li>objasní význam moderních spojovacích systémů</li> <li>diskutuje o možném negativním dopadu velkého množství informací pro zdravý vývoj jedince</li> </ul>	<p>Pozemní - železniční, silniční, potrubní  Vodní  Letecká  Doprava zpráv a informací</p>



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní s porozuměním pojmy: dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť</li> <li>rozdělí dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku</li> <li>popíše vývoj dopravy od starověku po současnost</li> <li>hodnotí úroveň dopravy v různých částech světa</li> <li>uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami</li> <li>objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů pozemní dopravy</li> <li>vyjmenuje transkontinentální dálnice</li> <li>rozdělí silnice podle určitých kritérií a znaků</li> <li>srovnává kvalitativní a kvantitativní znaky pozemní dopravy</li> <li>uvádí na konkrétních příkladech rozdíly mezi kategoriemi silničních a železničních komunikací ( dálnice, rychlostní silnice, okresní silnice, rychlíková trať, osobní a nákladní trať )</li> <li>zhodnotí změny v postavení vodní dopravy od minulosti do přítomnosti, uvádí příklady, kde vodní doprava zůstává hlavním dopravním způsobem</li> <li>objasní pojem " levná vlajka" v námořní dopravě</li> <li>lokalizuje na mapách hlavní námořní přístavy světa a hlavní trasy námořní dopravy</li> <li>pojmenuje aktuální trendy letecké dopravy</li> <li>vysvětlí pojem letový koridor</li> <li>zdůvodní význam letecké dopravy pro jednotlivé části světa</li> <li>lokalizuje na mapách významná světová letiště</li> <li>popíše, co je nízkonákladová společnost</li> <li>popíše tendence ve vývoji a šíření spojových soustav přenášejících signál</li> <li>objasní význam moderních spojovacích systémů</li> <li>diskutuje o možném negativním dopadu velkého množství informací pro zdravý vývoj jedince</li> </ul>		

9. ročník

8. Služby obyvatelstvu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami</li> <li>rozlišuje mezi službami zajišťovanými státem a soukromým sektorem</li> <li>specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti</li> <li>hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako hodnotící kritérium pro životní úroveň dané země</li> <li>hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa</li> <li>rozlišuje základní typy cestovního ruchu</li> <li>vymezí a lokalizuje na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu</li> <li>uvádí hlavní lokalizační faktory</li> <li>prakticky pracuje s katalogy cestovních kanceláří, posoudí jejich aktuální nabídku a srovná s ekonomickými možnostmi vybraných skupin obyvatelstva</li> <li>zvládne práci s jízdními řády, letovým řádem a to i s pomocí internetu</li> <li>připraví samostatně jednoduchý cestovní plán pro skutečný nebo modelový pobytový nebo poznávací zájezd</li> <li>vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblasti, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků</li> <li>jmenuje příklady světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření</li> <li>hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu</li> <li>srovnává rozdíly v hospodářském potenciálu tří hospodářských center - NAFTA, APEC, EU a Japonska</li> <li>hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hospodářského hlediska</li> </ul>	<p>Cestovní ruch Rekreace Mezinárodní obchod Globální trh</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Plasty a využití vlákna</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník Zahraniční obchod a mezinárodní spolupráce</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník Lidé a jejich činnost na Zemi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**9. ročník****Kritéria hodnocení**

- rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami
- rozlišuje mezi službami zajišťovanými státem a soukromým sektorem
- specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti
- hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako hodnotící kritérium pro životní úroveň dané země
- hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa
- rozlišuje základní typy cestovního ruchu
- vymezí a lokalizuje na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu
- uvádí hlavní lokalizační faktory
- prakticky pracuje s katalogy cestovních kancelářů, posoudí jejich aktuální nabídku a srovná s ekonomickými možnostmi vybraných skupin obyvatelstva
- zvládne práci s jízdními řády, letovým řádem a to i s pomocí internetu
- připraví samostatně jednoduchý cestovní plán pro skutečný nebo modelový pobytový nebo poznávací zájezd
- vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblastí, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků
- jmenuje příklady světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření
- hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu
- srovnává rozdíly v hospodářském potenciálu tří hospodářských center - NAFTA, APEC, EU a Japonska
- hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hospodářského hlediska

## 9. ročník

## 9. Politická mapa současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hospodářského hlediska</li> <li>• pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím</li> <li>• dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší</li> <li>• určí příčiny kolonizace cizích zemí, popíše její charakter, problémy, které přinášela</li> <li>• objasní boj za nezávislost kolonií a vytvoření samostatných nezávislých států</li> <li>• určí a lokalizuje příklady stabilních hranic v Evropě a ve světě a hlavní změny hranic v průběhu 20. století</li> <li>• vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických kritérií a podle společenských a hospodářských kritérií</li> <li>• roli různé aspekty polohy států - zeměpisná poloha, vzdálenost od moře, dopravní poloha, geopolitická poloha</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa</li> <li>• objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor</li> <li>• uvádí kritéria členění hranic - přírodní, umělé</li> <li>• popíše funkci hraničních přechodů a pobřežních vod</li> <li>• uvede a lokalizuje hlavní pohraniční konflikty ve světě a hranice, které jsou vystaveny vysokému tlaku migrantů</li> <li>• uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení - republika, konstituční a absolutní monarchie</li> <li>• určí ústavní charakter role prezidenta ČR, srovná jeho pravomoci se státy - republikami s prezidentským typem vlády - USA, Fúsko, Francie</li> <li>• uvádí příklady přežívajících totalitních režimů ve světě, základní znaky mezi totalitním a demokratickým systémem</li> <li>• rozlišuje mezi unitárním a federativním státem</li> <li>• uvádí příklady rozdělení státu na menší správní celky, jmenuje na příkladech jejich názvy</li> <li>• pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy světa na : nejvyspělejší státy světa s tržním hospodářstvím, středně rozvinuté státy, málo rozvinuté - rozvojové státy</li> <li>• objasní pojmy: nově industrializované země, "asijsí tygři"</li> <li>• vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu</li> <li>• uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy</li> <li>• načrtne základní strukturu OSN</li> <li>• pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a ozbrojených konfliktů ve světě</li> <li>• objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů</li> <li>• konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu</li> <li>• zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů</li> <li>• vyjádří osobní postoj k jevům jako je terorismus, genocida vzhledem k civilnímu obyvatelstvu</li> <li>• zdůvodní vznik velkého množství nových států po roce 1990</li> <li>• srovnává současnou politickou mapu světa s mapami starými 15 a více let</li> <li>• objasní pojem referendum a jeho funkci v demokratických státech a při vzniku nových států</li> </ul>	<p>Státy na Zemi          Poloha, rozloha a lidnatost států          Průběh a tvar státních hranic          Státní zřízení a způsob vlády          Správní členění          Stupeň rozvoje států světa          Ohniska neklidu v současném světě          Nové státy na mapě světa</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Poválečné uspořádání Evropy</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Svět kolem nás</p> <p>9. ročník</p> <p>Globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Evropa</p> <p>Oblasti Evropy</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Svět kolem nás</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - ČR</p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - místo kde žijeme</p> <p>Vlastivěda - naše vlast - ČR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Poválečné uspořádání Evropy</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p>Mezinárodní vývoj od 60 let</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Oblasti Evropy</p> <p>9. ročník</p> <p>Hospodářské prostředí</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Názvy států, národů, jazyků</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Globální svět</p> <p><b>Praktika ze zeměpisu</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Politický zeměpis</p> <p>Význam zeměpisu a jeho současné úkoly</p> <p>Školní geografický projekt</p>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hospodářského hlediska
- pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím
- dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší
- určí příčiny kolonizace cizích zemí, popíše její charakter, problémy, které přinášela
- objasní boj za nezávislost kolonií a vytvoření samostatných nezávislých států
- určí a lokalizuje příklady stabilních hranic v Evropě a ve světě a hlavní změny hranic v průběhu 20. století
- vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických kritérií a podle společenských a hospodářských kritérií
- rolišuje různé aspekty polohy států - zeměpisná poloha, vzdálenost od moře, dopravní poloha, geopolitická poloha
- pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa
- objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor
- uvádí kritéria členění hranic - přírodní, umělé
- popíše funkci hraničních přechodů a pobřežních vod
- uvede a lokalizuje hlavní pohraniční konflikty ve světě a hranice, které jsou vystaveny vysokému tlaku migrantů
- uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení - republika, konstituční a absolutní monarchie
- určí ústavní charakter role prezidenta ČR, srovná jeho pravomoci se státy - republikami s prezidentským typem vlády - USA, Rusko, Francie
- uvádí příklady přežívajících totalitních režimů ve světě, základní znaky mezi totalitním a demokratickým systémem
- rozlišuje mezi unitárním a federativním státem
- uvádí příklady rozdělení států na menší správní celky, jmenuje na příkladech jejich názvy
- pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy světa na : nevyspělejší státy světa s tržním hospodářstvím, středně rozvinuté státy, málo rozvinuté - rozvojové státy
- objasní pojmy: nově industrializované země, "asijské tygři"
- vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti států
- uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy
- načrtne základní strukturu OSN
- pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a ozbrojených konfliktů ve světě
- objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů
- konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu
- zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů
- vyjádří osobní postoj k jevům jako je terorismus, genocida vzhledem k civilnímu obyvatelstvu
- zdůvodní vznik velkého množství nových států po roce 1990
- srovnává současnou politickou mapu světa s mapami starými 15 a více let
- objasní pojem referendum a jeho funkci v demokratických státech a při vzniku nových států

## 5.6 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování

pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co

je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### 5.6.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2+1</b>	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělání na prvním stupni.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obsah světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami,



jevy a se složitějšími ději.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku na druhém stupni.

V tématickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.

V tématickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se měří čas, jak události postupují v čase a utváří historii věcí a dějů.

V tématickém okruhu Rozmanitost přírody žáci používají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.

V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací:

1. ročník - Prvouka 2 hodiny týdně
2. ročník - Prvouka 2 hodiny týdně
3. ročník - Prvouka 2 hodiny + 1 disponibilní hodina týdně
4. ročník - Přírodověda, Vlastivěda 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina
5. ročník - Přírodověda, Vlastivěda 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina

Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět se používají tyto formy výuky - výkladové hodiny, skupinová a samostatná práce žáků, vyhledávání informací na internetu, v literatuře.

Při výuce jsou používány učebnice, pracovní sešity.

Součástí výuky jsou cvičení a pozorování v terénu, exkurze.

Žáci jsou vedeni k týmové a samostatné práci.

Terénní výuka se uskutečňuje v bezprostředním okolí školy a ve školní pracovně v přírodě. Při výletech a exkurzích žáci poznávají významná místa dokumentující historii naší vlasti.

Prvouka - výuka začíná s poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejnámější a nejbližší (Moje rodina, Domov, Naše obec).

Postupně s opakováním se přechází k tématům obecnějším a námětům méně známým. Výběr učiva se řídí také umístěním školy, realitou nejbližšího okolí, do výběru učiva se promítá i úroveň a zájem žáků.

Vlastivěda - je koncipována jako upevňování a rozšiřování elementárních vědomostí a dovedností ze společensko-vědních oblastí, které žáci získali v prvouce a nabyli osobní zkušeností. Žáci podrobněji poznávají místní krajinu, vytváří si počáteční představu o České republice a o jejích jednotlivých oblastech. Vytváří si představu o kultuře, historii a o životě lidí na území naší vlasti. Vytváří si představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami. U žáků je vytvářen odpovědný vztah ke kulturnímu a přírodnímu bohatství, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

Přírodověda - navazuje organicky na učivo prvouky v prním až třetím ročníku. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy, vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacního předmětu

Realizace vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět nabízí uplatnění celého spektra tradičních i méně tradičních metod, forem a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky se používají i jiné formy učení - práce skupinová (týmová) i různé individuální formy učení. Žáci se učí klást otázky a hledat na ně odpovědi. Potřebné informace vyhledávají v tisku, na internetu, v encyklopediích a dalších zdrojích. Cílem je motivovat žáka k dalšímu učení a aktivnímu přístupu k výuce. Osvojování učiva prvouky, přírodovědy i vlastivědy je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich "napodobování" a rozvíjení v modelových hrách (scénkách), výměna zkušeností a zážitků žáků a pod. Učitel má možnost doporučení činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet.

Těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- učitelé pokládají žákům otázky týkající se způsobu, příčinám různých přírodních procesů, společně hledají odpovědi a řešení
- učitelé předvádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr...), s glóbusem, plány, mapami, atlasy a dalšími statistickými daty
- vedou žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků s využitím dosavadních zkušeností, znalostí a dovedností

#### Kompetence k řešení problémů

- učitelé pojmenovávají podstatné místní, regionální i globální problémy přírodní a krajinné sféry
- vedou žáky k ověřování správnosti řešení problému

#### Kompetence komunikativní

- rozvíjejí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznamují žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vedou žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

#### Kompetence sociální a personální

- vedou žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládají žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budují sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

#### Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedou žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- uvádějí, vysvětlují, objasňují a zdůvodňují žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, ve kterém žijí, oceňují krásu přírody, historických a kulturních objektů
- ukazují žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vedou žáky k praktické bezpečné orientace a pohybu v přírodním terénu a zastavěné krajině
- přibližují tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

#### Kompetence pracovní

- seznamují žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazují na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

- naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- učitelé dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce

## 1. ročník

2 týdně, P

### 1. Jsem školák

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve škole a v blízkém okolí</li> <li>• poznává nové prostředí školy</li> <li>• popíše bezpečnou cestu do školy, školní režim a řád</li> <li>• používá nejdůležitější spojení na rodiče (adresy, telefony)</li> <li>• dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí učitele a rodičů)</li> </ul>		Orientace ve škole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Moje rodina, domov 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve škole a v blízkém okolí</li> <li>• poznává nové prostředí školy</li> <li>• popíše bezpečnou cestu do školy, školní režim a řád</li> <li>• používá nejdůležitější spojení na rodiče (adresy, telefony)</li> <li>• dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí učitele a rodičů)</li> </ul>		

### 2. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>• charakterizuje rozdělení rolí v rodině</li> <li>• pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>• přiměřeně se chová k členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku</li> <li>• uplatňuje vhodné chování ve škole i při činnostech mimo školu</li> </ul>	Základní příbuzenské vztahy

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Moje rodina, domov 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>• charakterizuje rozdělení rolí v rodině</li> <li>• pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny</li> <li>• přiměřeně se chová k členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku</li> <li>• uplatňuje vhodné chování ve škole i při činnostech mimo školu</li> </ul>		

**3. Domov**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů</li> <li>• bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště</li> <li>• používá domácí, případně veřejný telefon</li> <li>• přiměřeně věku se chová na ulici, v parku, dopravních prostředcích</li> </ul>	Orientace v okolí bydliště	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Moje rodina, domov Naše obec, krajina kolem nás 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov Naše obec, krajina kolem nás
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů</li> <li>• bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště</li> <li>• používá domácí, případně veřejný telefon</li> <li>• přiměřeně věku se chová na ulici, v parku, dopravních prostředcích</li> </ul>		

1. ročník

4. Naše obec

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje nejdůležitější části obce</li> <li>vyjmenuje nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče a umí telefonicky přivolat jejich pomoc</li> <li>pozná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje do nepříliš vzdálených míst</li> </ul>		Nejdůležitější části obce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Naše obec, krajina kolem nás 3. ročník Naše obec, krajina kolem nás
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje nejdůležitější části obce</li> <li>vyjmenuje nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče a umí telefonicky přivolat jejich pomoc</li> <li>pozná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje do nepříliš vzdálených míst</li> </ul>		

5. Příroda

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (jaro,léto,podzim zima)</li> <li>poznává vztah člověka a přírody (ochrana přírody)</li> </ul>		Roční období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Pěstitelské práce <b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Příroda, život v přírodě 5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (jaro,léto,podzim zima)</li> <li>poznává vztah člověka a přírody (ochrana přírody)</li> </ul>		

## 1. ročník

## 6. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní orientace v čase - teď, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, dávno</li> <li>rozlišuje den, části dne, činnosti v průběhu dne</li> <li>popíše roční období, zná kalendář a datum</li> </ul>		Orientace v čase
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a čas, práce a volný čas 3. ročník Lidé a čas, práce a volný čas
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>základní orientace v čase - teď, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, dávno</li> <li>rozlišuje den, části dne, činnosti v průběhu dne</li> <li>popíše roční období, zná kalendář a datum</li> </ul>		

## 7. Člověk mezi lidmi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní pravidla společenského chování mezi lidmi</li> <li>rozlišuje podobnosti a odlišnosti lidí (původ, barva pleti, jazyk, kladné a záporné vlastnosti)</li> </ul>		Člověk mezi lidmi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola		<b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Příprava pokrmů <b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví 3. ročník Lidé a čas, práce a volný čas Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní pravidla společenského chování mezi lidmi</li> <li>rozlišuje podobnosti a odlišnosti lidí (původ, barva pleti, jazyk, kladné a záporné vlastnosti)</li> </ul>		

1. ročník

8. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si základní návyky osobní hygieny, dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb a uvědomuje si jeho význam pro zdraví člověka</li> <li>• rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - bolest, nechut k jídlu, včas o nich informuje dospělé</li> <li>• rozlišuje pojmy: lékař - ordinace - lékárna - recept</li> </ul>		Člověk a zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Praktické činnosti</b> Pěstítkelské práce Příprava pokrmů	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem <b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si základní návyky osobní hygieny, dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb a uvědomuje si jeho význam pro zdraví člověka</li> <li>• rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - bolest, nechut k jídlu, včas o nich informuje dospělé</li> <li>• rozlišuje pojmy: lékař - ordinace - lékárna - recept</li> </ul>		

9. Práce a volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává jednotlivá povolání</li> <li>• seznamuje se jak vhodně a nevhodně trávíme volný čas</li> </ul>		Práce a volný čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Praktické činnosti</b> Konstruktivní činnosti Práce s drobným materiálem <b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a čas, práce a volný čas 3. ročník Lidé a technika 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví
Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- poznává jednotlivá povolání
- seznamuje se jak vhodně a nevhodně trávíme volný čas

**2. ročník**

2 týdně, P

**1. Moje rodina, domov**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje širší příbuzenské vztahy</li> <li>• pečuje o domácí zvířata a rostliny</li> <li>• dokáže popsat společné činnosti rodiny, domov a jeho okolí</li> <li>• orientuje se v místě bydliště</li> </ul>	Moje rodina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Jsem školák Moje rodina Domov 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Jsem školák, moje rodina, domov
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje širší příbuzenské vztahy
- pečuje o domácí zvířata a rostliny
- dokáže popsat společné činnosti rodiny, domov a jeho okolí
- orientuje se v místě bydliště

**2. Naše obec, krajina kolem nás**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává významná místa v obci a chová se k nim ohleduplně, je schopen o nich vyprávět</li> <li>• důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 112</li> <li>• pojmenuje nejdůležitější části obce</li> <li>• popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>• určí hlavní světové strany</li> <li>• poznává typy krajiny a porovnává je s místním typem krajiny</li> </ul>	Naše obec



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Domov Naše obec 3. ročník Naše obec, krajina kolem nás	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Vlastivěda - ČR Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává významná místa v obci a chová se k nim ohleduplně, je schopen o nich vyprávět</li> <li>• důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 112</li> <li>• pojmenuje nejdůležitější částí obce</li> <li>• popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>• určí hlavní světové strany</li> <li>• poznává typy krajiny a porovnává je s místním typem krajiny</li> </ul>

3. Příroda, život v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s významem vody, jejím výskytem, vlastnostmi, podobami</li> <li>• seznámí se s významem vzduchu - vlastnostmi, prouděním, vlivem na počasí</li> <li>• vztah člověka a přírody</li> </ul>	Příroda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Příroda 3. ročník Příroda, život v přírodě 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody Přírodověda - podzim Přírodověda - zima Přírodověda - jaro a léto 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - člověk a jeho zdraví Přírodověda - Země ve vesmíru Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi <b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce <b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Příroda, život v přírodě

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s významem vody, jejím výskytem, vlastnostmi, podobami</li> <li>• seznámí se s významem vzduchu - vlastnostmi, prouděním, vlivem na počasí</li> <li>• vztah člověka a přírody</li> </ul>

2. ročník

4. Člověk

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje jednotlivé části lidského těla</li> <li>popíše lidskou postavu (barva očí,pleti,výška,věk ap.)</li> </ul>		Člověk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygienu <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk mezi lidmi Člověk a zdraví 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje jednotlivé části lidského těla</li> <li>popíše lidskou postavu (barva očí,pleti,výška,věk ap.)</li> </ul>		

5. Lidé a čas, práce a volný čas

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hodiny, minuty, sekundy</li> <li>rozlišuje pojmy den, týden, měsíc, rok</li> <li>orientuje se v čase podle kalendáře</li> <li>sleduje významná data v kalendáři</li> <li>učí se jak trávit volný čas, dodržovat pracovní režim, délku práce a odpočinku</li> <li>je veden k úctě k práci, radosti z práce</li> </ul>		Lidé a čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Lidé a čas Práce a volný čas 3. ročník Lidé a čas, práce a volný čas	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Věci a činnosti kolem nás Lidé a čas, práce a volný čas
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hodiny, minuty, sekundy</li> <li>rozlišuje pojmy den, týden, měsíc, rok</li> <li>orientuje se v čase podle kalendáře</li> <li>sleduje významná data v kalendáři</li> <li>učí se jak trávit volný čas, dodržovat pracovní režim, délku práce a odpočinku</li> <li>je veden k úctě k práci, radosti z práce</li> </ul>		

2. ročník

6. Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vztahy mezi lidmi, přátelské, nepřátelské, neutrální</li> <li>• chápe základní společenská pravidla (uplatňuje v modelových a konkrétních situacích)</li> <li>• snaží se řešit konflikty nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí apod. (za pomoci učitele a rodičů)</li> <li>• uplatňuje základní návyky osobní hygieny</li> <li>• zná zdravotnická zařízení v okolí a jejich činnost</li> <li>• uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>• chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných a jiných pokrmů a jejich nadměrné konzumace</li> <li>• přiměřeně se chová při stravování ve školní jídelně</li> </ul>	<p>Člověk mezi lidmi</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>1. ročník Člověk mezi lidmi Člověk a zdraví</p> <p>3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p>3. ročník Lidé a čas, práce a volný čas</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>2. ročník Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vztahy mezi lidmi, přátelské, nepřátelské, neutrální</li> <li>• chápe základní společenská pravidla (uplatňuje v modelových a konkrétních situacích)</li> <li>• snaží se řešit konflikty nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí apod. (za pomoci učitele a rodičů)</li> <li>• uplatňuje základní návyky osobní hygieny</li> <li>• zná zdravotnická zařízení v okolí a jejich činnost</li> <li>• uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>• chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných a jiných pokrmů a jejich nadměrné konzumace</li> <li>• přiměřeně se chová při stravování ve školní jídelně</li> </ul>		

2. ročník

7. Lidé a technika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává různé druhy techniky (dopravní, stavební)</li> <li>• seznamuje se s jednoduchými nástroji a stroji, pracovními postupy a zásadami bezpečnosti při práci</li> <li>• obsluhuje jednoduché přístroje (telefon, počítač, televizi)</li> <li>• učí se ošetřovat drobná pracovní poranění</li> </ul>	Lidé a technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Fyzika</b> 9. ročník Elektrodynamika</p> <p><b>Přírodopis</b> Vesmír, Země</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé a technika 5. ročník Přírodověda - Země ve vesmíru</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé a technika 5. ročník Přírodověda - Země ve vesmíru</p> <p><b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Příprava pokrmů</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Začínáme s počítačem Internet</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává různé druhy techniky (dopravní, stavební)</li> <li>• seznamuje se s jednoduchými nástroji a stroji, pracovními postupy a zásadami bezpečnosti při práci</li> <li>• obsluhuje jednoduché přístroje (telefon, počítač, televizi)</li> <li>• učí se ošetřovat drobná pracovní poranění</li> </ul>

3. ročník

2+1 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Jsem školák, moje rodina, domov

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává dopravní značky a světelnou signalizaci</li> <li>• osvojuje si způsob vyjádřit své přání, názory</li> <li>• rozumí významu vhodné relaxace</li> <li>• dokáže informovat o činnosti školy</li> <li>• popíše významné události v rodině (setkávání, oslavy, narození nového člena)</li> <li>• vypráví o práci svých rodičů, o tom jak tráví rodina čas o víkendu</li> <li>• rozlišuje význam pojmů rodina, dětský domov, adopce</li> <li>• svěří se s osobním problémem vzniklým mimo školu</li> <li>• navrhuje jak přispět ke zlepšení okolí svého bydliště, k ochraně životního prostředí</li> <li>• uvede plnou adresu a telefon, ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem</li> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	Jsem školák

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace Zvířata 4. ročník Volný čas 6. ročník Škola Moje rodina Bydliště <b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Jsem školák Moje rodina Domov 2. ročník Moje rodina, domov	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Moje rodina, domov

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává dopravní značky a světelnou signalizaci</li> <li>• osvojuje si způsob vyjádřit své přání, názory</li> <li>• rozumí významu vhodné relaxace</li> <li>• dokáže informovat o činnosti školy</li> <li>• popíše významné události v rodině (setkávání, oslavy, narození nového člena)</li> <li>• vypráví o práci svých rodičů, o tom jak tráví rodina čas o víkendu</li> <li>• rozlišuje význam pojmů rodina, dětský domov, adopce</li> <li>• svěří se s osobním problémem vzniklým mimo školu</li> <li>• navrhuje jak přispět ke zlepšení okolí svého bydliště, k ochraně životního prostředí</li> <li>• uvede plnou adresu a telefon, ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem</li> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>

3. ročník

2. Naše obec, krajina kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí význačné orientační body v obci</li> <li>bezpečně se orientuje v nejbližším okolí, v případě pochyb se zeptá na cestu</li> <li>přiměřeně svému věku se chová na ulici, v parku, na hřišti, v dopravních prostředcích</li> <li>vytváří jednoduchý orientační náčrt obce</li> <li>poznává historická památná místa v obci i blízkém okolí</li> <li>určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>uvědomuje si nebezpečí osamoceneného pobytu v krajině - srázy, vodní toky, proměnlivost počasí atd.</li> <li>pracuje s mapou, plánem (turistické značky), zná význam barev na mapě</li> </ul>	Naše obec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Domov</p> <p>Naše obec</p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - místo kde žijeme</p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - ČR</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Naše obec, krajina kolem nás</p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - ČR</p> <p>Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úkoly a problémy</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí význačné orientační body v obci</li> <li>bezpečně se orientuje v nejbližším okolí, v případě pochyb se zeptá na cestu</li> <li>přiměřeně svému věku se chová na ulici, v parku, na hřišti, v dopravních prostředcích</li> <li>vytváří jednoduchý orientační náčrt obce</li> <li>poznává historická památná místa v obci i blízkém okolí</li> <li>určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>uvědomuje si nebezpečí osamoceneného pobytu v krajině - srázy, vodní toky, proměnlivost počasí atd.</li> <li>pracuje s mapou, plánem (turistické značky), zná význam barev na mapě</li> </ul>

3. Věci a činnosti kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává různé materiály - dřevo, papír, látka, kov (využívání)</li> <li>seznamuje se jak lidé cestují, nakupují</li> <li>poznává služby - knihovna, opravna atd.</li> </ul>	Věci kolem nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a čas, práce a volný čas</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Barvy</p> <p>Hračky</p>

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává různé materiály - dřevo, papír, látka, kov (využívání)</li> <li>• seznamuje se jak lidé cestují, nakupují</li> <li>• poznává služby - knihovna, opravna atd.</li> </ul>		

**4. Příroda, život v přírodě**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní význam vody , vzduchu, ohně, půdy</li> <li>• uvede nejnámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí - určí jejich části (list, květ, plod apod. )</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami</li> <li>• označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny</li> <li>• rozliší přírodniny živé a neživé (horniny a nerosty), lidské výtvoř</li> <li>• určí znaky života rostlin a živočichů, třídění živočichů a chráněné druhy živočichů</li> <li>• pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> </ul>	Život v přírodě

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník Zvířata</p> <p>4. ročník Volný čas</p> <p>7. ročník Prázdniny, cestování Životní prostředí</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočiškové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese Voda a její okolí Rybník jako celek</p> <p>7. ročník Louky, pastviny, pole</p> <p>9. ročník Rozmanitost organismů Naše příroda</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody Přírodověda - podzím Přírodověda - zima Přírodověda - jaro a léto</p> <p>5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - člověk a jeho zdraví Přírodověda - Země ve vesmíru Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>4. ročník Pěstitelské práce</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník Zvířata</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>3. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce</p> <p>4. ročník Pěstitelské práce</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, půdy</li> <li>uveče nejnámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí - určí jejich části (list, květ, plod apod.)</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami</li> <li>označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny</li> <li>rozlíší přírodniny živé a neživé (horniny a nerosty), lidské výtvoery</li> <li>určí znaky života rostlin a živočichů, třídění živočichů a chráněné druhy živočichů</li> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> </ul>		



## 3. ročník

## 5. Lidé a čas, práce a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje opakované děje v přírodě</li> <li>rozliší kalendářní a školní rok</li> <li>vysvětlí rozdíl stálá a sezónní práce, pojmy pracovní prostředí, tělesná a duševní práce</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	Lidé a čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Ochrana přírody <b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Lidé a čas Člověk mezi lidmi 2. ročník Lidé a čas, práce a volný čas Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví <b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a čas, práce a volný čas <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Internet <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Dny v týdnu <b>Matematika</b> 3. ročník Závislosti, vztahy, práce s daty

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje opakované děje v přírodě</li> <li>rozliší kalendářní a školní rok</li> <li>vysvětlí rozdíl stálá a sezónní práce, pojmy pracovní prostředí, tělesná a duševní práce</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>

## 6. Lidé a technika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s objevy a vynálezy</li> <li>se zásadami bezpečnosti práce</li> <li>sleduje činnost různých strojů</li> </ul>	Lidé a technika

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 9. ročník Jaderná energie <b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Práce a volný čas 2. ročník Lidé a technika 5. ročník Přírodověda - Země ve vesmíru <b>Výtvarná výchova</b> Výtvarné vyjádření skutečnosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a technika 5. ročník Přírodověda - Země ve vesmíru <b>Praktické činnosti</b> Příprava pokrmů <b>Informační a komunikační technologie</b> Začínáme s počítačem Internet <b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úkoly a problémy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s objevy a vynálezy</li> <li>se zásadami bezpečnosti práce</li> <li>sleduje činnost různých strojů</li> </ul>

**7. Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje se potřebu vzájemné pomoci, dorozumění a poznávání jiných lidí</li> <li>respektuje základní pravidla společenského chování</li> <li>snaží se o smírné a nenásilné řešení konfliktních situací</li> <li>přivolá první pomoc</li> <li>seznámí se s hygienickými návyky</li> <li>přiměřeně se chová při stravování ve školní jídelně</li> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	Člověk mezi lidmi

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace 4. ročník Volný čas Sporty 6. ročník Představování 7. ročník Prázdniny, cestování</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk mezi lidmi Člověk a zdraví 2. ročník Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Proporce lidské postavy 7. ročník Proporce lidské postavy</p> <p><b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví</p> <p><b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů 4. ročník Příprava pokrmů</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje se potřebu vzájemné pomoci, dorozumění a poznávání jiných lidí</li> <li>• respektuje základní pravidla společenského chování</li> <li>• snaží se o smírné a nenásilné řešení konfliktních situací</li> <li>• povolá první pomoc</li> <li>• seznámí se s hygienickými návyky</li> <li>• přiměřeně se chová při stravování ve školní jídelně</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>		

4. ročník

4. ročník

3+1 týdně, P

1. Vlastivěda - místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy území, poloha, místní krajina, obec, kraj, region</li> <li>uvede významná města, místa a stavby regionu</li> <li>uvede a charakterizuje významné a rekreační chráněné oblasti regionu</li> <li>charakterizuje stav životního prostředí</li> <li>uvede významné rodáky, kulturní a historické památky regionu, významné události a místa (významné osobnosti regionu v současnosti)</li> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Názvy států, národů. jazyků</p> <p>6. ročník</p> <p>Bydliště</p> <p>ČR, Praha</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Planeta Země</p> <p>7. ročník</p> <p>Evropa</p> <p>8. ročník</p> <p>ČR a její postavení v Evropě</p> <p>Místní oblast, region</p> <p>Kraje ČR</p> <p>9. ročník</p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - ČR</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Naše obec, krajina kolem nás</p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - ČR</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>ČR a její postavení v Evropě</p> <p>Místní oblast, region</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Názvy států, národů. jazyků</p>

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy území, poloha, místní krajina, obec, kraj, region</li> <li>uvede významná města, místa a stavby regionu</li> <li>uvede a charakterizuje významné a rekreační chráněné oblasti regionu</li> <li>charakterizuje stav životního prostředí</li> <li>uvede významné rodáky, kulturní a historické památky regionu, významné události a místa (významné osobnosti regionu v současnosti)</li> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>		

2. Vlastivěda - naše vlast - ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí pojem vlast, cizina</li> <li>vyjmenuje a popíše symboly ČR</li> <li>používá s porozuměním základní státní pojmy (stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie)</li> <li>uvede jméno prezidenta a premiéra ČR</li> <li>stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR</li> <li>orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky</li> <li>popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledává na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska</li> <li>uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR</li> <li>najde nejvýznamnější chráněná území v ČR</li> </ul>	<p>Naše vlast</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Názvy států, národů. jazyků</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Planeta Země</p> <p>7. ročník</p> <p>Evropa</p> <p>Oblasti Evropy</p> <p>8. ročník</p> <p>ČR a její postavení v Evropě</p> <p>Kraje ČR</p> <p>9. ročník</p> <p>Politická mapa současného světa</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>ČR, Praha</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Státní hymna</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - ČR</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>ČR a její postavení v Evropě</p> <p>Místní oblast, region</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - Evropa a svět</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Názvy států, národů. jazyků</p>

Metody	Postupy	Formy práce

**4. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pojem vlast, cizina</li> <li>• vyjmenuje a popíše symboly ČR</li> <li>• používá s porozuměním základní státní pojmy (stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie)</li> <li>• uvede jméno prezidenta a premiéra ČR</li> <li>• stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR</li> <li>• orientuje se na vlastivědné mapě ČR, vyhledá jednotlivé oblasti, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky</li> <li>• popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledává na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska</li> <li>• uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR</li> <li>• najde nejvýznamější chráněná území v ČR</li> </ul>

**3. Vlastivěda - obrazy z českých dějin**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů</li> <li>• vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>• jmenuje první státní útvary na našem území (Velká Morava, přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království)</li> <li>• popíše hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.</li> <li>• popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka), nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad</li> <li>• popíše způsob života lidí, nejvýznamější události, nejvýznamější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.)</li> </ul>	<p>Obrazy z dějin</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Křesťanství Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Reforma církve, husitství Český stát v 16. - 18. stol.</p> <p>8. ročník Osvícenství Průmyslová revoluce Utváření novodobého českého národa Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 19. stol Kultura 19. století První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR</p> <p>9. ročník Svět po 1. sv. válce 20. léta a 1. pol. 30. let Věda a kultura v 1. republice 2. světová válka Protektorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR Mezinárodní vývoj od 60. let</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p>
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů</li> <li>• vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>• jmenuje první státní útvary na našem území (Velká Morava, přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království)</li> <li>• popíše hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.</li> <li>• popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka), nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad</li> <li>• popíše způsob života lidí, nejvýznamější události, nejvýznamější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.)</li> </ul>

4. Přírodověda - rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• uvede rozdíl ve výživě rostlin a hub</li> <li>• popíše význam ochrany půdy a životního prostředí</li> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>• měří hmotnost tělesa na vahách</li> <li>• měří objem odměrným válcem</li> <li>• měří teplotu teploměrem a čas hodinami</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které životnímu prostředí škodí</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody</p>

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Zvířata</p> <p>6. ročník</p> <p>Víkend, prázdniny, počasí</p> <p>7. ročník</p> <p>Životní prostředí</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Poznáváme přírodu</p> <p>Les, příklad společenstva a ekosystému</p> <p>Živočiškové v lese</p> <p>Vztahy živočichů a rostlin v lese</p> <p>Voda a její okolí</p> <p>Rybník jako celek</p> <p>7. ročník</p> <p>Louky, pastviny, pole</p> <p>Organizmy člověkem pěstované nebo chované</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>9. ročník</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Rozmanitost organismů</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - příroda kolem nás</p> <p>Přírodověda - člověk a jeho zdraví</p> <p>Přírodověda - Země ve vesmíru</p> <p>Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <p>Okrasné rostliny</p> <p>Chovatelství</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Příroda, život v přírodě</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>Pěstitelské práce</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Příroda, život v přírodě</p> <p>5. ročník</p> <p>Přírodověda - příroda kolem nás</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>uvede rozdíl ve výživě rostlin a hub</li> <li>popíše význam ochrany půdy a životního prostředí</li> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>měří hmotnost tělesa na vahách</li> <li>měří objem odměrným válcem</li> <li>měří teplotu teploměrem a čas hodinami</li> <li>zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které životnímu prostředí škodí</li> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu</li> </ul>



## 4. ročník

## 5. Přírodověda - podzim

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává-rostliny okrasné,kulturní,plevele,dřeviny,byliny a houby</li> <li>• popíše části stromu,keře,byliny-jejich funkci</li> <li>• rozliší léčivé rostliny</li> <li>• rozliší houby jedlé,nejedlé a jedovaté</li> <li>• hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu</li> </ul>	Podzim

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Víkend, prázdniny, počasí <b>Přírodopis</b> Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočichové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese 7. ročník Ochrana přírody 9. ročník Rozmanitost organismů Naše příroda <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi Přírodověda - člověk,jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Příroda,život v přírodě 5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi <b>Praktické činnosti</b> Pěstitelské práce <b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Příroda, život v přírodě 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- poznává-rostliny okrasné,kulturní,plevele,dřeviny,byliny a houby
- popíše části stromu,keře,byliny-jejich funkci
- rozliší léčivé rostliny
- rozliší houby jedlé,nejedlé a jedovaté
- hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu

## 6. Přírodověda - zima

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí skupenství vody,její vlastnosti</li> <li>• rozlišuje horniny a nerosty(nejznámější-žula,pískovec,súl kamenná,křemen)</li> <li>• vysvětlí příčiny zvětrávání půdy</li> <li>• popíše život rostlin v zimě(rostlina jednoletá,dvouletá,vytrvalá)</li> <li>• popíše živočichy a jejich způsob života v zimě(liška obecná,srnec obecný,hraboš polní,veverka obecná,kuna lesní,bažant obecný,káně lesní)</li> </ul>	Zima

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Poznáváme přírodu Živočichové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese 7. ročník Ochrana přírody 8. ročník Zdraví a nemoc <b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - člověk a jeho zdraví Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci <b>Hudební výchova</b> 3. ročník Hudba k slavnostním příležitostem 6. ročník Vánoční koledy	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Příroda, život v přírodě 5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi 3. ročník Příroda, život v přírodě 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí skupenství vody, její vlastnosti</li> <li>rozdělí horniny a nerosty (nejznámější - žula, pískovec, sůl kamenná, křemen)</li> <li>vysvětlí příčiny zvětrávání půdy</li> <li>popíše život rostlin v zimě (rostlina jednoletá, dvouletá, vytrvalá)</li> <li>popíše živočichy a jejich způsob života v zimě (liška obecná, smec obecný, hraboš polní, veverka obecná, kuna lesní, bažant obecný, káně lesní)</li> </ul>

**7. Přírodověda - jaro a léto**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše lesní podrost, lesní živočichy, ptáky</li> <li>objasní vztahy organismů v lese</li> <li>popíše rozdíl mezi rybníkem a potokem</li> <li>popíše živočichy - kapr obecný, skokan hnědý, kachna divoká</li> <li>popíše rostliny blatouch bahenní, leknín bělostný</li> <li>poznává živočichy a rostliny žijící na zahradě</li> <li>poznává živočichy a rostliny (žížala obecná, včela medonosná, lílek brambor)</li> <li>seznamuje se s významem půdy, polními škůdci (plevele, mandelinka bramborová)</li> </ul>	Jaro a léto

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník Čas a datum Nakupování, oblečení</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Voda a její okolí Rybník jako celek</p> <p>7. ročník Ochrana přírody</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník Zelenina Okrasné rostliny Chovatelství</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>5. ročník Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>4. ročník Pěstitelské práce</p> <p>5. ročník Pěstitelské práce</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše lesní podrost, lesní živočichy, ptáky</li> <li>• objasní vztahy organismů v lese</li> <li>• popíše rozdíl mezi rybníkem a potokem</li> <li>• popíše živočichy - kapr obecný, skokan hnědý, kachna divoká</li> <li>• popíše rostliny blatouch bahenní, leknín bělostný</li> <li>• poznává živočichy a rostliny žijící na zahradě</li> <li>• poznává živočichy a rostliny, (žížala obecná, včela medonosná, lilek brambor)</li> <li>• seznamuje se s významem půdy, polními škůdci (plevele, mandelinka bramborová)</li> </ul>		

**5. ročník**

3+1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Vlastivěda - ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody</li> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>rozdělí hlavní orgán státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	Česká republika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Evropa 8. ročník ČR a její postavení v Evropě Místní oblast, region Kraje ČR 9. ročník Politická mapa současného světa <b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Naše obec, krajina kolem nás 3. ročník Naše obec, krajina kolem nás 4. ročník Vlastivěda - místo kde žijeme Vlastivěda - naše vlast - ČR <b>Hudební výchova</b> Státní hymna	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník ČR, Praha <b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Naše obec, krajina kolem nás <b>Hudební výchova</b> 4. ročník Státní hymna <b>Člověk a jeho svět</b> Vlastivěda - místo kde žijeme <b>Anglický jazyk</b> 5. ročník Názvy států, národů, jazyků
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody</li> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>rozdělí hlavní orgán státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>		

5. ročník

2. Vlastivěda - Evropa a svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše polohu ČR v Evropě</li> <li>orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy</li> <li>určí na mapách sousední státy ČR</li> <li>popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost</li> <li>vyhledává na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR</li> <li>vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu</li> <li>vyjmenuje jednotlivé světadíly a oceány na Zemi</li> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest</li> <li>porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> </ul>	Evropa a svět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník ČR, Praha</p> <p>7. ročník Prázdniny, cestování Reálie Velké Británie</p> <p>8. ročník Skotsko Londýn</p> <p>9. ročník USA Austrálie Kanada</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Planeta Země</p> <p>7. ročník Evropa Oblasti Evropy</p> <p>9. ročník Politická mapa současného světa</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Vlastivěda - naše vlast - ČR</p> <p><b>Hudební výchova</b> Hudební skladatelé</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Vlastivěda - místo kde žijeme</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník Evropa Oblasti Evropy</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>5. ročník Anglické peníze Názvy států, národů, jazyků</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše polohu ČR v Evropě</li> <li>orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy</li> <li>určí na mapách sousední státy ČR</li> <li>popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost</li> <li>vyhledává na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR</li> <li>vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu</li> <li>vyjmenuje jednotlivé světadíly a oceány na Zemi</li> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest</li> <li>porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> </ul>

5. ročník

3. Vlastivěda - obrazy z českých dějin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</li> <li>charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</li> <li>objasní vznik Československé republiky, uvede nejvýznamější osobnosti (Masaryk, Beneš)</li> <li>posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky</li> <li>charakterizuje způsob život v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</li> <li>využívá zjištěné časové údaje k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy (čas a časová osa)</li> <li>informace ověřuje v knihovnách, muzeích, zdůvodní význam ochrany movitých i nemovitých kulturních památek (Velká Morava, Český stát)</li> <li>rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích současnosti a minulosti naší vlasti (Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové)</li> <li>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam ochrany nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<p>Obrazy z českých dějin</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Křesťanství Renesance a humanismus, reformace Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát v 16. - 18.stol.</p> <p>8. ročník Osvícenství Průmyslová revoluce Utváření novodobého českého národa Evropa ve 2.pol.19.stol. Habsburská monarchie a české země v 2.pol.19.stol První světová válka, ruské revoluce, vyhlášení ČSR</p> <p>9. ročník Svět po 1.sv.válce Postavení ČSR v evropských souvislostech 2.světová válka Protektorát Čechy a Morava Poválečné uspořádání Evropy Život po válce v ČSR</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Vlastivěda - obrazy z českých dějin</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</li> <li>• charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</li> <li>• objasní vznik Československé republiky, uvede nejvýznamější osobnosti (Masaryk, Beneš)</li> <li>• posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky</li> <li>• charakterizuje způsob život v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</li> <li>• využívá zjištěné časové údaje k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy (čas a časová osa)</li> <li>• informace ověřuje v knihovnách, muzeích, zdůvodní význam ochrany movitých i nemovitých kulturních památek (Velká Morava, Český stát)</li> <li>• rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích současnosti a minulosti naší vlasti (Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové)</li> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam ochrany nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>

4. Přírodověda - příroda kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků (rostliny na výtrusné a semenné živočichy na obratlovce a bezobratlé)</li> <li>• určí zástupce obratlovců, třídí je na ryby, plazy, ptáky, obojživelníky a savce</li> <li>• určí zástupce bezobratlých (hmyz, brouci)</li> <li>• pracuje s atlasy rostlin, živočichů a hub</li> <li>• provede lisování celých rostlin (zakládání herbáře)</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a aktivně se podílí, na ochraně životního prostředí</li> <li>• založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vyhodnotí a výsledky pokusu zapíše</li> </ul>	<p>Příroda kolem nás</p>

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník Prázdniny, cestování Životní prostředí</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočichové v lese Vztahy živočichů a rostlin v lese</p> <p>7. ročník Louky, pastviny, pole Ochrana přírody</p> <p>9. ročník Vesmír, Země Nerosty a horniny Rozmanitost organismů Naše příroda</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody Přírodověda - podzim Přírodověda - zima Přírodověda - jaro a léto</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>5. ročník Pěstitelské práce</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník Přírodověda - podzim Přírodověda - zima</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>5. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků (rostliny na výtrusné a semenné živočichy na obratlovce a bezobratlé)</li> <li>• určí zástupce obratlovců, třídí je na ryby, plazy, ptáky, obojživelníky a savce</li> <li>• určí zástupce bezobratlých (hmyz, brouci)</li> <li>• pracuje s atlasy rostlin, živočichů a hub</li> <li>• provede lisování celých rostlin (zakládání herbáře)</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a aktivně se podílí, na ochraně životního prostředí</li> <li>• založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vyhodnotí a výsledky pokusu zapíše</li> </ul>		



5. ročník

5. Přírodověda - člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam společnosti pro život jedince</li> <li>• vysvětlí význam péče o zdraví člověka a zdravého životního prostředí</li> <li>• popíše stavbu lidského těla</li> <li>• popíše stavbu a význam kostry,kůže,svalů</li> <li>• vysvětlí, jak fungují některé soustavy lidského těla(trávicí,vylučovací,nervová)</li> <li>• popíše,jak probíhá v lidském těle dýchání,rozdávání látek,vylučování</li> <li>• vysvětlí význam smyslových orgánů,seznámí se s jejich stavbou</li> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• porovná tělo ženy a muže,jejich pohlavní orgány,uvědomuje si změny v době puberty</li> <li>• je veden k dodržování zásad zdravé výživy,zdravého životního stylu</li> <li>• rozpozná zásady zdravé výživy,aktivního odpočinku(přiměřené množství tělesného pohybu)</li> <li>• poskytuje první pomoc u lehčích poranění a ovládá obvazovou techniku</li> <li>• zhodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví</li> <li>• uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování</li> <li>• zdůvodní význam dobrého soužití v rodině(vzájemná pomoc,důvěra,úcta,ochrana)</li> <li>• popíše asertivní chování-tj.umět otevřeně a klidně říct co potřebuji,co chci a nechci,umět ustoupit a řešit věci kompromisem</li> <li>• posoudí,zda-li některé informace o lásce,přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi , časopisech)odpovídají běžnému životu</li> <li>• rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví</li> <li>• vysvětlí škodlivé účinky návykových látek na zdraví</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Psychohygiena</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník                      Víkend, prázdniny, počasí</p> <p>7. ročník                      Jídlo a pití                      Životní prostředí</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Ochrana přírody</p> <p>8. ročník                      Člověk                      Základní životní funkce lidského těla                      Zdraví a nemoc</p> <p>9. ročník                      Základ a trvání života</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>1. ročník                      Člověk a zdraví                      Práce a volný čas</p> <p>2. ročník                      Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví</p> <p>3. ročník                      Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník                      Ukolébavka, pochod</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>2. ročník                      Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>3. ročník                      Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>2. ročník                      Pěstitelské práce                      Příprava pokrmů</p> <p>3. ročník                      Pěstitelské práce                      Příprava pokrmů</p> <p>4. ročník                      Pěstitelské práce                      Příprava pokrmů</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník                      Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník                      Přírodověda - zima</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>5. ročník                      Příprava pokrmů</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník                      Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník                      Přírodověda - rozmanitost přírody</p>
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam společnosti pro život jedince</li> <li>• vysvětlí význam péče o zdraví člověka a zdravého životního prostředí</li> <li>• popíše stavbu lidského těla</li> <li>• popíše stavbu a význam kostry,kůže,svalů</li> <li>• vysvětlí, jak fungují některé soustavy lidského těla(trávicí,vylučovací,nervová)</li> <li>• popíše,jak probíhá v lidském těle dýchání,rozdávání látek,vylučování</li> <li>• vysvětlí význam smyslových orgánů,seznámí se s jejich stavbou</li> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li> <li>• využívá poznatku o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• porovná tělo ženy a muže,jejich pohlavní orgány,uvědomuje si změny v době puberty</li> <li>• je veden k dodržování zásad zdravé výživy,zdravého životního stylu</li> <li>• rozpozná zásady zdravé výživy,aktivního odpočinku(přiměřené množství tělesného pohybu)</li> <li>• poskytuje první pomoc u lehčích poranění a ovládá obvazovou techniku</li> <li>• zhodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví</li> <li>• uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování</li> <li>• zdůvodní význam dobrého soužití v rodině(vzájemná pomoc,důvěra,úcta,ochrana)</li> <li>• popíše asertivní chování-tj.umět otevřeně a klidně říct co potřebuji,co chci a nechci,umět ustoupit a řešit věci kompromisem</li> <li>• posoudí,zda-li některé informace o lásce,přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi ,časopisech)odpovídají běžnému životu</li> <li>• rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví</li> <li>• vysvětlí škodlivé účinky návykových látek na zdraví</li> </ul>

6. Přírodověda - Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam Slunce a jeho postavení ve vesmíru</li> <li>• uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce</li> <li>• ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu</li> <li>• vyjmenuje planety Sluneční soustavy</li> <li>• objasní zemskou přitažlivost,pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>• porovnává délku dne v zimě,v létě(změny teplot a slunečního svítu)</li> </ul>	Země ve vesmíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Přírodopis</b> 9. ročník Vesmír, Země</p> <p><b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a technika 3. ročník Lidé a technika</p>	<p><b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Objevování vesmíru</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Příroda,život v přírodě Lidé a technika 3. ročník Lidé a technika Příroda, život v přírodě 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p>
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam Slunce a jeho postavení ve vesmíru</li> <li>uveče důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce</li> <li>ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu</li> <li>vyjmenuje planety Sluneční soustavy</li> <li>objasní zemskou přitažlivost, pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>porovnává délku dne v zimě, v létě (změny teplot a slunečního svitu)</li> </ul>

7. Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní oblasti Země (studené, teplé, mírná), rozdíly života v těchto oblastech</li> <li>rozdlišuje ponebí a počasí</li> <li>uveče příklad živočichů žijících v různých oblastech Evropy a světa</li> <li>rozdliší rozmanitost přírody v různých oblastech Evropy a světa</li> <li>rozdliší tropické ovoce</li> <li>uvědomuje si negativní zásahy člověka do ekosystémů (ohrožené druhy)</li> <li>uveče příklady zásad ochrany životního prostředí</li> </ul>	Rozmanitost podmínek života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Poznááme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Vztahy živočichů a rostlin v lese</p> <p>7. ročník Louky, pastviny, pole Umělé ekosystémy Organizmy člověkem pěstované nebo chované Cizokrajné ekosystémy Ochrana přírody</p> <p>9. ročník Rozmanitost organismů Naše příroda</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>1. ročník Příroda</p> <p>2. ročník Naše obec, krajina kolem nás Příroda, život v přírodě</p> <p>3. ročník Naše obec, krajina kolem nás Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody Přírodověda - podzim Přírodověda - zima Přírodověda - jaro a léto</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník Přírodověda - podzim Přírodověda - jaro a léto Přírodověda - zima</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>5. ročník Pěstitelské práce</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník Evropa</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník Stavba a činnost těl organismů</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**5. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní oblasti Země(studené,teplé,mírná),rozdíly života v těchto oblastech</li> <li>rozdělí je podle počasí</li> <li>uveče příklad živočichů žijících v různých oblastech Evropy a světa</li> <li>rozliší rozmanitost přírody v různých oblastech Evropy a světa</li> <li>rozliší tropické ovoce</li> <li>uvědomuje si negativní zásahy člověka do ekosystémů(ohrožené druhy</li> <li>uveče příklady zásad ochrany životního prostředí</li> </ul>

**8. Přírodověda - člověk,jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje přírodní zdroje(neživé a živé,jejich využívání)</li> <li>zdůvodní význam techniky pro život člověka</li> <li>uveče příklady jednoduchých strojů-páka,nakloněná rovina,kladka,kolo-jejich význam,popis</li> <li>objasní význam elektřiny(látky vodivé a nevodivé),nutnost šetření energií</li> <li>pracuje se siloměrem,pákou,kladkou,nakloněnou rovinou,vysvětlí co je síla</li> <li>uveče význam přijímání informací pro život člověka(počasí,dopravní situaceap.)</li> <li>sestrojí jednoduchý el.obvod</li> <li>popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů(magnetofon,počítač)</li> <li>vysvětlí zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními</li> </ul>	<p>Člověk</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Bydliště</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Poznáváme přírodu</p> <p>7. ročník</p> <p>Louky, pastviny,pole</p> <p>Umělé ekosystémy</p> <p>Organizmy provázející člověka</p> <p>Organizmy člověkem pěstované nebo chované</p> <p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p>9. ročník</p> <p>Základ a trvání života</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Příroda</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Životní prostředí</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Příroda,život v přírodě</p> <p>4. ročník</p> <p>Přírodověda - podzim</p> <p>Přírodověda - jaro a léto</p> <p>Přírodověda - zima</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>Příprava pokrmů</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Příroda, život v přírodě</p> <p>4. ročník</p> <p>Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Volný čas</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje přírodní zdroje (neživé a živé, jejich využívání)
- zdůvodní význam techniky pro život člověka
- uvede příklady jednoduchých strojů - páka, nakloněná rovina, kladka, kolo - jejich význam, popis
- objasní význam elektřiny (látky vodivé a nevodivé), nutnost šetření energií
- pracuje se siloměrem, pákou, kladkou, nakloněnou rovinou, vysvětlí co je síla
- uvede význam přijímání informací pro život člověka (počasí, dopravní situace ap.)
- sestrojí jednoduchý el. obvod
- popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů (magnetofon, počítač)
- vysvětlí zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními

## 5.7 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku

komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechové činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých

skupin, národě a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### 5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	
Jana Suková	Jana Suková	Jana Suková	Jitka Zachová	

#### Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova je zastoupena v oblasti Umění a kultura. Oblast je zařazena na obou stupních ZŠ.

Na prvním stupni základního vzdělání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků k sebevyjádření.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a tak rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními, hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Učivo druhého stupně je probíráno spirálovitě, od nejjednoduššího, po složitější.

V 6.ročníku je kladen důraz na lidovou píseň, probírají se hudební formy, pracuje se s hudebním materiálem - nota, tón a hudebněvýrazovými prostředky. Žáci se seznamují s hudbou na jevišti, mluví o opeře, operetě, baletu. Do výuky jsou zařazeny i medailony významných skladatelů.

V 7. ročníku se žáci seznamují s dalšími hudebními formami, mluví o podobách lidové písně, seznamují se s muzikálem. Do tohoto učiva je zahrnuto povídání o negativěch (alkohol, drogy), které hudbu provázejí. Důležitým učivem je i hlasová hygiena, jelikož dochází ke změnám hlasu zvláště u chlapců.

V 8.ročníku se žáci seznamují s umělémi a nonumělémi hudbou evropskou a světovou. Není-li součástí je i učivo o moderních hudebních nástrojích.



9.ročník je zaměřen na hudbu českou, jak vážnou, tak populární a její vývoj. Žáci se seznamují s novými hudebními žánry, vycházejí z poznatků, které získali v nižších ročnících. Celou problematiku hudby hodnotí, srovnávají a analyzují. V učivu Hudební výchovy je ponechán dostatek místa pro tvůrčí činnost žáků.

Vyučovací předmět Hudební výchova nemá odbornou pracovní učebnici, žáci se učí v kmenových třídách. Vyučující doprovázejí žáky na klavír, keyboard, Orffovy nástroje, kytaru. Součástí výuky je i poslech skladeb, CD přehrávači je škola dostatečně vybavena, přehrávač je v každé třídě. Pro výuku se využívá i multimediální učebna s připojením na internet, která je velmi dobře ozvučena. Na internetu pak mají žáci možnost vyhledávat veškeré informace.

Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací

1. ročník 1 hodina týdně
2. ročník 1 hodina týdně
3. ročník 1 hodina týdně
4. ročník 1 hodina týdně
5. ročník 1 hodina týdně
6. ročník 1 hodina týdně
7. ročník 1 hodina týdně
8. ročník 1 hodina týdně
9. ročník 1 hodina týdně

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Hudebně výchovná práce v 1.-3. ročníku je obdobím hudebních her, ve 4. a 5. ročníku a na druhém stupni základního vzdělávání obdobím manipulace s hudebním materiálem "hudební dílna" - manipulace s hudbou. Hudební výchova ve všech ročnících se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje. Je pracováno s tóny, motivy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (rytmickou, tempovou a dynamickou složkou). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se učí o hudbě a svých zážitcích hovořit.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudební činnosti).

Těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební
- motivujeme žáky k celoživotnímu aktivnímu zájmu o hudební kulturu, k pozitivnímu vztahu k hudební tradici
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), k jejich třídění a schopnosti předávat poznatky druhým

### Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků
- vedeme žáky k osvojování správných dechových návyků

- motivujeme žáky ke sdělování svých poslechových prožitků ostatním a k jejich obhajování v diskusi
- vedeme žáky k řešení praktických úkolů intonačních,rytmických,instrumentálních a hudebně pohybových

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlujeme zásady společenského chování na kulturních akcích
- vedeme žáky k toleranci odlišných hudebních schopností
- vedeme žáky k prožívání radosti nejen z vlastního úspěchu, ale i z úspěchu druhých

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- kriticky hodnotit vlastní chování i chování jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám
- odmítat rasistické názory a respektovat různorodost hudebních kultur

Kompetence pracovní

- vést žáky k pečlivé systematické práci
- vysvětlit žákům, jak správně používat hudební nástroje a jak o ně pečovat
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Řeč, zpěv,zvuk tón**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady správného dýchání při zpěvu</li> <li>• rozlišuje tón od zvuku</li> <li>• rytmizuje text</li> <li>• zazpívá nejméně 10 písní</li> </ul>	<p>Dlouhý a krátký tón Hluboký,vysoký tón Silně,slabě</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Melodie Lidové písně, kánon 3. ročník Rozvážně, živě 4. ročník Zpěv 5. ročník Pěvecký a mluvený projev	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Melodie Lidové písně, kánon 5. ročník Pěvecký a mluvený projev <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Čtení
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady správného dýchání při zpěvu</li> <li>• rozlišuje tón od zvuku</li> <li>• rytmizuje text</li> <li>• zazpívá nejméně 10 písní</li> </ul>		

## 2. Tempo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná tempo skladby</li> <li>• zatancuje dva tanečky na lidovou píseň</li> <li>• pohybuje se podle hudby</li> </ul>	Pomalou x rychle Vesele x smutně

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudba k tanci 3. ročník Menuet Rock a taneční pohyb 4. ročník Polka, valčík, mazurka menuet 5. ročník Hudební styly a žánry 6. ročník Hudba a tanec 7. ročník Taktování 8. ročník Rock 60.let 9. ročník Rytmus, metrum, tempo	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudba k tanci
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná tempo skladby</li> <li>• zatancuje dva tanečky na lidovou píseň</li> <li>• pohybuje se podle hudby</li> </ul>		

1. ročník

**3. Hudba vokální a instrumentální**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší sluchem vokální a instrumentální hudbu</li> <li>• rozliší některé hlasy při poslechu vokální hudby</li> <li>• doprovází píseň hrou na Orffovy nástroje</li> </ul>	Hudba vokální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Orchestr,sólo 5. ročník Hudební styly a žánry 6. ročník Melodram,scénická hudba,hudba kolem nás	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudební nástroje

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší sluchem vokální a instrumentální hudbu</li> <li>• rozliší některé hlasy při poslechu vokální hudby</li> <li>• doprovází píseň hrou na Orffovy nástroje</li> </ul>

**4. Poslech**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje podle zvuku některé hud.nástroje</li> <li>• rozliší sluchem vokální a instrumentální hudbu</li> <li>• rozliší sluchem některé hlasy v hudbě</li> </ul>	Poslech

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Hudba k slavnostním příležitostem 4. ročník Hudební skladatelé 5. ročník Hudební skladatelé 6. ročník Česká opera Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás 7. ročník Koncert Symfonie, symfonická báseň Muzikál 8. ročník Hudba středověku Renesance Baroko Klasicismus Romantismus Artificiální hudba 20.stol., pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus Další významní hudební skladatelé, 70. a 80.léta v moderní populární hudbě Punk a nová vlna 9. ročník Hudební renesance v Čechách Jazz a swing v české hudbě České hudební baroko Český hudební klasicismus Hudba 50. a 60.let 20.století Český hudební romantismus 60.léta - big beat 20.stol. v české vážné hudbě 70.a80.léta v české moderní populární hudbě	
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje podle zvuku některé hud.nástroje</li> <li>• rozliší sluchem vokální a instrumentální hudbu</li> <li>• rozliší sluchem některé hlasy v hudbě</li> </ul>

**5. Ukolébavka, pochod**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá ukolébavku, doprovodí hrou na Orffovy nástroje</li> <li>• pohybuje se podle hudby, pochoduje v rytmu</li> </ul>	Ukolébavka

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Lidové písně, kánon 3. ročník Hudba k slavnostním příležitostem 5. ročník Hudební styly a žánry 7. ročník Lidová píseň	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví <b>Hudební výchova</b> Hudební styly a žánry Hudební formy
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá ukolébavku, doprovází hrou na Orffovy nástroje</li> <li>• pohybuje se podle hudby, pochoduje v rytmu</li> </ul>		

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. Melodie**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná sluchem stoupavou a klesavou melodii</li> <li>• vyjádří pohybem stoupavou a klesavou melodii</li> </ul>	Stoupá x klesá	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Řeč, zpěv, zvuk tón 4. ročník Zpěv 5. ročník Pěvecký a mluvený projev	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Pěvecký a mluvený projev 1. ročník Řeč, zpěv, zvuk tón
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná sluchem stoupavou a klesavou melodii</li> <li>• vyjádří pohybem stoupavou a klesavou melodii</li> </ul>		

**2. ročník**

**2. Noty**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte jednoduchý notový zápis</li> <li>čte noty ve zpěvníku</li> <li>vyjádří pohybem zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování hudby</li> </ul>		Notový zápis Hudební značky Zrychlování, zpomalování Zesilování, zeslabování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Noty, C dur 5. ročník Notová osnova	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Noty, C dur 5. ročník Notová osnova
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte jednoduchý notový zápis</li> <li>čte noty ve zpěvníku</li> <li>vyjádří pohybem zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování hudby</li> </ul>		

**3. Lidové písně, kánon**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zazpívá píseň</li> <li>správně nasadí tón</li> <li>při zpěvu správně dýchá</li> <li>dokáže udržet melodii a tempo</li> <li>rozliší píseň -kánon</li> </ul>		Lidové písně
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Multikulturalita	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Řeč, zpěv, zvuk tón 5. ročník Hudební formy 6. ročník Lidový trojhlas Píseň a její hudební forma 7. ročník Lidová píseň	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudební styly a žánry Hudební formy 1. ročník Řeč, zpěv, zvuk tón Ukolébavka, pochod
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zazpívá píseň</li> <li>správně nasadí tón</li> <li>při zpěvu správně dýchá</li> <li>dokáže udržet melodii a tempo</li> <li>rozliší píseň -kánon</li> </ul>		

## 2. ročník

## 4. Hudba k tanci

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poslouchá písně umělé i lidové</li> <li>pohybově vyjadřuje hudbu</li> </ul>		Hudba k tanci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Tempo 3. ročník Rock a taneční pohyb 4. ročník Polka, valčík, mazurka menuet 5. ročník Hudební formy 6. ročník Hudba a tanec 7. ročník Tanec Muzikál	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Hudební výchova</b> Menuet 5. ročník Hudební styly a žánry Hudební formy 1. ročník Tempo
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poslouchá písně umělé i lidové</li> <li>pohybově vyjadřuje hudbu</li> </ul>		

## 5. Hudební nástroje

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná hudební nástroje na obrázcích</li> <li>sluchem rozpozná některé hudební nástroje</li> <li>doprovází písně na některé hudební nástroje</li> </ul>		Hudební nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Hudba vokální a instrumentální 3. ročník Hudební nástroje 4. ročník Hudební nástroje 6. ročník Hudební nástroje v lidové hudbě, posuvky	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná hudební nástroje na obrázcích</li> <li>sluchem rozpozná některé hudební nástroje</li> <li>doprovází písně na některé hudební nástroje</li> </ul>		



## 2. ročník

**3. ročník**

1 týdně, P

**1. Rozvážně, živě**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rozdíl mezi pojmy</li> <li>• rozpozná motiv melodie</li> </ul>		Melodie stoupající, klesající Motiv ( dvojtaktí )
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Řeč, zpěv, zvuk tón
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rozdíl mezi pojmy</li> <li>• rozpozná motiv melodie</li> </ul>		

**2. Noty, C dur**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte noty</li> <li>• zapíše noty</li> <li>• vytleská takt</li> <li>• rozpozná délku trvání noty a pomlky</li> <li>• určí takt</li> </ul>		Notová osnova Taktová čára Nota celá, půlová Pomlka 4/4 takt
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Noty 5. ročník Notová osnova 6. ročník Akord 7. ročník Harmonická mollová stupnice 8. ročník Přípravná fáze jazzu, stupnice, tónina, modální stupnice	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Noty 5. ročník Notová osnova
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte noty</li> <li>• запиše noty</li> <li>• vytleská takt</li> <li>• rozpozná délku trvání noty a pomlky</li> <li>• určí takt</li> </ul>

## 3. Menuet

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná menuet</li> <li>• vyjádří menuet pohybem</li> <li>• tancuje polku</li> <li>• tancuje na moderní písni</li> </ul>	Menuet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudba k tanci 4. ročník Polka, valčík, mazurka menuet 5. ročník Hudební formy 6. ročník Hudba a tanec 7. ročník Tanec 8. ročník Romantismus	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudební styly a žánry Hudební skladatelé 1. ročník Tempo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná menuet</li> <li>• vyjádří menuet pohybem</li> <li>• tancuje polku</li> <li>• tancuje na moderní písni</li> </ul>

## 4. Rock a taneční pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
	Rock

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference		<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudební styly a žánry Hudební formy 2. ročník Hudba k tanci 1. ročník Tempo

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

## 3. ročník

**5. Hudba k slavnostním příležitostem**

Očekávané výstupy		Učivo
		Hudba k slavnostním příležitostem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - zima <b>Hudební výchova</b> Státní hymna 5. ročník Hudební styly a žánry Hudební skladatelé Hudební formy 1. ročník Poslech Ukolébavka, pochod
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

**6. Orchestr, sólo**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> • rozpozná sólo		Orchestr
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Hudba vokální a instrumentální
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozpozná sólo		

**7. Hudební nástroje**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> • poznává zvuky hudebních nástrojů • rozpozná některé hudební nástroje • určí rozdíl mezi hudebními nástroji (strunné, žesťové, bicí)		Klávesové, strunné, bicí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudební nástroje
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- poznává zvuky hudebních nástrojů
- rozpozná některé hudební nástroje
- určí rozdíl mezi hudebními nástroji (strunné, žesťové, bicí)

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Zpěv

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v durových i mollových tóninách</li> <li>• pracuje nejméně s 10 písněmi</li> <li>• rytmizuje melodizuje jednoduché texty</li> <li>• využívá jednoduchých hudebních nástrojů (Orffovy nástr., zobcová flétna ap.) k doprovodné hře</li> <li>• zpívá dvojhlas a kánon</li> <li>• při rytmizaci pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>	Dvojhlas, kánon Stupnice Rozložený trojzvuk Noty Notová osnova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Multikulturalita	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Pěvecký a mluvený projev	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Melodie 5. ročník Pěvecký a mluvený projev 1. ročník Řeč, zpěv, zvuk tón
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v durových i mollových tóninách
- pracuje nejméně s 10 písněmi
- rytmizuje melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduchých hudebních nástrojů (Orffovy nástr., zobcová flétna ap.) k doprovodné hře
- zpívá dvojhlas a kánon
- při rytmizaci pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

## 4. ročník

## 2. Hudební nástroje

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná na obrázku nejnámější hud.nástroje smyčcové,bicí,drnkací,klávesové,strunné</li> <li>• rozliší nástroje dřevěné a žestové</li> <li>• podle svých schopností doprovodí píseň na klavír,flétnu,orffovy nástroje</li> </ul>		Hudební nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudební styly a žánry 6. ročník Hudební nástroje v lidové hudbě,posuvky	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudební nástroje <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Volný čas
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná na obrázku nejnámější hud.nástroje smyčcové,bicí,drnkací,klávesové,strunné</li> <li>• rozliší nástroje dřevěné a žestové</li> <li>• podle svých schopností doprovodí píseň na klavír,flétnu,orffovy nástroje</li> </ul>		

## 3. Polka, valčík, mazurka, menuet

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte noty(stupnice C-dur),zapiše je do notové osnovy</li> <li>• vnímá melodiku rozloženého trojzvuku(akordu)</li> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně(rondo)</li> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry,mezihry a dohry</li> <li>• rozpozná v znějící hudbě některé hudební nástroje</li> <li>• rozliší v hudbě rytmus,barvu, kontrast a pohyb melodie(stoupavá,klesavá)</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků,na základě indiv.schopností</li> <li>• vytváří pohybové improvizace</li> <li>• taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• provádí kroky se zhrounutím ve 3/4 taktu</li> <li>• rozliší polku,valčík,mazurku,menuet</li> <li>• tančí mazurku</li> </ul>		Polka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudební styly a žánry Hudební skladatelé Hudební formy 6. ročník Hudba a tanec Melodram,scénická hudba,hudba kolem nás 7. ročník Tanec Muzikál 9. ročník Rytmus, metrum, tempo	<b>Tělesná výchova</b> 4. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Hudební výchova</b> 3. ročník Menuet 5. ročník Hudební styly a žánry 2. ročník Hudba k tanci 1. ročník Tempo

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte noty(stupnice C-dur),zapiše je do notové osnovy</li> <li>• vnímá melodiku rozloženého trojzvuku(akordu)</li> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně(rondo)</li> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry,mezihry a dohry</li> <li>• rozpozná v znějící hudbě některé hudební nástroje</li> <li>• rozliší v hudbě rytmus,barvu, kontrast a pohyb melodie(stoupavá,klesavá)</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků,na základě indiv.schopností</li> <li>• vytváří pohybové improvizace</li> <li>• taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• provádí kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu</li> <li>• rozliší polku, valčík,mazurku,menuet</li> <li>• tančí mazurku</li> </ul>		

4. Státní hymna

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává hudbu ke slavnostním příležitostem</li> <li>• zazpívá hymnu,získává povědomí</li> <li>• seznámí se s tvůrci div. hry Fidlovačka</li> <li>• získává povědomí ,jak se při hraní hymny chovat</li> </ul>	Státní hymna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastivěda - naše vlast - ČR</p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - ČR</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Hudba k slavnostním příležitostem</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Vlastivěda - ČR</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává hudbu ke slavnostním příležitostem</li> <li>• zazpívá hymnu,získává povědomí</li> <li>• seznámí se s tvůrci div. hry Fidlovačka</li> <li>• získává povědomí ,jak se při hraní hymny chovat</li> </ul>		

5. Hudební skladatelé

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s hudebními skladateli (A.Dvořák,B.Smetana)-drobné epizody z jejich života</li> <li>• soustředí se k poslechu vážné hudby</li> <li>• seznamuje se s tvorbou A.Dvořáka(Humoreska,Rusalkja)</li> <li>• seznamuje se s dílem B.Smetany(Má vlast,Prodaná nevěsta)</li> </ul>	Hud.skladatelé

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudební skladatelé 6. ročník Česká opera 7. ročník Symfonie, symfonická báseň 8. ročník Další významní hudební skladatelé, 70. a 80.léta v moderní populární hudbě 9. ročník 20.stol. v české vážné hudbě 70.a80.léta v české moderní populární hudbě	<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Hudební skladatelé <b>Člověk a jeho svět</b> Vlastivěda - Evropa a svět <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s hudebními skladateli (A.Dvořák,B.Smetana)-drobné epizody z jejich života</li> <li>soustředí se k poslechu vážné hudby</li> <li>seznamuje se s tvorbou A.Dvořáka(Humoreska,Rusalkja)</li> <li>seznamuje se s dílem B.Smetany(Má vlast,Prodaná nevěsta)</li> </ul>		

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Notová osnova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše noty do notové osnovy podle diktátu,používá pomocnou linku-C1</li> <li>orientuje se v zápisu jednoduché skladby či písně</li> </ul>	Pomocné linky Oktáva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Noty 3. ročník Noty, C dur	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Noty 3. ročník Noty, C dur
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše noty do notové osnovy podle diktátu,používá pomocnou linku-C1</li> <li>orientuje se v zápisu jednoduché skladby či písně</li> </ul>		

5. ročník

2. Pěvecký a mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čisře a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čisře a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase</li> <li>realizuje na základě svých dispozic jednoduchou melodii</li> <li>využívá na základě svých schopností jednoduché, případně složitější hud.nástroje k doprovodné hře</li> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé tempové, dynamické a harmonické změny</li> <li>pracuje nejméně s 10 písněmi</li> </ul>	<p>Intonace Hudební hry</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 1. ročník Řeč, zpěv, zvuk tón 2. ročník Melodie 4. ročník Zpěv</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 2. ročník Melodie 4. ročník Zpěv <b>Informační a komunikační technologie</b> 9. ročník Pracujeme se zvukem <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Řeč, zpěv, zvuk tón</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čisře a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čisře a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase</li> <li>realizuje na základě svých dispozic jednoduchou melodii</li> <li>využívá na základě svých schopností jednoduché, případně složitější hud.nástroje k doprovodné hře</li> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé tempové, dynamické a harmonické změny</li> <li>pracuje nejméně s 10 písněmi</li> </ul>

3. Hudební styly a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí hudbu pochodovou (k jakým příležitostem byla složena)</li> <li>rozdělí hudbu taneční a populární (nejznámější interpreti)</li> <li>poznává hudbu slavnostní (fanfáry, oslavy)</li> <li>zdůvodní vznik písní lidových, koled</li> </ul>	<p>Hudba taneční Hudba pochodová Hudba populární Hudba slavnostní</p>



## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Ukolébavka, pochod 2. ročník Lidové písně, kánon Hudba k tanci 3. ročník Menuet Rock a taneční pohyb Hudba k slavnostním příležitostem 4. ročník Polka, valčík, mazurka menuet	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Polka, valčík, mazurka menuet <b>Informační a komunikační technologie</b> 9. ročník Pracujeme se zvukem <b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudební nástroje 1. ročník Tempo Hudba vokální a instrumentální Ukolébavka, pochod
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hudbu pochodovou (k jakým příležitostem byla složena)</li> <li>rozlišuje hudbu taneční a populární (nejznámější interpreti)</li> <li>poznává hudbu slavnostní (fanfáry, oslavy)</li> <li>zdůvodní vznik písní lidových, koled</li> </ul>		

## 4. Hudební skladatelé

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nabývá povědomí o hudebních skladatelích L.Janáček, W.A.Mozart, J.S.Bach (poslech jejich nejznámějších)</li> <li>seznamuje se s drobnými epizodami z jejich života</li> <li>porovnává některé skladby (Mozart, Bach, Smetana, Dvořák)</li> </ul>	Hudební skladatelé	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Menuet Hudba k slavnostním příležitostem 4. ročník Hudební skladatelé	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Polka, valčík, mazurka menuet Hudební skladatelé 1. ročník Poslech
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>nabývá povědomí o hudebních skladatelích L.Janáček, W.A.Mozart, J.S.Bach (poslech jejich nejznámějších skladeb)</li> <li>seznamuje se s drobnými epizodami z jejich života</li> <li>porovnává některé skladby (Mozart, Bach, Smetana, Dvořák)</li> </ul>		

## 5. ročník

## 5. Hudební formy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší operu, operetu, balet, muzikál, pantomimu</li> <li>• porovná píseň lidovou, umělou</li> <li>• objasní co je hudební klip, hudba filmová</li> <li>• taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• rozlišuje orchestr, kapelu, symfonický orchestr</li> <li>• seznamuje se s dalšími hudebními nástroji (harfa, elektrofonické nástroje)</li> </ul>	Taktování Dirigent Orchestr Kapela

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Hudební výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Ukolébavka, pochod</li> <li>2. ročník Lidové písně, kánon Hudba k tanci</li> <li>3. ročník Rock a taneční pohyb Hudba k slavnostním příležitostem</li> </ul>	<b>Hudební výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník Menuet</li> <li>4. ročník Polka, valčík, mazurka menuet</li> </ul> <b>Informační a komunikační technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník Pracujeme se zvukem</li> </ul> <b>Hudební výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník Lidové písně, kánon Hudba k tanci</li> </ul>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší operu, operetu, balet, muzikál, pantomimu</li> <li>• porovná píseň lidovou, umělou</li> <li>• objasní co je hudební klip, hudba filmová</li> <li>• taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• rozlišuje orchestr, kapelu, symfonický orchestr</li> <li>• seznamuje se s dalšími hudebními nástroji (harfa, elektrofonické nástroje)</li> </ul>

## 6. ročník

Garant předmětu: Jana Suková, 1 týdně, P

## 6. ročník

**1. Lidový trojhlas**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá mateník</li> <li>zazpívá a přiřadí lid.písně k folklórním oblastem</li> <li>vymezí a popíše pojem píseň</li> <li>vyslechne ukázky jednotlivých druhů</li> </ul>	Lidový trojhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Píseň a její hudební forma 7. ročník Lidová píseň Umělé písně zlidovělé	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Akord Píseň a její hudební forma 2. ročník Lidové písně, kánon

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá mateník</li> <li>zazpívá a přiřadí lid.písně k folklórním oblastem</li> <li>vymezí a popíše pojem píseň</li> <li>vyslechne ukázky jednotlivých druhů</li> </ul>

**2. Hudební výrazové prostředky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vokálními a instrumentálními hudebními prostředky</li> <li>objasní pojem odrážka, křížek, béčko</li> </ul>	Hudební výrazové prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník Rytmus, metrum, tempo	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vokálními a instrumentálními hudebními prostředky</li> <li>objasní pojem odrážka, křížek, béčko</li> </ul>

**3. Hudební nástroje v lidové hudbě, posuvky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vokálními a instrumentálními hudebními prostředky</li> <li>objasní pojem odrážka, křížek, béčko</li> <li>zařadí lidové nástroje k příslušným oblastem</li> <li>vytváří doprod na orffovských nástrojích</li> </ul>	Hudební nástroje v lidové hudbě, posuvky

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Akord	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudební nástroje 6. ročník Píseň a její hudební forma 4. ročník Hudební nástroje

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vokálními a instrumentálními hudebními prostředky</li> <li>• objasní pojem odrážka, křížek, béčko</li> <li>• zařadí lidové nástroje k příslušným oblastem</li> <li>• vytváří doprod na orffovských nástrojích</li> </ul>

**4. Duo, trio, stupnice moll melodická, partitura ,hudební variace**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech se seznámí s pojmem stupnice moll melodická</li> <li>• objasní pojem partitura</li> </ul>	Duo, trio, stupnice moll melodická, partitura, variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Harmonická mollová stupnice 8. ročník Přípravná fáze jazzu, stupnice, tónina, modální stupnice	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech se seznámí s pojmem stupnice moll melodická</li> <li>• objasní pojem partitura</li> </ul>

**5. Vánoční koledy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik českých koled</li> <li>• rozliší české a světové koledy</li> <li>• zazpívá koledy s doprovodem Orffovy soustavy</li> </ul>	Vánoční koledy

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Umělé písně zlidovělé 8. ročník Baroko 9. ročník České hudební baroko	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - zima
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vznik českých koled</li> <li>rozdělí české a světové koledy</li> <li>zaspívá koledy s doprovodem Orffovy soustavy</li> </ul>		

**6. Akord**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše terciovou skladbu akordu</li> <li>rozpozná a objasní obměnu - kvintakord</li> </ul>	Akord

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Lidový trojhlas 7. ročník Lidová píseň Umělé písně zlidovělé 9. ročník Harmonie, harmonizace	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Noty, C dur 6. ročník Hudební nástroje v lidové hudbě, posuvky
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše terciovou skladbu akordu</li> <li>rozpozná a objasní obměnu - kvintakord</li> </ul>		

**7. Píseň a její hudební forma**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a popíše pojem píseň</li> <li>rozdělí na předvětí a závětí</li> <li>vyhledá obměnu písní ve staletích</li> <li>vytváří jednoduchý doprovod</li> </ul>	Píseň a její hudební forma

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Etnický původ	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Lidový trojhlas Hudební nástroje v lidové hudbě, posuvky 7. ročník Lidová píseň Umělé písně zlidovělé	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Lidový trojhlas 2. ročník Lidové písně, kánon
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a popíše pojem píseň</li> <li>rozdělí na předvětí a závětí</li> <li>vyhledá obměnu písní ve staletích</li> <li>vytváří jednoduchý doprovod</li> </ul>		

**8. Česká opera**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjistí rozdíl mezi operou, operetou a muzikálem</li> <li>ověří si význam tvůrců české opery</li> <li>porovná jednotlivé ukázky</li> <li>zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti</li> <li>vyslechne ukázky jednotlivých druhů</li> <li>zdůvodní úlohu hudby kolem nás</li> </ul>	Česká opera

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Dějepis</b> 7. ročník Baroko 8. ročník Kultura 19.století <b>Hudební výchova</b> 9. ročník Český hudební klasicismus Český hudební romantismus	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudební skladatelé <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zjistí rozdíl mezi operou, operetou a muzikálem</li> <li>ověří si význam tvůrců české opery</li> <li>porovná jednotlivé ukázky</li> <li>zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti</li> <li>vyslechne ukázky jednotlivých druhů</li> <li>zdůvodní úlohu hudby kolem nás</li> </ul>		

## 6. ročník

9. *Hudba a tanec*

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojmy hudba, balet a výrazový tanec</li> <li>vyhledá a objasní odlišnosti</li> <li>zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti</li> <li>zdůvodní úlohu hudby kolem nás</li> </ul>		Hudba a tanec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Dějepis</b> 7. ročník Baroko 8. ročník Kultura 19.století 9. ročník Věda a kultura v 1.republice Kultura konce 20.století <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Tanec Muzikál	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Menuet 4. ročník Polka, valčík, mazurka menuet <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> Antika <b>Hudební výchova</b> 2. ročník Hudba k tanci 1. ročník Tempo
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojmy hudba, balet a výrazový tanec</li> <li>vyhledá a objasní odlišnosti</li> <li>zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti</li> <li>zdůvodní úlohu hudby kolem nás</li> </ul>		

10. *Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás*

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti</li> <li>vyslechne ukázky jednotlivých druhů</li> <li>porovná pojem scénická hudba a melodram</li> <li>zdůvodní úlohu hudby kolem nás</li> </ul>		Melodram, scénická hudba kolem nás
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Dějepis</b> 9. ročník Věda a kultura v 1.republice <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Muzikál 9. ročník Český hudební romantismus	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Polka, valčík, mazurka menuet <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Hudba vokální a instrumentální Poslech
Metody	Postupy	Formy práce

**6. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí úlohu tohoto druhu umění v současnosti</li> <li>• vyslechne ukázky jednotlivých druhů</li> <li>• porovná pojem scénická hudba a melodram</li> <li>• zdůvodní úlohu hudby kolem nás</li> </ul>

**7. ročník**

Garant předmětu: Jana Suková, 1 týdně, P

**1. Lidová píseň**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší lidovou píseň od ostatních</li> <li>• podle použitého nářečí v písni předpoví, do které oblasti, kraje lidová píseň patří</li> <li>• svými slovy vysvětlí, co je ukolébavka a k čemu se používá</li> <li>• porovná lidové písně české a jiných národů</li> <li>• rozliší druhy lidových písní - ukolébavky, písně, které vyprovázely chlapce na vojnu, milostné písně, pracovní písně, obřadné a oslavné písně, koledy</li> <li>• objasní pojem spirituál</li> <li>• spojí tento pojem s hudbou amerických černochů - pracovní písně</li> <li>• obřadní a oslavné písně spojí se zvyky a tradicemi ( vynášení zimy, smrtky )</li> <li>• diskutuje o tom, kdy asi lidová píseň vznikla</li> <li>• zazpívá kánon</li> </ul>	<p>Lidová píseň</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Reforma církve, husitství</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Vytváření nových států Reforma církve, husitství</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník Lidový trojhlas Akord Píseň a její hudební forma</p> <p>2. ročník Lidové písně, kánon</p> <p>1. ročník Ukolébavka, pochod</p>
Metody	Postupy	Formy práce



## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozliší lidovou píseň od ostatních
- podle použitého nářečí v písni předpoví, do které oblasti, kraje lidová píseň patří
- svými slovy vysvětlí, co je ukolébavka a k čemu se používá
- porovná lidové písně české a jiných národů
- rozliší druhy lidových písní - ukolébavky, písně, které vyprovázely chlapce na vojnu, milostné písně, pracovní písně, obřadné a oslavné písně, koledy
- objasní pojem spirituál
- spojí tento pojem s hudbou amerických černochů - pracovní písně
- obřadní a oslavné písně spojí se zvyky a tradicemi ( vynášení zimy, smrtky )
- diskutuje o tom, kdy asi lidová píseň vznikla
- zazpívá kánon

## 2. Umělé písně zlidovělé

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší lidovou a zlidovělou píseň</li> <li>• diskutuje o tom, kdy asi lidová píseň vznikla</li> <li>• zazpívá kánon</li> </ul>	Umělé písně zlidovělé	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Národnostní menšiny	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Lidový trojhlas Vánoční koledy Akord Píseň a její hudební forma <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Literární výchova - balady
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- odliší lidovou a zlidovělou píseň
- diskutuje o tom, kdy asi lidová píseň vznikla
- zazpívá kánon

## 3. Harmonická mollová stupnice

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je harmonická stupnice</li> <li>• rozliší stupnici durovou, mollovou přirozenou a melodickou</li> <li>• s pomocí učitele vyhledá některé písně, ve kterých se objevuje hiát</li> <li>• ve slovníku cizích slov vyhledá pojem polyfonie</li> <li>• rozliší homofonii a polyfonii</li> <li>• popíše vývoj polyfonní hudby</li> <li>• posoudí, co je vokální a instrumentální polyfonie</li> <li>• vyhledá dostupné informace o J.S.Bachovi a jeho tvorbě</li> </ul>	Harmonická mollová stupnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Noty, C dur 6. ročník Duo, trio, stupnice moll melodická, partitura, hudební variace

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je harmonická stupnice</li> <li>rozdělí stupnici durovou, mollovou přirozenou a melodickou</li> <li>s pomocí učitele vyhledá některé písně, ve kterých se objevuje hiát</li> <li>ve slovníku cizích slov vyhledá pojem polyfonie</li> <li>rozdělí homofonii a polyfonii</li> <li>popíše vývoj polyfonní hudby</li> <li>posoudí, co je vokální a instrumentální polyfonie</li> <li>vyhledá dostupné informace o J.S.Bachovi a jeho tvorbě</li> </ul>		

## 4. Koncert

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svými slovy objasní, co si představuje pod pojmem koncert</li> <li>vyhledá pojem concerto grosso a určí, pro koho je určeno</li> <li>vyslechne ukázky koncertů z děl J.S.Bacha, A.Vivaldiho, W.A.Mozarta</li> <li>zařadí baroko do časového sledu, vyhledá a popíše znaky baroka</li> <li>vyhledá informace o interpretech, kteří podobnými problémy prošli ( J.Hendrix, E.Presley, T.Turner apod. )</li> <li>vysvětlí, proč je třeba neustále mluvit o nebezpečí zneužívání návykových látek</li> </ul>	Koncert Závislosti v hudbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Dějepis</b> 7. ročník Baroko <b>Výtvarná výchova</b> Baroko a rokoko	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>svými slovy objasní, co si představuje pod pojmem koncert</li> <li>vyhledá pojem concerto grosso a určí, pro koho je určeno</li> <li>vyslechne ukázky koncertů z děl J.S.Bacha, A.Vivaldiho, W.A.Mozarta</li> <li>zařadí baroko do časového sledu, vyhledá a popíše znaky baroka</li> <li>vyhledá informace o interpretech, kteří podobnými problémy prošli ( J.Hendrix, E.Presley, T.Turner apod. )</li> <li>vysvětlí, proč je třeba neustále mluvit o nebezpečí zneužívání návykových látek</li> </ul>		

7. ročník

5. Sonáta, sonátová forma

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne, co je sonáta, pro jaký nástroj je určena</li> <li>podle hudební ukázky se pokusí rozčlenit sonátu na 4 věty</li> <li>odliší od sebe 1. větu v rychlém tempu, 2. větu v písňové formě, 3. větu taneční, 4. větu v rychlém tempu - rondová forma</li> <li>objasní pojem symfonie</li> <li>vyslechne hudební ukázku - L. van Beethoven - Osudová</li> </ul>	<p>Sonáta Sonátová forma</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne, co je sonáta, pro jaký nástroj je určena</li> <li>podle hudební ukázky se pokusí rozčlenit sonátu na 4 věty</li> <li>odliší od sebe 1. větu v rychlém tempu, 2. větu v písňové formě, 3. větu taneční, 4. větu v rychlém tempu - rondová forma</li> <li>objasní pojem symfonie</li> <li>vyslechne hudební ukázku - L. van Beethoven - Osudová</li> </ul>

6. Tanec

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o tom, že pohyb je součástí komunikace, komunikační prostředek</li> <li>posoudí rozdíly mezi tancem, pantomimou, lidovým tancem, baletem, výrazovým tancem a společenským tancem</li> <li>popíše, co rozumí pod pojmem lidový tanec</li> </ul>	<p>Tanec</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ</p>	<p><b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 3. ročník Menuet 4. ročník Polka, valčík, mazurka, menuet <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudba a tanec 2. ročník Hudba k tanci</p>

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o tom, že pohyb je součástí komunikace, komunikační prostředek</li> <li>• posoudí rozdíly mezi tancem, pantomimou, lidovým tancem, baletem, výrazovým tancem a společenským tancem</li> <li>• popíše, co rozumí pod pojmem lidový tanec</li> </ul>

7. *Symfonie, symfonická báseň*

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace o symfonii, její stavbě ( 4.věty )</li> <li>• na kompaktním disku vyslechne ukázkou symfonie</li> <li>• vyhledá hudební skladatele, kteří se věnovali symfoniím ( J.V.Stamic,J.Haydn,W.A.Mozart,L.van Beethoven)</li> <li>• vyjmenuje části cyklu symfonických básní Má vlast B. Smetany</li> <li>• na kompaktním disku vyslechne ukázky z děl světových hudebních skladatelů ( S.Prokofjev,B.Smetana...)</li> </ul>	Symfonie, symfonická báseň

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudební skladatelé 1. ročník Poslech

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace o symfonii, její stavbě ( 4.věty )</li> <li>• na kompaktním disku vyslechne ukázkou symfonie</li> <li>• vyhledá hudební skladatele, kteří se věnovali symfoniím ( J.V.Stamic,J.Haydn,W.A.Mozart,L.van Beethoven)</li> <li>• vyjmenuje části cyklu symfonických básní Má vlast B. Smetany</li> <li>• na kompaktním disku vyslechne ukázky z děl světových hudebních skladatelů ( S.Prokofjev,B.Smetana...)</li> </ul>

8. *Taktování*

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní roli dirigenta orchestru</li> <li>• odliší dirigenta a sbormistra</li> <li>• správně taktuje ve 2/4,3/4,4/4 taktu</li> <li>• podle hudebních ukázek rozpozná, která ukázka je v jakém taktu</li> </ul>	Taktování

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Tempo

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní roli dirigenta orchestru</li> <li>• odliší dirigenta a sbormistra</li> <li>• správně taktuje ve 2/4,3/4,4/4 taktu</li> <li>• podle hudebních ukázek rozpozná, která ukázka je v jakém taktu</li> </ul>

## 7. ročník

**9. Muzikál**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je muzikál</li> <li>uvede příklady konkrétních muzikálů a představitelů hlavních rolí</li> <li>vysvětlí, kdo je skladatel a jaké musí mít předpoklady pro to, aby mohl skládat hudbu</li> <li>vysvětlí, kdo je interpret a jaké by měl mít předpoklady pro svou hudební činnost</li> </ul>		Muzikál
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperační a kompetice		<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Polka, valčík, mazurka, menuet <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Hudba a tanec Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás 2. ročník Hudba k tanci 1. ročník Poslech
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je muzikál</li> <li>uvede příklady konkrétních muzikálů a představitelů hlavních rolí</li> <li>vysvětlí, kdo je skladatel a jaké musí mít předpoklady pro to, aby mohl skládat hudbu</li> <li>vysvětlí, kdo je interpret a jaké by měl mít předpoklady pro svou hudební činnost</li> </ul>		

**8. ročník**

Garant předmětu: Jana Suková, 1 týdně, P

## 8. ročník

**1. Hudba arteficiální a nonarteficiální**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem umění</li> <li>rozdělí mezi hudbou arteficiální a nonarteficiální ( vážnou a populární )</li> <li>objasní ,kdy vzniká hudba,v jaké historické době</li> <li>vyjmenuje dobové hudební nástroje</li> </ul>	Hudba arteficiální a nonarteficiální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Dějepis</b> 6. ročník Antika 7. ročník Struktura středověké společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem umění</li> <li>rozdělí mezi hudbou arteficiální a nonarteficiální ( vážnou a populární )</li> <li>objasní ,kdy vzniká hudba,v jaké historické době</li> <li>vyjmenuje dobové hudební nástroje</li> </ul>

**2. Přípravná fáze jazzu, stupnice, tónina, modální stupnice**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží, proč se kolébkou jazzové hudby staly USA</li> <li>popíše život otroků,objasní, odkud si přivezli své melodie a rytmy</li> <li>vyhledá pojem blues a svými slovy ho vysvětlí</li> <li>popíše jazzový orchestr</li> <li>vysvětlí vznik slova jazz</li> <li>vyhledá pojem modální stupnice</li> </ul>	Přípravná fáze jazzu, stupnice, tónina, modální stupnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Noty, C dur <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Hudební výchova</b> Duo, trio, stupnice moll melodická, partitura ,hudební variace

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží, proč se kolébkou jazzové hudby staly USA</li> <li>popíše život otroků, objasní, odkud si přivezli své melodie a rytmy</li> <li>vyhledá pojem blues a svými slovy ho vysvětlí</li> <li>popíše jazzový orchestr</li> <li>vysvětlí vznik slova jazz</li> <li>vyhledá pojem modální stupnice</li> </ul>

3. Hudba středověku

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje historické slohy</li> <li>z architektonických znaků vyvodí ( s pomocí učitele ), jaká hudba byla typická pro románské a gotické období</li> <li>vyslechne chorály, gregoriánský chorál</li> <li>objasní pojem trubér ,trubadúr, minnesänggr</li> <li>vyslechne hudební ukázky na kompaktním disku</li> </ul>	<p>Hudba středověku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Románský sloh</p> <p>Gotika</p> <p>Baroko a rokoko</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Gotika</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Poslech</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje historické slohy</li> <li>z architektonických znaků vyvodí ( s pomocí učitele ), jaká hudba byla typická pro románské a gotické období</li> <li>vyslechne chorály, gregoriánský chorál</li> <li>objasní pojem trubér ,trubadúr, minnesänggr</li> <li>vyslechne hudební ukázky na kompaktním disku</li> </ul>

8. ročník

4. **Renesance**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje historické slohy</li> <li>porovná gotiku a renesanci</li> <li>vyznačí na časové ose období renesance</li> <li>uvede Orlanda di Lasso a G. da Palestrinu jako renesanční tvůrce a vyslechne ukázky z jejich děl</li> <li>popíše, co je kánon</li> <li>zazpívá kánon</li> </ul>		Renesance
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Renesance	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení <b>Hudební výchova</b> 9. ročník Hudební renesance v Čechách <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Renesance <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje historické slohy</li> <li>porovná gotiku a renesanci</li> <li>vyznačí na časové ose období renesance</li> <li>uvede Orlanda di Lasso a G. da Palestrinu jako renesanční tvůrce a vyslechne ukázky z jejich děl</li> <li>popíše, co je kánon</li> <li>zazpívá kánon</li> </ul>		



## 8. ročník

## 5. Country and western, rock and roll

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve slovníku vyhledá heslo country, přeloží ho do češtiny</li> <li>popíše vznik nového hudebního stylu - rock and rollu</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější interprety - P.Anka, E.Presley</li> <li>vyhledá informace o E.Presleym, vyslechne jeho nahrávky, popíše styl jeho života</li> </ul>		Country and western, rock and roll
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ve slovníku vyhledá heslo country, přeloží ho do češtiny</li> <li>popíše vznik nového hudebního stylu - rock and rollu</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější interprety - P.Anka, E.Presley</li> <li>vyhledá informace o E.Presleym, vyslechne jeho nahrávky, popíše styl jeho života</li> </ul>		

## 6. Baroko

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem umění</li> <li>vyjmenuje nové hudební formy - operu, kantátu, oratorium, siutu, koncert, fugu</li> <li>vyslechne ukázky barokní hudby</li> <li>vyhledá autory barokní hudby ( Bach, Händel)</li> </ul>	Baroko

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Dějepis</b> 7. ročník Baroko <b>Hudební výchova</b> 9. ročník České hudební baroko <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Baroko a rokoko	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení <b>Hudební výchova</b> 9. ročník České hudební baroko <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Baroko a rokoko <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Vánoční koledy 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem umění</li> <li>vyjmenuje nové hudební formy - operu, kantátu, oratorium, siutu, koncert, fugu</li> <li>vyslechne ukázky barokní hudby</li> <li>vyhledá autory barokní hudby ( Bach, Händel)</li> </ul>

**7. Rock 60.let**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doloží, kde se nejvíce hrála rocková hudba v Anglii 60 let</li> <li>vyhledá informace o skupině The Beatles, vyjmenuje její členy</li> <li>popíše, jak hudba The Beatles ovlivnila hudbu v ostatních zemích Evropy</li> <li>vysvětlí, co byla "beatlemánie"</li> <li>porovná rock 60.let s dnešní hudbou a uvede, v čem jsou rozdíly</li> </ul>	Rock 60.let

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Tempo <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>doloží, kde se nejvíce hrála rocková hudba v Anglii 60 let</li> <li>vyhledá informace o skupině The Beatles, vyjmenuje její členy</li> <li>popíše, jak hudba The Beatles ovlivnila hudbu v ostatních zemích Evropy</li> <li>vysvětlí, co byla "beatlemánie"</li> <li>porovná rock 60.let s dnešní hudbou a uvede, v čem jsou rozdíly</li> </ul>		

8. Klasicismus

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje historické slohy</li> <li>popíše znaky klasicismu</li> <li>pohovoří o opeře jako o oblíbené hudební formě v době klasicismu</li> <li>popíše symfonický orchestr</li> <li>vyhledá nejznámější autory klasicismu - J.Haydn, W.A.Mozart, L.van Beethoven</li> <li>rozpozná a zařadí hudební nástroje mezi klasické a moderní</li> <li>porovná klasickou španělkou s elektrofonickou kytarou- uvede základní rozdíly</li> <li>vysvětlí, co je syntezátor</li> </ul>	Klasicismus

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Romantismus Artificiální hudba 20.stol.,pozdní romantismus,impresionismus,expresionismus 9. ročník Český hudební klasicismus	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 8. ročník Osvícenství <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje historické slohy</li> <li>• popíše znaky klasicismu</li> <li>• pohovoří o opeře jako o oblíbené hudební formě v době klasicismu</li> <li>• popíše symfonický orchestr</li> <li>• vyhledá nejznámější autory klasicismu - J.Haydn,W.A.Mozart,L.van Beethoven</li> <li>• rozpozná a zařadí hudební nástroje mezi klasické a moderní</li> <li>• porovná klasickou španělku s elektrofonickou kytarou- uvede základní rozdíly</li> <li>• vysvětlí, co je syntezátor</li> </ul>

**9. Romantismus**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje historické slohy</li> <li>• popíše znaky romantismu</li> <li>• popíše vznik symfonické básně</li> <li>• vyslechne hudbu F.Chopina,G.Verdiho</li> </ul>	Romantismus

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník Český hudební romantismus	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení <b>Hudební výchova</b> 3. ročník Menuet <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 8. ročník Evropa po Vídeňském kongresu <b>Hudební výchova</b> Klasicismus <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis Literární výchova - balady 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje historické slohy</li> <li>popíše znaky romantismu</li> <li>popíše vznik symfonické básně</li> <li>vyslechne hudbu F.Chopina,G.Verdiho</li> </ul>

**10. Artificiální hudba 20.stol.,pozdní romantismus,impresionismus,expresionismus**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí artificální hudbu na pozdně romantickou a impresionistickou,uvede její hlavní představitele</li> <li>vysvětlí pojem dodekafonie a expresionismus,novoklasicismus</li> <li>uvede významné hudební skladatele té doby</li> <li>vyslechne ukázky z jejich díla</li> </ul>	Artificiální hudba 20.století, pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Klasicismus <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí uměleckou hudbu na pozdně romantickou a impresionistickou, uvede její hlavní představitele</li> <li>• vysvětlí pojem dodekafonie a expresionismus, novoklasicismus</li> <li>• uvede významné hudební skladatele té doby</li> <li>• vyslechne ukázky z jejich díla</li> </ul>

**11. Další významní hudební skladatelé, 70. a 80. léta v moderní populární hudbě**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vývoj hudby v 70. a 80. letech 20. století</li> <li>• rozdělí hudbu na hard rock, art rock, pop rock, disco hudbu</li> <li>• uvede významné interprety</li> <li>• vyhledá jména známých hudebních skupin a formací - Led Zeppelin, Deep Purple, Black Sabbath, Pink Floyd, Queen</li> <li>• uvede významné interprety disco hudby</li> </ul>	Další významní hudební skladatelé, 70. a 80. léta v moderní populární hudbě

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník 70.a80.léta v české moderní populární hudbě	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudební skladatelé 9. ročník 70.a80.léta v české moderní populární hudbě <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vývoj hudby v 70.a 80.letech 20.století</li> <li>• rozdělí hudbu na hard rock,art rock,pop rock,disco hudbu</li> <li>• uvede významné interprety</li> <li>• vyhledá jména známých hudebních skupin a formací - Led Zeppelin,Deep Purple,Black Sabbath,Pink Floyd,Queen</li> <li>• uvede významné interprety disco hudby</li> </ul>		

**12. Punk a nová vlna**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vznik punku</li> <li>• objasní, co je reggae,kde vzniklo</li> <li>• vysvětlí, co je heavy metal,uvede interprety</li> <li>• popíše, co je rap, hip hop, jak se projevuje v hudbě</li> <li>• doloží vliv hip hopu na mládež a na způsob života mladých lidí</li> <li>• vyjmenuje ostatní hudební styly</li> <li>• uvede interprety folkové hudby</li> </ul>	Punk a nová vlna

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník 70.a80.léta v české moderní populární hudbě	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník 70.a80.léta v české moderní populární hudbě <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vznik punku</li> <li>• objasní, co je reggae,kde vzniklo</li> <li>• vysvětlí, co je heavy metal,uvede interprety</li> <li>• popíše, co je rap, hip hop, jak se projevuje v hudbě</li> <li>• doloží vliv hip hopu na mládež a na způsob života mladých lidí</li> <li>• vyjmenuje ostatní hudební styly</li> <li>• uvede interprety folkové hudby</li> </ul>		

9. ročník

Garant předmětu: Jitka Zachová, 1 týdně, P



9. ročník

1. Počátky hudebních dějin v Čechách

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslechne na kompaktním disku ukázky staré hudby</li> <li>objasní význam husitského chorálu v době husitských válek</li> <li>z dosavadního poslechu vážné hudby si uvědomí, v kterém hudebním díle a kterého autora se objevují motivy husitského chorálu</li> <li>vysvětlí pojem artifiální a nonartefiální hudba</li> <li>zazpívá s doprovodem některé vybrané písně nebo písně dle vlastního výběru</li> <li>uvědomí si, jakým způsobem se hudba vyjadřuje</li> </ul>	Počátky hudebních dějin v Čechách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslechne na kompaktním disku ukázky staré hudby</li> <li>objasní význam husitského chorálu v době husitských válek</li> <li>z dosavadního poslechu vážné hudby si uvědomí, v kterém hudebním díle a kterého autora se objevují motivy husitského chorálu</li> <li>vysvětlí pojem artifiální a nonartefiální hudba</li> <li>zazpívá s doprovodem některé vybrané písně nebo písně dle vlastního výběru</li> <li>uvědomí si, jakým způsobem se hudba vyjadřuje</li> </ul>

2. Rytmus, metrum, tempo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná těžkou a lehkou dobu</li> <li>vytleská rytmus</li> <li>vyjmenuje, s jakým taktováním se nejčastěji v hudbě setkává</li> <li>při poslechu skladeb se zaměří na jejich rytmickou stránku</li> <li>posoudí, čím je charakteristická hudba některých národnostních skupin žijících u nás</li> </ul>	Rytmus, metro, tempo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>		<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Polka, valčík, mazurka menuet</p> <p>6. ročník</p> <p>Hudební výrazové prostředky</p> <p>1. ročník</p> <p>Tempo</p>

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná těžkou a lehkou dobu</li> <li>vytleská rytmus</li> <li>vyjmenuje, s jakým taktováním se nejčastěji v hudbě setkává</li> <li>při poslechu skladeb se zaměří na jejich rytmickou stránku</li> <li>posoudí, čím je charakteristická hudba některých národnostních skupin žijících u nás</li> </ul>

## 3. Hudební renesance v Čechách

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí období renesance do časové posloupnosti</li> <li>vyhledá ve slovníku hudebních pojmů termín Kancionál a svými slovy ho objasní</li> <li>vysvětlí, co je instrumentální hudba</li> </ul>	Hudební renesance v Čechách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Renaissance	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí období renesance do časové posloupnosti</li> <li>vyhledá ve slovníku hudebních pojmů termín Kancionál a svými slovy ho objasní</li> <li>vysvětlí, co je instrumentální hudba</li> </ul>

## 4. Jazz a swing v české hudbě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je instrumentální hudba</li> <li>popíše vznik jazzové hudby ve světě</li> <li>vyjmenuje významné autory jazzové hudby - světové i naše</li> <li>diskutuje o Osvobozeném divadle, jeho autorech a interpretech</li> <li>zazpívá s doprovodem některé vybrané písně Osvobozeného divadla</li> <li>vyhledá, který z našich interpretů nejvíce zpívá písně taneční hudby 30.let ( swing )</li> </ul>	Jazz a swing v české hudbě

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je instrumentální hudba</li> <li>popíše vznik jazzové hudby ve světě</li> <li>vyjmenuje významné autory jazzové hudby - světové i naše</li> <li>diskutuje o Osvobozeném divadle, jeho autorech a interpretech</li> <li>zazpívá s doprovodem některé vybrané písně Osvobozeného divadla</li> <li>vyhledá, který z našich interpretů nejvíce zpívá písně taneční hudby 30.let ( swing )</li> </ul>

**5. České hudební baroko**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem fuga</li> <li>vyznačí dobu českého baroka na časovou přímku</li> <li>zařadí vybrané autory mezi autory barokní hudby</li> </ul>	České hudební baroko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Baroko	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Baroko <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Vánoční koledy 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem fuga</li> <li>vyznačí dobu českého baroka na časovou přímku</li> <li>zařadí vybrané autory mezi autory barokní hudby</li> </ul>

6. Harmonie, harmonizace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí svými slovy, co je harmonie, harmonizace</li> <li>popíše, co je tónika, dominanta, subdominanta</li> </ul>	Harmonie, harmonizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>		<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Akord</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí svými slovy, co je harmonie, harmonizace</li> <li>popíše, co je tónika, dominanta, subdominanta</li> </ul>

7. Český hudební klasicismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí klasicismus do historického sledu</li> <li>pojmenuje základní znaky</li> <li>popíše, jaká hudba vzniká v období klasicismu</li> <li>jmenuje české klasicistní autory</li> <li>vyslechne ukázky</li> </ul>	Český hudební klasicismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Klasicismus</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Česká opera</p> <p>1. ročník</p> <p>Poslech</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí klasicismus do historického sledu</li> <li>pojmenuje základní znaky</li> <li>popíše, jaká hudba vzniká v období klasicismu</li> <li>jmenuje české klasicistní autory</li> <li>vyslechne ukázky</li> </ul>		

8. Hudba 50. a 60.let 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace o divadlech malých forem</li> <li>vyjmenuje,co mezi tzv. malé formy patří</li> <li>diskutuje o tvorbě divadla Semafor, o jeho autorech a interpretech</li> <li>objasní, co je muzikál</li> <li>popíše, jaký význam má nahrávací technika pro autora hudby i pro interpreta</li> <li>popíše nahrávací studio</li> <li>vysvětlí, co jsou mixážní pulty, samplery</li> </ul>	Hudba 50. a 60.let 20.století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>		<p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Poslech</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá informace o divadlech malých forem</li> <li>vyjmenuje,co mezi tzv. malé formy patří</li> <li>diskutuje o tvorbě divadla Semafor, o jeho autorech a interpretech</li> <li>objasní, co je muzikál</li> <li>popíše, jaký význam má nahrávací technika pro autora hudby i pro interpreta</li> <li>popíše nahrávací studio</li> <li>vysvětlí, co jsou mixážní pulty, samplery</li> </ul>		

9. ročník

9. Český hudební romantismus

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí období romantismu na časovou osu</li> <li>zodpoví význam Národního obrození</li> <li>vyhledá dostupné informace o B.Smetanovi, A.Dvořákovi</li> <li>popíše význam Národního divadla pro český národ</li> <li>srovnává význam divadla dříve a nyní</li> <li>vyhledá informace o tom, kdo se podílel na stavbě, výzdobě Národního divadla</li> </ul>		Český hudební romantismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Romantismus <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Česká opera Melodram, scénická hudba, hudba kolem nás 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí období romantismu na časovou osu</li> <li>zodpoví význam Národního obrození</li> <li>vyhledá dostupné informace o B.Smetanovi, A.Dvořákovi</li> <li>popíše význam Národního divadla pro český národ</li> <li>srovnává význam divadla dříve a nyní</li> <li>vyhledá informace o tom, kdo se podílel na stavbě, výzdobě Národního divadla</li> </ul>		

9. ročník

10. 60.léta - big beat

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy stupnic</li> <li>ve slovníku hudebních pojmů vyhledá pojem transpozice a svými slovy ho objasní</li> <li>oblíbené písně zazpívá s doprovodem</li> <li>objasní název big beat</li> <li>vyhledá informace o skupině Olympic</li> <li>vyhledá časopisy, které se zabývaly rockovou hudbou</li> </ul>	60.léta - big beat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Poslech</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy stupnic</li> <li>ve slovníku hudebních pojmů vyhledá pojem transpozice a svými slovy ho objasní</li> <li>oblíbené písně zazpívá s doprovodem</li> <li>objasní název big beat</li> <li>vyhledá informace o skupině Olympic</li> <li>vyhledá časopisy, které se zabývaly rockovou hudbou</li> </ul>

11. 20.stol. v české vážné hudbě

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam L.Janáčka pro hudbu 20.století</li> <li>vyjmenuje opery L.Janáčka</li> <li>vyhledá informace o tvorbě B.Martinů,J.Suka,V.Nováka</li> <li>objasní, co je festival Pražské jaro</li> <li>sestaví přehled významných skladatelů a dirigentů 20.století</li> </ul>	20.století v české vážné hudbě

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudební skladatelé <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 9. ročník Kultura konce 20.století <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- objasní význam L.Janáčka pro hudbu 20.století
- vyjmenuje opery L.Janáčka
- vyhledá informace o tvorbě B.Martinů,J.Suka,V.Nováka
- objasní, co je festival Pražské jaro
- sestaví přehled významných skladatelů a dirigentů 20.století

**12. 70.a80.léta v české moderní populární hudbě**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o hudbě současnosti</li> <li>• objasní pojem pop music</li> <li>• ve slovníku hudebních pojmů vyhledá pojmy: hardrock,disco,punk,reggae,techno,house music,hip hop</li> <li>• vybere nejslavnější české muzikály, pohovoří o nich</li> </ul>	70. a 80.léta v české moderní populární hudbě



**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník Další významní hudební skladatelé, 70. a 80.léta v moderní populární hudbě Punk a nová vlna	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudební skladatelé 8. ročník Další významní hudební skladatelé, 70. a 80.léta v moderní populární hudbě <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 9. ročník Život po válce v ČSR Kultura konce 20.století <b>Hudební výchova</b> 8. ročník Punk a nová vlna <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah <b>Hudební výchova</b> 1. ročník Poslech <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o hudbě současnosti</li> <li>• objasní pojem pop music</li> <li>• ve slovníku hudebních pojmů vyhledá pojmy: hardrock,disco,punk,reggae,techno,house music,hip hop</li> <li>• vybere nejslavnější české muzikály, pohovoří o nich</li> </ul>		

**5.7.2 Výtvarná výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	
Jaroslava Kasáková	Jaroslava Kasáková	Jaroslava Kasáková	Jaroslava Kasáková	

### Charakteristika předmětu

#### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je zastoupena v oblasti umění a kultura. Oblast je zařazena na obou stupních ZŠ.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálními, obraznými, znakovými systémy, které jsou nezastupitelnými nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí Výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost, rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity součinnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění a děl dalších obrazových médií.

Vv na druhém stupni dále rozvíjí všechny poznatky získané na prvním stupni ZŠ. Je vyučována ve dvouhodinových blocích.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, keramické dílně, multimediální učebně nebo mimo budovu (práce v plenéru).

Součástí výuky Vv jsou i návštěvy výstav, muzeí, galerií a tématické poznávací vycházky.

Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací

1. ročník 1 hodina týdně
2. ročník 1 hodina týdně
3. ročník 1 hodina týdně
4. ročník 2 hodiny týdně
5. ročník 2 hodiny týdně
6. ročník 2 hodiny týdně
7. ročník 2 hodiny týdně
8. ročník 1 hodina týdně
9. ročník 1 hodina týdně

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Pro výtvarné činnosti dětí v 1.-3. ročníku jsou charakteristické rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup ke světu, suverénost, jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní zpřiznženost a blízkost světa pohádek i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování. Při výtvarných činnostech ve 4. a 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem.

Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Utváří se a rozvíjí jejich vztah k výtvarnému umění, lidové tvorbě, ochrannému prostředí a kulturnímu dědictví.

Úlohou učitele je proto posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik. Zaujmu je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem. Výtvarná výchova je především předmět činnostní, ve 4. a 5. ročníku je vyučována ve dvouhodinovém bloku.

Formy a metody práce na II.stupni jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce. Úlohou učitele je navození dělné a sdělné atmosféry při práci, potlačení konkurenčního prostředí, vytvoření prostoru pro sebevyjádření méně nadaných dětí a pro naplnění ambicí dětí nadaných, prostoru pro činnosti, kde se uplatní všechny smysly.

Výtvarná výchova poskytuje kontrast vůči ostatním předmětům - atmosféra je uvolněnější, na děti je vytvářen mnohem menší tlak a žáci mají i volnější pohyb v pracovním prostředí.

K nejčastěji používaným technikám ve výtvarné výchově patří zejména kresba (tužka, pastelka, vosková tužka, voskový pastel, křída, rudka, uhel, pero a tuš), malba (akvarel, temperová barva), koláž, vystřihování, lepení, keramika, linoryt, prostorové a dekorativní práce s různým materiálem.

Těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

učitelé vedou žáky

- k osvojování různých způsobů práce a k podněcování, k iniciování a řízení dalších činností i ochotě dále se sebevzdělávat v umění a kultuře
- k vyhledávání a třídění informací a jejich zasazování do dějinných a globálních souvislostí
- k porozumění obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické
- k vnímání uměleckého díla jako zdroje vlastní inspirace
- k pochopení nezastupitelného významu umění při poznávání a chápání světa i sebe samých
- k respektu a toleranci k výsledkům práce druhých a k sebekritickému zhodnocení a diskusi nad výsledky své práce

#### Kompetence k řešení problémů

učitelé vedou žáky

- k vnímání a rozpoznávání různorodých vjemů vizuálních, hmatových, sluchových a kinetických
- ke schopnosti vjemy si uvědomovat a s nimi spojené prožitky zachytit vizuálně obrazným vyjádřením
- k porovnávání svých interpretací s interpretacemi odlišnými
- ke sledování pokroku ve vlastních interpretacích, k zjišťování, zda v průběhu času dochází ke změnám ve vnímání či způsobech jejich vyjádření
- ke schopnosti obhájit vlastní interpretace

#### Kompetence komunikativní

učitelé vedou žáky

- k zapojení do komunikačního procesu - k aktivnímu podílení se na přípravě prezentace a propagace vlastních interpretací ve veřejném prostoru a pro veřejnost (výstavy, besídky, vlastní programy)
- k využití nabídnutého prostoru k vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu a prezentaci
- k využívání možností

#### Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích

## Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

## Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Péče o pomůcky, čistota**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pomůcky v čistotě a ukládá je na určené místo</li> <li>• udržuje čistotu</li> </ul>		Péče o pomůcky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		<b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pomůcky v čistotě a ukládá je na určené místo</li> <li>• udržuje čistotu</li> </ul>		

**2. Barvy**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní a doplňkové barvy</li> <li>• rozlišuje odstíny barev</li> <li>• pokusí se některé barvy míchat</li> <li>• přiřadí předmět určité barvy k odpovídající barvě</li> <li>• barvy používá při kreslení, malování, modelování</li> <li>• provede vpíjení barev</li> </ul>	Barvy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní a doplňkové barvy</li> <li>• rozlišuje odstíny barev</li> <li>• pokusí se některé barvy míchat</li> <li>• přiřadí předmět určité barvy k odpovídající barvě</li> <li>• barvy používá při kreslení, malování, modelování</li> <li>• provede vpíjení barev</li> </ul>

3. Linie a tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, horní oblouk, dolní oblouk, svislé, vodorovné a šikmé čáry) v rámci svých možností</li> <li>• používá linie při kreslení, malování, modelování</li> </ul>	Linie a tvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem 2. ročník Práce s drobným materiálem <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika <b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, horní oblouk, dolní oblouk, svislé, vodorovné a šikmé čáry) v rámci svých možností</li> <li>• používá linie při kreslení, malování, modelování</li> </ul>

## 1. ročník

## 4. Objemy

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a pojmenuje tvary, používá je při kreslení a malování</li> <li>zjistí, že věci mají objem, využívá to při modelování</li> <li>vymodeluje zadaný předmět</li> </ul>		Objemy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem 2. ročník Práce s drobným materiálem
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a pojmenuje tvary, používá je při kreslení a malování</li> <li>zjistí, že věci mají objem, využívá to při modelování</li> <li>vymodeluje zadaný předmět</li> </ul>		

## 5. Kreslení a malování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>použije při malování a kreslení dosavadní zkušenosti a fantazii</li> <li>kreslí a maluje podle předlohy (nakresleného nebo skutečného předmětu) podle svých možností</li> <li>uspořádá objekty do celků na základě jejich velikosti, důležitosti a vzájemného postavení podle svých možností</li> <li>rytmicky střídá vzory</li> </ul>		Zkušenosti Fantazie Předloha Uspořádání objektů do celků Rytmičké střídání vzorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Čtení <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Typy vizuálně obrazových vyjádření Ilustrace Malba a kresba 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem <b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>použije při malování a kreslení dosavadní zkušenosti a fantazii</li> <li>kreslí a maluje podle předlohy (nakresleného nebo skutečného předmětu) podle svých možností</li> <li>uspořádá objekty do celků na základě jejich velikosti, důležitosti a vzájemného postavení podle svých možností</li> <li>rytmicky střídá vzory</li> </ul>

6. Správná technika malování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá štětec</li> <li>obkresluje šablonu podle svých možností</li> <li>správně používá nůžky</li> <li>vytrhává</li> <li>lepí</li> <li>překládá papír</li> <li>provede otisk (bramborové razítko, ruka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obkreslování šablony</li> <li>Stříhání</li> <li>Vytrhávání</li> <li>Lepení</li> <li>Překládání papíru</li> <li>Otisky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá štětec</li> <li>obkresluje šablonu podle svých možností</li> <li>správně používá nůžky</li> <li>vytrhává</li> <li>lepí</li> <li>překládá papír</li> <li>provede otisk (bramborové razítko, ruka)</li> </ul>

7. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje co nakreslil, namaloval, vymodeloval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikace</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje co nakreslil, namaloval, vymodeloval</li> </ul>

## 2. ročník

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. Barvy**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>míchá barvy</li> <li>rozlišuje teplé a studené barvy</li> <li>rozlišuje tmavé a světlé barvy</li> <li>vyjmenuje některé barvy podzimu, jara, zimy, léta</li> </ul>		Barvy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Prvky vizuálně obrazových vyjádření	<b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>míchá barvy</li> <li>rozlišuje teplé a studené barvy</li> <li>rozlišuje tmavé a světlé barvy</li> <li>vyjmenuje některé barvy podzimu, jara, zimy, léta</li> </ul>		

**2. Typy vizuálně obrazových vyjádření**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje malbu, kresbu, ilustraci textů, plastiku</li> </ul>		Malba Kresba Ilustrace textů Plastika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Kreslení a malování	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Prvky vizuálně obrazových vyjádření Typy vizuálně obrazových vyjádření
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje malbu, kresbu, ilustraci textů, plastiku</li> </ul>		



## 2. ročník

## 3. Ilustrace

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede ilustraci k pohádce, básni</li> <li>seznamuje se s ilustracemi Lady, Zmatlíkové, Sekory, J. Čapka</li> </ul>		Ilustrace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Kreslení a malování</li> <li>3. ročník Vlastní tvorba</li> <li>4. ročník Ilustrace</li> <li>5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti</li> <li>6. ročník Vyjádření skutečnosti</li> <li>7. ročník Vyjádření skutečnosti</li> <li>8. ročník Vyjádření skutečnosti</li> <li>9. ročník Vyjádření skutečnosti Ilustrace</li> </ul>	<b>Český jazyk a literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník Literární výchova - práce s literárním textem</li> </ul> <b>Výtvarná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník Vlastní tvorba</li> </ul>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede ilustraci k pohádce, básni</li> <li>seznamuje se s ilustracemi Lady, Zmatlíkové, Sekory, J. Čapka</li> </ul>		

## 4. Frotáž

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede frotáž podle slovního názoru a názorné ukázky</li> <li>přinese vhodný předmět</li> </ul>		Frotáž
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Výtvarná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník Vlastní tvorba</li> <li>5. ročník Práce dekorativní a prostorové</li> </ul>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede frotáž podle slovního názoru a názorné ukázky</li> <li>přinese vhodný předmět</li> </ul>		

## 2. ročník

## 5. Koláž

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná koláž</li> <li>• provede koláž podle slovního návodu, předlohy a názorné ukázky</li> <li>• přinese si vhodný materiál, použije lepení, stříhání papíru a látky, kreslení nebo malování</li> </ul>		Koláž
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Práce dekorativní a prostorové 5. ročník Práce dekorativní a prostorové 6. ročník Kombinace a variace vlastní tvořivosti	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Vlastní tvorba 5. ročník Práce dekorativní a prostorové
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná koláž</li> <li>• provede koláž podle slovního návodu, předlohy a názorné ukázky</li> <li>• přinese si vhodný materiál, použije lepení, stříhání papíru a látky, kreslení nebo malování</li> </ul>		

## 6. Modelování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a poznává různé způsoby modelace a různé postupy při modelaci (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části)</li> <li>• objevuje vrstvení a vršení</li> <li>• uplatňuje svoji fantazii a zkušenost</li> <li>• modeluje podle názoru v rámci svých svých možností</li> </ul>		Prostor, hmota Různé postupy vrstvení a vršení Uplatňování zkušeností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Vlastní tvorba 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a poznává různé způsoby modelace a různé postupy při modelaci (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části)</li> <li>• objevuje vrstvení a vršení</li> <li>• uplatňuje svoji fantazii a zkušenost</li> <li>• modeluje podle názoru v rámci svých svých možností</li> </ul>		

2. ročník

7. Malba a kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení podle svých možností</li> <li>• rozlišuje popředí a pozadí</li> <li>• vnímá souvislost mezi zvířetem (pohádkovou postavou) a prostředím, ve kterém žije</li> <li>• výtvarně zpracovává fantazijní představy, dokončuje je a mění (pracuje s vytvářením a dotvářením linie)</li> <li>• využívá zkušenosti, kreslí a maluje podle názoru v rámci svých možností</li> <li>• používá vhodné barvy, linie, tvary, objekty podle svých možností</li> <li>• provede rytmické střídání vzorů</li> </ul>	<p>Uspořádání objektů do celků                      Popředí, pozadí                      Zpracování a využívání fantazijních představ                      Využívání zkušenosti                      Kreslení a malování podle předlohy                      Barva                      Linie                      Tvary                      Objekty                      Rytmické střídání vzorů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník                      Kreslení a malování</p> <p>2. ročník                      Malba a kresba</p> <p>3. ročník                      Vlastní tvorba</p> <p>4. ročník                      Vlastní tvorba</p> <p>5. ročník                      Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>6. ročník                      Vyjádření skutečnosti</p> <p>7. ročník                      Vyjádření skutečnosti</p> <p>8. ročník                      Vyjádření skutečnosti                      Lidská postava</p> <p>9. ročník                      Vyjádření skutečnosti                      Lidská postava                      Ilustrace</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník                      Malba a kresba</p> <p>3. ročník                      Vlastní tvorba</p> <p>5. ročník                      Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení podle svých možností</li> <li>• rozlišuje popředí a pozadí</li> <li>• vnímá souvislost mezi zvířetem (pohádkovou postavou) a prostředím, ve kterém žije</li> <li>• výtvarně zpracovává fantazijní představy, dokončuje je a mění (pracuje s vytvářením a dotvářením linie)</li> <li>• využívá zkušenosti, kreslí a maluje podle názoru v rámci svých možností</li> <li>• používá vhodné barvy, linie, tvary, objekty podle svých možností</li> <li>• provede rytmické střídání vzorů</li> </ul>

## 2. ročník

## 8. Komunikace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbálně vyjádří své představy, které použil nebo použije při kreslení, malování, modelování</li> <li>• verbálně porovná vizuálně obrazová vyjádření</li> <li>• vysvětlí záměry konkrétní vlastní tvorby podle svých možností</li> </ul>		Verbální vyjádření představ Porovnání vizuálně obrazových vyjádření Záměry tvorby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Komunikace 3. ročník Komunikace 5. ročník Výtvarné umění a životní prostředí 7. ročník Vyjádření emocí, nálad	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Komunikace
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbálně vyjádří své představy, které použil nebo použije při kreslení, malování, modelování</li> <li>• verbálně porovná vizuálně obrazová vyjádření</li> <li>• vysvětlí záměry konkrétní vlastní tvorby podle svých možností</li> </ul>		

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Prvky vizuálně obrazových vyjádření

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovná je a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušenosti</li> </ul>		Linie Barvy Tvary Objemy Objekty
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Typy vizuálně obrazových vyjádření 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Barvy 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem <b>Anglický jazyk</b> Pravidla komunikace

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházející z jeho zkušenosti</li> </ul>		

2. Vlastní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje své vlastní životní zkušenosti a fantazii</li> <li>uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace</li> <li>zaznamenává pohyb podle svých možností a pozoruje zaznamenání pohybu v umělecké tvorbě</li> <li>řadí obrázky podle dějové posloupnosti</li> <li>nakreslí (namaluje) obrázky podle dějové posloupnosti</li> <li>pozoruje zachycení děje v umělecké tvorbě a podle svých možností zachycuje děj ve své tvorbě</li> <li>vnímá souvislost mezi detailem a celkem, celkem a částmi</li> </ul>	<p>Malba, kresba, plastika, koláž</p> <p>Vlastní zkušenosti</p> <p>Fantazie</p> <p>Zaznamenání pohybu</p> <p>Zachycení děje</p> <p>Souvislosti mezi detailem a celkem</p> <p>Vnímání různými smysly</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Ilustrace</p> <p>Frotáž</p> <p>Koláž</p> <p>Modelování</p> <p>Malba a kresba</p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>Ilustrace</p> <p>5. ročník</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>6. ročník</p> <p>Kombinace a variace vlastní tvořivosti</p> <p>Výtvarné hry, otisky, vliv nálady</p> <p>7. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Vyjádření emocí, nálad</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>8. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>9. ročník</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Lidská postava</p> <p>Ilustrace</p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Barvy</p> <p>Zvířata</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Ilustrace</p> <p>Malba a kresba</p> <p>5. ročník</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Volný čas</p>

Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje své vlastní životní zkušenosti a fantazii</li> <li>• uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace</li> <li>• zaznamenává pohyb podle svých možností a pozoruje zaznamenaní pohybu v umělecké tvorbě</li> <li>• řadí obrázky podle dějové posloupnosti</li> <li>• nakreslí (namaluje) obrázky podle dějové posloupnosti</li> <li>• pozoruje zachycení děje v umělecké tvorbě a podle svých možností zachycuje děj ve své tvorbě</li> <li>• vnímá souvislost mezi detailem a celkem, celkem a částmi</li> </ul>

## 3. Typy vizuálně obrazových vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost, vnímá události různými smysly a volí prostředky pro jejich vizuální obrzné vyjádření</li> <li>• rozlišuje -- hračky, objekty, ilustrace textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografii</li> <li>• vybírá a uplatňuje hračky, objekty, ilustrace textů, volnou malbu, kresbu, plastiku a fotografii ve své tvorbě</li> </ul>	<p>Rozlišení Uplatnění Výběr</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník Typy vizuálně obrazových vyjádření</p> <p>4. ročník Práce dekorativní a prostorové</p> <p>5. ročník Práce dekorativní a prostorové</p> <p>6. ročník Kombinace a variace vlastní tvořivosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>7. ročník Prostorové a dekorativní vytváření Výrazová malba</p> <p>8. ročník Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>9. ročník Prostorové a dekorativní vytváření</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník Literární výchova - seznámení se základy literatury</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>Pravidla komunikace</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost, vnímá události různými smysly a volí prostředky pro jejich vizuální obrzné vyjádření</li> <li>• rozlišuje -- hračky, objekty, ilustrace textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografii</li> <li>• vybírá a uplatňuje hračky, objekty, ilustrace textů, volnou malbu, kresbu, plastiku a fotografii ve své tvorbě</li> </ul>

## 4. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje nad vizuálně obrazovými vyjádřeními, které samostatně vytvořil, vybral, upravil</li> <li>• vnímá smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby</li> </ul>	<p>Vnímání smyslových účinků umělecké tvorby</p>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Komunikace 4. ročník Výtvarné umění 5. ročník Výtvarné umění a životní prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Komunikace <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Pravidla komunikace
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje nad vizuálně obrazovými vyjádřeními, které samostatně vytvořil, vybral, upravil</li> <li>vnímá smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby</li> </ul>		

## 4. ročník

2 týdně, P

## 1. Vlastní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá při práci různý výtvarný materiál(uhel,hrudka,tužka,dřívko,suchá křída,tuš aj.)</li> <li>používá k malbě temperové a vodové barvy</li> <li>využívá kombinovanou techniku kresby a malby</li> <li>uplatňuje své vlastní zkušenosti a fantazii</li> <li>zaznamenává pohyb postav</li> <li>kreslí a maluje podle dějové posloupnosti</li> <li>vnímá souvislost mezi detailem a celkem</li> <li>komunikuje nad obrázkem, který vytvořil, vybral</li> <li>zachycuje pohyb(dle svých výtvarných schopností)</li> <li>seznamuje se s proporcemi lidského těla</li> </ul>	Malba Kresba Plastika Koláž

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové 6. ročník Vyjádření skutečnosti Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i Kombinace a variace vlastní tvořivosti Výtvarné hry, otisky, vliv nálady Prostorové a dekorativní vytváření 7. ročník Vyjádření skutečnosti Proporce lidské postavy Vyjádření emocí, nálad Prostorové a dekorativní vytváření 8. ročník Vyjádření skutečnosti Lidská postava Perspektiva Prostorové a dekorativní vytváření 9. ročník Vyjádření skutečnosti Lidská postava Ilustrace Prostorové a dekorativní vytváření	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Malba a kresba 3. ročník Vlastní tvorba 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá při práci různý výtvarný materiál (uhel, hrudka, tužka, dřívko, suchá křída, tuš aj.)</li> <li>používá k malbě temperové a vodové barvy</li> <li>využívá kombinovanou techniku kresby a malby</li> <li>uplatňuje své vlastní zkušenosti a fantazii</li> <li>zaznamenává pohyb postav</li> <li>kreslí a maluje podle dějové posloupnosti</li> <li>vnímá souvislost mezi detailem a celkem</li> <li>komunikuje nad obrázkem, který vytvořil, vybral</li> <li>zachycuje pohyb (dle svých výtvarných schopností)</li> <li>seznamuje se s proporcemi lidského těla</li> </ul>

**2. Ilustrace**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí barvy teplé a studené</li> <li>vyjadřuje barvou náladu, pocity</li> <li>seznamuje se s ilustracemi - A. Born, H. Zmatlíková, J. Čapek</li> <li>vytvoří ilustraci k pohádce, básni, čtenému textu</li> <li>navštíví výtvarnou výstavu</li> </ul>	Ilustrace



**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti 6. ročník Vyjádření skutečnosti Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i 7. ročník Vyjádření skutečnosti Vyjádření emocí, nálad 8. ročník Vyjádření skutečnosti 9. ročník Vyjádření skutečnosti Lidská postava	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Literární výchova - povídáme si o knihách a kulturních zážitcích <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Ilustrace 3. ročník Vlastní tvorba 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje barvy teplé a studené</li> <li>• vyjadřuje barvou náladu, pocity</li> <li>• seznamuje se s ilustracemi-A.Born,H.Zmatlíková,J.Čapek</li> <li>• vytvoří ilustraci k pohádce,báсни,čtenému textu</li> <li>• navštíví výtvarnou výstavu</li> </ul>

**3. Práce dekorativní a prostorové**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadí dekorativní prvky na ploše-tvarové,barevné rozlišení</li> <li>• vytváří jednoduché prostorové objekty-.poznává prvky lidové architektury</li> <li>• poznává prvky lidové architektury</li> </ul>	Práce dekorativní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Práce dekorativní a prostorové 6. ročník Prostorové a dekorativní vytváření 7. ročník Prostorové a dekorativní vytváření 8. ročník Prostorové a dekorativní vytváření 9. ročník Prostorové a dekorativní vytváření	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Koláž 3. ročník Typy vizuálně obrazových vyjádření 5. ročník Práce dekorativní a prostorové <b>Praktické činnosti</b> 4. ročník Práce s drobným materiálem

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadí dekorativní prvky na ploše-tvarové,barevné rozlišení</li> <li>• vytváří jednoduché prostorové objekty-.poznává prvky lidové architektury</li> <li>• poznává prvky lidové architektury</li> </ul>

4. ročník

4. Výtvarné umění

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s výtvarnými výrazovými prostředky koláž,mozaika</li> <li>poznává druhy výtvarného umění-malířství ,sochařství,architektura</li> <li>porovnává výtvarnou úpravu knih,učebnic</li> <li>vnímá krásu přírody</li> </ul>		Výtvarné umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Výtvarné umění a životní prostředí 7. ročník Románský sloh Gotika Renesance Baroko a rokoko 8. ročník Umění 19.a 20.století České umění v 1.pol. 20.stol. 9. ročník České umění 20.stol.	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Komunikace 5. ročník Výtvarné umění a životní prostředí
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s výtvarnými výrazovými prostředky koláž,mozaika</li> <li>poznává druhy výtvarného umění-malířství ,sochařství,architektura</li> <li>porovnává výtvarnou úpravu knih,učebnic</li> <li>vnímá krásu přírody</li> </ul>		

5. ročník

2 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně vyjádří kontrast ústředního motivu a pozadí</li> <li>výtvarně vyjadřuje děj (ilustrace k pohádce, vlastní zážitek aj.)</li> <li>přesněji vyjadřuje proporce lidské postavy, hlavy</li> <li>rozvíjí prostorové vidění a citění (zátiší)</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>uplatňuje ve své výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží, mozaikou, textilní aplikací</li> </ul>	Výtvarné vyjádření skutečnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Kreslení a malování 2. ročník Modelování Malba a kresba 3. ročník Prvky vizuálně obrazových vyjádření Vlastní tvorba 4. ročník Vlastní tvorba Ilustrace 6. ročník Vyjádření skutečnosti 7. ročník Vyjádření skutečnosti 8. ročník Vyjádření skutečnosti 9. ročník Vyjádření skutečnosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a technika 3. ročník Lidé a technika <b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník Literární výchova - povídáme si o knihách <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Ilustrace Malba a kresba 3. ročník Prvky vizuálně obrazových vyjádření Vlastní tvorba 4. ročník Vlastní tvorba Ilustrace <b>Člověk a jeho svět</b> Vlastivěda - místo kde žijeme <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádrů a krychle
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně vyjádří kontrast ústředního motivu a pozadí</li> <li>výtvarně vyjadřuje děj (ilustrace k pohádce, vlastní zážitek aj.)</li> <li>přesněji vyjadřuje proporce lidské postavy, hlavy</li> <li>rozvíjí prostorové vidění a citění (zátiší)</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>uplatňuje ve své výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží, mozaikou, textilní aplikací</li> </ul>		

5. ročník

2. Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eší úkoly dekorativního charakteru na ploše,řazení v tvarové a barevné kompozici(symetrická,asymetrická řešení)</li> <li>poznává možnosti dalších výtvarných materiálů,postupů(reliéf,busta,skulptura aj.)</li> <li>vytváří jednoduché prostorové objekty(z papíru,ze dřeva aj.)</li> <li>vybírání a hodnotí vhodnost použitého materiálu</li> </ul>	Práce dekorativní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník Frotáž Koláž</p> <p>4. ročník Práce dekorativní a prostorové</p> <p>6. ročník Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>7. ročník Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>8. ročník Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p>9. ročník Prostorové a dekorativní vytváření</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník Koláž</p> <p>3. ročník Vlastní tvorba Typy vizuálně obrazových vyjádření</p> <p>4. ročník Vlastní tvorba Práce dekorativní a prostorové</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce,obdélníku,síť kvádrů a krychle</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>5. ročník Práce s drobným materiálem</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>eší úkoly dekorativního charakteru na ploše,řazení v tvarové a barevné kompozici(symetrická,asymetrická řešení)</li> <li>poznává možnosti dalších výtvarných materiálů,postupů(reliéf,busta,skulptura aj.)</li> <li>vytváří jednoduché prostorové objekty(z papíru,ze dřeva aj.)</li> <li>vybírání a hodnotí vhodnost použitého materiálu</li> </ul>

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozděljuje druhy výtvarného umění-malířství,sochařství</li> <li>v malířství poznává způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti jako-figura,portrét,krajina,zátiší</li> <li>rozděljuje tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem-příroda a sochařství(socha,plastika,sousoší)</li> <li>seznamuje se s kulturou bydlení-umění v bytě</li> <li>popíše lidové umění,lidovou architekturu</li> <li>vnímá krásu přírody,vytváří si vztah k životnímu prostředí</li> <li>navštíví galerii,výtvarnou výstavu</li> <li>poznává nejznámější ilustrátory dětských knih(H.Zmatlíková,J.Lada aj.)</li> <li>vnímá smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby</li> </ul>	Výtvarné umění

**5. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Výtvarné umění 7. ročník Románský sloh Gotika Renesance Baroko a rokoko 8. ročník Umění 19. a 20. století České umění v 1. pol. 20. stol. 9. ročník České umění 20. stol.	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Komunikace 3. ročník Komunikace 4. ročník Výtvarné umění
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy výtvarného umění-malířství, sochařství</li> <li>• v malířství poznává způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti jako-figura, portrét, krajina, zátiší</li> <li>• rozlišuje tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem-příroda a sochařství(socha, plastika, sousoší)</li> <li>• seznamuje se s kulturou bydlení-umění v bytě</li> <li>• popíše lidové umění, lidovou architekturu</li> <li>• vnímá krásu přírody, vytváří si vztah k životnímu prostředí</li> <li>• navštíví galerii, výtvarnou výstavu</li> <li>• poznává neznámější ilustrátory dětských knih(H.Zmatlíková, J.Lada aj.)</li> <li>• vnímá smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby</li> </ul>		

**6. ročník**

Garant předmětu: Jaroslava Kasáková, 2 týdne, P

**1. Vyjádření skutečnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, žák obrazně vyjadřuje dějové a prostorové vztahy na základě vlastních zkušeností</li> <li>• vnímá základní kompoziční zákonitosti a principy</li> <li>• rojevuje smysl a cit pro prostorové formy a kvality(tvar, struktura, hmota, světlo, barva) pozoruje prostorové vztahy a jevy(rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy) a výsledky pozorování ověřuje vlastní činností</li> <li>• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě a ve volné grafice (figura, portrét, zátiší, krajina), v sochařství(socha, sousoší, busta, plastika, reliéf)</li> <li>• uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> </ul>	Vizualně obrazné vyjádření Jeho prvky ve vztazích a uspořádání Tvary Linie Světlo Barva Objemy Lineární, světlostní a barevné vztahy Výtvarné techniky v pleněru

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Poznáváme přírodu Les, příklad společenstva a ekosystému Živočiškové v lese <b>Praktické činnosti</b> Zelenina Okrasné rostliny	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Ilustrace Malba a kresba 4. ročník Vlastní tvorba Ilustrace 5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle 6. ročník Souměrnosti <b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Počítačová grafika
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, žák obrazně vyjadřuje dějové a prostorové vztahy na základě vlastních zkušeností
- vnímá základní kompoziční zákonitosti a principy
- rojevuje smysl a cit pro prostorové formy a kvality (tvar, struktura, hmota, světlo, barva) pozoruje prostorové vztahy a jevy (rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy) a výsledky pozorování ověřuje vlastní činností
- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě a ve volné grafice (figura, portrét, zátiší, krajina), v sochařství (socha, sousoší, busta, plastika, reliéf)
- uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí

## 2. Proporce lidské postavy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> <li>všimá si proporcí lidské postavy</li> <li>snaží se diskutovat nad uměleckými díly s figurální tematikou, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových</li> <li>vnímá strnulost a pohyb ve figurální tvorbě</li> </ul>	Základní proporce lidské postavy

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Literární výchova - pohádky a pověsti</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Člověk v rytmu času</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle</p> <p>6. ročník Souměrnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Staroorientální státy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> <li>všimá si proporcí lidské postavy</li> <li>snaží se diskutovat nad uměleckými díly s figurální tematikou, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>vnímá strnulost a pohyb ve figurální tvorbě</li> </ul>		

**3. Pohyby postavy, vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického účinku</li> </ul>	<p>Zachycení postavy v jednoduchém pohybu z profilu, kresba Pozorování mimiky obličeje, pohyby mimických svalů, zkoumání nálad, snaha o kresebné zachycení emoce</p>

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova - příběhy o nás a pro nás</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastní tvorba Ilustrace</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického účinku</li> </ul>

**4. Kombinace a variace vlastní tvořivosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>komentuje své zkušenosti, nalézá analogie, přemýšlí o jejich významu</li> </ul>	<p>Kombinace a variace vlastní tvořivosti</p>



6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Kreativita                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                      Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Vnímání autora mediálních sdělení                      Fungování a vliv médií ve společnosti                      Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník                      Koláž</p> <p>3. ročník                      Vlastní tvorba                      Typy vizuálně obrazových vyjádření</p> <p>4. ročník                      Vlastní tvorba</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• komentuje své zkušenosti, nalézá analogie, přemýšlí o jejich významu</li> </ul>		

5. Výtvarné hry, otisky, vliv nálady

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komentuje své zkušenosti, nalézá analogie, přemýšlí o jejich významu</li> </ul>	<p>Výtvarné hry, otisky, objevování a pozorování</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebepečení                      Seberegulace a sebeorganizace                      Kreativita                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      Fungování a vliv médií ve společnosti                      Tvorba mediálního sdělení                      Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>3. ročník                      Vlastní tvorba                      Typy vizuálně obrazových vyjádření</p> <p>4. ročník                      Vlastní tvorba</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>komentuje své zkušenosti, nalézá analogie, přemýšlí o jejich významu</li> </ul>

**6. Prostorové a dekorativní vytváření**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka</li> <li>volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, kombinuje různé materiály, interpretuje svou práci i tvorbu ostatních</li> </ul>	<p>Práce s přírodním materiálem, keramickou hlinou, látkou, aj.</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>3. ročník Typy vizuálně obrazových vyjádření</p> <p>4. ročník Vlastní tvorba Práce dekorativní a prostorové</p> <p>5. ročník Práce dekorativní a prostorové</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Souměrnosti</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí,rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka</li> <li>volně pracuje s vizuálně obraznými elementy,kombinuje různé materiály,interpretuje svou práci i tvorbu ostatních</li> </ul>		

7. ročník

Garant předmětu: Jaroslava Kasáková, 2 týdně, P

1. Vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje krajinu jako životní prostředí,volně pracuje s vizuálně obraznými elementy,obhazuje svou práci</li> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> </ul>	<p>Vizuálně obrazné vyjádření Jeho prvky ve vztazích a uspořádání Tvary Linie Světlo Barva Objemy Lineární,světlostní a barevné vztahy Výtvarné techniky v plenéru</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Ilustrace</p> <p>Malba a kresba</p> <p>3. ročník</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>Ilustrace</p> <p>5. ročník</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle</p> <p>6. ročník</p> <p>Souměrnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>8. ročník</p> <p>Grafika pro pokročilé</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje krajinu jako životní prostředí, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, obhájí svou práci</li> <li>• uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> </ul>		

**2. Proporce lidské postavy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> <li>• všímá si proporcí lidské postavy</li> <li>• snaží se diskutovat nad uměleckými díly s figurální tematikou, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových</li> <li>• vnímá strnulost a pohyb ve figurální tvorbě</li> <li>• tvoří stylizaci lidské postavy, z jednodušších částí vytváří celek, snaží se vyjádřit pohyb</li> </ul>	<p>Základní proporce lidské postavy</p>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>4. ročník Vlastní tvorba</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce,obdélníku,síť kvádra a krychle</p> <p>6. ročník Souměrnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Renesance a humanismus,reformace Baroko</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Psychické procesy a stavy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> <li>všimá si proporcí lidské postavy</li> <li>snaží se diskutovat nad uměleckými díly s figurální tematikou,vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní,společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>vnímá strnulost a pohyb ve figurální tvorbě</li> <li>tvorí stylizaci lidské postavy,z jednodušších částí vytváří celek,snaží se vyjádřit pohyb</li> </ul>

**3. Vyjádření emocí,nálad**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického účinku</li> <li>zachytí emoce a nálady ve fotografii,prezentuje výsledky své práce a diskutuje nad výsledky práce ostatních žáků</li> </ul>	<p>Zachycení postavy v jednoduchém pohybu z profilu,kresba Pozorování mimiky obličeje,pohyby mimických svalů,zkoumání nálad,snaha o kresebné zachycení emoce</p>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebestojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika Komunikační a slohová výchova - charakteristika literárních postav</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Lidská setkání Vztahy mezi lidmi</p> <p>8. ročník</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník Komunikace</p> <p>3. ročník Vlastní tvorba</p> <p>4. ročník Vlastní tvorba Ilustrace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník Baroko</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích</p>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického účinku</li> <li>zachytí emoce a nálady ve fotografii, prezentuje výsledky své práce a diskutuje nad výsledky práce ostatních žáků</li> </ul>		

**4. Románský sloh**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává jednotlivé prvky románského slohu, staví ho do kontextu s historií, vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru ve kterém žijeme, hledá a nachází zajímavá zákoutí a pohledy, všímá si detailů, po</li> </ul>	<p>Románská architektura, základní prvky, ukázky staveb</p>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Dějepis</b> 7. ročník Struktura středověké společnosti Křesťanství Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Kultura a její rozvíjení</p>	<p><b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudba středověku</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Výtvarné umění 5. ročník Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p><b>Matematika</b> 6. ročník Souměrnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b> 7. ročník Struktura středověké společnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- rozeznává jednotlivé prvky románského slohu, staví ho do kontextu s historií, vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru ve kterém žijeme, hledá a nachází zajímavá zákoutí a pohledy, všímá si detailů, po

**5. Prostorové a dekorativní vytváření**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka</li> <li>• volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, kombinuje různé materiály, interpretuje svou práci i tvorbu ostatních</li> </ul>	<p>Práce s přírodním materiálem, keramickou hlinou, látkou, aj.</p>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejření Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Kultura a její rozvíjení Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Péče o zdraví</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>3. ročník Vlastní tvorba Typy vizuálně obrazových vyjádření</p> <p>4. ročník Vlastní tvorba Práce dekorativní a prostorové</p> <p>5. ročník Práce dekorativní a prostorové</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Souměrnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí,rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka</li> <li>volně pracuje s vizuálně obraznými elementy,kombinuje různé materiály,interpretuje svou práci i tvorbu ostatních</li> </ul>

**6. Gotika**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává jednotlivé prvky gotického slohu,staví ho do kontextu s historií, vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru ve kterém žijeme,hledá a nachází zajímavá zákoutí a pohledy,všimá si detailů,pom</li> </ul>	<p>Architektura a výtvarné umění období gotiky</p>



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Dějepis</b> 7. ročník Struktura středověké společnosti Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové</p> <p><b>Výchova k občanství</b> Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudba středověku</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Hudební výchova</b> 8. ročník Hudba středověku</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Výtvarné umění 5. ročník Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p><b>Matematika</b> 6. ročník Souměrnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b> 7. ročník Struktura středověké společnosti Struktura středověké společnosti - Přemyslovci, Lucemburkové Český stát v 16. - 18.stol.</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává jednotlivé prvky gotického slohu, staví ho do kontextu s historií, vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru ve kterém žijeme, hledá a nachází zajímavá zákoutí a pohledy, všímá si detailů, pom</li> </ul>

7. Renesance

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává jednotlivé prvky renesančního slohu, staví ho do kontextu s historií, vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru ve kterém žijeme, hledá a nachází zajímavá zákoutí a pohledy, všímá si detailů</li> </ul>	<p>Architektura a výtvarné umění období renesance</p>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Dějepis</b> 7. ročník Renesance a humanismus, reformace</p> <p><b>Hudební výchova</b> 8. ročník Renesance</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Renesance</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Hudební výchova</b> 8. ročník Renesance</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Výtvarné umění 5. ročník Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p><b>Matematika</b> 6. ročník Souměrnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Renesance</p> <p><b>Dějepis</b> Renesance a humanismus, reformace</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- rozeznává jednotlivé prvky renesančního slohu, staví ho do kontextu s historií, vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru ve kterém žijeme, hledá a nachází zajímavá zákoutí a pohledy, všímá si detailů

**8. Baroko a rokoko**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává jednotlivé prvky barokního slohu, staví ho do kontextu s historií, vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru ve kterém žijeme, hledá a nachází zajímavá zákoutí a pohledy, všímá si detailů, pom</li> <li>zachytí pomocí barev své pocity z poslechu barokní hudby</li> </ul>	<p>Architektura a výtvarné umění období baroka, oblékání a účesy v rokoku</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Baroko</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Baroko</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Hudba středověku</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Výtvarné umění</p> <p>5. ročník</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Souměrnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Baroko</p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p>Koncert</p> <p>8. ročník</p> <p>Baroko</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává jednotlivé prvky barokního slohu, staví ho do kontextu s historií, vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru ve kterém žijeme, hledá a nachází zajímavá zákoutí a pohledy, všímá si detailů, pom</li> <li>zachytí pomocí barev své pocity z poslechu barokní hudby</li> </ul>		

9. Výrazová malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí pomocí barev své pocity z poslechu barokní hudby</li> </ul>	<p>Výrazová malba</p>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Typy vizuálně obrazových vyjádření <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí pomocí barev své pocity z poslechu barokní hudby</li> </ul>		

**8. ročník**

Garant předmětu: Jaroslava Kasáková, 1 týdně, P

**1. Vyjádření skutečnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá krajinu ve které žije, hledá kompozičně zajímavé obrazy okolo sebe, vnímá světlo, barevnost, rozvržení hmoty v prostoru, struktury, povrchy, všímá si zajímavých detailů</li> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> </ul>	Vizuálně obrazné vyjádření Jeho prvky ve vztazích a uspořádání Tvary Linie Světlo Barva Objemy Lineární, světlostní a barevné vztahy Výtvarné techniky v plenéru

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník Ilustrace Malba a kresba</p> <p>3. ročník Vlastní tvorba</p> <p>4. ročník Vlastní tvorba Ilustrace</p> <p>5. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle</p> <p>6. ročník Souměrnosti</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník Počítačová grafika</p> <p>8. ročník Grafika pro pokročilé</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Perspektiva</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá krajinu ve které žije, hledá kompozičně zajímavé obrazy okolo sebe, vnímá světlo, barevnost, rozvržení hmoty v prostoru, struktury, povrchy, všímá si zajímavých detailů</li> <li>• uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> </ul>		

2. Lidská postava

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> <li>• všímá si proporcí hlavy</li> <li>• pokouší se načrtnout postavu v jednodušším pohybu</li> <li>• prostorově vytváří lidskou hlavu z různého materiálu</li> </ul>	<p>Proporce lidské postavy, hlava - obličej, dospělý jedinec - dítě, skupina postav</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika literární postavy</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Malba a kresba</p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádra a krychle</p> <p>6. ročník</p> <p>Souměrnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>8. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>7. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Počátky britského impéria, vznik USA</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Osobnost</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí</li> <li>• všímá si proporcí hlavy</li> <li>• pokouší se načrtnout postavu v jednodušším pohybu</li> <li>• prostorově vytváří lidskou hlavu z různého materiálu</li> </ul>		

**3. Perspektiva**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá základní zákonitosti perspektivního zobrazování</li> <li>• pokouší se zachytit jednoduché objekty v prostoru</li> </ul>	<p>Základy perspektivy</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost 6. ročník Souměrnosti 8. ročník Konstrukční úlohy 9. ročník Základy rýsování <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Vyjádření skutečnosti	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Vlastní tvorba <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá základní zákonitosti perspektivního zobrazování</li> <li>• pokouší se zachytit jednoduché objekty v prostoru</li> </ul>		

**4. Umění 19.a 20.století**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává tvorbu některých umělců a snaží se jí porozumět, vnímá umění jako velké množství nejrůznějších vztahů, uplatňuje osobitost a subjektivitu ve vlastní tvorbě i v interpretaci práce ostatních</li> </ul>	Architektura a výtvarné umění 19. a 20.století

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Dějepis</b> 8. ročník Kultura 19.století	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Kultura a její rozvíjení <b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Výtvarné umění 5. ročník Výtvarné umění a životní prostředí <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 8. ročník Evropa po Vídeňském kongresu Utváření novodobého českého národa Kultura 19.století 9. ročník 20.léta a 1 pol 30 let Věda a kultura v 1.republice <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává tvorbu některých umělců a snaží se jí porozumět, vnímá umění jako velké množství nejrůznějších vztahů, uplatňuje osobitost a subjektivitu ve vlastní tvorbě i v interpretaci práce ostatních</li> </ul>		

## 5. Prostorové a dekorativní vytváření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka</li> <li>volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, kombinuje různé materiály, interpretuje svou práci i tvorbu ostatních</li> </ul>	Práce s přírodním materiálem, keramickou hlinou, látkou, aj.



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>3. ročník Vlastní tvorba Typy vizuálně obrazových vyjádření</p> <p>4. ročník Vlastní tvorba Práce dekorativní a prostorové</p> <p>5. ročník Práce dekorativní a prostorové</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>6. ročník Souměrnosti</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí,rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka</li> <li>volně pracuje s vizuálně obraznými elementy,kombinuje různé materiály,interpretuje svou práci i tvorbu ostatních</li> </ul>

6. České umění v 1.pol. 20.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává tvorbu některých umělců a snaží se jí porozumět, vnímá umění jako velké množství nejrůznějších vztahů, uplatňuje osobitost a subjektivitu ve vlastní tvorbě i v interpretaci práce ostatních</li> </ul>	<p>Architektura a české výtvarné umění v 1. pol. 20.století</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Kultura 19.století</p> <p>9. ročník</p> <p>Svět po 1.sv.válce</p> <p>20.léta a 1 pol 30 let</p> <p>Věda a kultura v 1.republice</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Kultura a její rozvíjení</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Výtvarné umění</p> <p>5. ročník</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtahy a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>20.léta a 1 pol 30 let</p> <p>Věda a kultura v 1.republice</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává tvorbu některých umělců a snaží se jí porozumět, vnímá umění jako velké množství nejrůznějších vztahů, uplatňuje osobitost a subjektivitu ve vlastní tvorbě i v interpretaci práce ostatních</li> </ul>		

**9. ročník**

Garant předmětu: Jaroslava Kasáková, 1 týdně, P

**1. Vyjádření skutečnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá krajinu ve které žije, hledá kompozičně zajímavé obrazy okolo sebe, vnímá světlo, barevnost, rozvržení hmoty v prostoru, struktury, povrchy, všímá si zajímavých detailů, uplatňuje ve své tvorbě prvky perspektivního zobrazování</li> </ul>	<p>Vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>Jeho prvky ve vztazích a uspořádání</p> <p>Tvary</p> <p>Linie</p> <p>Světlo</p> <p>Barva</p> <p>Objemy</p> <p>Lineární, světlostní a barevné vztahy</p> <p>Výtvarné techniky v plenéru</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Ilustrace</p> <p>Malba a kresba</p> <p>3. ročník</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>4. ročník</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>Ilustrace</p> <p>5. ročník</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce, obdélníku, síť kvádrů a krychle</p> <p>6. ročník</p> <p>Souměrnosti</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Grafika pro pokročilé</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá krajinu ve které žije, hledá kompozičně zajímavé obrazy okolo sebe, vnímá světlo, barevnost, rozvržení hmoty v prostoru, struktury, povrchy, všímá si zajímavých detailů, uplatňuje ve své tvorbě prvky perspektivního zobrazování</li> </ul>		

**2. Lidská postava**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne lidskou postavu v pohybu, pokusí se zobrazit skupinu postav v určitých dějových souvislostech</li> </ul>	<p>Proporce lidské postavy, hlava - obličej, dospělý jedinec - dítě, skupina postav</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník Malba a kresba</p> <p>3. ročník Vlastní tvorba</p> <p>4. ročník Vlastní tvorba Ilustrace</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - obsah čtverce,obdélníku,síť kvádrů a krychle</p> <p>6. ročník Souměrnosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>9. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Osobnost Psychické procesy a stavy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne lidskou postavu v pohybu,pokusí se zobrazit skupinu postav v určitých dějových souvislostech</li> </ul>

3. České umění 20.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává tvorbu některých umělců a snaží se jí porozumět, vnímá umění jako velké množství nejrůznějších vztahů, uplatňuje osobitost a subjektivitu ve vlastní tvorbě i v interpretaci práce ostatních</li> </ul>	<p>Architektura a české výtvarné umění 20.století</p>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Dějepis</b> 9. ročník Kultura konce 20.století</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Výtvarné umění 5. ročník Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b> 9. ročník Věda a kultura v 1.republice Kultura konce 20.století</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah 9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- poznává tvorbu některých umělců a snaží se jí porozumět, vnímá umění jako velké množství nejrůznějších vztahů, uplatňuje osobitost a subjektivitu ve vlastní tvorbě i v interpretaci práce ostatních

**4. Ilustrace**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a poznává tvorbu ilustrátorů dětských knih</li> <li>• vytváří vlastní ilustraci k předčitanému textu, předvede komentuje a obhájí svou práci, posuzuje práci spolužáků</li> </ul>	<p>Seznámení s významnými ilustrátory dětských knih Vlastní ilustrace k přečtenému textu</p>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Literární výchova - pohádky a pověsti Literární výchova - příběhy o nás a pro nás</p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova - oficiální projev</p>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>2. ročník Ilustrace Malba a kresba</p> <p>3. ročník Vlastní tvorba</p> <p>4. ročník Vlastní tvorba</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>9. ročník Literární výchova - světová a domácí próza</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a poznává tvorbu ilustrátorů dětských knih</li> <li>vytváří vlastní ilustraci k předčitanému textu, předvede komentuje a obhajuje svou práci, posuzuje práci spolužáků</li> </ul>

**5. Prostorové a dekorativní vytváření**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka</li> <li>volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, kombinuje různé materiály, interpretuje svou práci i tvorbu ostatních</li> </ul>	<p>Práce s přírodním materiálem, keramickou hlinou, látkou, aj.</p>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>		<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>3. ročník Vlastní tvorba Typy vizuálně obrazových vyjádření</p> <p>4. ročník Vlastní tvorba Práce dekorativní a prostorové</p> <p>5. ročník Práce dekorativní a prostorové</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí,rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru k chování člověka</li> <li>volně pracuje s vizuálně obraznými elementy,kombinuje různé materiály,interpretuje svou práci i tvorbu ostatních</li> </ul>		

**6. Body art**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s netradičními výtvarnými technikami</li> <li>hledá a objevuje osobní energetický potenciál,intenzivněji vnímá tělesné pocity</li> <li>uvědomí si vlastní kvality</li> </ul>	<p>Netradiční výtvarné techniky a materiály</p>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 9. ročník Komunikační a slohová výchova - mluvené a psané texty 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s netradičními výtvarnými technikami</li> <li>• hledá a objevuje osobní energetický potenciál, intenzivněji vnímá tělesné pocity</li> <li>• uvědomí si vlastní kvality</li> </ul>		

## 5.8 Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.



Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## 5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<b>0+1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Jana Géringová	Jana Géringová	Jana Géringová	

## Charakteristika předmětu

## 1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (oblast Člověk a zdraví - RVP - ZV).

Navazuje na Standard základního vzdělávání a vyučovací předmět Rodinná výchova, dosud zakotvený v platných vzdělávacích programech.

Vzdělávací obsah a očekávané výstupy předmětu významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů, dovedností a znalostí.

Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících, uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie.

Cílové zaměření předmětu Výchova ke zdraví lze shrnout:

- formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství, založených na úctě, toleranci a empatii
- utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků

vlastního chování a jednání v různých situacích

- osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je rozpracován do jednotlivých ročníků v cyklickém uspořádání. Základní tématické okruhy se v každém ročníku ( 7. - 9. ) opakuji, jejich obsahová náplň je vždy širší a hlubší, adekvátně věku a potřebám žáků. Tématické okruhy nemají stanovenou hierarchii členění a vzájemně si nejsou nadřazeny. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je velmi úzce spjat se všemi průřezovými tématy. Specifické je propojení tématického okruhu Osobnostní a sociální rozvoj s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Klíčová jsou témata týkající se psychohygieny,mezilidských vztahů,komunikace,prevence společensky nežádoucích jevů a negativních způsobů chování.

Při výuce jsou využívány učebnicové tituly Výchova ke zdraví,nakladatelství Fortuna, pracovní listy a sešity, dále pak i materiály dostupné ve školní knihovně, na internetu a pod.

Předmět má speciální učebnu, vybavenou kobercem, polštáři,CD přehrávačem. V této učebně je možné realizovat nejen samotnou výuku, ale i různé relaxační techniky, hry. Zároveň je možné využít počítačových výukových programů,neboť učebna je propojena s učebnou počítačovou. Žáci v některých hodinách pracují v multimediální učebně s připojením na internet a i interaktivní tabulí.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví disponuje touto časovou dotací:

7.ročník - 1 hodina disponibilní

8.ročník - 1 hodina

9.ročník - 1 hodina

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzhledem k formativní funkci vyučovacího předmětu převládají ve vyučovacích hodinách aktivizující a komplexní výukové metody, jako jsou diskuzní,situační a didaktické hry, žáci pracují ve skupinách, spolupracují mezi sebou při řešení problémových úkolů. Během výuky jsou uplatňovány metody kritického myšlení, samostatná práce žáků. Některá témata jsou vhodně doplněna projektovou výukou, žáci samostatně nebo ve skupinách tvoří výtvarně zpracovaný závěr. Žáci jsou vedeni k aktivnímu sociálnímu učení, učí se prožitkem. Tyto metody a strategie u žáků rozvíjejí iniciativu,tvořivost, samostatnost,spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování,zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.

Takto pojatou výukou jsou u žáků rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje nové,netradiční formy a metody výuky, aktivizuje žáky tak,aby prakticky využívali své znalosti i osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví
- zařazuje aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva a o nových možnostech péče o zdraví
- motivuje žáky, aby se zajímali o problematiku zdraví
- umožňuje žákům poznat vlastní režimové potřeby, podmínky vlastní výkonnosti a schopnosti učit se
- vyhledává a třídí informace týkající se problematiky zdraví a předkládá tyto informace vhodnou formou žákům
- umožňuje žákům, aby se orientovali v nabídce informací o zdraví, kriticky posuzovali texty i mediální sdělení
- s problematikou zdraví seznamuje žáky na úrovni jejich věku, obsah jednotlivých pojmů rozvíjí spirálovitě, pojmy uvádí do vzájemných vztahů
- využívá mezipředmětové souvislosti
- vytváří dostatek příležitostí k tomu, aby se žáci přesvědčili o nutnosti pečovat o zdraví své i druhých

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládá žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím,umožňuje žákům využívat vlastní zkušenosti,prezentovat své stanovisko,srovnávat své názory s názory ostatních
- organizuje výuku tak,aby se žáci naučili samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví,dokázali posuzovat jejich kvalitu,zvažovali přínos i rizika určitého způsobu chování,preferovali zdravý životní styl
- zadává zpracování samostatných referátů a projektových úkolů, vyžaduje jejich prezentaci - ústní nebo písemnou ( sdělení,článek do časopisu,kresba, koláž, fotodokumentace, nástěnka )
- společně se žáky vyhodnoceje kvalitu realizovaných projektů,oceňuje dobrou práci, hlavně spolupráci žáků při jejich tvorbě, povzbuzuje žáky k dalším aktivitám zaměřeným na podporu zdraví
- organizuje diskuze o získaných informacích, vybízí žáky k obhajování svých názorů, diskutuje se žáky o odpovědnosti člověka za zdraví

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- při komunikaci ve výuce vyžaduje souvislé odpovědi na zadané otázky, důsledně používá odbornou terminologii zvláště v souvislosti s problematikou sexuality,vyzývá žáky k písemnému zpracování vybraných témat a k jejich prezentaci, rozvíjí komunikační dovednosti, podporuje kultivované chování k opačnému pohlaví
- organizuje besedy s odborníky,diskuze v rámci třídy,učí žáky technikám aktivního naslouchání, vhodnými formami výuky rozvíjí specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- ukazuje žákům, jak využívat odborné texty,zprávy z tisku,literární prameny, statistické údaje k argumentaci ve prospěch ochrany zdraví,nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskuze o ochraně zdraví,učí žáky formulovat vlastní myšlenky a obhajovat názory preferující zdravý životní styl
- vytváří situaci pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku,vede žáky k uplatňování modelů komunikativních dovedností
- organizuje akce zaměřené na podporu zdraví, poskytuje žákům příležitost aktivně se zúčastnit přípravy i realizace těchto akcí

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- organizuje práci žáků ve skupinách a vytváří tak příležitosti pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků,zapojuje všechny členy skupiny - rozdělení rolí ve skupině
- pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou týmovou spolupráci, zdůrazňuje rovný přístup všech žáků k řešení úkolů,oceňuje snahu,zručnost,pečlivost při řešení úkolů, podněcuje zájem všech žáků o problematiku zdraví a způsobech jeho ochrany
- vytváří situace vhodné pro vzájemnou diskuzi žáků v menších skupinách i v rámci celé třídy,vede žáky k poznání,že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech, podporuje pozitivní sociální klima ve třídě(dobré vztahy mezi dětmi,prevence agresivity a násilí),vhodnými technikami posiluje sebedůvěru a rozvíjí osobnost každého žáka, vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním
- pomocí metod aktivního sociálního učení umožňuje žákům osvojit si dovednosti potřebné pro rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí, vytváří pocit spolupráce, podporuje týmovou spolupráci

**Kompetence občanské**

Učitel:

- zdůrazňuje rovnost lidí,potřebu jejich vzájemné spolupráce,ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem,k těhotným ženám,důležitost vzájemné lidské pomoci při mimořádných událostech, vytváří při výuce příležitosti pro rozvíjení empatie;vede žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech a v nemoci,k

ochraně malých dětí

- zdůvodňuje význam ochrany organismu před negativními vlivy okolí, nutnost pečovat o zdraví své i ostatních lidí; upozorňuje na práva a povinnosti dětí, na právo žít ve zdravém prostředí; poukazuje na legislativu, která chrání bezpečí dětí i dospělých
- vede žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví; prakticky demonstruje a procvičuje poskytování první pomoci při úrazech; zkouší se žáky jednání v různých krizových situacích (otravy, infekční onemocnění, rizikové situace v rodině, setkání s neznámým člověkem); vysvětluje příčiny a následky ohrožení zdraví
- zdůrazňuje propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě; posiluje pozitivní postoj žáků k aktivitám organizovaným na podporu zdraví v rámci školy, obce, regionu, státu; podporuje aktivní zapojení žáků do sportovních činností
- učí žáky myslet v souvislostech, aby si uvědomovali, jaké faktory mohou ohrožovat zdraví a život, jaké možnosti ochrany existují, jaké dovednosti, návyky a způsoby chování jim mohou pomoci zdraví ochránit; vede žáky k odpovědnému chování vůči svému zdraví a zdraví ostatních lidí; vysvětluje význam a principy udržitelnosti rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k formování důležitých pracovních vlastností - vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost; rozvíjením hrubé i jemné motoriky přispívá k pracovní zručnosti i k bezpečnosti a ochraně zdraví při pracovních činnostech
- důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují; praktickými výukovými metodami umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky z oblasti ochrany zdraví s praktickými činnostmi ve škole
- vede žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání; vytváří příležitosti, aby žáci mohli prokázat, jak pečují o své tělesné, duševní a sociální zdraví

## **7. ročník**

Garant předmětu: Jana Géringová, 0+1 týdně, P

7. ročník

1. Zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá definici zdraví a svými slovy objasní její obsah</li> <li>uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka</li> <li>vyjmenuje faktory ovlivňující zdravotní stav</li> <li>v mezích svých znalostí posoudí vlastnosti organismu zděděné po předcích</li> <li>uvede ,jakým způsobem nízká pohybová aktivita zhoršuje zdravotní stav</li> <li>pohovoří o nevhodném stravování, kouření a pití alkoholu jako o nevhodných jevech poškozujících zdraví člověka</li> <li>doloží rizika požívání a aplikace drog pro život člověka</li> <li>posoudí vliv životního prostředí na zdraví</li> <li>vyhledá,co znamenají pojmy preventivní a léčebná zdravotní péče</li> </ul>		<p>Faktory ovlivňující zdravotní stav Příklady negativních vlivů</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Přírodopis</b> 7. ročník Organismy provázející člověka</p> <p><b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Dějepis</b> Vytváření nových států</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá definici zdraví a svými slovy objasní její obsah</li> <li>uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka</li> <li>vyjmenuje faktory ovlivňující zdravotní stav</li> <li>v mezích svých znalostí posoudí vlastnosti organismu zděděné po předcích</li> <li>uvede ,jakým způsobem nízká pohybová aktivita zhoršuje zdravotní stav</li> <li>pohovoří o nevhodném stravování, kouření a pití alkoholu jako o nevhodných jevech poškozujících zdraví člověka</li> <li>doloží rizika požívání a aplikace drog pro život člověka</li> <li>posoudí vliv životního prostředí na zdraví</li> <li>vyhledá,co znamenají pojmy preventivní a léčebná zdravotní péče</li> </ul>		

7. ročník

2. Já a moji blízcí

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy</li> <li>vysvětlí pojem rodina</li> <li>popíše základní funkce rodiny</li> <li>zhodnotí rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam</li> <li>přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem</li> <li>projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem</li> <li>uvede konkrétní příklady pravého kamarádství</li> <li>navrhne pravidla chování ve třídě, třídní smlouvu</li> <li>respektuje pravidla přijatá mezi vrstevníky ve třídě nebo skupině</li> <li>k opačnému pohlaví se chová kultivovaně</li> <li>dodržuje třídní smlouvu</li> <li>účinně spolupracuje ve třídě i ve skupině</li> <li>rozezná slušné chování od vulgárního, rozpozná hranici mezi nimi</li> </ul>	<p>Sebezpoznání a sebezpojetí                      Domov                      Rodina                      Třída a vrstevnická skupina                      Pravidla soužití</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                      Sebezpoznání a sebezpojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Psychohygienu                      Kreativita                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy                      Multikulturalita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      Tvorba mediálního sdělení                      Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník                      Lidská setkání                      Vztahy mezi lidmi</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník                      Lidská setkání                      Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Struktura středověké společnosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník                      Jak si lépe porozumět</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník                      Komunikační a slohová výchova - výtah                      Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**7. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy</li> <li>• vysvětlí pojem rodina</li> <li>• popíše základní funkce rodiny</li> <li>• zhodnotí rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam</li> <li>• přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem</li> <li>• projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem</li> <li>• uvede konkrétní příklady pravého kamarádství</li> <li>• navrhne pravidla chování ve třídě, třídní smlouvu</li> <li>• respektuje pravidla přijatá mezi vrstevníky ve třídě nebo skupině</li> <li>• k opačnému pohlaví se chová kultivovaně</li> <li>• dodržuje třídní smlouvu</li> <li>• účinně spolupracuje ve třídě i ve skupině</li> <li>• rozezná slušné chování od vulgárního, rozpozná hranici mezi nimi</li> </ul>

**3. Péče o zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s lékařem o svých zdravotních obtížích</li> <li>• rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé</li> <li>• vyhledá, co jsou infekční nemoci</li> <li>• pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje</li> <li>• poskytne základní péči při nemoci v rodině</li> <li>• změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj, eventuálně léky</li> <li>• uplatňuje důležité zásady při podávání léků</li> <li>• neužívá žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby</li> <li>• pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě</li> <li>• označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování</li> <li>• vhodně reaguje na situaci úrazu</li> <li>• v případě potřeby přivolá záchranou službu</li> <li>• používá důležitá telefonní čísla ( 150,155,156,158,112 ) v případě potřeby</li> <li>• popíše,co je obsahem lékárníčky, obsah použije pokud je třeba</li> <li>• ošetří drobnější poranění</li> </ul>	<p>Běžné nemoci a jejich příznaky                  Infekční nemoci                  Cesty přenosu                  Ochrana před nemocemi                  Okolnosti vzniku úrazu                  Bezpečné chování                  Zásady první pomoci                  Domácí lékárníčka                  Péče při nemoci v rodině                  Užívání a ukládání léků</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebepojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Psychohygienu                      Kreativita                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník                      Organismy provázející člověka</p> <p>8. ročník                      Zdraví a nemoc</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník                      Organismy provázející člověka</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník                      Zdraví a nemoc, fit pro život</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>7. ročník                      Pěstování zeleniny</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Prostorové a dekorativní vytváření</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce



7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s lékařem o svých zdravotních obtížích</li> <li>rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé</li> <li>vyhledá, co jsou infekční nemoci</li> <li>pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje</li> <li>poskytne základní péči při nemoci v rodině</li> <li>změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj, eventuálně léky</li> <li>uplatňuje důležité zásady při podávání léků</li> <li>neužívá žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby</li> <li>pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě</li> <li>označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování</li> <li>vhodně reaguje na situaci úrazu</li> <li>v případě potřeby přivolá záchranou službu</li> <li>používá důležitá telefonní čísla ( 150,155,156,158,112 ) v případě potřeby</li> <li>popíše, co je obsahem lékárníčky, obsah použije pokud je třeba</li> <li>ošetří drobnější poranění</li> </ul>

4. Režim dne

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí svůj čas do režimu dne</li> <li>zapiše svými slovy, co si představuje pod pojmem režim dne</li> <li>sestaví svůj vlastní režim dne, týdne, dodržuje ho</li> <li>uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu</li> <li>uvede zásady prevence zubního kazu</li> <li>předvede správný postup při čištění zubů</li> <li>popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí</li> <li>rozlišuje, kolik času je potřeba věnovat aktivnímu pohybu</li> <li>diskutuje svůj režim dne z hlediska zásad zdravého způsobu života</li> <li>zařazuje do denního režimu vhodně dobu odpočinku a spánku</li> <li>zařazuje takové pohybové aktivity, které jsou pro něj z hlediska věku a zdraví vhodné</li> </ul>	<p>Hygiena tělesná i duševní Hygiena odívání Volný čas a podpora zdraví</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník Rodinný život Život ve škole</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník Výživa jako součást životního stylu</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**7. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí svůj čas do režimu dne</li> <li>• zapíše svými slovy, co si představuje pod pojmem režim dne</li> <li>• sestaví svůj vlastní režim dne, týdne, dodržuje ho</li> <li>• uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu</li> <li>• uvede zásady prevence zubního kazu</li> <li>• předvede správný postup při čištění zubů</li> <li>• popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí</li> <li>• rozlišuje, kolik času je potřeba věnovat aktivnímu pohybu</li> <li>• diskutuje svůj režim dne z hlediska zásad zdravého způsobu života</li> <li>• zařazuje do denního režimu vhodně dobu odpočinku a spánku</li> <li>• zařazuje takové pohybové aktivity, které jsou pro něj z hlediska věku a zdraví vhodné</li> </ul>

**5. Zdraví na talíři**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, co je potravina, pochutina, nápoj, pokrm, strava, jídlo, jídelníček</li> <li>• rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami</li> <li>• rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli</li> <li>• argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů a některých potravinářských</li> <li>• s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů</li> <li>• orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků</li> <li>• objasní, co znamená údaj o energetické hodnotě potravin</li> <li>• rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami</li> <li>• popíše, co znamená minimální doba trvanlivosti, doba použitelnosti potravin</li> <li>• posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě</li> <li>• projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>• přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně</li> <li>• dodržuje zásady slušného chování a stolování v restauraci i při stravování v přírodě</li> </ul>	<p>Zásady zdravé výživy Pestrá strava Potraviny rostlinného a živočišného původu Denní stravovací a pitný režim Nákup a skladování potravin Pyramida zdravé výživy Zásady chování u stolu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Výživová hodnota potravy</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>7. ročník Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Technologie zpracování pokrmů</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Přírodní látky</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Výživová hodnota potravy</p> <p>9. ročník Výživa jako součást životního stylu</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>7. ročník Ovocné rostliny Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Technologie zpracování pokrmů</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, co je potravina, pochutina, nápoj, pokrm, strava, jídlo, jídelníček</li> <li>• rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami</li> <li>• rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli</li> <li>• argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků</li> <li>• s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů</li> <li>• orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků</li> <li>• objasní, co znamená údaj o energetické hodnotě potravin</li> <li>• rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami</li> <li>• popíše, co znamená minimální doba trvanlivosti, doba použitelnosti potravin</li> <li>• posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě</li> <li>• projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>• přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně</li> <li>• dodržuje zásady slušného chování a stolování v restauraci i při stravování v přírodě</li> </ul>

6. Dospívání, období změn

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>• pojmenuje podle obrázku části pohlavních orgánů muže a ženy</li> <li>• vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu</li> <li>• popíše změny probíhající v období dospívání ( tělesné, fyziologické, citové )</li> <li>• popíše druhotné pohlavní znaky</li> <li>• vysvětlí pojmy menstruace, poluce</li> <li>• nepoužívá vulgární slova související se sexualitou</li> </ul>	<p>Lidské tělo - rozdíly v pohlaví                      Pohlavní orgány                      Hygiena u chlapců a dívek                      Změny v období dospívání - anatomické, fyziologické, emocionální</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník                      Psychické procesy a stavy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základní životní funkce lidského těla</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník                      Puberta</p> <p>9. ročník                      Dospělost, reprodukční zdraví                      Dospělost = odpovědnost</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník                      Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník                      Psychické procesy a stavy                      Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník                      Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>• pojmenuje podle obrázku části pohlavních orgánů muže a ženy</li> <li>• vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu</li> <li>• popíše změny probíhající v období dospívání ( tělesné, fyziologické, citové )</li> <li>• popíše druhotné pohlavní znaky</li> <li>• vysvětlí pojmy menstruace, poluce</li> <li>• nepoužívá vulgární slova související se sexualitou</li> </ul>

7. ročník

7. Rizika ohrožující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami</li> <li>• rozezná nejnámější léčivé a jedovaté rostliny, jedlé a jedovaté houby</li> <li>• bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>• uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly, a jinými chemickými látkami</li> <li>• pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí</li> <li>• vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví</li> <li>• argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>• uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu</li> <li>• používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</li> <li>• je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje</li> <li>• orientuje se v legislativě omezující kouření</li> </ul>	<p>Zneužívání návykových látek Kouření, alkohol a jejich dopad na zdraví Pravidla správného užívání léků HIV - AIDS - cesty přenosu Odmítání návykových látek Komunikace v různých situacích Reklamní vlivy Návykové látky a zákon</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Rizika závislosti</p> <p><b>Praktické činnosti</b> 7. ročník Léčivé rostliny, koření</p>	<p><b>Chemie</b> 9. ročník Přírodní látky</p> <p><b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Dějepis</b> Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rizika závislosti 9. ročník Volby pro zdravý život</p> <p><b>Praktické činnosti</b> 7. ročník Léčivé rostliny, koření</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výtah Komunikační a slohová výchova - popis</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami
- rozezná nejnámější léčivé a jedovaté rostliny, jedlé a jedovaté houby
- bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti
- uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly, a jinými chemickými látkami
- pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí
- vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví
- argumentuje ve prospěch zdraví
- uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu
- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích
- je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje
- orientuje se v legislativě omezující kouření

## 8. Bezpečné chování při různých příležitostech

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky</li> <li>• projevuje ochotu respektovat svobodu druhého člověka, dítěte</li> <li>• projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení</li> <li>• odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná</li> <li>• objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor</li> <li>• komunikuje se službami poskytujícími anonymní pomoc</li> <li>• přivolá pomoc dospělé osoby, Policie v situacích cizího ohrožení</li> <li>• ukáže, objasní, co je obsahem evakuačního zavazadla</li> <li>• dokáže vyhledat telefonické spojení na různé linky pomoci, krizová centra</li> <li>• posoudí, do jaké míry je vhodné znázorňovat brutalitu a násilí v médiích</li> </ul>	<p>Způsoby chování Projevy násilí Agresivita Šikánování Týrání a sexuální zneužívání dětí Brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci Linky důvěry Krizová centra Ohrožení v důsledku mimořádných situací</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Zdraví a nemoc</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Plasty a využití vlákna</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>4. ročník Slovesa CAN, LIKE, LIVE ve frázích</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Sport a hry</p>

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky</li> <li>• projevuje ochotu respektovat svobodu druhého člověka, dítěte</li> <li>• projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení</li> <li>• odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná</li> <li>• objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor</li> <li>• komunikuje se službami poskytujícími anonymní pomoc</li> <li>• přivolá pomoc dospělé osoby, Policie v situacích cizího ohrožení</li> <li>• ukáže, objasní, co je obsahem evakuačního zavazadla</li> <li>• dokáže vyhledat telefonické spojení na různé linky pomoci, krizová centra</li> <li>• posoudí, do jaké míry je vhodné znázorňovat brutalitu a násilí v médiích</li> </ul>		

8. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 1 týdně, P

1. Cesta ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví</li> <li>• vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví</li> <li>• popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě</li> <li>• vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění</li> <li>• objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě</li> <li>• vypočítá průměrnou spotřebu vody, elektřiny a tepla v domácnosti</li> <li>• zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví</li> <li>• navrhne zásady bezpečného provozu v bytě</li> <li>• vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě nebo domě pořádek a čistotu</li> <li>• vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti</li> </ul>	<p>Zdravý způsob života Podpora zdraví v rodině Zdravé bydlení Vliv obytného prostředí na zdraví Zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Zdraví a nemoc</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník Chovatelství</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Zdraví a nemoc</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví</li> <li>• vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví</li> <li>• popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě</li> <li>• vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění</li> <li>• objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě</li> <li>• vypočítá průměrnou spotřebu vody, elektřiny a tepla v domácnosti</li> <li>• zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví</li> <li>• navrhne zásady bezpečného provozu v bytě</li> <li>• vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě nebo domě pořádek a čistotu</li> <li>• vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti</li> </ul>		

8. ročník

2. Zdraví a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>• vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší</li> <li>• chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí ( ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog )</li> <li>• objasní význam vody pro život člověka ( zdraví, hygiena, rekreace )</li> <li>• zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením</li> <li>• používá efektivně opalovací krémy s adekvátním UV filtrem</li> <li>• popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci</li> <li>• vysvětlí, jak chránit oči a pokožku</li> <li>• objasní škodlivost hluku na zdraví</li> <li>• vysvětlí, jak posilovat odolnost organismu</li> <li>• popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti</li> <li>• uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti ( třídění, skládkování, kompostování, spalování )</li> <li>• účinně třídí odpady nejen ve škole, ale i podle svých možností i v domácnosti</li> </ul>	<p>Vliv ŽP na zdravotní stav člověka                      Ovzduší a ochrana před jeho zhoršenou kvalitou                      Voda v přírodě                      Pitná a užitková voda                      Odpadní voda                      Hlučnost a působení hluku na zdraví                      Sluneční záření a jeho účinky na zdraví člověka</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Základní podmínky života                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                      Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Chemie</b>                      8. ročník                      Hospodářský význam látek</p> <p><b>Přírodopis</b>                      7. ročník                      Ochrana přírody                      8. ročník                      Zdraví a nemoc                      9. ročník                      Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b>                      Interakce příroda - společnost</p>	<p><b>Chemie</b>                      8. ročník                      Hydroxidy                      Kyseliny a pH                      Neutralizace                      9. ročník                      Energie a chemické reakce                      Plasty a využití vlákn</p> <p><b>Přírodopis</b>                      Naše příroda</p> <p><b>Tělesná výchova</b>                      6. ročník                      Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                      8. ročník                      Činnosti ovlivňující zdraví                      6. ročník                      Činnosti ovlivňující zdraví                      7. ročník                      Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b>                      9. ročník                      Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci                      Podpora zdraví vkladem do budoucnosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b>                      7. ročník                      Komunikační a slohová výchova - popis                      8. ročník                      Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce



8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>• vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší</li> <li>• chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí ( ultrafialové záření,cigaretový kouř, smog )</li> <li>• objasní význam vody pro život člověka ( zdraví,hygiena,rekreace )</li> <li>• zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením</li> <li>• používá efektivně opalovací krémy s adekvátním UV filtrem</li> <li>• popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci</li> <li>• vysvětlí, jak chránit oči a pokožku</li> <li>• objasní škodlivost hluku na zdraví</li> <li>• vysvětlí, jak posilovat odolnost organismu</li> <li>• popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti</li> <li>• uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti ( třídění,skládkování,kompostování,spalování )</li> <li>• účinně třídí odpady nejen ve škole,ale i podle svých možností i v domácnosti</li> </ul>

3. Výživová hodnota potravy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání</li> <li>• zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu</li> <li>• vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví</li> <li>• objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin</li> <li>• vyhodnotí složení potravinářských výrobků</li> <li>• uvede skutečnost, že se do těla dostávají spolu s potravou i škodlivé látky, jejichž obsah je ve vodě a v potravinách sledován</li> <li>• diskutuje o propagaci potravinářských výrobků a vlivu reklamy na člověka</li> <li>• zhodnotí rozpor v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy</li> <li>• posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím</li> <li>• sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy</li> <li>• vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy</li> </ul>	<p>Jídelníček a zásady jeho sestavování                  Složky potravy                  Způsoby technologického zpracování                  Nabídka a propagace potravinářských výrobků                  Posuzování jídelníčku</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - charakteristika</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Jídlo a pití</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zdraví na talíři</p> <p>9. ročník</p> <p>Zdraví a nemoc, fit pro život</p> <p>Výživa jako součást životního stylu</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Přírodní látky</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Složky hospodářství - Zemědělství</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zdraví na talíři</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Techologie zpracování pokrmů</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>8. ročník</p> <p>Jídlo a pití</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání</li> <li>zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu</li> <li>vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví</li> <li>objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin</li> <li>vyhodnotí složení potravinářských výrobků</li> <li>uvede skutečnost, že se do těla dostávají spolu s potravou i škodlivé látky, jejichž obsah je ve vodě a v potravinách sledován</li> <li>diskutuje o propagaci potravinářských výrobků a vlivu reklamy na člověka</li> <li>zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy</li> <li>posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím</li> <li>sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy</li> <li>vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy</li> </ul>		

8. ročník

4. Puberta

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány</li> <li>• popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání</li> <li>• charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků</li> <li>• objasní menstruační cyklus</li> <li>• orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání</li> <li>• vysvětlí problémy s pletí v pubertě</li> <li>• navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání</li> <li>• používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou</li> <li>• uvede argumenty pro odložení sexuálního života do období plné zralosti</li> <li>• orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců - homosexuální, bisexuální vztahy</li> <li>• uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob ( kapavka, příjice, HIV/AIDS ) a způsoby, jak se před nimi chránit</li> </ul>	<p>Problémy v oblasti psychického a sociálního zrání                  Péče o pleť a celkový vzhled                  Osobní a intimní hygiena                  Mezigenerační konflikty                  Předčasná sexuální zkušenost a její rizika                  Sexuální orientace                  Nemoci přenosné pohlavním stykem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                  Sebepoznání a sebezpojetí                  Seberegulace a sebeorganizace                  Psychohygiena                  Poznávání lidí                  Mezilidské vztahy                  Komunikace                  Kooperace a kompetice                  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník                  Jak se lidé cítí</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Psychické procesy a stavy                  Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník                  Dospívání, období změn</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník                  Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník                  Základní životní funkce lidského těla</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník                  Dospělost, reprodukční zdraví                  Dospělost = odpovědnost</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník                  Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník                  Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník                  Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány</li> <li>• popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání</li> <li>• charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků</li> <li>• objasní menstruační cyklus</li> <li>• orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání</li> <li>• vysvětlí problémy s pletí v pubertě</li> <li>• navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání</li> <li>• používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou</li> <li>• uvede argumenty pro odložení sexuálního života do období plné zralosti</li> <li>• orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců - homosexuální, bisexuální vztahy</li> <li>• uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob ( kapavka, příjice, HIV/AIDS ) a způsoby, jak se před nimi chránit</li> </ul>

8. ročník

5. Meziľidské vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje na problémy a možné konflikty v rodině, způsobené nastupující pubertou</li> <li>rozpoznává své emoce</li> <li>uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce</li> <li>akceptuje pocity druhých</li> <li>používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci v rodině, mezi vrstevníky ve skupině, ve vztahu k dospělým</li> <li>vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace</li> <li>dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování, i při běžné komunikaci ve škole</li> <li>vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů ( pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc ) a snaží se je využívat ve svém</li> <li>v rámci svých možností používá metody aktivního naslouchání, pozorování</li> <li>vysvětlí svými slovy, co si představuje pod pojmem empatie</li> </ul>	<p>Sebezpoznání, sebepojetí, rozvoj osobnosti Cvičení sebekontroly, sebeovládání Kultura osobního projevu Empatie Komunikace verbální i neverbální Pozorování a aktivní naslouchání Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Spolupráce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Meziľidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník Jak se lidé cítí</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Vztahy mezi lidmi</p> <p>8. ročník Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník Národnostní menšiny</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>9. ročník Jak si lépe porozumět Dospělost = odpovědnost</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Lidská postava 7. ročník Vyjádření emocí, nálad</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje na problémy a možné konflikty v rodině, způsobené nastupující pubertou</li> <li>rozpoznává své emoce</li> <li>uvědomuje si vhodnost (nevhodnost) své reakce</li> <li>akceptuje pocity druhých</li> <li>používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci v rodině, mezi vrstevníky ve skupině, ve vztahu k dospělým</li> <li>vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace</li> <li>doдрžuje zásady společenského chování při pozdravu, představování, i při běžné komunikaci ve škole</li> <li>vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů ( pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc ) a snaží se je využívat ve svém životě</li> <li>v rámci svých možností používá metody aktivního naslouchání, pozorování</li> <li>vysvětlí svými slovy, co si představuje pod pojmem empatie</li> </ul>

6. Rizika závislosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka</li> <li>popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek ( zdraví psychické, fyzické, sociální )</li> <li>uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol</li> <li>vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka</li> <li>vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</li> <li>předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky</li> <li>uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek</li> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění</li> <li>rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje</li> <li>vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi</li> <li>používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení ( sezení u počítače )</li> </ul>	<p>Autodestruktivní závislosti Vývoj závislosti Negativní účinky kouření na zdraví Zdravotní rizika pití alkoholu Způsoby odmítání návykových látek Počítač a zdraví - zdravotní rizika při práci s počítačem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Sledování televize</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Začínáme s počítačem</p> <p>6. ročník</p> <p>Počítač</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Právní minimum</p> <p>9. ročník</p> <p>Životní perspektivy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rizika ohrožující zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>Volby pro zdravý život</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Rizika ohrožující zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>Volby pro zdravý život</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>5. ročník</p> <p>Začínáme s počítačem</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Rodina a právo</p> <p>Životní perspektivy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka</li> <li>• popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek ( zdraví psychické, fyzické, sociální )</li> <li>• uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol</li> <li>• vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka</li> <li>• vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</li> <li>• předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky</li> <li>• uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění</li> <li>• rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje</li> <li>• vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi</li> <li>• používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení ( sezení u počítače )</li> </ul>		

7. Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti v domácím prostředí, ve volném čase</li> <li>• rozpozná nebezpečnou situaci, zvolí adekvátní způsob chování pro tuto situaci</li> <li>• odhadne, kdy k nebezpečné situaci může dojít, ať už ve škole, na ulici, v silničním provozu, vhodně zareaguje</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty</li> <li>• používá ochrannou přilbu</li> <li>• předchází úrazům při aktivitách ve volném čase ( vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení )</li> <li>• orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu oslabení, bezpečnosti</li> <li>• zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>• rozlišuje mezi rekreačním ( kondičním ) a výkonnostním sportem</li> <li>• usiluje o správné držení těla a vysvětlí, že je toto držení těla znakem sebevědomé osobnosti</li> <li>• uplatňuje účelné metody chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</li> <li>• využívá relaxační techniky k překonání únavy a regeneraci organismu</li> <li>• rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> <li>• předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci</li> <li>• odhadne, k jakým závažným událostem může dojít v případě mimořádných situací</li> <li>• v rámci svých možností dokáže tyto situace řešit</li> </ul>	<p>Situace ohrožující bezpečí dětí doma, ve škole, na ulici, ve volném čase  Pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty  Zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech  Projevy násilí - agresivita</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk v sociálních vztazích <b>Přírodopis</b> Zdraví a nemoc <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Podpora zdraví vkladem do budoucnosti <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	<b>Chemie</b> 9. ročník Přírodní látky <b>Praktické činnosti</b> 6. ročník Bezpečnost práce Chovatelství <b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Bezpečné chování při různých příležitostech 9. ročník Podpora zdraví vkladem do budoucnosti <b>Praktické činnosti</b> 8. ročník Bezpečnost a hygiena při práci <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah <b>Anglická konverzace</b> Volný čas

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti v domácím prostředí, ve volném čase</li> <li>• rozpozná nebezpečnou situaci, zvolí adekvátní způsob chování pro tuto situaci</li> <li>• odhadne, kdy k nebezpečné situaci může dojít, ať už ve škole, na ulici, v silničním provozu, vhodně zareaguje</li> <li>• uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty</li> <li>• používá ochrannou přilbu</li> <li>• předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení)</li> <li>• orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu oslabení, bezpečnosti</li> <li>• zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>• rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportem</li> <li>• usiluje o správné držení těla a vysvětlí, že je toto držení těla znakem sebevědomé osobnosti</li> <li>• uplatňuje účelné metody chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</li> <li>• využívá relaxační techniky k překonání únavy a regeneraci organismu</li> <li>• rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> <li>• předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci</li> <li>• odhadne, k jakým závažným událostem může dojít v případě mimořádných situací</li> <li>• v rámci svých možností dokáže tyto situace řešit</li> </ul>

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 1 týdně, P

1. Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování ( postoje ) v souvislosti se zdravím</li> <li>vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu</li> <li>snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života</li> <li>vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> <li>objasní význam biorytmů v životě člověka</li> <li>rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám</li> <li>uvede zásady pro sestavení osobního,pohybového režimu a snaží se o jeho optimální naplnění</li> <li>zdůvodní, jak optimálně využít vlastní výkonnost v průběhu dne a týdne</li> <li>předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonání psychické únavy a stresu</li> <li>rozdělí mezi rekreačním a výkonnostním sportem</li> <li>zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení</li> <li>rozpozná pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených</li> </ul>	<p>Determinanty zdraví Vliv životního stylu na zdraví Biorytmy Aktivní odpočinek Cvičení sebereflexe,sebekontroly Stanovení osobních cílů Péče o nemocné a handicapované Prezentace programu podpory zdraví</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Osobnost</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdraví 8. ročník Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí</p> <p><b>Tělesná výchova</b> 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Chemie</b> 9. ročník Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdraví a nemoc</p> <p><b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>
Metody	Postupy	Formy práce



## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování ( postoje ) v souvislosti se zdravím
- vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu
- snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života
- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím
- objasní význam biorytmů v životě člověka
- rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám
- uvede zásady pro sestavení osobního, pohybového režimu a snaží se o jeho optimální naplnění
- zdůvodní, jak optimálně využít vlastní výkonnost v průběhu dne a týdne
- předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonání psychické únavy a stresu
- rozlišuje mezi rekreačním a výkonnostním sportem
- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
- používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení
- rozpozná pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených

## 2. Zdraví a nemoc, fit pro život

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich specifické potřeby</li> <li>• prezentuje dílčí informace o možnostech podpory zdraví ve škole ( nástěnky, www.stránky školy, referáty...)</li> <li>• rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání</li> <li>• uvede příklady infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit</li> <li>• uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců</li> <li>• vysvětlí princip posílení obranyschopnosti organismu očkováním</li> <li>• uvede, proti kterým infekčním chorobám je zavedeno očkování</li> <li>• rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy</li> <li>• uplatňuje základní zásady pro užívání léků</li> <li>• popíše systém poskytování základní lékařské péče</li> <li>• vyjmenuje a objasní zásady prevence v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>• vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotní zdatnosti a možnými zdravotními problémy ( civilizačními onemocněními )</li> <li>• orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a dodržuje ho</li> <li>• zjednodušeně vysvětlí vztah mezi intenzitou srdeční frekvence a intenzitou pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Infekční, civilizační a jiné nemoci Ochrana před nemocemi Preventivní péče Užívání a ukládání léků Chování v situaci úrazu Klasifikace úrazů Základní postupy při poskytování první pomoci</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Člověk Zdraví a nemoc</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Péče o zdraví</p> <p>8. ročník Cesta ke zdraví</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník Organismy provázající člověka</p> <p>8. ročník Zdraví a nemoc</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Výživová hodnota potravy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich specifické potřeby</li> <li>• prezentuje dílčí informace o možnostech podpory zdraví ve škole ( nástěnky, www.stránky školy, referáty...)</li> <li>• rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání</li> <li>• uvede příklady infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit</li> <li>• uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců</li> <li>• vysvětlí princip posílení obranyschopnosti organismu očkováním</li> <li>• uvede, proti kterým infekčním chorobám je zavedeno očkování</li> <li>• rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy</li> <li>• uplatňuje základní zásady pro užívání léků</li> <li>• popíše systém poskytování základní lékařské péče</li> <li>• vyjmenuje a objasní zásady prevence v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>• vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotní zdatnosti a možnými zdravotními problémy ( civilizačními onemocněními )</li> <li>• orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a dodržuje ho</li> <li>• zjednodušeně vysvětlí vztah mezi intenzitou srdeční frekvence a intenzitou pohybové činnosti</li> </ul>

9. ročník

3. Výživa jako součást životního stylu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní složky potravy</li> <li>• dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů</li> <li>• diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti</li> <li>• posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</li> <li>• vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob</li> <li>• uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování</li> <li>• vysvětlí zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy</li> <li>• vysvětlí a doloží na příkladech anorexii, bulimii</li> <li>• uvede, kde vyhledat odbornou pomoc v případě poruch příjmu potravy</li> <li>• posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů</li> <li>• porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života</li> <li>• zdůvodní nároky na výživu v dětství a dospívání</li> <li>• vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob</li> <li>• navrhne změny výživy odpovídající požadavkům podpory zdraví</li> <li>• uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení</li> <li>• sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy</li> </ul>	<p>Nutriční návyky                  Vliv na zdraví                  Poruchy příjmu potravy                  Živiny a jejich význam pro činnost organismu                  Hygiena výživy                  Alimentární nákazy                  Alternativní směry ve výživě                  Výživa vybraných skupin obyvatelstva - děti, těhotné ženy, staří lidé</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                      Seberegulace a sebeorganizace                      Poznávání lidí                      Meziilidské vztahy                      Komunikace                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                      Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                      Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník                      Základní životní funkce lidského těla                      Zdraví a nemoc</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník                      Režim dne                      Zdraví na talíři</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník                      Zdraví a nemoc</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník                      Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník                      Výživová hodnota potravy</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>7. ročník                      Výběr, nákup a skladování potravin                      Technologie zpracování pokrmů</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník                      Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah                      Komunikační a slohová výchova - úvaha</p> <p>9. ročník                      Komunikační a slohová výchova - úvaha</p>
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní složky potravy
- dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů
- diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti
- posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy
- vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob
- uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování
- vysvětlí zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy
- vysvětlí a doloží na příkladech anorexii, bulimii
- uvede, kde vyhledat odbornou pomoc v případě poruch příjmu potravy
- posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů
- porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života
- zdůvodní nároky na výživu v dětství a dospívání
- vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob
- navrhne změny výživy odpovídající požadavkům podpory zdraví
- uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení
- sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy

## 4. Dospělost, reprodukční zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>• popíše s použitím odborné terminologie jednotlivé části pohlavních orgánů</li> <li>• vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání</li> <li>• uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu</li> <li>• uvede argumenty pro odložení počátku intimního života do doby plné zralosti</li> <li>• uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku</li> <li>• rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví</li> <li>• vysvětlí rizika střídání partnerů</li> <li>• vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</li> <li>• vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem ( kapavka, příjice ..), popíše příznaky a vysvětlí, jak se před nimi chránit</li> <li>• objasní, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu</li> <li>• orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS</li> <li>• zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV</li> <li>• orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců ( homosexuální a bisexuální vztahy )</li> <li>• nepoužívá vulgární slova v souvislosti se sexualitou</li> <li>• vysvětlí, proč není vhodné veřejně mluvit o svých intimních záležitostech a proč je na veřejnosti slušné projevovat ve svých citech potřebnou míru zdrženlivosti</li> <li>• vyjádří vlastní názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě</li> <li>• respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou</li> <li>• orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte</li> </ul>	<p>Reprodukční zdraví v dospívání Rizika ohrožující reprodukční zdraví Předčasná sexuální zkušenost a její rizika Choroby přenosné pohlavním stykem a ochrana před nákazou Promiskuita Sexuální orientace Poruchy pohlavní identity</p>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní životní funkce lidského těla <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Dospívání, období změn 8. ročník Puberta	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní životní funkce lidského těla <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>• popíše s použitím odborné terminologie jednotlivé části pohlavních orgánů</li> <li>• vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání</li> <li>• uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu</li> <li>• uvede argumenty pro odložení počátku intimního života do doby plné zralosti</li> <li>• uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku</li> <li>• rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví</li> <li>• vysvětlí rizika střídání partnerů</li> <li>• vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</li> <li>• vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem ( kapavka, příjice ..), popíše příznaky a vysvětlí, jak se před nimi chránit</li> <li>• objasní, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu</li> <li>• orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS</li> <li>• zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV</li> <li>• orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců ( homosexuální a bisexuální vztahy )</li> <li>• nepoužívá vulgární slova v souvislosti se sexualitou</li> <li>• vysvětlí, proč není vhodné veřejně mluvit o svých intimních záležitostech a proč je na veřejnosti slušné projevovat ve svých citech potřebnou míru zdrženlivosti</li> <li>• vyjádří vlastní názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě</li> <li>• respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou</li> <li>• orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte</li> </ul>

9. ročník

5. Jak si lépe porozumět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc</li> <li>rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě</li> <li>ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých</li> <li>vhodně používá prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>při komunikaci používá kulturní slovník</li> <li>projevuje v kolektivu vrstevníků a na veřejnosti zdravotně vhodné a ohleduplné chování</li> <li>chová se kultivovaně k opačnému pohlaví</li> <li>vyslovuje uznání svým spolužákům</li> <li>nabídne pomoc v případě potřeby</li> <li>používá v jednání prvky asertivity</li> <li>vybere vhodný způsob řešení modelové situace</li> <li>dodržuje pravidla práce v týmu</li> <li>navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas</li> </ul>	<p>Vztah k sobě samému a druhým</p> <p>Empatie</p> <p>Aktivní naslouchání</p> <p>Dialog</p> <p>Efektivní a asertivní komunikace</p> <p>Řeč těla</p> <p>Komunikace s vrstevníky</p> <p>Kamarádství, přátelství, láska, partnerství</p> <p>Cit a láska u tělesně a smyslově postižených</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznaní a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>8. ročník</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Já a moji blízcí</p> <p>8. ročník</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Osobnost</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p>

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc
- rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě
- ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých
- vhodně používá prostředky verbální a neverbální komunikace
- při komunikaci používá kulturní slovník
- projevuje v kolektivu vrstevníků a na veřejnosti zdravotně vhodné a ohleduplné chování
- chová se kultivovaně k opačnému pohlaví
- vyslovuje uznání svým spolužákům
- nabídne pomoc v případě potřeby
- používá v jednání prvky asertivity
- vybere vhodný způsob řešení modelové situace
- dodržuje pravidla práce v týmu
- navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas

## 6. Volby pro zdravý život

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas</li> <li>• uvede zdravotní rizika spojené s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek</li> <li>• bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>• uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami</li> <li>• popíše problémy, které mohou vzejít z příležitostného zneužívání drog</li> <li>• používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</li> <li>• argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>• je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem tabákové výrobky a alkohol</li> <li>• popíše strategie reklam při propagaci tabákových výrobků a alkoholu</li> <li>• obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</li> <li>• používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky</li> <li>• vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním drog a bezpečností silničního provozu</li> <li>• orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</li> <li>• uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou, distribucí a držením návykových látek</li> <li>• odmítá nátlak a hrubé zacházení</li> <li>• uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí</li> <li>• popíše manipulativní vliv sekt na dospívající</li> <li>• uplatňuje dovednosti komunikace proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií</li> <li>• samostatně vyhledá služby specializované na pomoc ohroženým lidem</li> </ul>	<p>Smysluplná náplň volného času  Návykové látky  Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek  Návykové látky a zákony  Skruté formy násilí  Zanedbávané, týrané a zneužívané dítě</p>

**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>8. ročník Psychické procesy a stavy</p> <p>9. ročník Životní perspektivy</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Zdraví a nemoc</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Rizika ohrožující zdraví</p> <p>8. ročník Rizika závislosti</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Deriváty uhlovodíků Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Rizika závislosti</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník Životní perspektivy</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas</li> <li>uvede zdravotní rizika spojené s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek</li> <li>bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami</li> <li>popíše problémy, které mohou vzejít z příležitostného zneužívání drog</li> <li>používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</li> <li>argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem tabákové výrobky a alkohol</li> <li>popíše strategie reklam při propagaci tabákových výrobků a alkoholu</li> <li>obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</li> <li>používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky</li> <li>vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním drog a bezpečností silničního provozu</li> <li>orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</li> <li>uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou, distribucí a držetím návykových látek</li> <li>odmítá nátlak a hrubé zacházení</li> <li>uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí</li> <li>popíše manipulativní vliv sekt na dospívající</li> <li>uplatňuje dovednosti komunikace proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií</li> <li>samostatně vyhledá služby specializované na pomoc ohroženým lidem</li> </ul>



9. ročník

7. Dospělost = odpovědnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou</li> <li>pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny</li> <li>uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera</li> <li>pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí</li> <li>orientuje se ve vhodnosti použití různých způsobů antikoncepce</li> <li>obhájí svoje stanovisko vzhledem k antikoncepci</li> <li>vysvětlí, proč není organismus dospívající dívky dostatečně připravený pro roli matky</li> <li>vysvětlí způsoby početí a vývoj dítěte před narozením</li> <li>uvede rizika spojená s předčasným ukončením těhotenství</li> <li>prokáže základní znalosti o průběhu porodu</li> <li>vysvětlí, jaké má potřeby matka v těhotenství a po porodu</li> <li>uvede potřeby novorozence</li> <li>vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově</li> <li>zdůvodní význam kojení pro zdárný vývoj dítěte</li> <li>vyjmenuje požadavky novorozence a kojence, batolete na bydlení</li> <li>vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo rodinu</li> <li>zaujme stanovisko ke zřízení baby boxům</li> </ul>	<p>Kamarádství, přátelství, láska                      Volba vhodného partnera                      Manželství                      Vyjadřování lásky a náklonnosti                      Rizika při volbě partnera                      Plánované rodičovství                      Antikoncepční metody                      Předčasné ukončení těhotenství                      Početí                      Vývoj dítěte před narozením                      Porod                      Péče o novorozence</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebezpojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Psychohygienu                      Kreativita                      Poznávání lidí                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy                      Multikulturalita                      Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník                      Vztahy mezi lidmi</p> <p>8. ročník                      Osobnost</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Základní životní funkce lidského těla                      Zdraví a nemoc</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník                      Dospívání, období změn</p> <p>8. ročník                      Puberta                      Mezilidské vztahy</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník                      Deriváty uhlovodíků                      Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník                      Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p>9. ročník                      Komunikační a slohová výchova - úvaha</p>

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou
- pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny
- uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera
- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí
- orientuje se ve vhodnosti použití různých způsobů antikoncepce
- obhájí svoje stanovisko vzhledem k antikoncepci
- vysvětlí, proč není organismus dospívající dívky dostatečně připravený pro roli matky
- vysvětlí způsoby početí a vývoj dítěte před narozením
- uvede rizika spojená s předčasným ukončením těhotenství
- prokáže základní znalosti o průběhu porodu
- vysvětlí, jaké má potřeby matka v těhotenství a po porodu
- uvede potřeby novorozence
- vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově
- zdůvodní význam kojení pro zdárný vývoj dítěte
- vyjmenuje požadavky novorozence a kojence, batolete na bydlení
- vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo rodinu
- zaujme stanovisko ke zřízeným baby boxům

## 8. Podpora zdraví vkladem do budoucnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</li> <li>• vyhledá informace, týkající se problematiky zdraví</li> <li>• prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví</li> <li>• zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví</li> <li>• vybere z nabízených variant správný způsob chování v určité situaci</li> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých</li> <li>• poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>• uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>• uvede, jak je třeba se zachovat při vzniku mimořádné události</li> <li>• vysvětlí postup při evakuaci</li> <li>• popíše evakuační zavazadlo</li> <li>• samostatně ovládá základy první pomoci</li> <li>• ovládá základní obvazovou techniku</li> <li>• poskytne nezbytnou první pomoc i při závažnějších poraněních</li> <li>• projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích</li> <li>• spolupracuje se spolužáky ve skupině při plnění zadaných úkolů</li> <li>• diskutuje o problémech podpory zdraví</li> <li>• zaujme stanovisko ke zdravému životnímu stylu jako k jedinému možnému pro zdraví člověka</li> </ul>	<p>Složky zdraví Podpora zdraví a její formy Odpovědnost za zdraví Ochrana ŽP Rozhodování ve prospěch zdraví Podpora zdraví v komunitě Ohrožení v důsledku mimořádných událostí Evakuace Poskytování první pomoci</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>6. ročník První pomoc</p> <p>7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana Svět kolem nás</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Člověk Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc</p> <p>9. ročník Základ a trvání života Naše příroda</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Společenské prostředí</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Bezpečné chování při různých příležitostech</p> <p>8. ročník Zdraví a životní prostředí Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník Deriváty uhlovodíků Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>8. ročník Zdraví a nemoc</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník Život po válce v ČSR Kultura konce 20.století</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>8. ročník Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výklad a výtah</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>9. ročník Střídavý proud</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví</li> <li>vyhledá informace, týkající se problematiky zdraví</li> <li>prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví</li> <li>zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví</li> <li>vybere z nabízených variant správný způsob chování v určité situaci</li> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých</li> <li>poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>uvede, jak je třeba se zachovat při vzniku mimořádné události</li> <li>vysvětlí postup při evakuaci</li> <li>popíše evakuační zavazadlo</li> <li>samostatně ovládá základy první pomoci</li> <li>ovládá základní obvazovou techniku</li> <li>poskytne nezbytnou první pomoc i při závažnějších poraněních</li> <li>projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích</li> <li>spolupracuje se spolužáky ve skupině při plnění zadaných úkolů</li> <li>diskutuje o problémech podpory zdraví</li> <li>zaujme stanovisko ke zdravému životnímu stylu jako k jedinému možnému pro zdraví člověka</li> </ul>

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

### Charakteristika předmětu

#### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova usiluje o naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Vzdělávací obsah a očekávané výstupy předmětu významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů, dovedností a znalostí.

Předmět reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících, uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, proto do svého vzdělávacího obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie.

Cílové zaměření předmětu Tělesná výchova lze shrnout:

- formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- utváření pozitivních mezilidských vztahů v kolektivu žáků a i v širším společenství, založených na úctě, toleranci a empatii
- utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích
- osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je rozpracován do jednotlivých ročníků po skupinách 6.a 7.třída, 8. a 9. třída a dále ještě rozdělen na děvčata a hochy.

Tématické okruhy v předmětu Tělesná výchova se v ročnících 1.stupně zaměřují hlavně na rozvíjení obecných pohybových schopností a zdravé soutěživosti z větší části formou her. Na stupni druhém se již tématické okruhy cyklicky opakují s tím rozdílem, že ve skupině 8.a 9.třída je kladen důraz na vyšší výkon a preciznější provedení než ve skupině 6. a 7.třída. Dále rozlišujeme nároky na schopnosti dívek a hochů.

Při výuce je využíván prostor školní tělocvičny vybaven potřebným materiálem, dále ke škole patří ohrazené hřiště s fotbalovými brankami a basketbalovými koši a pingpongovými stoly. Při hodinách Tělesné výchovy je také možno využít nedalekého hřiště.

Vyučovací předmět Tělesná výchova disponuje touto časovou dotací:

- 1.ročník - 2 hodiny
- 2.ročník - 2 hodiny
- 3.ročník - 2 hodiny
- 4.ročník - 2 hodiny
- 5.ročník - 2 hodiny
- 6.ročník - 2 hodiny
- 7.ročník - 2 hodiny
- 8.ročník - 2 hodiny
- 9.ročník - 2 hodiny

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Hodiny Tělesné výchovy by měly sloužit nejen k zlepšení pohybové dovednosti jedince, ale měly by ho trénovat v rolích sociálních ať nadřazených (vedoucí rozcvičky) nebo v rolích podřazených (cvičenec) ale nejen to, ale prostřednictvím různých her by se měl zdravě začlenit do kolektivu žáků. Dále hodiny Tělesné výchovy žáka učí k samostatnému zhodnocení vlastních schopností ke zlepšení prostorové orientace, k předvídavosti a celkově ke zlepšení zdravotního stavu jedince. Žák

by měl brát tělesnou aktivitu přednostně jako regeneraci a relaxaci.

Takto pojatou výukou jsou u žáků rozvíjeny klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

Učitelé:

- zařazují aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva a o nových možnostech péče o zdraví
- motivují žáky ke zdravé soutěživosti a rivalitě, ale také zdůrazňuje důležitou roli kolektivních sportů
- umožňují žákům poznat vlastní hranice svých fyzických i psychických možností
- vyhledávají a třídí informace týkající se problematiky tělesné kultury, předkládají tyto informace vhodnou formou žákům
- s problematikou tělesné kultury seznamují žáky na úrovni jejich věku
- přesvědčují žáky o nutnosti pečovat o své tělo, kladou důraz na regeneraci a relaxaci po fyzickém výkonu

#### Kompetence k řešení problémů:

Učitelé:

- vedou žáky individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách v prostorách školy či v na nedalekém hřišti

#### Kompetence komunikativní:

Učitelé:

- vedou žáky při práci ve dvojicích či skupinách k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně si korigovali případné nedostatky
- připravují žáky tak, aby byli schopni účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti (při sportovních hrách)

#### Kompetence sociální a personální:

Učitelé:

- navozují situace, při nichž žáci vytváří drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (v rozevření nebo při sestavě v gymnastice)
- vybízí žáky a umožňují jim připravit po dohodě s vyučující částí hodin podle vlastního uvážení pro své spolužáky (výběr sportovní hry)
- vedou žáky k realizaci vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich eliminaci při sportovní aktivitě
- seznamují s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností jako podkladu pro zdravý životní styl

#### Kompetence občanské:

Učitelé:

- zapojují žáky do organizace a řízení pohybových činností (vedení skupiny při cvičení, rozhodování v míčových hrách, dopomoc a záchrana v gymnastice, respektování méně zdatných spolužáků)
- dávají žákům prostor při sportovních disciplínách k vytváření rovnocenných družstev a fair play v soutěžení

#### Kompetence pracovní:

Učitelé:

- vedou k systematické, přesné a pečlivé práci
- vedou k dodržování instrukcí vyučujících, pravidel jednotlivých sportovních disciplín
- dbají na bezpečnost při tělovýchovných aktivitách

**1. ročník**

2 týdne, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné oblečení a obutí</li> <li>• řídí se pravidly organizace a bezpečnosti v cvičebním prostoru, při ukládání nářadí, při mytí a převlékání</li> <li>• provádí rozcvičovací, protahovací a uvolňovací cviky pod vedením</li> <li>• spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>		Zásady hygieny a bezpečnosti Rozcvičování a uvolňovací cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a zdraví Práce a volný čas	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví 1. ročník Lidé a čas Člověk a zdraví
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné oblečení a obutí</li> <li>• řídí se pravidly organizace a bezpečnosti v cvičebním prostoru, při ukládání nářadí, při mytí a převlékání</li> <li>• provádí rozcvičovací, protahovací a uvolňovací cviky pod vedením</li> <li>• spojuje pravidelnou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>		

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyrčí běžet 3minuty</li> <li>provede rychlý běh na 20-30m</li> <li>provede polovysoký start</li> <li>provede skok daleký z místa</li> <li>ukáže správnou techniku skoku dalekého z místa</li> <li>ukáže správnou techniku hodů míčkem z místa</li> <li>přebíhá nízké překážky</li> <li>provede kotoul vpřed</li> <li>provede kolébku - svíčku na lopatkách</li> <li>provede odraz z trampolíny a odrazového můstku</li> <li>předvede chůzi po nízké kladince s dopomocí</li> <li>předvede vis na kruhách</li> <li>používá kondiční cvičení s hudbou a hračkou</li> <li>předvede poskočný krok, přísunný krok</li> <li>předvede dva tance</li> <li>využívá tři pohybové hry a dodržuje jejich pravidla</li> <li>předvede přihrávku obouruč, jednoruč a driblík</li> <li>předvede chytání míče obouruč</li> <li>využívá pohybové hry s využitím míče</li> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích</li> <li>uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech</li> </ul>	<p>Atletika: běh vytrvalostní sprint 20 - 30 m skok daleký - průprava hod míčkem nízké překážky</p> <p>Gymnastika: akrobacie průpravná cvičení kotoulu vzad a vpřed přeskok - nácvik přeskoků z trampolíny a můstku kruhy-vis</p> <p>Rytmická gymnastika kondiční cvičení s hudbou a tance</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry přihrávky, driblík, chytání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>		<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vydrží běžet 3minuty</li> <li>• provede rychlý běh na 20-30m</li> <li>• provede polovysoký start</li> <li>• provede skok daleký z místa</li> <li>• ukáže správnou techniku skoku dalekého z místa</li> <li>• ukáže správnou techniku hodů míčkem z místa</li> <li>• přebíhá nízké překážky</li> <li>• provede kotoul vpřed</li> <li>• provede kolébku - svíčku na lopatkách</li> <li>• provede odraz z trampolínky a odrazového můstku</li> <li>• předvede chůzi po nízké kladince s dopomocí</li> <li>• předvede vis na kruhách</li> <li>• používá kondiční cvičení s hudbou a hračkou</li> <li>• předvede poskočný krok, přísuný krok</li> <li>• předvede dva tance</li> <li>• využívá tři pohybové hry a dodržuje jejich pravidla</li> <li>• předvede přihrávku obouruč, jednoruč a driblink</li> <li>• předvede chytání míče obouruč</li> <li>• využívá pohybové hry s využitím míče</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech</li> </ul>

3. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se smluvenými povely, gesty a signály</li> <li>• seznámí se se základním používaným tělocvičným názvoslovím</li> </ul>	<p>Smluvená gesta Signály Povely Základní tělocvičné názvosloví</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se smluvenými povely, gesty a signály</li> <li>• seznámí se se základním používaným tělocvičným názvoslovím</li> </ul>



2. ročník

**2. ročník**

2 týdne, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti i v bazénu a v umývárkách</li> <li>• spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> </ul>		Zásady hygieny a bezpečnosti (i v bazénu a v umývárkách) Spojování každodenní pohybové činnosti se zdravím
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Lidé a čas, práce a volný čas Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti i v bazénu a v umývárkách</li> <li>• spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> </ul>		

2. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede vytrvalostní běh 4min</li> <li>• předvede rychlý běh na 30-50m a uplatňuje nízký a polovysoký start</li> <li>• provede skok daleký z rozběhu (odraz z pásma širokého 50m)</li> <li>• používá odrazovou nohu</li> <li>• provede hod míčkem z místa a z chůze</li> <li>• předvede kotoul vpřed a vzad s dopomocí</li> <li>• předvede průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů</li> <li>• vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z trampolínky</li> <li>• provede skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky</li> <li>• provede průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo</li> <li>• provede chůzi po kladince bez dopomocí</li> <li>• provede šplh na tyči s dopomocí</li> <li>• provede vis a houpání na kruchách a shyb stojmo</li> <li>• provádí průpravné úpoly, přetahy a přetlaky</li> <li>• používá rytmické a kondiční cvičení s hudbou a soustředí se na hudební a rytmický doprovod</li> <li>• vnímá a prožívá rytmus, tempo, melodii</li> <li>• cvičí se švihadlem</li> <li>• provede poskočný krok, cval stranou</li> <li>• provede tři tance založené na taneční chůzi, běhu</li> <li>• používá 6 pohybových her s míčem i bez míče</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>• předvede základní plavecké dovedností</li> <li>• uplave 10m jedním plaveckým způsobem</li> <li>• předvede pohybové hry s využitím míčů</li> <li>• předvede základní příhrávky jednoruč, obouruč, vrchním trčením, o zem, nohou po zemi</li> <li>• předvede chytání míče obouruč</li> <li>• pojmenuje základní polohy těla</li> <li>• pojmenuje pomůcky a dovednosti, které provádí</li> </ul>	<p>Atletika: běh sprint 30 - 50 m skok daleký hod míčkem</p> <p>Gymnastika: akrobacie přeskok hrazda kladinka šplh kruhy</p> <p>průpravná cvičení</p> <p>rytmická gymnastika</p> <p>pohybové hry</p> <p>plavání</p> <p>sportovní hry</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník Hudba k tanci</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p>
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede vytrvalostní běh 4min</li> <li>• předvede rychlý běh na 30-50m a uplatňuje nízký a polovysoký start</li> <li>• provede skok daleký z rozběhu (odraz z pásma širokého 50m)</li> <li>• používá odrazovou nohu</li> <li>• provede hod míčkem z místa a z chůze</li> <li>• předvede kotoul vpřed a vzad s dopomocí</li> <li>• předvede průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů</li> <li>• vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu z trampolínky</li> <li>• provede skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky</li> <li>• provede průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo</li> <li>• provede chůzi po kladince bez dopomoci</li> <li>• provede šplh na tyči s dopomocí</li> <li>• provede vis a houpání na kruchách a shyb stojmo</li> <li>• provádí průpravné úpoly, přetahy a přetlaky</li> <li>• používá rytmické a kondiční cvičení s hudbou a soustředí se na hudební a rytmický doprovod</li> <li>• vnímá a prožívá rytmus, tempo, melodii</li> <li>• cvičí se švihadlem</li> <li>• provede poskočný krok, cval stranou</li> <li>• provede tři tance založené na taneční chůzi, běhu</li> <li>• používá 6 pohybových her s míčem i bez míče</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>• předvede základní plavecké dovednosti</li> <li>• uplave 10m jedním plaveckým způsobem</li> <li>• předvede pohybové hry s využitím míčů</li> <li>• předvede základní přihrávky jednoruč, obouruč, vrchním trčením, o zem, nohou po zemi</li> <li>• předvede chytání míče obouruč</li> <li>• pojmenuje základní polohy těla</li> <li>• pojmenuje pomůcky a dovednosti, které provádí</li> </ul>

3. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pravidla pohybových her</li> <li>• podpoří pravidlo fair-play</li> </ul>	Základní polohy těla Pravidlo fair-play	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pravidla pohybových her</li> <li>• podpoří pravidlo fair-play</li> </ul>	

## 2. ročník

**3. ročník**

2 týdne, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přivolá pomoc ke zranění</li> <li>zaujímá správné postavení těla a správně prování kompenzační a vyrovnávací cvičení</li> <li>rozpozná, kdy zařadit pohybovou aktivitu během dne</li> <li>správně provede cvičení související s jeho oslabením</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě</li> </ul>		Zařazení pohybu v režimu dne Správné držení těla Spojování pohybových činností se zdravím Chování při úrazu-přivolání pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Lidé a čas, práce a volný čas Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Sporty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přivolá pomoc ke zranění</li> <li>zaujímá správné postavení těla a správně prování kompenzační a vyrovnávací cvičení</li> <li>rozpozná, kdy zařadit pohybovou aktivitu během dne</li> <li>správně provede cvičení související s jeho oslabením</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v tělocvičně, v bazénu, na hřišti i v přírodě</li> </ul>		

3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede vytrvalostní běh 800m</li> <li>provede rychlý běh 50m z nízkého startu</li> <li>provede skok daleký</li> <li>provede hod míčkem z rozběhu a hod míčkem na cíl ze stoje</li> <li>přeběhne nízké překážky</li> <li>provede kotoul vzad a vpřed</li> <li>vyskočí do vzporu dřepmo z můstku na nízkou švédskou bednu</li> <li>provede roznožku přes kozu odpovídající velikosti</li> <li>provede shyby na hrazdě s dopomocí</li> <li>provede závěs v podkolení</li> <li>provede chůzi po kladince s obměnami chůze</li> <li>provede úpravné úpoly a přetlaky</li> <li>používá kondiční cvičení s hudbou a vyjádří melodii a rytmus pohybem a tancem</li> <li>předvede taneční chůzi, běh, poskočný a přísuný krok a polkový krok</li> <li>předvede pohybové hry v tělocvičně, na hřišti i v přírodě s různými netradičními pomůckami</li> <li>předvede jeden plavecký způsob</li> <li>nacvičuje prvky sebezáchrany a dopomoci</li> <li>zdokonaluje přihrávky míčem rukou a nohou</li> <li>předvede vedení míče nohou</li> <li>předvede střelbu na koš</li> <li>prakticky používá základní pravidla sportovních her a minisportů (vybíjené, fotbal, florbal)</li> </ul>	<p>Atletika: běh 800 m sprint 50 m skok daleký hod míčkem překážky</p> <p>Gymnastika: akrobacie přeskok hrazda kladinka šplh kruhy</p> <p>průpravné úpoly</p> <p>rytmická gymnastika</p> <p>pohybové hry</p> <p>plavání</p> <p>sportovní hry</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Hudba k tanci</p>	
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede vytrvalostní běh 800m</li> <li>• provede rychlý běh 50m z nízkého startu</li> <li>• provede skok daleký</li> <li>• provede hod míčkem z rozběhu a hod míčkem na cíl ze stoje</li> <li>• přeběhne nízké překážky</li> <li>• provede kotoul vzad a vpřed</li> <li>• vyskočí do vzporu dřepmo z můstku na nízkou švédskou bednu</li> <li>• provede roznožku přes kozu odpovídající velikosti</li> <li>• provede shyby na hrazdě s dopomocí</li> <li>• provede závěs v podkolení</li> <li>• provede chůzi po kladince s obměnami chůze</li> <li>• provede úpravné úpoly a přetlaky</li> <li>• používá kondiční cvičení s hudbou a vyjádří melodii a rytmus pohybem a tancem</li> <li>• předvede taneční chůzi, běh, poskočný a přísunný krok a polkový krok</li> <li>• předvede pohybové hry v tělocvičně, na hřišti i v přírodě s různými netradičními pomůckami</li> <li>• předvede jeden plavecký způsob</li> <li>• nacvičuje prvky sebezáchrany a dopomoci</li> <li>• zdokonaluje přihrávky míčem rukou a nohou</li> <li>• předvede vedení míče nohou</li> <li>• předvede střelbu na koš</li> <li>• prakticky používá základní pravidla sportovních her a minisportů (vybíjené, fotbal, florbal)</li> </ul>

## 3. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při týmových hrách a soutěžích</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• podpoří pravidlo fair-play</li> </ul>	Automatická reakce na základní povely Pravidlo fair-play Spolupráce v týmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při týmových hrách a soutěžích</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• podpoří pravidlo fair-play</li> </ul>

## 4. ročník

**4. ročník**

2 týdne, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě</li> <li>• zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>• používá správné držení těla v sedě, ve stoje a při zvedání břemen</li> <li>• odhadne rozvíjenou pohybovou schopnost ve hře (silová, rychlostní, vytrvalostní)</li> <li>• užívá hygienické návyky v TV, rozliší vhodné a nevhodné prostředí pro TV</li> <li>• předvede přivolání lékaře k poranění (úrazu)</li> </ul>		Význam přípravy organismu před cvičením Správné držení těla Vhodné a nevhodné prostředí pro TV První pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu		<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Sporty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní důležitost pohybu v každodenním životě</li> <li>• zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>• používá správné držení těla v sedě, ve stoje a při zvedání břemen</li> <li>• odhadne rozvíjenou pohybovou schopnost ve hře (silová, rychlostní, vytrvalostní)</li> <li>• užívá hygienické návyky v TV, rozliší vhodné a nevhodné prostředí pro TV</li> <li>• předvede přivolání lékaře k poranění (úrazu)</li> </ul>		

4. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá správně základní herní dovednosti (hod, chytání)</li> <li>vysvětlí pravidla a ukáže, jak hrát naučené pohybové hry</li> <li>aplikuje pohybové hry i v jiném prostředí (příroda)</li> <li>navrhne úpravu pravidel, vytváří nové modifikace hry</li> <li>rozvine rovnoměrně silové, rychlostí a vytrvalostní schopnosti</li> <li>provádí průpravná cvičení s pomocí učitele</li> <li>předvede kotoul vzad a vpřed</li> <li>provede vědomé zpevnění celého těla</li> <li>předvede technický správný odraz z trampolíny z rozběhu</li> <li>předvede roznožku a skrčku přes kozu našší z rozběhu odrazem z trampolíny</li> <li>předvede na hrazdě náskok do vzporu, sešín</li> <li>vysvětlí a aplikuje pojmy z hudební teorie v rytmické gymnastice</li> <li>rozpozná mazurku a předvede základní taneční kroky</li> <li>rozezná a předvede country tanec</li> <li>reprodukuje a předvede atletické běžecké startovní povely</li> <li>předvede rychlý běh 50m, vytrvalý běh 800m na dráze, běh v terénu 10min</li> <li>aplikuje běžecké paže, došlap a rytmus dýchání</li> <li>popíše vlatními slovy procesy a své pocity probíhající v organismu před, při a po běhu</li> <li>předvede technicky zvládnutý odraz z místa z odrazové nohy</li> <li>předvede skok daleký z rozběhu 5-7 kroků</li> <li>předvede technický zvládnutý odhod náčiní (míčku) z místa</li> <li>popíše vyznačení základních čar na hřišti</li> <li>vysvětlí základní pravidla her, role v hře (hráč v poli, brankář, nahravač)</li> <li>pojmenuje herní náčiní a rozliší vhodné a nevhodné zacházení</li> <li>nalézá analogii v brankových a síťových hrách</li> <li>předvede bezchybně herní činnosti jedlotlivce na místě</li> <li>aplikuje základní herní činnosti jednotlivce v pohybu ve standardních podmínkách</li> <li>užívá herní činnosti jednotlivce ve zjednodušené hře</li> </ul>	<p>Atletika: běh skok do dálky hod míčkem překážky</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika: akrobacie přeskok hrazda kruhy kladinka šplh</p> <p>průpravné úpoly</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p><b>Hudební výchova</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Polka, valčík, mazurka menuet</p>	
Metody	Postupy	Formy práce



**4. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně základní herní dovednosti (hod, chytání)</li> <li>• vysvětlí pravidla a ukáže, jak hrát naučené pohybové hry</li> <li>• aplikuje pohybové hry i v jiném prostředí (příroda)</li> <li>• navrhne úpravu pravidel, vytváří nové modifikace hry</li> <li>• rozvine rovnoměrně silové, rychlostí a vytrvalostní schopnosti</li> <li>• provádí průpravná cvičení s pomocí učitele</li> <li>• předvede kotoul vzad a vpřed</li> <li>• provede vědomé zpevnění celého těla</li> <li>• předvede technický správný odraz z trampolíny z rozběhu</li> <li>• předvede roznožku a skrčku přes kozu našít z rozběhu odrazem z trampolíny</li> <li>• předvede na hrazdě náskok do vzporu, sešín</li> <li>• vysvětlí a aplikuje pojmy z hudební teorie v rytmické gymnastice</li> <li>• rozpozná mazurku a předvede základní taneční kroky</li> <li>• rozezná a předvede country tanec</li> <li>• reprodukuje a předvede atletické běžecké startovní povely</li> <li>• předvede rychlý běh 50m, vytrvalý běh 800m na dráze, běh v terénu 10min</li> <li>• aplikuje běžecké paže, došlap a rytmus dýchání</li> <li>• popíše vlatními slovy procesy a své pocity probíhající v organismu před, při a po běhu</li> <li>• předvede technicky zvládnutý odraz z místa z odrazové nohy</li> <li>• předvede skok daleký z rozběhu 5-7 kroků</li> <li>• předvede technický zvládnutý odhod náčiní (míčku) z místa</li> <li>• popíše vyznačení základních čar na hřišti</li> <li>• vysvětlí základní pravidla her, role v hře (hráč v poli, brankář, nahravač)</li> <li>• pojmenuje herní náčiní a rozliší vhodné a nevhodné zacházení</li> <li>• nalézá analogii v brankových a síťových hrách</li> <li>• předvede bezchybně herní činnosti jednotlivce na místě</li> <li>• aplikuje základní herní činnosti jednotlivce v pohybu ve standardních podmínkách</li> <li>• užívá herní činnosti jednotlivce ve zjednodušené hře</li> </ul>

**3. Činnosti ovlivňující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná smluvené signály a povely ve všech oblastech TV</li> <li>• rozezná úvodní, hlavní a závěrečnou část vyučovací jednotky</li> <li>• podpoří pravidlo fair-play</li> </ul>	<p>Stavba Tv jednotky Fair-play</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozezná smluvené signály a povely ve všech oblastech TV
- rozezná úvodní, hlavní a závěrečnou část vyučovací jednotky
- podpoří pravidlo fair-play

5. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vadné držení těla a předvede správné držení těla</li> <li>• využívá cvičení v běžném životě</li> <li>• odhadne a užívá pravidla BOZP i v méně známém prostředí</li> <li>• rozezná nevhodné provádění pohybové činnosti</li> <li>• popíše a předvede ošetření : krvácení, zlomeniny, zástavy dechu a krevního oběhu</li> <li>• podpoří stanovisko zdravého životního stylu bez kouření, drog a alkoholu</li> </ul>	<p>Příprava na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži                      Napínací, protahovací, kompenzační a relaxační cvičení                      Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech                      Vhodné a nevhodné pohybové činnosti                      Ošetření větších zranění                      Škodlivý vliv kouření, alkoholu a drog</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Psychohygiena</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b>                      5. ročník                      Přírodověda - člověk a jeho zdraví                      Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci  <b>Tělesná výchova</b>                      Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností                      Činnosti ovlivňující pohybové učení</p>	<p><b>Anglický jazyk</b>                      7. ročník                      Bezpečnost na silnici, první pomoc  <b>Člověk a jeho svět</b>                      3. ročník                      Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví  <b>Tělesná výchova</b>                      6. ročník                      Činnosti ovlivňující pohybové učení  <b>Anglický jazyk</b>                      4. ročník                      Sporty</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozpozná vadné držení těla a předvede správné držení těla
- využívá cvičení v běžném životě
- odhadne a užívá pravidla BOZP i v méně známém prostředí
- rozezná nevhodné provádění pohybové činnosti
- popíše a předvede ošetření : krvácení, zlomeniny, zástavy dechu a krevního oběhu
- podpoří stanovisko zdravého životního stylu bez kouření, drog a alkoholu

**5. ročník**

**2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pohybové hry podle nejvíce rozvíjené pohybové schopnosti (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost) či dovednosti</li> <li>vytvoří vlastní hry s využitím materiálů z přírodního prostředí</li> <li>předvede kotouly vpřed a vzad s modifikacemi roznožmo a pádem vzad</li> <li>předvede zpevněný stoj na rukou s krátkou výdrží s dopomocí učitele</li> <li>předvede akrobatické kombinace prvků (kotouly, skoky, obraty)</li> <li>předvede technicky správný odraz z můstku z rozběhu</li> <li>předvede roznožku a skrčku přes kozu naším odrazem z můstku</li> <li>předvede na hrazdně náskok do vporu a sešín v návaznosti</li> <li>předvede pohyb do rytmu dle délky not bez náčiní</li> <li>předvede polkový a valčíkový krok</li> <li>vyjmenuje atletické disciplíny</li> <li>vybaví si významné světové soutěže (OH, MS, ME)</li> <li>roztřídí atletické disciplíny dle dovedností (hod, vrh, skok, běh)</li> <li>předvede základní prvky atletické abecedy</li> <li>předvede rychlý běh a polovysoký start a přiřadí k jeho fázím startovní povely</li> <li>předvede skok do dálky z plného rozběhu, rozezná platný a neplatný pokus</li> <li>předvede technický zvládnutý odhod náčiní z rozběhu</li> <li>zorganizuje rodělení družstev ve hrách</li> <li>rozezná platné a neplatné body (góly)</li> <li>používá osobní obranu</li> <li>předvede bezchybně herní činnosti jednotlivce v pohybu ve standardních podmínkách</li> <li>aplikuje herní činnosti jednotlivce v nestandardních podmínkách</li> <li>užívá herní činnosti jednotlivce v analogických hrách</li> </ul>	<p>Atletika: běh skok do dálky hod míčkem překážky</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Gymnastika: akrobacie přeskok hrazda kladinka šplh kruhy</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>5. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pohybové hry podle nejvíce rozvíjené pohybové schopnosti (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost) či dovednosti</li> <li>• vytvoří vlastní hry s využitím materiálů z přírodního prostředí</li> <li>• předvede kotouly vpřed a vzad s modifikacemi roznožmo a pádem vzad</li> <li>• předvede zpevněný stoj na rukou s krátkou výdrží s dopomocí učitele</li> <li>• předvede akrobatické kombinace prvků (kotouly, skoky, obraty)</li> <li>• předvede technicky správný odraz z můstku z rozběhu</li> <li>• předvede roznožku a skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku</li> <li>• předvede na hrazdně náskok do vporu a sešín v návaznosti</li> <li>• předvede pohyb do rytmu dle délky not bez náčiní</li> <li>• předvede polkový a valčíkový krok</li> <li>• vyjmenuje atletické disciplíny</li> <li>• vybaví si významné světové soutěže (OH, MS, ME)</li> <li>• rozřídí atletické disciplíny dle dovedností (hod, vrh, skok, běh)</li> <li>• předvede základní prvky atletické abecedy</li> <li>• předvede rychlý běh a polovysoký start a přiřadí k jeho fázím startovní povely</li> <li>• předvede skok do dálky z plného rozběhu, rozezná platný a neplatný pokus</li> <li>• předvede technicky zvládnutý odhod náčiní z rozběhu</li> <li>• zorganizuje rodělení družstev ve hrách</li> <li>• rozezná platné a neplatné body (góly)</li> <li>• používá osobní obranu</li> <li>• předvede bezchybně herní činnosti jednotlivce v pohybu ve standardních podmínkách</li> <li>• aplikuje herní činnosti jednotlivce v nestandardních podmínkách</li> <li>• užívá herní činnosti jednotlivce v analogických hrách</li> </ul>

3. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní grafické znázornění v TV (střelba, přihrávka, pohyb hráče s a bez míče)</li> <li>• vysvětlí funkce jednotlivých částí vyučovací jednotky</li> </ul>	<p>Komunikace v Tv- základní grafické znázornění pohybů                  Stavba vyučovací jednotky Tv - funkce jednotlivých částí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Rozvoj schopností poznávání                      Komunikace                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                      Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p><b>Tělesná výchova</b>                      5. ročník                      Činnosti ovlivňující zdraví</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní grafické znázornění v TV (střelba, přihrávka, pohyb hráče s a bez míče)</li> <li>• vysvětlí funkce jednotlivých částí vyučovací jednotky</li> </ul>

## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdne, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
	Procvičení Relaxační cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník První pomoc <b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Proporce lidské postavy <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí 9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení <b>Praktické činnosti</b> 6. ročník Bezpečnost práce 8. ročník Bezpečnost a hygiena při práci	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Bezpečnost na silnici, první pomoc <b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Sporty
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

## Kritéria hodnocení

**2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede polovysoký i nízký start</li> <li>použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti</li> <li>provede hod vpřed obouruč trčet</li> <li>provede vrh koulí z místa</li> <li>hod kriketovým míčkem - provede hod z místa a hod z přeskoku</li> <li>1000m - odhadne optimální tempo svého běhu podle svých možností</li> <li>štafetový běh - provede štafetovou předávku dolním obloukem</li> <li>prostná - provede kotoul vpřed i vzad, provede stoj na lopatkách a na hlavě s dopomocí, provede přemet stranou s dopomocí.</li> <li>přeskok - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového můstku, provede skok přes kozu roznožmo, skrčmo.</li> <li>hrazda - provede náskok do vzporu, sešín, svin střemhlav závěsem, zákmihem seskok.</li> <li>kruhy - provede komíhání, vznesem vzad svís střemhlav a seskok.</li> <li>kondičně koordinační cvičení - provede švihadlový přeskok po dobu 1 minuty, provede cvičení s plným míčem ve skupinách.</li> <li>posilování - provede vytrvalostně silová cvičení s vlastním tělem, provede šplh na tyč.</li> <li>aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojt</li> <li>házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku</li> <li>volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem</li> </ul>	<p>Atletika:</p> <p>60m Cooper test vrh koulí skok daleký hod kriketovým míčkem posilování 1000m štafetový běh Gymnastika: prostná přeskok hrazda kondičně-koordinační cvičení kruhy aerobik</p>

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník Sport</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>6. ročník Síla 7. ročník Pohyb tělesa Síla, skládání sil Posuvné účinky síly, pohybové zákony</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>6. ročník Proporce lidské postavy 7. ročník Proporce lidské postavy</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Zdraví Rizika ohrožující zdraví Bezpečné chování při různých příležitostech 8. ročník Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>8. ročník Organizace práce</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení 7. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede polovysoký i nízký start</li> <li>• použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti</li> <li>• provede hod vpřed obouruč trčit</li> <li>• provede vrh koulí z místa</li> <li>• hod kriketovým míčkem - provede hod z místa a hod z přeskoč</li> <li>• 1000m - odhadne optimální tempo svého běhu podle svých možností</li> <li>• štafetový běh - provede štafetovou předávku dolním obloukem</li> <li>• prostná - provede kotoul vpřed i vzad, provede stoj na lopatkách a na hlavě s dopomocí, provede přemet stranou s dopomocí.</li> <li>• přeskok - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového můstku, provede skok přes kozu roznožmo, skrčmo.</li> <li>• hrazda - provede náskok do vzporu, sešín, svin střemhlav závěsem, zákmihem seskok.</li> <li>• kruhy - provede komihání, vznese vzad svis střemhlav a seskok.</li> <li>• kondičně koordinační cvičení - provede švihadlový přeskok po dobu 1 minuty, provede cvičení s plným míčem ve skupinách.</li> <li>• posilování - provede vytrvalostně silová cvičení s vlastním tělem, provede šplh na tyč.</li> <li>• aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>• florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>• malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>• basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojt</li> <li>• házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku</li> <li>• volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem</li> </ul>

3. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60m - provede speciální běžecká cvičení</li> <li>• odhadne optimální tempo svého běhu po dobu 12 minut</li> <li>• provede koulařskou gymnastiku</li> <li>• skok daleký - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového prkna</li> <li>• aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>• osvojí si pravidla her: přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, malá kopaná</li> <li>• florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>• basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojt</li> <li>• házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku</li> <li>• volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem</li> </ul>	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>florbal</li> <li>malá kopaná</li> <li>basketbal</li> <li>házená</li> <li>odbíjená</li> <li>volejbal</li> </ul>



## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 6. ročník Síla 7. ročník Pohyb tělesa Síla, skládání sil Posuvné účinky síly, pohybové zákony 8. ročník Účinnost, jednoduché stroje <b>Přírodopis</b> Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Proporce lidské postavy 8. ročník Lidská postava 9. ročník Lidská postava <b>Výchova ke zdraví</b> Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život Výživa jako součást životního stylu <b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60m - provede speciální běžecká cvičení</li> <li>• odhadne optimální tempo svého běhu po dobu 12 minut</li> <li>• provede koulařskou gymnastiku</li> <li>• skok daleký - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového prkna</li> <li>• aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>• osvojí si pravidla her: přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, malá kopaná</li> <li>• florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>• basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojt</li> <li>• házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku</li> <li>• volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem</li> </ul>		

## 6. ročník

**7. ročník**

2 týdne, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>• Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení.</li> <li>• Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</li> <li>• Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</li> <li>• Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.</li> <li>• Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu</li> <li>• Uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu.</li> </ul>	<p>Procvičení Relaxační cvičení</p>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Proporce lidské postavy 8. ročník Lidská postava <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdraví 8. ročník Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí 9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život <b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení <b>Praktické činnosti</b> 8. ročník Bezpečnost a hygiena při práci	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení <b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Sporty <b>Anglická konverzace</b> 7. ročník Sport a hry
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení.</li> <li>Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</li> <li>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</li> <li>Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.</li> <li>Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu</li> <li>Uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu.</li> </ul>		

## 7. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>Cooprův test - odhadne optimální tempo svého běhu po dobu 12 minut, podle svých možností.</li> <li>vrh koulí - provede koulařskou gymnastiku, provede hod vpřed obouruč trčít, provede vrh z místa koulí.</li> <li>skok daleký - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového prkna, užívá techniku skoku skrčmo.</li> <li>hod kriketovým míčkem - provede hod z místa a hod z přeskoku.</li> <li>1000m - odhadne optimální tempo svého běhu podle svých možností.</li> <li>štafetový běh - provede štafetovou předávku dolním obloukem.</li> <li>prostná - provede kotoul vpřed i vzad, provede stoj na lopatkách a na hlavě s dopomocí, provede přemet stranou s dopomocí.</li> <li>přeskok - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového můstku, provede skok přes kozu roznožmo, skrčmo.</li> <li>hrazda - provede náskok do vzporu, sešín, svin střemhlav závěsem, zákmihem seskok.</li> <li>kruhy - provede komihání, vynesem vzad svís střemhlav a seskok.</li> <li>kondičně koordinační cvičení - provede švihadlový přeskok po dobu 1 minuty, provede cvičení s plným míčem ve skupinách.</li> <li>posilování - provede vytrvalostně silová cvičení s vlastním tělem, provede šplh na tyč.</li> <li>aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojt</li> <li>házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>	<p>Atletika:</p> <p>60m Cooper test vrh koulí skok daleký hod kriketovým míčkem posilování 1000m štafetový běh</p> <p>Gymnastika:</p> <p>prostná přeskok</p>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>8. ročník Sport</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>7. ročník Pohyb tělesa Síla, skládání sil Posuvné účinky síly, pohybové zákony</p> <p>8. ročník Účinnost, jednoduché stroje Práce a energie</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>7. ročník Proporce lidské postavy</p> <p>8. ročník Lidská postava</p> <p>9. ročník Lidská postava</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Rizika ohrožující zdraví Bezpečné chování při různých příležitostech</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení</p>
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>• 60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>• Coopřív test - odhadne optimální tempo svého běhu po dobu 12 minut, podle svých možností.</li> <li>• vrh koulí - provede koulařskou gymnastiku, provede hod vpřed obouruč trčit, provede vrh z místa koulí.</li> <li>• skok daleký - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového prkna, užívá techniku skoku skrčmo.</li> <li>• hod kriketovým míčkem - provede hod z místa a hod z přeskoku.</li> <li>• 1000m - odhadne optimální tempo svého běhu podle svých možností.</li> <li>• štafetový běh - provede štafetovou předávku dolním obloukem.</li> <li>• prostrná - provede kotoul vpřed i vzad, provede stoj na lopatkách a na hlavě s dopomocí, provede přemet stranou s dopomocí.</li> <li>• přeskok - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového můstku, provede skok přes kozu roznožmo, skrčmo.</li> <li>• hrazda - provede náskok do vzporu, sešín, svin střemhlav závěsem, zákmihem seskok.</li> <li>• kruhy - provede komihání, vznesem vzad svis střemhlav a seskok.</li> <li>• kondičně koordinační cvičení - provede švihadlový přeskok po dobu 1 minuty, provede cvičení s plným míčem ve skupinách.</li> <li>• posilování - provede vytrvalostně silová cvičení s vlastním tělem, provede šplh na tyč.</li> <li>• aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>• florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>• malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>• basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojit</li> <li>• házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>• volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>

3. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>• skok daleký - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového prkna, užívá techniku skoku skrčmo.</li> <li>• aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>• osvojí si pravidla her: přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, malá kopaná.</li> <li>• florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>• malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>• basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojit</li> <li>• házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>• volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>florbal</li> <li>malá kopaná</li> <li>basketbal</li> <li>házená</li> <li>odbíjená</li> <li>volejbal</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Sport <b>Fyzika</b> 7. ročník Pohyb tělesa Síla, skládání sil Posuvné účinky síly, pohybové zákony 8. ročník Účinnost, jednoduché stroje Práce a energie <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Proporce lidské postavy 8. ročník Lidská postava 9. ročník Lidská postava <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník Tanec <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <b>Výtvarná výchova</b> Proporce lidské postavy
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>• skok daleký - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového prkna, užívá techniku skoku skrčmo.</li> <li>• aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>• osvojí si pravidla her: přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, malá kopaná.</li> <li>• florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>• malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>• basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojit</li> <li>• házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>• volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>		

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení.</li> <li>• Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</li> <li>• Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</li> <li>• Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.</li> <li>• Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu</li> <li>• Uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu.</li> </ul>	<p>Rozcvičení Relaxační cvičení</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena</p>	<p><b>Přírodopis</b> 8. ročník Základní životní funkce lidského těla Zdraví a nemoc</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Cesta ke zdraví Zdraví a životní prostředí</p> <p>9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život</p> <p><b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Praktické činnosti</b> 8. ročník Bezpečnost a hygiena při práci</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví</p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník Člověk</p> <p><b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Cesta ke zdraví Výživová hodnota potravy Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase</p> <p><b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Sporty</p>
Metody	Postupy	Formy práce



8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení.</li> <li>• Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</li> <li>• Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</li> <li>• Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.</li> <li>• Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu</li> <li>• Uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu.</li> </ul>

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</li> <li>• 60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>• Cooperův test - odhadne optimální tempo svého běhu po dobu 12 minut, podle svých možností.</li> <li>• vrh koulí - provede koulařskou gymnastiku, provede hod vpřed obouruč trčít, provede vrh z místa koulí.</li> <li>• skok daleký - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového prkna, užívá techniku skoku skrčmo.</li> <li>• hod kriketovým míčkem - provede hod z místa a hod z přeskoku.</li> <li>• 1500m - odhadne optimální tempo svého běhu podle svých možností.</li> <li>• štafetový běh - provede štafetovou předávku dolním obloukem.</li> <li>• prostná - provede kotoul vpřed i vzad, provede stoj na lopatkách a na hlavě s dopomocí, provede přemet stranou s dopomocí.</li> <li>• přeskok - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového můstku, provede skok přes kozu roznožmo, skrčmo.</li> <li>• hrazda - provede náskok do vzporu, sešín, svin střemhlav závěsem, zákmihem seskok.</li> <li>• kruhy - provede komíhání, vznesem vzad svís střemhlav a seskok.</li> <li>• kondičně koordinační cvičení - provede švihadlový přeskok po dobu 1 minuty, provede cvičení s plným míčem ve skupinách.</li> <li>• posilování - provede vytrvalostně silová cvičení s vlastním tělem, provede šplh na tyč.</li> <li>• aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>• florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>• malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>• basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojtakt</li> <li>• házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>• volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>	<p>Atletika:</p> <p>60m Cooper test vrh koulí skok daleký hod kriketovým míčkem posilování 1500m štafetový běh</p> <p>Gymnastika:</p> <p>prostná přeskok hrazda kondičně-koordinační cvičení kruhy aerobik</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Fyzika</b> 8. ročník Účinnost, jednoduché stroje Práce a energie <b>Výtvarná výchova</b> Lidská postava 9. ročník Lidská postava <b>Tělesná výchova</b> 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení 8. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</li> <li>60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>Cooprův test - odhadne optimální tempo svého běhu po dobu 12 minut, podle svých možností.</li> <li>vrh koulí - provede koulařskou gymnastiku, provede hod vpřed obouruč trčít, provede vrh z místa koulí.</li> <li>skok daleký - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového prkna, užívá techniku skoku skrčmo.</li> <li>hod kriketovým míčkem - provede hod z místa a hod z přeskoku.</li> <li>1500m - odhadne optimální tempo svého běhu podle svých možností.</li> <li>štafetový běh - provede štafetovou předávku dolním obloukem.</li> <li>prostrná - provede kotoul vpřed i vzad, provede stoj na lopatkách a na hlavě s dopomocí, provede přemet stranou s dopomocí.</li> <li>přeskok - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového můstku, provede skok přes kozu roznožmo, skrčmo.</li> <li>hrazda - provede náskok do vzporu, sešín, svin střemhlav závěsem, zákmihem seskok.</li> <li>kruhy - provede komíhání, vznesem vzad svis střemhlav a seskok.</li> <li>kondičně koordinační cvičení - provede švihadlový přeskok po dobu 1 minuty, provede cvičení s plným míčem ve skupinách.</li> <li>posilování - provede vytrvalostně silová cvičení s vlastním tělem, provede šplh na tyč.</li> <li>aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojtakt</li> <li>házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>		

## 8. ročník

## 3. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>osvojí si pravidla her: přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, malá kopaná.</li> <li>florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojtakt</li> <li>házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>	Sportovní hry: florbal malá kopaná basketbal házená odbíjená volejbal

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Sport <b>Fyzika</b> Účinnost, jednoduché stroje Práce a energie <b>Výtvarná výchova</b> Lidská postava <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>aerobik - provede jednoduchou sestavu</li> <li>osvojí si pravidla her: přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, malá kopaná.</li> <li>florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojtakt</li> <li>házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>

## 9. ročník

## 9. ročník

2 týdne, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení.</li> <li>• Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</li> <li>• Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</li> <li>• Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.</li> <li>• Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu</li> <li>• Uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu.</li> </ul>	Rozcvičení Relaxační cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	<b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Zdraví a nemoc, fit pro život <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující pohybové učení <b>Výchova ke zdraví</b> 9. ročník Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Volby pro zdravý život <b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Sporty
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení.</li> <li>• Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</li> <li>• Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</li> <li>• Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.</li> <li>• Zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu</li> <li>• Uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu.</li> </ul>

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</li> <li>• 60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>• Cooperův test - odhadne optimální tempo svého běhu po dobu 12 minut, podle svých možností.</li> <li>• vrh koulí - provede koulařskou gymnastiku, provede hod vpřed obouruč trčít, provede vrh z místa koulí.</li> <li>• skok daleký - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového prkna, užívá techniku skoku skrčmo.</li> <li>• hod kriketovým míčkem - provede hod z místa a hod z přeskoku.</li> <li>• 1500m - odhadne optimální tempo svého běhu podle svých možností.</li> <li>• štafetový běh - provede štafetovou předávku dolním obloukem.</li> <li>• prostná - provede kotoul vpřed i vzad, provede stoj na lopatkách a na hlavě s dopomocí, provede přemet stranou s dopomocí.</li> <li>• přeskok - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového můstku, provede skok přes kozu roznožmo, skrčmo.</li> <li>• hrazda - provede náskok do vzporu, sešín, svin střemhlav závěsem, zákmihem seskok.</li> <li>• kruhy - provede komíhání, vznesem vzad svís střemhlav a seskok.</li> <li>• kondičně koordinační cvičení - provede švihadlový přeskok po dobu 1 minuty, provede cvičení s plným míčem ve skupinách.</li> <li>• posilování - provede vytrvalostně silová cvičení s vlastním tělem, provede šplh na tyč.</li> <li>• aerobik - provede jednoduchou sestavu.</li> <li>• osvojí si pravidla her: přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, malá kopaná.</li> <li>• florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>• malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>• basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojtakt</li> <li>• házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>• volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>	<p>Atletika: 60m Cooper test vrh koulí skok daleký hod kriketovým míčkem posilování 1500m štafetový běh Gymnastika: prostná přeskok</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení</p>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující pohybové učení</p>
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</li> <li>• 60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>• Cooperův test - odhadne optimální tempo svého běhu po dobu 12 minut, podle svých možností.</li> <li>• vrh koulí - provede koulařskou gymnastiku, provede hod vpřed obouruč trčit, provede vrh z místa koulí.</li> <li>• skok daleký - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového prkna, užívá techniku skoku skrčmo.</li> <li>• hod kriketovým míčkem - provede hod z místa a hod z přeskočku.</li> <li>• 1500m - odhadne optimální tempo svého běhu podle svých možností.</li> <li>• štafetový běh - provede štafetovou předávku dolním obloukem.</li> <li>• prostná - provede kotoul vpřed i vzad, provede stoj na lopatkách a na hlavě s dopomocí, provede přemet stranou s dopomocí.</li> <li>• přeskok - vyměří vzdálenost rozběhu od odrazového můstku, provede skok přes kozu roznožmo, skrčmo.</li> <li>• hrazda - provede náskok do vzporu, sešín, svin střemhlav závěsem, zákmihem seskok.</li> <li>• kruhy - provede komihání, vznesem vzad svis střemhlav a seskok.</li> <li>• kondičně koordinační cvičení - provede švihadlový přeskok po dobu 1 minuty, provede cvičení s plným míčem ve skupinách.</li> <li>• posilování - provede vytrvalostně silová cvičení s vlastním tělem, provede šplh na tyč.</li> <li>• aerobik - provede jednoduchou sestavu.</li> <li>• osvojí si pravidla her: přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, malá kopaná.</li> <li>• florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>• malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>• basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojtakt</li> <li>• házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>• volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>		

## 9. ročník

## 3. Činnosti ovlivňující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>Cooprův test - odhadne optimální tempo svého běhu po dobu 12 minut, podle svých možností.</li> <li>aerobik - provede jednoduchou sestavu.</li> <li>osvojí si pravidla her: přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, malá kopaná.</li> <li>florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojtakt</li> <li>házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>florbal</li> <li>malá kopaná</li> <li>basketbal</li> <li>házená</li> <li>odbíjená</li> <li>volejbal</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebezpoznání a sebezpojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Kreativita</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v realizačním týmu</li> </ul>	<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9. ročník</li> <li>Lidská postava</li> </ul> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>	<p><b>Tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník</li> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>8. ročník</li> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>9. ročník</li> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>6. ročník</li> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>7. ročník</li> <li>Činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> </ul>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>60m - provede speciální běžecká cvičení, provede polovysoký i nízký start, použije maximální rychlost k překonání 60 metrové vzdálenosti.</li> <li>Cooprův test - odhadne optimální tempo svého běhu po dobu 12 minut, podle svých možností.</li> <li>aerobik - provede jednoduchou sestavu.</li> <li>osvojí si pravidla her: přehazovaná, vybíjená, basketbal, florbal, malá kopaná.</li> <li>florbal: osvojí si práci s holí, provede střelbu na branku, provede jednoduchou nahrávku se spoluhráčem, osvojí si základní herní systémy</li> <li>malá kopaná: osvojí si držení míče, přihrávky, provede slalom s míčem mezi kužely, provede nahrávku hlavou, provede způsob střelby.</li> <li>basketbal: osvojí si dribling s míčem levou i pravou rukou na místě, dále při chůzi a v poklusu mezi kužely, provede střelbu na koš z místa, z různých poloh, za pohybu s přihrávkou, provede obraný postoj (postoj pistolníka, osvojí si střelbu na koš dvojtakt</li> <li>házená: osvojí si práci s míčem, provede nahrávku.</li> <li>volejbal: provede nahrávku horním obloukem prsty a osvojí si výběr podání způsobem spodním odbitím, provede podání spodem i vrchem.</li> </ul>

## 5.9 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci



### 5.9.1 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Daniela Opatrná	Daniela Opatrná	Daniela Opatrná	Daniela Opatrná	Daniela Opatrná
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	
Jana Géringová	Jana Géringová	Jana Géringová	Jana Géringová	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Praktické činnosti

Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci se v předmětu praktické činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování
- orientace v základním vybavení kuchyně
- příprava jednoduchého pokrmu

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 1 hodina
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Vyučování probíhá v kmenových třídách, kuchyňce, keramické dílně, v přírodě

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie, oborové kompetence

V předmětu praktické činnosti jsou využívány tyto formy výuky: individuální a skupinová práce, pozorování přírody a zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování, frontální vyučování, exkurze, výstavy, výlety, práce v přírodě s přírodninami, individuální a skupinová práce na pískovišti

V předmětu praktické činnosti jsou používány tyto pomůcky a materiály: stavebnice a předlohy pro stavby, karton, papír, jehla, nit, textilie, přírodniny, lepidlo, nůžky, konstrukční náčty a předlohy, nožik, vykrajovátko, modelovací hmota, písek, sníh.

Cílem vyučovacího předmětu praktické činnosti je získání pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, plánování a organizace práce, schopnost spolupráce. Vedení žáků k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku. Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka. Poznání okolního světa, získání potřebné sebedůvěry, k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci. Orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění a pro volbu vlastní profesionální orientace.

## Praktické činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Rámcový vzdělávací program umožňuje pro 2. stupeň základních škol výběr vzdělávacího obsahu uvedené vzdělávací oblasti tak, že každá škola vybírá „nejméně dva tématické okruhy, které je nutno realizovat v plném rozsahu“ ( RVP pro základní vzdělávání, Praha: VUP, 2005, s. 107). Jde o volbu ze sedmi tématických okruhů (Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmu). Osmý tématický okruh Svět práce zahrnující profesní poradenství a výchovu k volbě povolání je povinný.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy a dle RVP tedy vyučujeme:

- v 6. ročníku - Pěstitelské práce a chovatelství
- v 7. ročníku I.pololetí - pěstitelské práce a chovatelství
- II.pololetí - příprava pokrmů
- v 8. ročníku I.pololetí - práce s technickými materiály
- II.pololetí - svět práce

9. ročníku I.pololetí - svět práce

II.pololetí - pěstitelské práce a chovatelství

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.roč.

Časová dotace v učebním plánu je:

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 disponibilní hodina

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů, činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku
- pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně

V předmětu praktické činnosti se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání ,

řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova –schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy,

Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

## Učitelé :

- vedou žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- vedou žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- zadávají žákům úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vedou žáky k poznání smyslu a cíle učení
- vedou žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- kontrolují výsledky pozorování, měření a zkoumání a vyžaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry
- pozorují pokrok u všech žáků v hodině a žáky vede k posouzení vlastního pokroku a sebekritice

**Kompetence k řešení problémů**

## Učitelé :

- vedou žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- usilují o to, aby poznatky žáci aplikovali v praxi
- kladou otevřené otázky
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vedou je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

## Učitelé :

- zadávají úkoly při kterých žáci spolupracují
- vedou žáky, aby na sebe brali ohledy
- učí správnému technologickému postupu při práci a tento postup popsat
- vedou žáky ke komunikaci a používání správného technické názvosloví
- vyžadují využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- vedou žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástroj, nářadí a pomůcek

**Kompetence sociální a personální**

## Učitelé :

- rozdělují pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozují sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce
- podle potřeby pomáhají žákům
- každému žákovi umožňují zažít úspěch
- dodávají žákům sebedůvěru

**Kompetence občanské**

## Učitelé :

- vyžadují dodržování pravidel slušného chování a dodržování pravidel při práci

- dodávají žákům sebedůvěru a umožňují každému žákovi zažít úspěch
- vytvářejí u žáků pozitivní vztah k práci a vedou je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňují žákům aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitelé :

- vedou žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- pozorují pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřují činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a zohledňují rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáhají
- vedou žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

**1. ročník**

Garant předmětu: Daniela Opatrná, 1 týdně, P

**1. Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, obkresluje šablonu na papír</li> <li>• vytváří jednoduché plošné a prostorové tvary z papíru</li> <li>• navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál (pracuje podle slovního návodu a předlohy)</li> <li>• stříhá textil a lepí textilie</li> <li>• objevuje a poznává různé způsoby modelace, vymodeluje kouli, placku, "hada", zeleninu, ovoce, jídlo</li> <li>• seznamuje se s lidovými zvyky</li> <li>• vyrobí výrobek týkající se Velikonoc, Vánoc, Dne matek</li> </ul>	<p>Papír Přírodniny Textil Modelovací hmota Lidové zvyky a tradice</p>

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Abeceda <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a v prostoru <b>Člověk a jeho svět</b> Člověk a zdraví Práce a volný čas <b>Výtvarná výchova</b> Péče o pomůcky, čistota Barvy Linie a tvary Objemy	<b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem 3. ročník Práce s drobným materiálem <b>Matematika</b> 1. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, obkresluje šablonu na papír</li> <li>vytváří jednoduché plošné a prostorové tvary z papíru</li> <li>navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál (pracuje podle slovního návodu a předlohy)</li> <li>stříhá textil a lepí textilie</li> <li>objevuje a poznává různé způsoby modelace, vymodeluje kouli, placku, "hada", zeleninu, ovoce, jídlo</li> <li>seznamuje se s lidovými zvyky</li> <li>vyrobí výrobek týkající se Velikonoc, Vánoc, Dne matek</li> </ul>		

**2. Konstrukční činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	Stavebnice plošné a prostorové	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru <b>Člověk a jeho svět</b> Práce a volný čas	<b>Matematika</b> 1. ročník Nestandardní aplikační úkoly a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>		

## 1. ročník

## 3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede základní péči o rostliny (otírání listů, otrhávání suchých listů, zalévání)</li> </ul>		Péče o rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Příroda	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a zdraví <b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Pěstitelské práce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede základní péči o rostliny (otírání listů, otrhávání suchých listů, zalévání)</li> </ul>		

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede základy správného stolování a společenského chování</li> <li>prostře stůl k běžnému stolování</li> </ul>		Základy stolování a společenského chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk mezi lidmi	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník Člověk a zdraví <b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Příprava pokrmů
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>předvede základy správného stolování a společenského chování</li> <li>prostře stůl k běžnému stolování</li> </ul>		

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Daniela Opatrná, 1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, obkresluje šablonu</li> <li>vytváří jednoduché plošné i prostorové tvary z papíru (žák pracuje podle slovního návodu a předlohy)</li> <li>navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál při sběru</li> <li>navlékne jehlu</li> <li>udělá uzel na niti</li> <li>provede zadní steh</li> <li>přišije knoflík</li> <li>slepí textílii a vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>pozoruje a uplatňuje různé postupy při modelaci (modeluje z jednoho kusu, z více kusů modelovací hmoty, zdobí vykrojenými tvary, vykrajuje vykrajovátky)</li> <li>popíše lidové zvyky a tradice a zhotoví výrobek týkající se Velikonoc, Vánoc a Dne matek</li> </ul>	<p>Papír Karton Přírodniny Textil Modelovací hmota Lidové zvyky a tradice</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - komunikační situace</p> <p>Komunikační a slohová výchova - písemný projev</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Příroda, život v přírodě</p> <p>Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Linie a tvary</p> <p>Objemy</p> <p>Kreslení a malování</p> <p>Správná technika malování</p> <p>2. ročník</p> <p>Barvy</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>
Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, obkresluje šablonu</li> <li>• vytváří jednoduché plošné i prostorové tvary z papíru (žák pracuje podle slovního návodu a předlohy)</li> <li>• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál při sběru</li> <li>• navlékne jehlu</li> <li>• udělá uzel na niti</li> <li>• provede zadní steh</li> <li>• přišije knoflík</li> <li>• slepí textilii a vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>• pozoruje a uplatňuje různé postupy při modelaci (modeluje z jednoho kusu, z více kusů modelovací hmoty, zdobí vykrojenými tvary, vykrajuje vykrajovátky)</li> <li>• popíše lidové zvyky a tradice a zhotoví výrobek týkající se Velikonoc, Vánoc a Dne matek</li> </ul>

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• pracuje podle předlohy</li> </ul>	Stavebnice plošné a prostorové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání                      Sebepoznání a sebezpojetí                      Seberegulace a sebeorganizace                      Kreativita                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Kooperace a kompetice                      Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty                      Geometrie v rovině a prostoru</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• pracuje podle předlohy</li> </ul>

3. Pěstíelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provede základní péči o pokojové květiny</li> <li>• otírání listů zalévání, kypření půdy</li> <li>• zasadí semena</li> <li>• provede pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• popíše základní podmínky pěstování (půda, výživa, zalévání, osivo)</li> <li>• provede rychlení větviček, provede pozorování</li> </ul>	Péče o pokojové rostliny Sazení Rychlení větviček

**2. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Příroda, život v přírodě <b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Pěstitelské práce	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví <b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Pěstitelské práce <b>Matematika</b> 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede základní péči o pokojové květiny</li> <li>otírání listů zalévání, kypření půdy</li> <li>zasadí semena</li> <li>provede pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>popíše základní podmínky pěstování (půda, výživa, zalévání, osivo)</li> <li>provede rychlení větviček, provede pozorování</li> </ul>		

**4. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně při stolování</li> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>pozoruje techniku v kuchyni</li> </ul>	Stolování Technika v kuchyni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Meziľidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník Člověk mezi lidmi a člověk a zdraví Lidé a technika <b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Příprava pokrmů	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví <b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Příprava pokrmů
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně při stolování</li> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>pozoruje techniku v kuchyni</li> </ul>		

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Daniela Opatrná, 1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje vlastnosti materiálu (tvrdost, soudržnost, tvárnost)</li> <li>pozoruje funkci a využití pomůcek a nástrojů</li> <li>pracuje podle předlohy a slovního návodu</li> <li>mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá a vystřihuje</li> <li>překládá a skládá papír, obklesluje šablonu</li> <li>navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiály</li> <li>navléká jehlu</li> <li>udělá uzal</li> <li>stříhá texti</li> <li>provede zadní a přední steh</li> <li>přišije knoflík</li> <li>slepuje a přilepuje textil</li> <li>hněte, válí, stlačuje, ohýbá modelovací hmotu</li> <li>vyjmenuje vánoční a velikonoční zvyky</li> <li>vyrobí velikonoční a vánoční výrobek a výrobek ke Dni matek (pracuje podle slovního návodu a předlohy)</li> </ul>	Vlastnosti materiálů Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Práce podle předlohy a slovního návodu Práce s papírem a kartonem, přírodninami, textilem, modelovací hmotou Tradice a řemesla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova - písemný projev <b>Matematika</b> Geometrie v rovině a prostoru <b>Člověk a jeho svět</b> Příroda, život v přírodě Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví <b>Výtvarná výchova</b> Prvky vizuálně obrazových vyjádření <b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem 2. ročník Práce s drobným materiálem	<b>Praktické činnosti</b> 4. ročník Práce s drobným materiálem <b>Matematika</b> 3. ročník Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - zaokrouhlování čísel Geometrie v rovině a prostoru
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje vlastnosti materiálu (tvrdost, soudržnost, tvárnost)</li> <li>• pozoruje funkci a využití pomůcek a nástrojů</li> <li>• pracuje podle předlohy a slovního návodu</li> <li>• mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá a vystřihuje</li> <li>• překládá a skládá papír, obklesluje šablonu</li> <li>• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiály</li> <li>• navléká jehlu</li> <li>• udělá uzel</li> <li>• stříhá texti</li> <li>• provede zadní a přední steh</li> <li>• přišije knoflík</li> <li>• slepuje a přilepuje textil</li> <li>• hněte, válí, stlačuje, ohýbá modelovací hmotu</li> <li>• vyjmenuje vánoční a velikoční zvyky</li> <li>• vyrobí velikonoční a vánoční výrobek a výrobek ke Dni matek (pracuje podle slovního návodu a předlohy)</li> </ul>

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnicové prvky</li> <li>• provede montážní práci z krabiček – nábytek</li> </ul>	<p>Práce se stavebnicí Skupinové práce montážní z krabiček</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník Komunikační a slohová výchova - reprodukce textu</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Číslo a početní operace - porovnávání čísel Číslo a početní operace - zaokrouhlování čísel Závislosti, vztahy, práce s daty Geometrie v rovině a prostoru</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnicové prvky</li> <li>• provede montážní práci z krabiček – nábytek</li> </ul>

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pečuje o pokojové rostliny (zalévá, kypří, otrhává suché listy)</li> <li>• zasadí hrách</li> <li>• pozoruje klíčení hrachu a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	<p>Pěstování rostlin Péče o pokojové rostliny Setí ze semen Klíčení hrachu Pozorování přírody</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Příroda, život v přírodě <b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Pěstitelské práce	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví <b>Praktické činnosti</b> 4. ročník Pěstitelské práce

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pečuje o pokojové rostliny (zalévá, kypří, otrhává suché listy)</li> <li>• zasadí hrách</li> <li>• pozoruje klíčení hrachu a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, nakupuje a skladuje potraviny na svačinu a na snídani hrou</li> <li>• vyjmenuje základní věci patřící do kuchyně s pomocí názoru</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování (vánoce, narozeniny, všední den)</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	Výběr, nákup a skladování potravin hrou Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu Chování u stolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví <b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Příprava pokrmů	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví <b>Praktické činnosti</b> 4. ročník Příprava pokrmů 5. ročník Příprava pokrmů

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, nakupuje a skladuje potraviny na svačinu a na snídani hrou</li> <li>• vyjmenuje základní věci patřící do kuchyně s pomocí názoru</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování (vánoce, narozeniny, všední den)</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>

## 4. ročník

## 4. ročník

Garant předmětu: Daniela Opatrná, 1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti užívaných materiálů a porovná materiály mezi sebou</li> <li>předvede šití různými stehy</li> <li>vytvoří jednoduchý výrobek z textilie podle stříhu</li> <li>vybaví si významná lidová řemesla, zvyky a tradice</li> <li>popíše dodržování tradic a zvyků ve svém okolí</li> <li>vytvoří výrobky dle návodu</li> <li>Dodržuje zásady hygieny a udržuje pořádek na svém místě</li> </ul>	Určování vlastností materiálu Porovnávání materiálů a jejich vlastností Šití Lidové zvyky, tradice a řemesla Šperky Svícen Ozdoby Kraslice Tkaní Batika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik <b>Výtvarná výchova</b> Práce dekorativní a prostorové <b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Práce s drobným materiálem	<b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Práce s drobným materiálem
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti užívaných materiálů a porovná materiály mezi sebou</li> <li>předvede šití různými stehy</li> <li>vytvoří jednoduchý výrobek z textilie podle stříhu</li> <li>vybaví si významná lidová řemesla, zvyky a tradice</li> <li>popíše dodržování tradic a zvyků ve svém okolí</li> <li>vytvoří výrobky dle návodu</li> <li>Dodržuje zásady hygieny a udržuje pořádek na svém místě</li> </ul>		

## 4. ročník

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti užívaných materiálů a porovná materiály mezi sebou</li> <li>sestaví modely ze stavebnic a volného materiálu podle předlohy</li> </ul>		Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnic i vlastního materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - rovnoběžky, kolmice, různoběžky	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti užívaných materiálů a porovná materiály mezi sebou</li> <li>sestaví modely ze stavebnic a volného materiálu podle předlohy</li> </ul>		

## 3. Pěstíelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede seznam a vysvětlí způsoby rozmnožování rostlin (sadba, setí, řízkování)</li> <li>předvede úpravu půdy (kypření), sázení a přesazování</li> <li>zařadí rostliny do skupin: pokojové-venkovní, ovoce-zelenina, bylina-keř-dřevina</li> </ul>		Ošetřování pokojových rostlin Rozmnožování a řez Pěstování plodin Úprava půdy Sázení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Příroda, život v přírodě 4. ročník Přírodověda - jaro a léto <b>Praktické činnosti</b> 3. ročník Pěstíelské práce	<b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Pěstíelské práce <b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník Příroda, život v přírodě 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - člověk a jeho zdraví
Metody	Postupy	Formy práce

**4. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede seznam a vysvětlí způsoby rozmnožování rostlin (sadba, setí, řízkování)</li> <li>• předvede úpravu půdy (kypření), sázení a přesazování</li> <li>• zařadí rostliny do skupin: pokojové-venkovní, ovoce-zelenina, bylina-keř-dřevina</li> </ul>

**4. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne a popíše používání čistících prostředků v kuchyni a objasní význam dodržování čistoty a hygieny</li> <li>• vybaví si termín: vitamín a vyjmenuje naše neznámější ovoce a zeleninu</li> <li>• předvede úpravu ovoce a zeleniny za studena (krájení, porcování, vykrajování, čištění, odšťavňování)</li> <li>• předvede úpravu stolu (prostření, umístění sklenic, talířů, příborů apod.)</li> </ul>	<p>Kuchyně Příprava stolu a stolování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Člověk mezi lidmi, člověk a zdraví</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>5. ročník Příprava pokrmů</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Přírodověda - člověk a jeho zdraví</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne a popíše používání čistících prostředků v kuchyni a objasní význam dodržování čistoty a hygieny</li> <li>• vybaví si termín: vitamín a vyjmenuje naše neznámější ovoce a zeleninu</li> <li>• předvede úpravu ovoce a zeleniny za studena (krájení, porcování, vykrajování, čištění, odšťavňování)</li> <li>• předvede úpravu stolu (prostření, umístění sklenic, talířů, příborů apod.)</li> </ul>

**5. ročník**

Garant předmětu: Daniela Opatrná, 1 týdně, P



5. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí přírodní a umělý materiál</li> <li>nalezne na základě znalosti vlastností materiálů a pomůcek jejich vhodné užití</li> <li>aplikuje automaticky základní požadavky BOZP</li> <li>rozezná textilie bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken</li> <li>předvede drobné opravy oděvů (knoflík, poutko)</li> <li>vytvoří jednoduchý textilní stříh a oděv dle svého stříhu (na panenku)</li> <li>uvede seznam významných lidových řemesel, zvyků a tradic</li> <li>popíše dodržování zvyků a tradic v ČR (i krajové odlišnosti) a v jiných zemích</li> <li>vytvoří výrobky dle vlastní fantazie</li> <li>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny</li> </ul>	<p>Rozlišení přírodních a technických materiálů Vhodný výběr materiálů a pomůcek Uplatňování požadavků hygieny a bezpečnosti Rozlišování textilií Drobná oprava Tradice a zvyky Šperky Svícen Ozdoby Kraslice Tkaní</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník Komunikační a slohová výchova - slohový výcvik</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost</p> <p>5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>Přírodověda - příroda kolem nás</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>4. ročník Práce s drobným materiálem</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>5. ročník Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí přírodní a umělý materiál</li> <li>nalezne na základě znalosti vlastností materiálů a pomůcek jejich vhodné užití</li> <li>aplikuje automaticky základní požadavky BOZP</li> <li>rozezná textilie bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken</li> <li>předvede drobné opravy oděvů (knoflík, poutko)</li> <li>vytvoří jednoduchý textilní stříh a oděv dle svého stříhu (na panenku)</li> <li>uvede seznam významných lidových řemesel, zvyků a tradic</li> <li>popíše dodržování zvyků a tradic v ČR (i krajové odlišnosti) a v jiných zemích</li> <li>vytvoří výrobky dle vlastní fantazie</li> <li>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny</li> </ul>

## 5. ročník

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví modely ze stavebnic a volného materiálu podle představy na dané téma</li> </ul>	Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnic i vlastního materiálu Montáž a demontáž Údržba jednotlivých materiálů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru - souměrnost 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru - rovinné obrazce, tělesa, osová souměrnost	<b>Matematika</b> 5. ročník Číslo a početní operace - zlomky Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví modely ze stavebnic a volného materiálu podle představy na dané téma</li> </ul>		

## 3. Pěstítkové práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchou vazbu z květin a rostlin</li> <li>objasní různé pěstební zásahy (přesazování, řez, hnojení, plení, jednocení, rosení), používá správné pracovní nástroje</li> <li>vybaví si dobu sklízení plodin (ovoce, zelenina, obilniny)</li> <li>pojmenuje rody, plody nebo semena základních rostlin (ovoce, zelenina, obilniny, okrasné rostliny)</li> <li>porovná působení rozdílných podmínek na rostliny (teplo-chlad, vlhko-sucho, světlo-tma)</li> <li>zobecní působení ročních období na život rostlin</li> </ul>	Ošetřování pokojových rostlin Jednocení Sklizeň Poznávání semen rostlin, plodů, plevelů Pokusy a pozorování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody Přírodověda - podzim Přírodověda - jaro a léto 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás Přírodověda - rozmanitost podmínek života na Zemi <b>Praktické činnosti</b> 4. ročník Pěstítkové práce	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník Přírodověda - příroda kolem nás <b>Matematika</b> Závislosti a vztahy, práce s daty, tabulky, grafy, diagramy, jízdní řád
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchou vazbu z květin a rostlin</li> <li>objasní různé pěstební zásahy (přesazování, řez, hnojení, plení, jednocení, rosení), používá správné pracovní nástroje</li> <li>vybaví si dobu sklizení plodin (ovoce, zelenina, obilniny)</li> <li>pojmenuje rody, plody nebo semena základních rostlin (ovoce, zelenina, obilniny, okrasné rostliny)</li> <li>porovná působení rozdílných podmínek na rostliny (teplo-chlad, vlhko-sucho,světlo-tma)</li> <li>zobecní působení ročních období na život rostlin</li> </ul>

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní pravidla práce s elektrickými a plynovými spotřebičemi (práce s vodou, ohněm, vhodné nádoby a způsoby používání)</li> <li>předvede dekorativní úpravu stolu - výběr ubrusu, dekorativní uspořádání prvků, estetické a funkční rozmístění komponent</li> </ul>	<p>Práce v kuchyni Potraviny Úprava stolu a stolování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>3. ročník Lidé a technika</p> <p>5. ročník Přírodověda - člověk a jeho zdraví Přírodověda - člověk, jeho životní podmínky, vztah k prostředí a práci</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>3. ročník Příprava pokrmů</p> <p>4. ročník Příprava pokrmů</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní pravidla práce s elektrickými a plynovými spotřebičemi (práce s vodou, ohněm, vhodné nádoby a způsoby používání)</li> <li>předvede dekorativní úpravu stolu - výběr ubrusu, dekorativní uspořádání prvků, estetické a funkční rozmístění komponent</li> </ul>

6. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 1 týdně, P

## 6. ročník

**1. Bezpečnost práce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na hygienu při práci na pozemku a po ukončení práce uklidí pomůcky a umyje si ruce</li> <li>• používá vhodné oblečení a využije ochranných pomůcek</li> <li>• dokáže ošetřit drobná poranění</li> </ul>		Pravidla bezpečnosti v hodinách
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Zdraví a nemoc <b>Výchova ke zdraví</b> Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na hygienu při práci na pozemku a po ukončení práce uklidí pomůcky a umyje si ruce</li> <li>• používá vhodné oblečení a využije ochranných pomůcek</li> <li>• dokáže ošetřit drobná poranění</li> </ul>		

**2. Základní podmínky pro pěstování**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odebere vzorek půdy na školním pozemku</li> <li>• popíše vlastnosti půdy a určí druh půdy</li> <li>• vybere správný postup chemické reakce a dokáže určit výsledek</li> <li>• vyzkouší si založení kompostu</li> <li>• vysvětlí různé druhy kompostu</li> <li>• vyzkouší si přípravu pozemku na zimu ( rytí, hnojení ....)</li> <li>• vyhledá všechny možnosti ochrany půdy a rostlin před plevelem a škůdci</li> </ul>		půda a její vlastnosti hnojení ochrana půdy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>Přírodopis</b> 6. ročník Poznáváme přírodu 7. ročník Umělé ekosystémy	<b>Chemie</b> 8. ročník Kyseliny a pH Hospodářský význam látek <b>Zeměpis</b> 6. ročník Pedosféra <b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> Staroorientální státy <b>Praktické činnosti</b> 7. ročník Pěstování zeleniny <b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>odebere vzorek půdy na školním pozemku</li> <li>popíše vlastnosti půdy a určí druh půdy</li> <li>vybere správný postup chemické reakce a dokáže určit výsledek</li> <li>vyzkouší si založení kompostu</li> <li>vysvětlí různé druhy kompostu</li> <li>vyzkouší si přípravu pozemku na zimu ( rytí, hnojení ....)</li> <li>vyhledá všechny možnosti ochrany půdy a rostlin před plevelem a škůdci</li> </ul>

## 3. Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozdělit zeleninu podle různých hledisek, popřípadě vyhledá příslušné druhy zeleniny</li> <li>načrtne kalendář pěstovaných druhů zeleniny a správně rozvrhne sázení různých druhů na určené místo</li> <li>vysvětlí podmínky pro pěstování zeleniny</li> <li>seznámí se sadbou z obchodu a dokáže vyčíst jak zeleninu sázet z hlediska vegetačního růstu</li> <li>rozezná rozdíl mezi osivem a sadbou</li> <li>vyzkouší si předpěstovat sadbu v truhlících</li> <li>sadbou přesadí na určené místo</li> <li>dokáže se starat o správný růst rostlin</li> </ul>	zelenina a její pěstování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Sebezpoznání a sebepečení</p> <p>Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Voda a její okolí</p> <p>7. ročník</p> <p>Umělé ekosystémy</p> <p>Organizmy člověkem pěstované nebo chované</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Přírodověda - jaro a léto</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Organizmy člověkem pěstované nebo chované</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Pěstování zeleniny</p> <p>9. ročník</p> <p>Pěstitelství</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozdělit zeleninu podle různých hledisek, popřípadě vyhledá příslušné druhy zeleniny</li> <li>načrtne kalendář pěstovaných druhů zeleniny a správně rozvrhne sázení různých druhů na určené místo</li> <li>vysvětlí podmínky pro pěstování zeleniny</li> <li>sezná se sadbou z obchodu a dokáže vyčíst jak zeleninu sázet z hlediska vegetačního růstu</li> <li>rozezná rozdíl mezi osivem a sadbou</li> <li>vyzkouší si předpěstovat sadbu v truhlících</li> <li>sadbou přesadí na určené místo</li> <li>dokáže se starat o správný růst rostlin</li> </ul>

4. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje druhy okrasných rostlin</li> <li>vyhledá rody okrasných dřevin</li> <li>ošetřuje pokojové rostliny, přesazuje, hnojí</li> <li>využije hnojivo na pokojové rostliny a dokáže zjistit složení hnojiva</li> <li>rozdlišuje venkovní a vnitřní rostliny a popíše rozdíly mezi nimi v ošetřování a pěstování</li> <li>dokáže rozlišit zásady pečování o venkovní a pokojové rostliny</li> <li>vyzkouší si různé styly aranžování rostlin (ikebana, do vázy, do misky)</li> <li>aranžuje kytice ze živých a suchých rostlin pro různé příležitosti (vánoce, velikonoce, svatba...)</li> </ul>	okrasné dřeviny a rostliny, pokojové rostliny a venkovní rostliny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Vztahy živočichů a rostlin v lese</p> <p>7. ročník</p> <p>Louky, pastviny, pole</p> <p>Cizokrajné ekosystémy</p>	<p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Přírodověda - jaro a léto</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Organizmy člověkem pěstované nebo chované</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b></p> <p>4. ročník</p> <p>Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Pěstitelství</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje druhy okrasných rostlin</li> <li>• vyhledá rody okrasných dřevin</li> <li>• ošetřuje pokojové rostliny, přesazuje, hnojí</li> <li>• využije hnojivo na pokojové rostliny a dokáže zjistit složení hnojiva</li> <li>• rozlišuje venkovní a vnitřní rostliny a popíše rozdíly mezi nimi v ošetřování a pěstování</li> <li>• dokáže rozlišit zásady pečování o venkovní a pokojové rostliny</li> <li>• vyzkouší si různé styly aranžování rostlin ( ikebana, do vázy, do misky)</li> <li>• aranžuje kytice ze živých a suchých rostlin pro různé příležitosti ( vánoce, velikonoce, svatba...)</li> </ul>

5. Chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá různá plemena koček</li> <li>• dokáže rozlišit odlišnosti chovu kočky a psa</li> <li>• vybaví si odlišnosti jednotlivých plemen</li> <li>• uvědomí si odpovědnost za živého tvora</li> <li>• dokáže přehodnotit vlastní potřeby a potřeby živého tvora</li> <li>• porovná odlišné způsoby výchovy kočky a ostatních zvířat</li> <li>• popíše hygienu chovu kočky</li> <li>• zjistí zásady chovu koní a utřídí si správný postoj k chování tohoto drzhu</li> <li>• popíše chování k neznámému zvířeti</li> <li>• tyto zásady bude používat i v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kočka</li> <li>- pes</li> <li>- koně</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>6. ročník Vztahy živočichů a rostlin v lese Rybník jako celek</p> <p>7. ročník Organizmy člověkem pěstované nebo chované</p> <p>8. ročník Zdraví a nemoc</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> Cesta ke zdraví Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase</p>	<p><b>Chemie</b> 8. ročník Hospodářský význam látek</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - jaro a léto</p> <p><b>Přírodopis</b> 7. ročník Organizmy člověkem pěstované nebo chované</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Praktické činnosti</b> 7. ročník Chovatelství</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník Přírodověda - rozmanitost přírody</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p>
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá různá plemena koček</li> <li>dokáže rozlišit odlišnosti chovu kočky a psa</li> <li>vybaví si odlišnosti jednotlivých plemen</li> <li>uvědomí si odpovědnost za živého tvora</li> <li>dokáže přehodnotit vlastní potřeby a potřeby živého tvora</li> <li>porovná odlišné způsoby výchovy kočky a ostatních zvířat</li> <li>popíše hygienu chovu kočky</li> <li>zjistí zásady chovu koní a utřídí si správný postoj k chování tohoto drzhu</li> <li>popíše chování k neznámému zvířeti</li> <li>tyto zásady bude používat i v běžném životě</li> </ul>

7. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 1 týdně, P

1. Základní podmínky pro pěstování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší typy a druhy půd podle jejich typických znaků (zmitost, propustnost pro vodu)</li> <li>provede zkoušku půdy, určí typ a druh půdy</li> <li>objasní způsoby obdělávání půdy</li> <li>rozliší pojem kypření, rytí, orba</li> <li>popíše nástroje, které použije při obdělávání půdy</li> <li>bezpečně s nimi manipuluje, dodržuje předem dané pokyny</li> <li>založí kompost a popíše jeho využití v zahradách</li> <li>vysvětlí pro výživu rostlin a jejich kvalitní růst</li> <li>zdůvodní využití hnojiv na zahradách i ve velkém</li> <li>diskutuje o biofarmách</li> <li>objasní důležitost ochrany rostlin a půdy před škudci, před nebezpečnými zásahy, před erozí, nadměrným hnojením</li> <li>rozliší chemickou a biologickou ochranu rostlin</li> </ul>	<p>Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin a půdy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Ochrana přírody</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Pedosféra</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Kyseliny a pH</p> <p>Hospodářský význam látek</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Pedosféra</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce



7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší typy a druhy půd podle jejich typických znaků (zmitost, propustnost pro vodu)</li> <li>• provede zkoušku půdy, určí typ a druh půdy</li> <li>• objasní způsoby obdělávání půdy</li> <li>• rozliší pojem kypření, rytí, orba</li> <li>• popíše nástroje, které použije při obdělávání půdy</li> <li>• bezpečně s nimi manipuluje, dodržuje předem dané pokyny</li> <li>• založí kompost a popíše jeho využití v zahradách</li> <li>• vysvětlí pro výživu rostlin a jejich kvalitní růst</li> <li>• zdůvodní využití hnojiv na zahradách i ve velkém</li> <li>• diskutuje o biofarmách</li> <li>• objasní důležitost ochrany rostlin a půdy před škudci, před nebezpečnými zásahy, před erozí, nadměrným hnojením</li> <li>• rozliší chemickou a biologickou ochranu rostlin</li> </ul>

2. Pěstování zeleniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíly mezi osivem a sadbou</li> <li>• ukáže sadbu listové zeleniny a porovná ji</li> <li>• provede zkoušku klíčivosti</li> <li>• popíše podmínky pro pěstování zeleniny - kvalitní výsadba, správná zálivka a teplota klíčení</li> <li>• provede přepikýrování sadby do větších květináčů</li> <li>• celou dobu výsevu a následnou výsadbu sleduje, dokumentuje růst</li> <li>• navrhne optimální stanoviště pro pěstování na zahradě</li> <li>• porovná rostliny, které se na záhonu snesou, které si konkurují</li> <li>• vypěstuje zvolenou sadbu (ředkvička, paprika, rajče, okurka,.....)</li> </ul>	<p>Osivo Sadba Výpěstky Podmínky a zásady pěstování Pěstování vybraných druhů zeleniny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Péče o zdraví</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník Základní podmínky pro pěstování Zelenina</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah</p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíly mezi osivem a sadbou</li> <li>• ukáže sadbu listové zeleniny a porovná ji</li> <li>• provede zkoušku klíčivosti</li> <li>• popíše podmínky pro pěstování zeleniny - kvalitní výsadba, správná zálivka a teplota klíčení</li> <li>• provede přepikýrování sadby do větších květináčů</li> <li>• celou dobu výsevu a následnou výsadbu sleduje, dokumentuje růst</li> <li>• navrhne optimální stanoviště pro pěstování na zahradě</li> <li>• porovná rostliny, které se na záhonu snesou, které si konkurují</li> <li>• vypěstuje zvolenou sadbu (ředkvička, paprika, rajče, okurka,.....)</li> </ul>

7. ročník

3. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší ovocné rostliny, stromy, keře od ostaních</li> <li>• rozdělí ovocné rostliny na stromy a keře</li> <li>• rozdělí ovocné rostliny na bobuloviny, peckovice a malvice</li> <li>• přiřadí vybrané druhy ovoce k jednotlivým skupinám</li> <li>• posoudí podmínky vhodné pro pěstování ovocných rostlin</li> <li>• doporučí (podle svých možností) pěstování ovocných rostlin v různých nadmořských výškách</li> <li>• pohovoří o ochraně ovocných rostlin proti škůdcům</li> <li>• zdůvodní význam správné výsadby pro sklizeň</li> <li>• správně provede řez ovocného stromu, keře</li> <li>• pokusí se odebrat roub</li> <li>• popíše správný postup při sklizni ovoce</li> <li>• zdůvodní nutnost kvalitního uskladnění pro budoucí použití ovoce</li> <li>• vyhledá recepty na zpracování ovoce</li> <li>• popíše postup při výrobě džemu a marmelády a vysvětlí rozdíl mezi nimi</li> </ul>		Druhy ovocných rostlin Způsob pěstování Uskladnění a zpracování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdraví na talíři	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší ovocné rostliny, stromy, keře od ostaních</li> <li>• rozdělí ovocné rostliny na stromy a keře</li> <li>• rozdělí ovocné rostliny na bobuloviny, peckovice a malvice</li> <li>• přiřadí vybrané druhy ovoce k jednotlivým skupinám</li> <li>• posoudí podmínky vhodné pro pěstování ovocných rostlin</li> <li>• doporučí (podle svých možností) pěstování ovocných rostlin v různých nadmořských výškách</li> <li>• pohovoří o ochraně ovocných rostlin proti škůdcům</li> <li>• zdůvodní význam správné výsadby pro sklizeň</li> <li>• správně provede řez ovocného stromu, keře</li> <li>• pokusí se odebrat roub</li> <li>• popíše správný postup při sklizni ovoce</li> <li>• zdůvodní nutnost kvalitního uskladnění pro budoucí použití ovoce</li> <li>• vyhledá recepty na zpracování ovoce</li> <li>• popíše postup při výrobě džemu a marmelády a vysvětlí rozdíl mezi nimi</li> </ul>		

7. ročník

4. Léčivé rostliny, koření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší mezi léčivou rostlinou a kořením</li> <li>• vyjmenuje alespoň pět léčivěk a pět druhů koření</li> <li>• přiřadí název léčivky a koření z obrázku</li> <li>• objasní použití léčivěk ve zdravotnictví, v domácím použití</li> <li>• popíše význam koření v kuchyni naší i mezinárodní</li> <li>• vyhledá informace o tom, kde které koření roste a jaké potřebuje podmínky</li> <li>• v přírodě najde léčivé rostliny, vylisuje je a vytvoří herbář alespoň o deseti položkách, vše doplněné konkrétními údaji</li> <li>• vyhledá v atlase rostlin jedovaté rostliny</li> <li>• popíše, jak jedovaté rostliny mohou poškodit zdraví člověka</li> <li>• vysvětlí, které rostliny se využívají a sbírají jako drogy</li> <li>• aktivně varuje ostatní před zneužíváním rostlin jako drogy (marihuana)</li> <li>• popíše, jak rostliny, která jejich část, vyvolává alergickou reakci</li> <li>• vysvětlí svými slovy pojem alergen</li> <li>• vypěstuje některou léčivku nebo koření (bazalka, oregano, meduňka, máta,...)</li> <li>• vytvoří sbírku koření</li> </ul>	<p>Pěstování vybrané rostliny Léčivky a zdraví člověka Jedovaté rostliny Rostlina jako droga Alergie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Rizika ohrožující zdraví</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Rizika ohrožující zdraví</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší mezi léčivou rostlinou a kořením</li> <li>• vyjmenuje alespoň pět léčivěk a pět druhů koření</li> <li>• přiřadí název léčivky a koření z obrázku</li> <li>• objasní použití léčivěk ve zdravotnictví, v domácím použití</li> <li>• popíše význam koření v kuchyni naší i mezinárodní</li> <li>• vyhledá informace o tom, kde které koření roste a jaké potřebuje podmínky</li> <li>• v přírodě najde léčivé rostliny, vylisuje je a vytvoří herbář alespoň o deseti položkách, vše doplněné konkrétními údaji</li> <li>• vyhledá v atlase rostlin jedovaté rostliny</li> <li>• popíše, jak jedovaté rostliny mohou poškodit zdraví člověka</li> <li>• vysvětlí, které rostliny se využívají a sbírají jako drogy</li> <li>• aktivně varuje ostatní před zneužíváním rostlin jako drogy (marihuana)</li> <li>• popíše, jak rostliny, která jejich část, vyvolává alergickou reakci</li> <li>• vysvětlí svými slovy pojem alergen</li> <li>• vypěstuje některou léčivku nebo koření (bazalka, oregano, meduňka, máta,...)</li> <li>• vytvoří sbírku koření</li> </ul>

7. ročník

5. Chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší domácí zvířata od hospodářských</li> <li>podle vlastních zkušeností popíše chov domácích zvířat</li> <li>roztřídí domácí zvířata na ty, které chováme pro užitek a ty, které považujeme za domácí mazlíčky</li> <li>uvědomí si, jaké podmínky potřebují jednotlivá domácí zvířata, aby v chovu prospívala</li> <li>zařadí vybraná zvířata mezi hlodavce</li> <li>popíše podmínky, které jsou nutné pro chov drobných hlodavců</li> <li>uvědomí si, na co si musíme dávat pozor při nákupu hlodavců, exot. zvířat</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi klecí, akváriem, teráriem</li> <li>objasní, v jakých podmínkách žijí exotická zvířata</li> <li>rozliší potravu pro drobné hlodavce a pro exotická zvířata</li> <li>dbá na dostatečnou hygienu chovu</li> <li>dbá pravidel bezpečnosti při chovu</li> <li>provede první pomoc při poranění (štípnutí) domácím zvířetem</li> <li>při pobytu venku se chová zodpovědně, nedráždí zvířata, neohrožuje je</li> <li>popíše, čím se má řídit majitel zvířete při pobytu venku, při jeho venčení</li> </ul>		Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu Chov drobných hlodavců Chov exotického ptactva a zvířat Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Praktické činnosti</b> 6. ročník Chovatelství	<b>Chemie</b> 8. ročník Hospodářský význam látek <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - výtah 6. ročník Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší domácí zvířata od hospodářských</li> <li>• podle vlastních zkušeností popíše chov domácích zvířat</li> <li>• rozřídí domácí zvířata na ty, které chováme pro užitek a ty, které považujeme za domácí mazlíčky</li> <li>• uvědomí si, jaké podmínky potřebují jednotlivá domácí zvířata, aby v chovu prospívala</li> <li>• zařadí vybraná zvířata mezi hlodavce</li> <li>• popíše podmínky, které jsou nutné pro chov drobných hlodavců</li> <li>• uvědomí si, na co si musíme dávat pozor při nákupu hlodavců, exot. zvířat</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi klecí, akváriem, teráriem</li> <li>• objasní, v jakých podmínkách žijí exotická zvířata</li> <li>• rozliší potravu pro drobné hlodavce a pro exotická zvířata</li> <li>• dbá na dostatečnou hygienu chovu</li> <li>• dbá pravidel bezpečnosti při chovu</li> <li>• provede první pomoc při poranění (štipnutí) domácím zvířetem</li> <li>• při pobytu venku se chová zodpovědně, nedráždí zvířata, neohrožuje je</li> <li>• popíše, čím se má řídit majitel zvířete při pobytu venku, při jeho venčení</li> </ul>

6. Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s cvičnou kuchyňkou</li> <li>• dokáže opravit jednoduché závady</li> <li>• dokáže ošetřit jednoduché poranění</li> <li>• popíše postup při ošetření poranění elektrickým proudem</li> <li>• umývá nádobí podle zásad hygieny</li> <li>• dodržuje pravidla hygieny při práci s potravinami</li> <li>• používá vhodné mycí prostředky ekologicky nezávadné</li> <li>• udržuje čistotu na pracovním stole i v celé kuchyňce</li> <li>• popíše vybavení moderní kuchyně</li> </ul>	<p>vybavení kuchyňky Pravidla bezpečné práce likvidace odpadu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdraví na talíři</p>	<p><b>Chemie</b> 9. ročník Plasty a využití vlákna Chemie a společnost</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdraví na talíři</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Anglická konverzace</b> Jídlo a pití</p>
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s cvičnou kuchyňkou</li> <li>• dokáže opravit jednoduché závady</li> <li>• dokáže ošetřit jednoduché poranění</li> <li>• popíše postup při ošetření poranění elektrickým proudem</li> <li>• umývá nádobí podle zásad hygieny</li> <li>• dodržuje pravidla hygieny při práci s potravinami</li> <li>• používá vhodné mycí prostředky ekologicky nezávadné</li> <li>• udržuje čistotu na pracovním stole i v celé kuchyňce</li> <li>• popíše vybavení moderní kuchyně</li> </ul>

7. Výběr, nákup a skladování potravin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne cenu nákupu</li> <li>• provede výzkum cen na trhu a zjistí ekonomické bilance</li> <li>• popíše skladování různých druhů potravin( lednice, mrazák, sklep, ....-)</li> <li>• odhadne množství a následně zváží na různých druhů vah</li> <li>• využívá znalostí o kazení potravin a sledování dobu trvanlivosti na obalu potravin</li> <li>• dokáže vysvětlit energetickou hodnotu potravin v kalorií a joulech</li> <li>• sestaví jídelníček pro různou věkovou kategorii</li> <li>• sestaví jídelníček v závislosti na energetické hodnotě potravin</li> <li>• sestaví jídelníček na základě zdravé výživy pro zdravého člověka pro dietáře ( diabetes, lepková diéta ...)</li> <li>• vysvětlí a uvede příklady poživatin, pochutin, potravin</li> <li>• navštíví prodejnu racionální a zdravé výživy a využije výrobků pro vytvoření jídelníčku</li> <li>• využije komunikačních prostředků k vyhledávání informací k novým výrobkům( polotovary, zmražené jídlo, konzervy...)</li> </ul>	<p>skladování potravin cena potravin druhy vah energetická hodnota potravin tvorba jídelníčku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Přírodní látky</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zdraví na talíři</p> <p>8. ročník</p> <p>Výživová hodnota potravy</p> <p>9. ročník</p> <p>Výživa jako součást životního stylu</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Hydroxidy</p> <p>9. ročník</p> <p>Plasty a využití vlákna</p> <p>Chemie a společnost</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Zdraví na talíři</p> <p>8. ročník</p> <p>Výživová hodnota potravy</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>Jídlo a pití</p>
Metody	Postupy	Formy práce

**7. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne cenu nákupu</li> <li>• provede výzkum cen na trhu a zjistí ekonomické bilance</li> <li>• popíše skladování různých druhů potravin ( lednice, mrazák, sklep, ....-)</li> <li>• odhadne množství a následně zvaží na různých druhů vah</li> <li>• využívá znalostí o kazení potravin a sledování dobu trvanlivosti na obalu potravin</li> <li>• dokáže vysvětlit energetickou hodnotu potravin v kalorií a joulech</li> <li>• sestaví jídelníček pro různou věkovou kategorii</li> <li>• sestaví jídelníček v závislosti na energetické hodnotě potravin</li> <li>• sestaví jídelníček na základě zdravé výživy pro zdravého člověka pro dietáře ( diabetes, lepková dieta ...)</li> <li>• vysvětlí a uvede příklady poživatin, pochutin, potravin</li> <li>• navštíví prodejnu racionální a zdravé výživy a využije výrobků pro vytvoření jídelníčku</li> <li>• využije komunikačních prostředků k vyhledávání informací k novým výrobkům ( polotovary, zmražené jídlo, konzervy...)</li> </ul>

**8. Technologie zpracování pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduché jídlo z ovoce</li> <li>• dokáže zhodnotit své dílo, ale i druhých</li> <li>• vytvoří různá jídla z brambor, využije brambory jako přílohu</li> <li>• objasní pravidla stolování a u stolu se chová podle toho</li> <li>• dokáže upravit stůl k různým příležitostem ( vánoce, velikonoce, svatba..)</li> <li>• připraví občerstvení studené kuchyně ( obložené mísy ..)</li> <li>• připraví ovocný nebo zeleninový salát</li> <li>• uvaří jednoduché jídlo z masa a připraví přílohu</li> <li>• uvaří několik druhů polévek</li> <li>• jednoduchým účetnictvím vede finance skupiny</li> <li>• má představu o financování potřeb rodiny v potravinách</li> </ul>	<p>zpracování jednoduchých pokrmů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>7. ročník Zdraví na talíři</p> <p>8. ročník Výživová hodnota potravy</p> <p>9. ročník Výživa jako součást životního stylu</p>	<p><b>Chemie</b> 9. ročník Přírodní látky</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Zdraví na talíři</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova - popis</p> <p><b>Anglická konverzace</b> Jídlo a pití</p>
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduché jídlo z ovoce</li> <li>dokáže zhodnotit své dílo, ale i druhých</li> <li>vytvoří různá jídla z brambor, využije brambory jako přílohu</li> <li>objasní pravidla stolování a u stolu se chová podle toho</li> <li>dokáže upravit stůl k různým příležitostem ( vánoce, velikonoce, svatba..)</li> <li>připraví občerstvení studené kuchyně ( obložené mísy ..)</li> <li>připraví ovocný nebo zeleninový salát</li> <li>uvaří jednoduché jídlo z masa a připraví přílohu</li> <li>uvaří několik druhů polévek</li> <li>jednoduchým účetnictvím vede finance skupiny</li> <li>má představu o financování potřeb rodiny v potravinách</li> </ul>

8. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 1 týdně, P

1. Bezpečnost a hygiena při práci

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k pracovní činnosti přistupuje vždy ve vhodném oděvu</li> <li>každé poranění hlásí vyučujícímu</li> <li>pracuje s rozvahou, neriskuje</li> <li>dbá na dobré osvětlení</li> <li>dodržuje vhodné pracovní tempo, správné dýchání, postoj</li> <li>dodržuje správné držení nástroje</li> <li>šetří energii</li> <li>používá jen nepoškozené nástroje a nářadí</li> <li>pokud používá el. spotřebiče, pracuje pod přímým dohledem vyučujícího</li> <li>pracovní místo udržuje v pořádku</li> <li>po ukončení práce zkontroluje měřidla a nářadí, vše řádně uloží</li> </ul>	<p>Základní pravidla bezpečnosti při práci v dílně, při používání nástrojů a nářadí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Bezpečnost při pokusech</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase</p>	<p><b>Chemie</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Bezpečnost při pokusech</p> <p><b>Přírodopis</b></p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>



**8. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• k pracovní činnosti přistupuje vždy ve vhodném oděvu</li> <li>• každé poranění hlásí vyučujícímu</li> <li>• pracuje s rozvahou, neriskuje</li> <li>• dbá na dobré osvětlení</li> <li>• dodržuje vhodné pracovní tempo, správné dýchání, postoj</li> <li>• dodržuje správné držení nástroje</li> <li>• šetří energii</li> <li>• používá jen nepoškozené nástroje a nářadí</li> <li>• pokud používá el. spotřebiče, pracuje pod přímým dohledem vyučujícího</li> <li>• pracovní místo udržuje v pořádku</li> <li>• po ukončení práce zkontroluje měřidla a nářadí, vše řádně uloží</li> </ul>		

**2. Technická dokumentace**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná technický náčrt od technického výkresu</li> <li>• provede jednoduchý technický náčrt</li> <li>• přečte základní technické informace</li> <li>• objasní, co je měřítko výkresu</li> <li>• popíše způsob kótování</li> <li>• popíše, které druhy čar se na tech. výkresu používají</li> <li>• správně vyhotoví jednoduchý technický výkres daného výrobku nebo polotovaru</li> <li>• přečte jednoduchý návod</li> </ul>	<p>Technické náčrty Výkresy Technické informace Návody</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná technický náčrt od technického výkresu</li> <li>• provede jednoduchý technický náčrt</li> <li>• přečte základní technické informace</li> <li>• objasní, co je měřítko výkresu</li> <li>• popíše způsob kótování</li> <li>• popíše, které druhy čar se na tech. výkresu používají</li> <li>• správně vyhotoví jednoduchý technický výkres daného výrobku nebo polotovaru</li> <li>• přečte jednoduchý návod</li> </ul>		

8. ročník

3. Vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná dřevo od ostatních materiálů</li> <li>podle typických znaků rozezná jednotlivé druhy dřeva</li> <li>objasní co je řezivo a vyjmenuje jeho použití</li> <li>rozezná rozdíl mezi dýhou, překližkou a laťovkou</li> <li>popíše způsob výroby MDF desky</li> <li>objasní, co je ryzí kov, kde se v přírodě najde</li> <li>vysvětlí co je slitina</li> <li>vyjmenuje alespoň tři typy slitin</li> <li>vyhledá, jaké výrobky jsou z kovu, jaké mají užité vlastnosti</li> <li>popíše, co si představuje pod pojmem plast</li> <li>vysvětlí, jaké vlastnosti mají plasty</li> <li>vyhledá dostupné informace o typech plast. hmot</li> <li>pohovoří o nutnosti třídění odpadů a jeho využití</li> <li>provede rozdělení plastů na termoplasty, reaktoplasty</li> <li>popíše vlastnosti plastů, kovu a dřeva</li> <li>vyjmenuje základní tvary a pojmy plastů (vlákna, fólie, desky, trubky, profily, lehčené hmoty, lisovací a vstříkovací hmoty)</li> </ul>	<p>Dřevo Kov Plasty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání</p>	<p><b>Chemie</b> 8. ročník Vlastnosti látek 9. ročník Plasty a využití vlákn</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná dřevo od ostatních materiálů</li> <li>podle typických znaků rozezná jednotlivé druhy dřeva</li> <li>objasní co je řezivo a vyjmenuje jeho použití</li> <li>rozezná rozdíl mezi dýhou, překližkou a laťovkou</li> <li>popíše způsob výroby MDF desky</li> <li>objasní, co je ryzí kov, kde se v přírodě najde</li> <li>vysvětlí co je slitina</li> <li>vyjmenuje alespoň tři typy slitin</li> <li>vyhledá, jaké výrobky jsou z kovu, jaké mají užité vlastnosti</li> <li>popíše, co si představuje pod pojmem plast</li> <li>vysvětlí, jaké vlastnosti mají plasty</li> <li>vyhledá dostupné informace o typech plast. hmot</li> <li>pohovoří o nutnosti třídění odpadů a jeho využití</li> <li>provede rozdělení plastů na termoplasty, reaktoplasty</li> <li>popíše vlastnosti plastů, kovu a dřeva</li> <li>vyjmenuje základní tvary a pojmy plastů (vlákna, fólie, desky, trubky, profily, lehčené hmoty, lisovací a vstříkovací hmoty)</li> </ul>

## 8. ročník

## 4. Pracovní pomůcky

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje měřidla, která se používají pro měření a orýsování dřeva, kovů a plastů</li> <li>popíše nástroje pro upínání</li> <li>rozliší mezi pilkou na dřevo a na železo</li> <li>rozpozná jednotlivé pomůcky a nářadí - kladivo, palice, kleště, upínáky, pilníky, rašple, dláto, hoblík, nůžky na plech.....</li> <li>odliší vrut od hřebíku</li> <li>rozpozná druhy pil podle konstrukce (ocaska, čepovka, rámová, lupénková)</li> <li>popíše jakým způsobem a čím lze vrtat</li> <li>vyjmenuje části vrtačky</li> <li>dodržuje bezpečnost práce při vrtání dšr, hoblování, řezání, pilování a rašplování</li> <li>objasní, co je pájení kovu</li> <li>popíše způsob nýtování</li> <li>zhodnotí různé druhy způsoby spojování jednotlivých dílů</li> <li>zkombinuje různé způsoby zpracování materiálů</li> </ul>	Nářadí a nástroje pro ruční opracování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje měřidla, která se používají pro měření a orýsování dřeva, kovů a plastů</li> <li>popíše nástroje pro upínání</li> <li>rozliší mezi pilkou na dřevo a na železo</li> <li>rozpozná jednotlivé pomůcky a nářadí - kladivo, palice, kleště, upínáky, pilníky, rašple, dláto, hoblík, nůžky na plech.....</li> <li>odliší vrut od hřebíku</li> <li>rozpozná druhy pil podle konstrukce (ocaska, čepovka, rámová, lupénková)</li> <li>popíše jakým způsobem a čím lze vrtat</li> <li>vyjmenuje části vrtačky</li> <li>dodržuje bezpečnost práce při vrtání dšr, hoblování, řezání, pilování a rašplování</li> <li>objasní, co je pájení kovu</li> <li>popíše způsob nýtování</li> <li>zhodnotí různé druhy způsoby spojování jednotlivých dílů</li> <li>zkombinuje různé způsoby zpracování materiálů</li> </ul>		

8. ročník

5. Jednoduché pracovní operace a postupy - dřevo,kov,plasty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naměří správnou délku, šířku, výšku</li> <li>• výrobek správně upne, použije vhodný typ upínáku</li> <li>• rozřeže dřevo na stejně velké hranolky, zapiluje hrany</li> <li>• správně naměří úhly</li> <li>• použije vhodnou pilku</li> <li>• pomocí brusného papíru zbrúsí povrch do hladka</li> <li>• spojí dva hranoly pomocí hřebíku, vrutu</li> <li>• vyvrtá otvory, použije správný nástroj</li> <li>• provede závěrečnou úpravu dřeva</li> <li>• dodržuje zásady bezpečné práce</li> <li>• pro měření kovu použije vhodné měřidlo (posuvné měřítko)</li> <li>• zkontroluje úhly úhelníkem</li> <li>• podle pokynů správně provádí ohýbání, vyklepávání</li> <li>• použije vhodné nástroje</li> <li>• provede odtřihnutí plechu</li> <li>• pomocí pilky na železo oddělí plech na několik částí</li> <li>• dodržuje bezpečnost při práci</li> <li>• pro opracování plastu vybere vhodný nástroj, nářadí</li> <li>• dodržuje bezpečnost při práci</li> <li>• pro práci zvolí vhodný oděv</li> </ul>	<p>Pilování,rašplování Řezání Spojování Měření</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah Komunikační a slohová výchova - popis a jeho funkce</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

**8. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naměří správnou délku, šířku, výšku</li> <li>• výrobek správně upne, použije vhodný typ upínáku</li> <li>• rozřeže dřevo na stejně velké hranolky, zapiluje hrany</li> <li>• správně naměří úhly</li> <li>• použije vhodnou pilku</li> <li>• pomocí brusného papíru zbrúsí povrch do hladka</li> <li>• spojí dva hranoly pomocí hřebíku, vrutu</li> <li>• vyvrtá otvory, použije správný nástroj</li> <li>• provede závěrečnou úpravu dřeva</li> <li>• dodržuje zásady bezpečné práce</li> <li>• pro měření kovu použije vhodné měřidlo (posuvné měřítko)</li> <li>• zkontroluje úhly úhelníkem</li> <li>• podle pokynů správně provádí ohýbání, vyklepávání</li> <li>• použije vhodné nástroje</li> <li>• provede odtřihnutí plechu</li> <li>• pomocí pilky na železo oddělí plech na několik částí</li> <li>• dodržuje bezpečnost při práci</li> <li>• pro opracování plastu vybere vhodný nástroj, nářadí</li> <li>• dodržuje bezpečnost při práci</li> <li>• pro práci zvolí vhodný oděv</li> </ul>

**6. Organizace práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní postupy pro bezpečnost práce</li> <li>• správně zorganizuje postup práce při výrobě zadaného výrobku</li> <li>• pro daný výrobek vybere vhodný technolog. postup</li> <li>• použije vhodné nářadí a nástroje</li> <li>• vyjmenuje vhodné technolog postupy při zpracování dřeva, kovu, plastů</li> <li>• vyrobí zadaný výrobek</li> </ul>	Důležité technologické postupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní postupy pro bezpečnost práce</li> <li>• správně zorganizuje postup práce při výrobě zadaného výrobku</li> <li>• pro daný výrobek vybere vhodný technolog. postup</li> <li>• použije vhodné nářadí a nástroje</li> <li>• vyjmenuje vhodné technolog postupy při zpracování dřeva, kovu, plastů</li> <li>• vyrobí zadaný výrobek</li> </ul>

8. ročník

7. Úloha techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vývoj techniky a vývoj jednotlivých nástrojů v průběhu století</li> <li>• popíše , co znamenala VTR pro život společnosti</li> <li>• objasní možnost zneužití objevů techniky v různých oblastech života (jaderná technika, zneužití tech. informací, informačních technologií.....)</li> <li>• posoudí vliv techniky na životní prostředí</li> <li>• analyzuje pozitivní i negativní vlivy</li> <li>• dává do souvislostí rozvoj techniky, inf. a komunikačních technologií s rozvojem využití volného času dětí i dospělých</li> <li>• vysvětlí význam tradičních řemesel, skanzenů pro budoucí generace</li> <li>• posoudí, proč je třeba vést mládež k účtě k tradičním řemeslům</li> </ul>	<p>Zneužití techniky Technika a ŽP Technika a volný čas Tradice a řemesla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>		<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vývoj techniky a vývoj jednotlivých nástrojů v průběhu století</li> <li>• popíše , co znamenala VTR pro život společnosti</li> <li>• objasní možnost zneužití objevů techniky v různých oblastech života (jaderná technika, zneužití tech. informací, informačních technologií.....)</li> <li>• posoudí vliv techniky na životní prostředí</li> <li>• analyzuje pozitivní i negativní vlivy</li> <li>• dává do souvislostí rozvoj techniky, inf. a komunikačních technologií s rozvojem využití volného času dětí i dospělých</li> <li>• vysvětlí význam tradičních řemesel, skanzenů pro budoucí generace</li> <li>• posoudí, proč je třeba vést mládež k účtě k tradičním řemeslům</li> </ul>

8. Přejít ze ZŠ na SŠ

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má povědomí o nabídce středních škol a učilišť v okolí</li> <li>• diskutuje o náplni některých učebních a studijních oborů</li> <li>• vysvětlí princip přijímacího řízení</li> <li>• vyhledá informace o možnostech vzdělávání a poradenských službách</li> </ul>	<p>nabídka středních škol a učilišť v regionu, princip přijímacího řízení</p>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Já jako občan Pracovní poměr <b>Praktické činnosti</b> Možnosti vzdělávání	<b>Praktické činnosti</b> 9. ročník Možnosti vzdělávání <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má povědomí o nabídce středních škol a učilišť v okolí</li> <li>• diskutuje o náplni některých učebních a studijních oborů</li> <li>• vysvětlí princip přijímacího řízení</li> <li>• vyhledá informace o možnostech vzdělávání a poradenských službách</li> </ul>		

**9. Trh práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje základní charakteristické znaky u běžných povolání</li> <li>• vyjmenuje některé obecné kategorie pracovních činností, pracovních prostředí, pracovních prostředků, pracovních cílů, předmětů a objektů</li> <li>• rozděluje povolání do základních skupin podle stupně vzdělání</li> <li>• definuje požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní pro vybrané povolání</li> <li>• obhajuje a diskutuje o rovnosti příležitostí na trhu práce</li> </ul>	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Pracovní poměr <b>Praktické činnosti</b> Zaměstnání Podnikání	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Pracovní poměr <b>Praktické činnosti</b> Zaměstnání Podnikání <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje základní charakteristické znaky u běžných povolání</li> <li>• vyjmenuje některé obecné kategorie pracovních činností, pracovních prostředí, pracovních prostředků, pracovních cílů, předmětů a objektů</li> <li>• rozděluje povolání do základních skupin podle stupně vzdělání</li> <li>• definuje požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní pro vybrané povolání</li> <li>• obhajuje a diskutuje o rovnosti příležitostí na trhu práce</li> </ul>

## 10. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje základní principy volby profesní orientace</li> <li>• posuzuje sám sebe - své osobní zájmy a cíle, svůj tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>• rozeznává vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>• představí svou osobu, důraz klade na své přednosti, kladné stránky, nadání a zájmy</li> <li>• prezentuje se před spolužáky své třídy</li> </ul>	volba profesní orientace - základní principy; sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Pracovní poměr <b>Praktické činnosti</b> Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání	<b>Praktické činnosti</b> 9. ročník Možnosti vzdělávání Zaměstnání Podnikání <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje základní principy volby profesní orientace</li> <li>• posuzuje sám sebe - své osobní zájmy a cíle, svůj tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>• rozeznává vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>• představí svou osobu, důraz klade na své přednosti, kladné stránky, nadání a zájmy</li> <li>• prezentuje se před spolužáky své třídy</li> </ul>



9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 0+1 týdně, P

1. Možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává nabídku středních škol a učilišť, diskutuje o ní</li> <li>• posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace</li> <li>• využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>		možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis <b>Praktické činnosti</b> Přechod ze ZŠ na SŠ Volba profesní orientace	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 9. ročník Život po válce v ČSR <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis <b>Praktické činnosti</b> Přechod ze ZŠ na SŠ Volba profesní orientace <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává nabídku středních škol a učilišť, diskutuje o ní</li> <li>• posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace</li> <li>• využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>		

9. ročník

2. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje různé způsoby a možnosti hledání zaměstnání, popíše jejich výhody a nevýhody</li> <li>sestaví svůj životopis</li> <li>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce (pohovor)</li> <li>zaujímá stanovisko k problému nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí, kde je nejbližší úřad práce a jakou plní funkci</li> <li>zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	<p>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Svět práce</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>Pracovní poměr</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Trh práce</p> <p>Volba profesní orientace</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Svět práce</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Život po válce v ČSR</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - životopis</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Pracovní poměr</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>8. ročník</p> <p>Trh práce</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p><b>Anglická konverzace</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Žádost o práci</p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova - popis</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje různé způsoby a možnosti hledání zaměstnání, popíše jejich výhody a nevýhody</li> <li>sestaví svůj životopis</li> <li>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce (pohovor)</li> <li>zaujímá stanovisko k problému nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí, kde je nejbližší úřad práce a jakou plní funkci</li> <li>zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>

9. ročník

3. Podnikání

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje možnosti drobného podnikání</li> <li>• posuzuje klady a zápory dobného podnikání</li> <li>• shrnuje předpisy a podmínky pro drobné podnikání</li> <li>• vyjmenuje a definuje formy drobného podnikání</li> </ul>		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Pracovní poměr <b>Praktické činnosti</b> 8. ročník Trh práce Volba profesní orientace	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Komunikační a slohová výchova - výpisky a výtah <b>Dějepis</b> 9. ročník Život po válce v ČSR <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Pracovní poměr <b>Praktické činnosti</b> 8. ročník Trh práce Volba profesní orientace <b>Výchova k občanství</b> Hospodaření <b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník Komunikační a slohová výchova - popis
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje možnosti drobného podnikání</li> <li>• posuzuje klady a zápory dobného podnikání</li> <li>• shrnuje předpisy a podmínky pro drobné podnikání</li> <li>• vyjmenuje a definuje formy drobného podnikání</li> </ul>		

9. ročník

4. Pěstitelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o oblastech, kde se pěstují technické plodiny</li> <li>• vysvětlí, co je technická plodina</li> <li>• popíše způsob zpracování cukrové řepy a výrobu cukru</li> <li>• popíše způsob zpracování chmele a výrobu piva</li> <li>• popíše způsob zpracování lnu, bavlny a vlny a výrobu textilních vláken a materiálů</li> <li>• vysvětlí pojem ekologické zemědělství a ekologická farma</li> <li>• vyjmenuje ovocné stromy u nás pěstované a jejich využití</li> <li>• popíše metody šlechtění a křížení</li> <li>• vyjmenuje zemědělské stroje a pohovoří o jejich využití v zemědělské výrobě</li> </ul>	<p>Zpracování technických plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řepa cukrovka</li> <li>- chmel</li> <li>- len</li> <li>- bavlna</li> <li>- vlna</li> </ul> <p>Ekologické zemědělství Ekologická farma Ovocnářství - metody šlechtění a křížení Zemědělské stroje</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Louky, pastviny, pole</p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p><b>Praktické činnosti</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Zelenina</p> <p>Okrasné rostliny</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o oblastech, kde se pěstují technické plodiny</li> <li>• vysvětlí, co je technická plodina</li> <li>• popíše způsob zpracování cukrové řepy a výrobu cukru</li> <li>• popíše způsob zpracování chmele a výrobu piva</li> <li>• popíše způsob zpracování lnu, bavlny a vlny a výrobu textilních vláken a materiálů</li> <li>• vysvětlí pojem ekologické zemědělství a ekologická farma</li> <li>• vyjmenuje ovocné stromy u nás pěstované a jejich využití</li> <li>• popíše metody šlechtění a křížení</li> <li>• vyjmenuje zemědělské stroje a pohovoří o jejich využití v zemědělské výrobě</li> </ul>

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

<b>0+2</b>	<b>0</b>	<b>0+2</b>
------------	----------	------------

Jana Géringová

Jana Géringová

Jana Géringová

### Charakteristika předmětu

#### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk je vyučován od 7. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i velká část výuky gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli též porozumět čtenému textu, který výběrem slovní zásoby odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka též seznamuje žáky s realitami zemí, kde se tímto jazykem hovoří. Znalost dalšího cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

#### Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Další cizí jazyk - ruský jazyk se používají zejména tyto formy výuky - výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, plánovací hry, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, zážitkové učení a další moderní formy výuky. Výuka je prokládána audiovizuálními programy, skupinovou i samostatnou prací žáků, prací s pracovními listy a sešity a hrami. Žáci jsou vedeni k týmové práci, prezentují výsledky své práce, vystavují je v prostorách školy.

Při výuce jsou používány nové učebnicové tituly, pracovní sešity a další doplňkové materiály - obrázky, texty apod.

Vyučovací předmět Ruský jazyk nemá samostatnou pracovní učebnici, žáci se učí v kmenové třídě, ale využívají multimediální učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením, přístupem na internet apod. Ve třídě je malý počet žáků, což je ve výuce velkým pozitivem, protože lze věnovat žákům individuální péči a respektovat tempo jejich práce.

Vyučovací předmět disponuje touto týdenní časovou dotací - 2 disponibilní hodiny ve třídách, kde se předmět učí

#### 2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Žáky vedeme k naplnění těchto oborových klíčových kompetencí :

##### Kompetence k učení

Učitelé :

Zdůrazňují důležitost schopnosti komunikovat dalším jazykem

Propojují probrané tématické okruhy a jazykové, popř. gramatické jevy

Nabádají k samostatnému vyhledávání informací, k odstraňování problémů při komunikaci v ruském jazyce

##### Kompetence k řešení problémů

Učitelé :

Zadávají řešení jednoduchých problémových situací pouze v cizojazyčném prostředí

Vedou žáky k tomu, aby se nebáli mluvit rusky během vyučovacích hodin i s cizím člověkem

Vysvětlují v cizím jazyce obsah myšlenky i pokud chybí žákům slovní zásoba

### Kompetence komunikativní

Učitelé :

Dávají jednoduchá sdělení v ruském jazyce

Nabádají k pečlivé vyslovnosti po poslechu originální nahrávky

Rozvíjí žákovu slovní zásobu při běžné komunikaci i ve vyučovací hodině

Kontrolují čtení jednoduchého textu

### Kompetence sociální a personální

Učitelé:

V jednoduchých situacích vedou žáky k poskytnutí pomoci či rady

Vysvětlují nutnost zásad slušného chování a vystupování

Vedou žáky ke spolupráci ve skupině na jednoduchém úkolu

### Kompetence občanské

Učitelé :

vedou žáky k postupnému získávání představ o zvycích, tradicích a životních postojích v rusky mluvících zemích a porovnávání je s našimi

vedou žáky ke srovnávání ekologické a enviromentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky

### Kompetence pracovní

Učitelé :

vedou žáky k samostatnému používání dvojjazyčného i výkladového slovníku

vedou k aktivnímu využívání ruského jazyka a k získávání informací z různých oblastí lidského života

## 7. ročník

**7. ročník**

Garant předmětu: Jana Géringová, 0+2 týdně, V

**1. Předazbukové období**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde na mapě Rusko</li> <li>• seznámí se s historií a kulturou Rusů</li> <li>• poslechne si zvukovou nahrávku pohádky a snaží se jí porozumět</li> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• nacvičuje správnou výslovnost souhlásek</li> </ul>	Základní zeměpisné a historické údaje o Rusku Zvuková stránka jazyka Výslovnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde na mapě Rusko</li> <li>• seznámí se s historií a kulturou Rusů</li> <li>• poslechne si zvukovou nahrávku pohádky a snaží se jí porozumět</li> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• nacvičuje správnou výslovnost souhlásek</li> </ul>		

**2. Azbukové období**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• nacvičuje správnou výslovnost souhlásek</li> <li>• zazpívá písničku Azbuka</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• snaží se přeložit ruská slova na základě podobnosti s češtinou</li> <li>• požívá slovník učebnice a školní slovník</li> </ul>	Grafická podoba jazyka, tvary písmen Překlad ruských slov na základě podobnosti s češtinou Slovník a použití slovníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• nacvičuje správnou výslovnost souhlásek</li> <li>• zazpívá písničku Azbuka</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• snaží se přeložit ruská slova na základě podobnosti s češtinou</li> <li>• používá slovník učebnice a školní slovník</li> </ul>

## 3. Kdo je to? Kdo je tam?

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• nacvičuje správnou výslovnost souhlásek</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• snaží se přeložit ruská slova na základě podobnosti s češtinou</li> <li>• podle svých možností správně odpovídá na otázky</li> <li>• hraje pohybovou hru - orientace v osobách a v místnosti</li> <li>• učí se správně napsat a přečíst zadaná písmena</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> </ul>	Nová slovní zásoba Rozhovory Čtení a psaní písmen A,K,M,O,T, D,V,N,U,E,Je,Ja

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• nacvičuje správnou výslovnost souhlásek</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• snaží se přeložit ruská slova na základě podobnosti s češtinou</li> <li>• podle svých možností správně odpovídá na otázky</li> <li>• hraje pohybovou hru - orientace v osobách a v místnosti</li> <li>• učí se správně napsat a přečíst zadaná písmena</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> </ul>

## 4. Seznámení, seznámení se na internetu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se přeložit ruská slova na základě podobnosti s češtinou</li> <li>• podle svých možností správně odpovídá na otázky</li> <li>• učí se správně napsat a přečíst zadaná písmena</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> </ul>	Seznámení a slovní zásoba Písmena B,Z,I,P,R,S,G,J, tvrdé y

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce



## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se přeložit ruská slova na základě podobnosti s češtinou</li> <li>• podle svých možností správně odpovídá na otázky</li> <li>• učí se správně napsat a přečíst zadaná písmena</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> </ul>

5. *Moje rodina*

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• učí se správně napsat a přečíst zadaná písmena</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• vyjmenuje číslovky do 20 a počítá s nimi</li> <li>• správně používá sloveso mít</li> </ul>	Slovní zásoba na téma rodina Písmena L,C,Š,Č, měkký znak Číslovky do 20 Mám, nemám

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• učí se správně napsat a přečíst zadaná písmena</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• vyjmenuje číslovky do 20 a počítá s nimi</li> <li>• správně používá sloveso mít</li> </ul>

6. *Škola*

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• učí se správně napsat a přečíst zadaná písmena</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• vyjmenuje názvy školních předmětů a pracoven</li> <li>• popíše třídu</li> <li>• vyjmenuje číslovky do 30 a počítá s nimi</li> <li>• časuje známá slovesa</li> <li>• přečte jednoduchý text</li> </ul>	Slovní zásoba - škola a školní předměty, názvy pracoven, přestávky, vybavení ve škole Písmena Ž,ŠČ,CH,Jo,Ju Časování sloves typu čítat, govorit',učit', učit'cja Číslovky do 30

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>• učí se správně napsat a přečíst zadaná písmena</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• vyjmenuje názvy školních předmětů a pracoven</li> <li>• popíše třídu</li> <li>• vyjmenuje číslovky do 30 a počítá s nimi</li> <li>• časuje známá slovesa</li> <li>• přečte jednoduchý text</li> </ul>

## 7. Svátky, narozeniny, rodinné události

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých možností správně odpovídá na otázky</li> <li>• učí se správně napsat a přečíst zadaná písmena</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• časuje známá slovesa</li> <li>• přečte jednoduchý text</li> <li>• používá minulý čas</li> <li>• správně používá oslovení - vykání a tykání</li> </ul>	Slovní zásoba Písmena F, tvrdý znak Časování slovesa žít' v jednotném čísle Minulý čas sloves échať, byť, ecť, cjeť Minulý čas Vykání v ruštině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých možností správně odpovídá na otázky</li> <li>• učí se správně napsat a přečíst zadaná písmena</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• časuje známá slovesa</li> <li>• přečte jednoduchý text</li> <li>• používá minulý čas</li> <li>• správně používá oslovení - vykání a tykání</li> </ul>

## 8. Písň lidové i umělé

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá písničku Azbuka</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• přečte jednoduchý text</li> <li>• zazpívá písničku</li> <li>• rozumí jednoduchému textu</li> </ul>	Písničky podle zpěvníku i učebnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita		

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá písničku Azbuka</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• přečte jednoduchý text</li> <li>• zazpívá písničku</li> <li>• rozumí jednoduchému textu</li> </ul>		

## 9. Kalendář

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• časuje známá slovesa</li> <li>• používá minulý čas</li> <li>• rozumí jednoduchému textu</li> <li>• používá gramatické jevy v textu a v rozhovorech</li> <li>• počítá se známými číslovkami</li> </ul>	Slovní zásoba - názvy dnů, měsíců Číslovky do 100 3. pád osobních zájmen, 2. a 3. pád podstatných jmen Počítaný předmět po číslovkách 2,3,4 a číslovkách složených

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• časuje známá slovesa</li> <li>• používá minulý čas</li> <li>• rozumí jednoduchému textu</li> <li>• používá gramatické jevy v textu a v rozhovorech</li> <li>• počítá se známými číslovkami</li> </ul>		

## 10. Zájmy, záliby, koníčky a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých možností správně odpovídá na otázky</li> <li>• provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• časuje známá slovesa</li> <li>• rozumí jednoduchému textu</li> <li>• používá gramatické jevy v textu a v rozhovorech</li> </ul>	Slovní zásoba časování sloves ljubit', igrat', smotret' Časování zvrtných sloves Slovesné vazby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna		

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- podle svých možností správně odpovídá na otázky
- provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině
- používá slovní zásobu
- časuje známá slovesa
- rozumí jednoduchému textu
- používá gramatické jevy v textu a v rozhovorech

11. *Moje město*

## Očekávané výstupy

## žák:

- poslechne si zvukovou nahrávku pohádky a snaží se jí porozumět
- podle svých možností správně odpovídá na otázky
- provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině
- používá slovní zásobu
- správně používá sloveso mít
- časuje známá slovesa
- přečte jednoduchý text
- rozumí jednoduchému textu
- používá gramatické jevy v textu a v rozhovorech

## Učivo

Slovní zásoba  
 Základní tvary přídavných jmen  
 2. pád osobních zájmen  
 Slovesné vazby  
 Časování slovesa chodit  
 4.,6. a 7. pád podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- poslechne si zvukovou nahrávku pohádky a snaží se jí porozumět
- podle svých možností správně odpovídá na otázky
- provádí jednoduchý rozhovor se spolužákem i ve skupině
- používá slovní zásobu
- správně používá sloveso mít
- časuje známá slovesa
- přečte jednoduchý text
- rozumí jednoduchému textu
- používá gramatické jevy v textu a v rozhovorech

## 8. ročník

Garant předmětu: Jana Géringová, 0 týdně, V

## 8. ročník

**1. Opakovací blok**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• zazpívá písničku</li> <li>• přednese báseň</li> <li>• správně vyslovuje jednotlivé hlásky</li> <li>• správně používá slovní zásobu</li> </ul>		Opakování abebky Fonetika - básničky, říkadla, písničky Základní slovní zásoba a gramatika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• zazpívá písničku</li> <li>• přednese báseň</li> <li>• správně vyslovuje jednotlivé hlásky</li> <li>• správně používá slovní zásobu</li> </ul>		

**2. Narozeniny, rodinné události**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• pracuje s textem</li> <li>• píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>• používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>• časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>• vyjmenuje roční období</li> <li>• vyjmenuje měsíce v roce</li> <li>• počítá s číslovkami</li> <li>• vyjmenuje a použije číslovky do 100</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> </ul>		Slovní zásoba na téma narozeniny a dárky Slovní zásoba na téma měsíce v roce a roční období Gramatika: číslovky 30 - 100 sloveso podarít, minulý čas sloves a jeho tvoření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• pracuje s textem</li> <li>• píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>• používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>• časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>• vyjmenuje roční období</li> <li>• vyjmenuje měsíce v roce</li> <li>• počítá s číslovkami</li> <li>• vyjmenuje a použije číslovky do 100</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> </ul>

## 3. Dárky a nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• pracuje s textem</li> <li>• dle svých možností rozumí textu rodilého mluvčího</li> <li>• píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>• časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>• správně používá slovní zásobu</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• vhodně používá číslovky</li> <li>• používá gramatické jevy</li> <li>• provádí rozhovory</li> </ul>	<p>Slovní zásoba na téma nákupy, obchody a jejich názvy, zboží            Gramatika - řadové číslovky, sloveso kupit', 3.p. některých podstatných jmen</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• pracuje s textem</li> <li>• dle svých možností rozumí textu rodilého mluvčího</li> <li>• píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>• časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>• správně používá slovní zásobu</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• vhodně používá číslovky</li> <li>• používá gramatické jevy</li> <li>• provádí rozhovory</li> </ul>

8. ročník

4. Stravování

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• pracuje s textem</li> <li>• správně vyslovuje jednotlivé hlásky</li> <li>• správně používá slovní zásobu</li> <li>• počítá s číslovkami</li> <li>• vyjmenuje a použije číslovky do 100</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• počítá do 1000</li> <li>• používá gramatické jevy</li> <li>• provádí rozhovory</li> <li>• dle svých možností plynule komunikuje</li> <li>• spojuje podstatná jména s předložkou</li> </ul>		Slovní zásoba na téma stravování, jídlo, nápoje, ceny, objednání jídla Gramatika - číslovky 200 - 1000, spojení číslovek s podstatnými jmény	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Psychohygienu Komunikace Kooperace a kompetice			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí fonetická cvičení</li> <li>• pracuje s textem</li> <li>• správně vyslovuje jednotlivé hlásky</li> <li>• správně používá slovní zásobu</li> <li>• počítá s číslovkami</li> <li>• vyjmenuje a použije číslovky do 100</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• počítá do 1000</li> <li>• používá gramatické jevy</li> <li>• provádí rozhovory</li> <li>• dle svých možností plynule komunikuje</li> <li>• spojuje podstatná jména s předložkou</li> </ul>			

## 8. ročník

## 5. Přátelé a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>• používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>• správně používá slovní zásobu</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• používá gramatické jevy</li> <li>• provádí rozhovory</li> <li>• spojuje podstatná jména s předložkou</li> <li>• pozná druhy slov ve větě</li> </ul>	Slovní zásoba - povahové vlastnosti člověka a jeho vzhled Gramatika - 4. pád přídavných jmen rodu mužského a ženského 7.pád podstatných jmen rodu mužského a ženského	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>• používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>• správně používá slovní zásobu</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• používá gramatické jevy</li> <li>• provádí rozhovory</li> <li>• spojuje podstatná jména s předložkou</li> <li>• pozná druhy slov ve větě</li> </ul>		

## 6. Režim dne

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s textem</li> <li>• používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>• časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>• správně používá slovní zásobu</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• používá gramatické jevy</li> <li>• používá jednoduché i rozvíte věty</li> <li>• spojuje podstatná jména s předložkou</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• používá slovník a vyhledává v něm</li> </ul>	Slovní zásoba - režim dne, hodiny Gramatika - 1.,2.,3. osoba č.j. sloves Použití zvrtné částice u sloves	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		
Metody	Postupy	Formy práce



## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem</li> <li>používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>správně používá slovní zásobu</li> <li>časuje slovesa</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>používá gramatické jevy</li> <li>používá jednoduché i rozvíte věty</li> <li>spojuje podstatná jména s předložkou</li> <li>používá slovní zásobu</li> <li>používá slovník a vyhledává v něm</li> </ul>

## 7. Svátky v roce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>správně používá slovní zásobu</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>provádí rozhovory</li> <li>dle svých možností plynule komunikuje</li> <li>používá jednoduché i rozvíte věty</li> <li>čte a přepisuje text azbukou</li> <li>komunikuje s učitelem a s ostatními</li> <li>rozumí textu mluvenému i psanému</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: svátky a trávení volného času, tradice, pojmenování svátků</p> <p>Gramatika: 1.,2.,3. osoba čísla množného sloves + použití zvrtné částice u těchto sloves</p> <p>Čtení datumu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>správně používá slovní zásobu</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>provádí rozhovory</li> <li>dle svých možností plynule komunikuje</li> <li>používá jednoduché i rozvíte věty</li> <li>čte a přepisuje text azbukou</li> <li>komunikuje s učitelem a s ostatními</li> <li>rozumí textu mluvenému i psanému</li> </ul>

## 8. ročník

## 8. Město

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem</li> <li>píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>správně používá slovní zásobu</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>používá gramatické jevy</li> <li>dle svých možností plynule komunikuje</li> <li>používá slovní zásobu</li> </ul>	Slovní zásoba - názvy míst a budov ve městě, popis polohy ve městě, orientace ve městě, popis cesty, dopravní prostředky Gramatika: - spojení podstatných jmen s předložkami tvoření 2. a 6. pádu vybraných podstatných jmen Rozkazovací způsob sloves včetně zvrtných

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s textem</li> <li>píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>správně používá slovní zásobu</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>používá gramatické jevy</li> <li>dle svých možností plynule komunikuje</li> <li>používá slovní zásobu</li> </ul>

## 9. Prázdniny a plány na léto

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>správně používá slovní zásobu</li> <li>časuje slovesa</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>provádí rozhovory</li> <li>čte a přepisuje text azbukou</li> <li>pozná druhy slov ve větě</li> <li>používá slovní zásobu</li> <li>používá slovník a vyhledává v něm</li> <li>komunikuje s učitelem a s ostatními</li> <li>rozumí textu mluvenému i psanému</li> </ul>	Slovní zásoba - plány na léto, prázdniny, sportovní potřeby Gramatika - slovesa pojtí, pojechať, zájmena, přídavná jména

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše azbukou jednoduché i složitější věty a slova</li> <li>• používá probírané gramatické jevy v rozhovorech</li> <li>• časuje slovesa, používá vhodný typ časování</li> <li>• správně používá slovní zásobu</li> <li>• časuje slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• provádí rozhovory</li> <li>• čte a přepisuje text azbukou</li> <li>• pozná druhy slov ve větě</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• používá slovník a vyhledává v něm</li> <li>• komunikuje s učitelem a s ostatními</li> <li>• rozumí textu mluvenému i psanému</li> </ul>		

10. Opakovací blok

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá gramatické jevy</li> <li>• provádí rozhovory</li> <li>• pozná druhy slov ve větě</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• používá slovník a vyhledává v něm</li> <li>• komunikuje s učitelem a s ostatními</li> <li>• rozumí textu mluvenému i psanému</li> </ul>	Opakování veškeré slovní zásoby Opakování všech gramatických jevů Rozvoj komunikačních a čtenářských dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá gramatické jevy</li> <li>• provádí rozhovory</li> <li>• pozná druhy slov ve větě</li> <li>• používá slovní zásobu</li> <li>• používá slovník a vyhledává v něm</li> <li>• komunikuje s učitelem a s ostatními</li> <li>• rozumí textu mluvenému i psanému</li> </ul>		

## 8. ročník

**9. ročník**

Garant předmětu: Jana Géringová, 0+2 týdně, V

**1. Opakovací blok - učivo 8. ročníku**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>časuje vybraná slovesa</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>rozumí textu</li> <li>překládá složitější text bez pomoci</li> </ul>		Opakování slovní zásoby Opakování gramatických jevů Četba a překlad textu Azbuka Básničky a písničky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>časuje vybraná slovesa</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>rozumí textu</li> <li>překládá složitější text bez pomoci</li> </ul>			

## 9. ročník

**2. Lidské tělo, zdravý životní styl**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše části lidského těla</li> <li>• najde ve městě zdravotnické zařízení a popíše cestu</li> <li>• pozná v textu rozkazovací způsob sloves</li> <li>• vyjmenuje oblečení, barvy</li> <li>• časuje vybraná slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• vhodně používá slovní zásobu</li> <li>• používá slovník v učebnici</li> <li>• rozumí textu</li> <li>• překládá složitější text bez pomoci</li> </ul>	Části lidského těla - popis postavy Názvy nemocí Zdravý životní styl Gramatika - rozkazovací způsob sloves, tvoření slov se spojku "jestli"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše části lidského těla</li> <li>• najde ve městě zdravotnické zařízení a popíše cestu</li> <li>• pozná v textu rozkazovací způsob sloves</li> <li>• vyjmenuje oblečení, barvy</li> <li>• časuje vybraná slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• vhodně používá slovní zásobu</li> <li>• používá slovník v učebnici</li> <li>• rozumí textu</li> <li>• překládá složitější text bez pomoci</li> </ul>

**3. Oblečení, móda**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje oblečení, barvy</li> <li>• časuje vybraná slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• vhodně používá slovní zásobu</li> <li>• čte složitější text bez pomoci</li> <li>• používá slovník v učebnici</li> <li>• rozumí textu</li> </ul>	Lexika - oblečení, barvy, oblečení při různých příležitostech Gramatika - časování slovesa "nadět"

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje oblečení, barvy</li> <li>časuje vybraná slovesa</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>čte složitější text bez pomoci</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>rozumí textu</li> </ul>		

4. Zájmy a záliby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>časuje vybraná slovesa</li> <li>vyjmenuje hudební nástroje</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>skloňuje vybraná přídavná jména</li> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>stupňuje vybraná přídavná jména</li> </ul>	Slovní zásoba - koníčky, hudební a filmové žánry, hudební nástroje Gramatika - vedlejší věty se spojkou tak, kak 6. a 7. pád vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu 6. a 7. pád čísla množného přídavných jmen mužského a ženského rodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>časuje vybraná slovesa</li> <li>vyjmenuje hudební nástroje</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>skloňuje vybraná přídavná jména</li> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>stupňuje vybraná přídavná jména</li> </ul>		

## 9. ročník

## 5. Opakovací blok

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>čte složitější text bez pomoci</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>rozumí textu</li> <li>překládá složitější text bez pomoci</li> </ul>		Slovní zásoba předchozích lekcí Gramatické jevy a jejich používání Rozhovory na předem známá témata Rozvoj komunikativních a čtenářských dovedností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>čte složitější text bez pomoci</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>rozumí textu</li> <li>překládá složitější text bez pomoci</li> </ul>		

## 6. Česká republika - můj domov

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>skloňuje vybraná přídavná jména</li> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>čte složitější text bez pomoci</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>rozumí textu</li> <li>komunikuje a tvoří rozhovory</li> <li>popíše geografické jevy, památky</li> <li>používá gramatické jevy</li> </ul>		Praha - památky a zajímavá místa Památky a geografie České republiky Významná a památná historická místa a významné osobnosti Gramatika - 3.stupeň přídavných jmen - 3. pád podstatných jmen mužského rodu zakončených na měkkou souhlásku - 3. pád č.j. přídavných jmen tvrdých - 2.p. čísla množného podstatných jmen mužského rodu zakončených na tvrdou souhlásku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- skloňuje podstatná jména
- skloňuje vybraná přídavná jména
- vhodně používá slovní zásobu
- čte složitější text bez pomoci
- používá slovník v učebnici
- rozumí textu
- komunikuje a tvoří rozhovory
- popíše geografické jevy, památky
- používá gramatické jevy

## 7. Popis osoby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše části lidského těla</li> <li>• pozná v textu rozkazovací způsob sloves</li> <li>• časuje vybraná slovesa</li> <li>• skloňuje podstatná jména</li> <li>• skloňuje vybraná přídavná jména</li> <li>• vhodně používá slovní zásobu</li> <li>• používá slovník v učebnici</li> <li>• stupňuje vybraná přídavná jména</li> <li>• komunikuje a tvoří rozhovory</li> <li>• používá gramatické jevy</li> <li>• popíše člověka i s jeho charakterovými vlastnostmi</li> <li>• vybere a určí druhy slov v textu</li> <li>• používá rozvitě věty</li> </ul>	Popis zevnějšku, charakterových vlastností Seznámení s druhou osobou, první schůzka Gramatika - věty typu: On dolžen byt', ... Ona dolžna byt' kakoj... 7. pád přídavných jmen tvrdých podmiňovací způsob vybraných sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- popíše části lidského těla
- pozná v textu rozkazovací způsob sloves
- časuje vybraná slovesa
- skloňuje podstatná jména
- skloňuje vybraná přídavná jména
- vhodně používá slovní zásobu
- používá slovník v učebnici
- stupňuje vybraná přídavná jména
- komunikuje a tvoří rozhovory
- používá gramatické jevy
- popíše člověka i s jeho charakterovými vlastnostmi
- vybere a určí druhy slov v textu
- používá rozvitě věty



9. ročník

8. Zaměstnání, profese

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>časuje vybraná slovesa</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>skloňuje vybraná přídavná jména</li> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>čte složitější text bez pomoci</li> <li>rozumí textu</li> <li>používá gramatické jevy</li> <li>přepisuje text</li> <li>překládá text</li> <li>vyjmenuje jednotlivé druhy slov</li> <li>vybere a určí druhy slov v textu</li> <li>tvoří jednoduchá souvětí</li> <li>používá rozvitě věty</li> </ul>		Slovní zásoba na téma zaměstnání, profese, charakteristika jednotlivých profesí Pracovní pohovor, vlastnosti Gramatika: časování sloves iskat', chotěť', pomoč Přivlastňovací zájmeno ego, ejo, ich... Slovesná vazba rabotat' + 7. pád č.j.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna Poznávání lidí Komunikace			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>časuje vybraná slovesa</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>skloňuje vybraná přídavná jména</li> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>čte složitější text bez pomoci</li> <li>rozumí textu</li> <li>používá gramatické jevy</li> <li>přepisuje text</li> <li>překládá text</li> <li>vyjmenuje jednotlivé druhy slov</li> <li>vybere a určí druhy slov v textu</li> <li>tvoří jednoduchá souvětí</li> <li>používá rozvitě věty</li> </ul>			

9. ročník

9. Životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>časuje vybraná slovesa</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>skloňuje vybraná přídavná jména</li> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>čte složitější text bez pomoci</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>rozumí textu</li> <li>komunikuje a tvoří rozhovory</li> <li>používá gramatické jevy</li> <li>přepisuje text</li> <li>překládá text</li> <li>popíše člověka i s jeho charakterovými vlastnostmi</li> <li>vyjmenuje jednotlivé druhy slov</li> <li>plynuje čte, mluví, překládá a přepisuje text</li> </ul>		<p>Slovní zásoba na téma: výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí                      Ochrana přírody a životního prostředí                      Gramatika: časování sloves zabyt', ekonomit', vazba sloves účastvovat' v čom...                      Souvětí se spojkou</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>časuje vybraná slovesa</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>skloňuje vybraná přídavná jména</li> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>čte složitější text bez pomoci</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>rozumí textu</li> <li>komunikuje a tvoří rozhovory</li> <li>používá gramatické jevy</li> <li>přepisuje text</li> <li>překládá text</li> <li>popíše člověka i s jeho charakterovými vlastnostmi</li> <li>vyjmenuje jednotlivé druhy slov</li> <li>plynuje čte, mluví, překládá a přepisuje text</li> </ul>			

9. ročník

10. Opakovací blok

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>čte složitější text bez pomoci</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>rozumí textu</li> <li>překládá složitější text bez pomoci</li> <li>komunikuje a tvoří rozhovory</li> <li>používá gramatické jevy</li> <li>přepisuje text</li> <li>překládá text</li> <li>vybere a určí druhy slov v textu</li> <li>tvoří jednoduchá souvětí</li> <li>používá rozvité věty</li> <li>plynuje čte, mluví, překládá a přepisuje text</li> </ul>		Opakování slovní zásoby Opakování gramatických jevů Čtení a překlad Přepis Rozvoj komunikačních a řečových dovedností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá slovní zásobu</li> <li>čte složitější text bez pomoci</li> <li>používá slovník v učebnici</li> <li>rozumí textu</li> <li>překládá složitější text bez pomoci</li> <li>komunikuje a tvoří rozhovory</li> <li>používá gramatické jevy</li> <li>přepisuje text</li> <li>překládá text</li> <li>vybere a určí druhy slov v textu</li> <li>tvoří jednoduchá souvětí</li> <li>používá rozvité věty</li> <li>plynuje čte, mluví, překládá a přepisuje text</li> </ul>			

5.10.2 Informatika a výpočetní technika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				Petr Novák
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	
Petr Novák	Petr Novák	Petr Novák	Petr Novák	

## Charakteristika předmětu

### INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

1. Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika.

Povinně volitelný předmět Informatika a výpočetní technika je vyučován v sedmém až devátém ročníku. Informatika a výpočetní technika obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat také na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a školní intranet.

Předmět Informatika a výpočetní technika navazuje a doplňuje na povinný předmět Informační a komunikační technologie (5. až 9. roč.) o celou řadu výběrových témat, které rozšiřují žákům obzory a dovednosti a vede k osvojení dalších klíčových kompetencí absolventů ZŠ (počítač a společnost, programování, práce s multimédií, počítačové prezentace a webové stránky, úpravy digitálních fotografií a videa). V sedmém a osmém ročníku je zaměřen jedním hlavním směrem. V sedmém ročníku je to tvorba a úprava textů, v osmém ročníku na vytváření prezentací a úpravu digitálních fotografií. V devátém ročníku je rozdělen do několika směrů a souhrně jej lze nazvat jako informatika a výpočetní technika pro pokročilé, jde o témata hardware a sestavení počítače, internet - jak se připojit a jak se v něm pohybovat, sociální sítě a ochrana osobních dat, zálohování kopírování dat, poštovní klient MS Outlook, MS Excel a složitější úlohy, pokročilé úpravy fotografií v Zoner PhotoStudios

Organizace výuky:

Výuka předmětu Informatika a výpočetní technika probíhá v multimediální učebně vybavené interaktivní tabulí a počítači. V předmětu jsou používány různé organizační formy výuky - frontální, skupinová, práce ve dvojicích a individuální. Při výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity z nakladatelství Computer Media, různé internetové zdroje a audiovizuální materiály.

Vyučovací předmět disponuje touto týdenní časovou dotací - 2 disponibilní hodiny ve třídě, kde se předmět učí

Žáci mohou být spojeni napříč třídami - t.j. od 7. - 9. třídy

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech učí žáci pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci

s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- uskutečňuje s žáky také komunikaci na dálku a vede je k využívání vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- vyžaduje po žácích při komunikaci dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky při práci jsou ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- hodnotí práce společně s žáky - žák se tak učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Učitel:

- informuje žáky a vede dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

- umožňuje žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

## **7. ročník**

Garant předmětu: Petr Novák, 0+2 týdně, V

7. ročník

1. Textové editory

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svými slovy význam textových editorů</li> <li>vyjmenuje nejznámější a nejpoužívanější textové editory</li> <li>porovná základní výhody a nevýhody jednotlivých textových editorů</li> </ul>		Význam textových editorů Nejznámější a nejpoužívanější textové editory - MS Word, OpenOffice.org, WordPad, Google Docs, Office602 apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 5. ročník Pracujeme s texty 6. ročník Práce s texty 7. ročník MS WORD a texty	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svými slovy význam textových editorů</li> <li>vyjmenuje nejznámější a nejpoužívanější textové editory</li> <li>porovná základní výhody a nevýhody jednotlivých textových editorů</li> </ul>		

2. Prostředí textového editoru Word

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá ovládání MS Wordu pomocí pásu karet</li> <li>popíše jednotlivé nabídky tlačítka Office</li> <li>ukáže výhody používání panelu nástrojů rychlý přístup</li> <li>popíše prostředí Wordu</li> </ul>		MS Word: <ul style="list-style-type: none"> <li>pás karet</li> <li>tlačítka Office</li> <li>panel nástrojů rychlý přístup</li> <li>prostředí Wordu</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Práce s texty 7. ročník MS WORD a texty	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá ovládání MS Wordu pomocí pásu karet</li> <li>popíše jednotlivé nabídky tlačítka Office</li> <li>ukáže výhody používání panelu nástrojů rychlý přístup</li> <li>popíše prostředí Wordu</li> </ul>		

## 7. ročník

## 3. Základní editace textu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí co znamená ve Wordu kurzor, odstavec a blok</li> <li>rozezná základní druhy písma</li> <li>posoudí využití jednotlivých druhů písem</li> <li>předvede jak změnit velikost, řez a typ písma</li> <li>předvede jak měnit zarovnání textu a zváží využití</li> <li>vysvětlí k čemu slouží styly</li> <li>aplikuje styly na svůj text</li> <li>ukáže jak správně ukládat své soubory</li> <li>využívá šablon pro vytvoření nového dokumentu</li> <li>využívá tlačítek zpět a znovu</li> </ul>	<b>MS Word:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kurzor, odstavec, blok</li> <li>základní klávesy</li> <li>typy a druhy písma</li> <li>velikost, řez písma</li> <li>zarovnání textu</li> <li>stily a jejich využití</li> <li>ukládání souborů - uložit, uložit jako</li> <li>tlačítka zpět a znovu</li> <li>měřítka zobrazení a lupa</li> <li>kopírování formátu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 6. ročník Práce s texty 7. ročník MS WORD a texty	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí co znamená ve Wordu kurzor, odstavec a blok</li> <li>rozezná základní druhy písma</li> <li>posoudí využití jednotlivých druhů písem</li> <li>předvede jak změnit velikost, řez a typ písma</li> <li>předvede jak měnit zarovnání textu a zváží využití</li> <li>vysvětlí k čemu slouží styly</li> <li>aplikuje styly na svůj text</li> <li>ukáže jak správně ukládat své soubory</li> <li>využívá šablon pro vytvoření nového dokumentu</li> <li>využívá tlačítek zpět a znovu</li> </ul>

## 4. Rožšířená editace textu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše detailní nastavení formátu písma a odstavce</li> <li>vytváří a edituje svůj styl</li> <li>popíše jednotlivé nabídky karty náhled</li> <li>vytiskne soubor oběma způsoby</li> <li>využívá schránky</li> <li>vytvoří tabulku ve Wordu</li> <li>edituje text v tabulce a zváží využití</li> <li>mění vlastnosti tabulky</li> <li>doporučuje automatické číslování a odrážky</li> <li>využívá číslování kapitol i obrázků</li> <li>vytvoří víceúrovňový seznam</li> <li>zváží využití ohraničení, stínování a zvýraznění textu</li> </ul>	<b>MS Word:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>detailní formát písma - barva písma, styl podtržení</li> <li>záložka proložení znaků - měřítka, mezery, umístění, prokládání písem</li> <li>detailní formát odstavce</li> <li>odsazení a mezery</li> <li>záložka tok textu</li> <li>styl a jeho vytvoření</li> <li>tisk a předtisková příprava</li> <li>schránka a operace se schránkou</li> <li>tabulky - tvorba, editace, formátování</li> <li>automatické číslování a tvorba odrážek</li> <li>ohraničení, stínování a zvýraznění textu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník MS WORD a texty	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše detailní nastavení formátu písma a odstavce</li> <li>• vytváří a edituje svůj styl</li> <li>• popíše jednotlivé nabídky karty náhled</li> <li>• vytiskne soubor oběma způsoby</li> <li>• využívá schránky</li> <li>• vytvoří tabulku ve Wordu</li> <li>• edituje text v tabulce a zváží využití</li> <li>• mění vlastností tabulky</li> <li>• doporučuje automatické číslování a odrážky</li> <li>• využívá číslování kapitol i obrázků</li> <li>• vytvoří víceúrovňový seznam</li> <li>• zváží využití ohraničení, stínování a zvýraznění textu</li> </ul>		

5. Grafika ve Wordu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vkládá do dokumentu obrázky a jiné grafické objekty</li> <li>• používá všechny důležité operace grafickými objekty ve Wordu</li> <li>• vytvoří graf ve Wordu</li> </ul>	<p>MS Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafika ve wordu - vkládání obrázků a grafických objektů, tvary, wordart, smartart</li> <li>• změna velikosti grafického objektu</li> <li>• přemístění grafického objektu</li> <li>• otočení grafického objektu</li> <li>• smazání grafického objektu</li> <li>• změna sytlu grafického objektu</li> <li>• barvy, čáry a výplň grafického objektu</li> <li>• obtékání grafického objektu</li> <li>• graf - vytvoření a úpravy grafu vytvořeného ve wordu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>7. ročník</p> <p>MS WORD a texty</p>	

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vkládá do dokumentu obrázky a jiné grafické objekty</li> <li>• používá všechny důležité operace grafickými objekty ve Wordu</li> <li>• vytvoří graf ve Wordu</li> </ul>		



7. ročník

6. Práce se stránkou a dokumentem

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s kartou rozložení stránky a skupinou Vzhled stránky</li> <li>využívá ve svých dokumentech záhlaví a zápatí</li> <li>doporučuje využití Titulní strany</li> <li>diskutuje na ochranou autorských práv a chrání své dokumenty pomocí vodoznaku</li> <li>popisuje co lze najít na pravítku MS Wordu</li> <li>využívá tabulátoru ve svých dokumentech</li> <li>vysvětlí co je zalomení dokumentu</li> <li>aplikuje zalomení na praktickém příkladě</li> <li>posuzuje využití zobrazení skrytých znaků</li> <li>ukáže využití hledání a nahrazování textu v dokumentu</li> <li>zvažuje využití rozdělí textu příčkami a komentáře v dokumentu</li> <li>ukáže jak pracovat s více dokumenty</li> <li>využívá a diskutuje nad automatickými opravami Wordu</li> </ul>	<p>MS Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzhled stránky - okraje, papír, rozložení</li> <li>záhlaví a zápatí</li> <li>sloupce</li> <li>titulní strana</li> <li>vodoznak</li> <li>pravítka</li> <li>tabulátory</li> <li>zalomení dokumentu</li> <li>zabrazení skrytých znaků</li> <li>hledání a nahrazování znaků a slov</li> <li>komentář</li> <li>příčky</li> <li>zaheslování dokumentu</li> <li>práce s více dokumenty</li> <li>kontrola pravopisu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s kartou rozložení stránky a skupinou Vzhled stránky</li> <li>využívá ve svých dokumentech záhlaví a zápatí</li> <li>doporučuje využití Titulní strany</li> <li>diskutuje na ochranou autorských práv a chrání své dokumenty pomocí vodoznaku</li> <li>popisuje co lze najít na pravítku MS Wordu</li> <li>využívá tabulátoru ve svých dokumentech</li> <li>vysvětlí co je zalomení dokumentu</li> <li>aplikuje zalomení na praktickém příkladě</li> <li>posuzuje využití zobrazení skrytých znaků</li> <li>ukáže využití hledání a nahrazování textu v dokumentu</li> <li>zvažuje využití rozdělí textu příčkami a komentáře v dokumentu</li> <li>ukáže jak pracovat s více dokumenty</li> <li>využívá a diskutuje nad automatickými opravami Wordu</li> </ul>

7. Doplnkové funkce Wordu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zváží využití doplňkových funkcí Wordu - Iniciála, velká a malá písmena, vložení symbolu do dokumentu</li> <li>používá editor rovník</li> <li>ukáže jak sestavit obsah a rejstřík</li> <li>popíše postup při vytváření hromadné korespondence</li> </ul>	<p>MS Word:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iniciála</li> <li>velká a malá písmena</li> <li>vkládání symbolů</li> <li>editor rovník</li> <li>vkládání tabulky z excelu do wordu</li> <li>vkládání proměnných hodnot</li> <li>obsah</li> <li>rejstřík</li> <li>křížový odkaz</li> <li>hromadná korespondence</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znáží využití doplňkových funkcí Wordu - Iniciala, velká a malá písmena, vložení symbolu do dokumentu</li> <li>• používá editor rovnic</li> <li>• ukáže jak sestavit obsah a rejstřík</li> <li>• popíše postup při vytváření hromadné korespondence</li> </ul>

## 8. Internet a Word

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří hypertextový odkaz</li> <li>• zvažuje využití wordu pro tvorbu a úpravu internetových stránek</li> <li>• používání odesílání dokumentu elektronickou poštou</li> </ul>	MS Word: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření hypertextového odkazu</li> <li>• využití wordu pro tvorbu a úpravu www stránek</li> <li>• odeslání dokumentu elektronickou poštou</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 7. ročník MS WORD a texty Základy tvorby www stránek 8. ročník Tvorba www stránek	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří hypertextový odkaz</li> <li>• zvažuje využití wordu pro tvorbu a úpravu internetových stránek</li> <li>• používání odesílání dokumentu elektronickou poštou</li> </ul>

## 9. Nastavení Wordu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v okně Možnosti aplikace Word</li> </ul>	MS Word: <ul style="list-style-type: none"> <li>• karta oblíbené</li> <li>• karta zobrazení</li> <li>• karta kontrola pravopisu a mluvnice</li> <li>• karta uložit</li> <li>• karta upřesnit</li> <li>• karta přizpůsobit</li> <li>• karta doplňky</li> <li>• karta centrum zabezpečení</li> <li>• karta zdroje informací</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v okně Možnosti aplikace Word</li> </ul>

7. ročník

**10. OpenOffice.org**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá znalosti z MS Word v prostředí OpenOffice.org</li> </ul>		Získání Openoffice.org Registrace Porovnání prostředí openoffice s MS Word Tvorba dokumentu v OpenOffice.org
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá znalosti z MS Word v prostředí OpenOffice.org</li> </ul>		

**11. Google Docs**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá Google Docs pro vytváření textových dokumentů</li> </ul>		Registrace do služeb Google Porovnání prostředí Google Docs s OpenOffice.org a MS Word Vytvoření dokumentu v GoogleDocs Sdílení v GoogleDocs Dotazník v GoogleDocs
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá Google Docs pro vytváření textových dokumentů</li> </ul>		

**8. ročník**

Garant předmětu: Petr Novák, 0+2 týdně, V

8. ročník

1. Prostředí programu PowerPoint

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svými slovy co je to powerpoint</li> <li>používá ovládání MS PowerPointu pomocí pásu karet</li> <li>popíše jednotlivé nabídky tlačítka Office</li> <li>ukáže výhody používání panelu nástrojů rychlý přístup</li> <li>popíše prostředí MS PowerPointu</li> <li>využívá změny barevného schématu</li> <li>vytvoří první prezentaci pomocí předpřipravených šablon</li> <li>porovná a následně prakticky využívá režimy zobrazení snímků</li> <li>vytváří vlastní prezentaci na zadané téma</li> <li>přidává do prezentace nový snímek a mění jeho rozložení</li> <li>mění pořadí snímků</li> <li>definuje obecný postup při vytváření prezentace</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svými slovy co je to powerpoint</li> <li>používá ovládání MS PowerPointu pomocí pásu karet</li> <li>popíše jednotlivé nabídky tlačítka Office</li> <li>ukáže výhody používání panelu nástrojů rychlý přístup</li> <li>popíše prostředí MS PowerPointu</li> <li>využívá změny barevného schématu</li> <li>vytvoří první prezentaci pomocí předpřipravených šablon</li> <li>porovná a následně prakticky využívá režimy zobrazení snímků</li> <li>vytváří vlastní prezentaci na zadané téma</li> <li>přidává do prezentace nový snímek a mění jeho rozložení</li> <li>mění pořadí snímků</li> <li>definuje obecný postup při vytváření prezentace</li> </ul>

2. Text v PowerPointu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá textových polí pro text v prezentaci</li> <li>nastavuje formát (typ, velikost a řez) písma</li> <li>popíše jednotlivé možnosti skupiny Odstavec</li> <li>využívá a plovoucího panelu nástrojů</li> <li>pochvaluje funkci dynamický náhled</li> <li>využívá ve své prezentaci odrážek a číslování</li> <li>vysvětluje využití zarovnání textu</li> <li>vybírání výplň pozadí textového pole</li> <li>popisuje další možnosti nasatvení textového pole</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá textových polí pro text v prezentaci</li> <li>• nastavuje formát (typ, velikost a řez) písma</li> <li>• popíše jednotlivé možnosti skupiny Odstavec</li> <li>• využívá a plovoucího panelu nástrojů</li> <li>• pochvaluje funkci dynamický náhled</li> <li>• využívá ve své prezentaci odrážek a číslování</li> <li>• vysvětluje využití zarovnání textu</li> <li>• vybírá výplň pozadí textového pole</li> <li>• popisuje další možnosti nasatvení textového pole</li> </ul>

3. Grafika v Powerpointu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost použití grafických objektů v prezentaci</li> <li>• diskutuje nad vhodností využití jednotlivých grafických objektů</li> <li>• vyjmenuje základní grafické objekty využitelné v Powerpointu</li> <li>• rozděluje grafické objekty na rasterové a vektorové</li> <li>• vkládá do své prezentace kliparty</li> <li>• vkládá do své prezentace obrázky z externího zdroje</li> <li>• vkládá do prezentace tvary a mění jejich parametry</li> <li>• využívá ve své prezentaci WordArt</li> <li>• ukáže jak vloženým grafickým objektům změnit velikost a jak je lze přemístit</li> <li>• popíše jak a co lze měnit u grafických objektů</li> <li>• zařazuje do své prezentace graf vytvořený v Powerpointu a ukazuje jak jej lze upravit</li> <li>• diskutuje nad možností vytvoření fotoalba v Powerpointu</li> <li>• vytváří a edituje tabulku v Powerpointu</li> <li>• ukáže využití grafiky SmartArt na praktickém příkladě</li> <li>• upravuje obrázky SmartArt</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost použití grafických objektů v prezentaci</li> <li>• diskutuje nad vhodností využití jednotlivých grafických objektů</li> <li>• vyjmenuje základní grafické objekty využitelné v Powerpointu</li> <li>• rozděluje grafické objekty na rasterové a vektorové</li> <li>• vkládá do své prezentace kliparty</li> <li>• vkládá do své prezentace obrázky z externího zdroje</li> <li>• vkládá do prezentace tvary a mění jejich parametry</li> <li>• využívá ve své prezentaci WordArt</li> <li>• ukáže jak vloženým grafickým objektům změnit velikost a jak je lze přemístit</li> <li>• popíše jak a co lze měnit u grafických objektů</li> <li>• zařazuje do své prezentace graf vytvořený v Powerpointu a ukazuje jak jej lze upravit</li> <li>• diskutuje nad možností vytvoření fotoalba v Powerpointu</li> <li>• vytváří a edituje tabulku v Powerpointu</li> <li>• ukáže využití grafiky SmartArt na praktickém příkladě</li> <li>• upravuje obrázky SmartArt</li> </ul>

8. ročník

4. Nastavení prezentace v PowerPointu

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prezentaci s vloženými daty s Excelu</li> <li>• zařazuje do své prezentace video</li> <li>• ovládá nastavení základních efektu - animací</li> <li>• přiřazuje animaci ke konkrétnímu objektu v prezentaci</li> <li>• navrhuje pomocí rozšířených možností nastavení fektů svojí vlastní animaci</li> <li>• přiřazuje zvuk k animaci objektu a k celé prezentaci</li> <li>• nastavuje přechody snímků</li> <li>• využívá všech možností spuštění prezentace</li> <li>• aplikuje ve své prezentaci časování</li> <li>• vysvětluje jak změnit nastavení snímku a zdůvodňuje využití</li> <li>• uvádí příklad využití zápatí snímků v prezentacích</li> <li>• popíše nastavení tisku a vytiskne prezentaci</li> <li>• využívá na příkladu sestavení tzv. vlastní prezentace</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prezentaci s vloženými daty s Excelu</li> <li>• zařazuje do své prezentace video</li> <li>• ovládá nastavení základních efektu - animací</li> <li>• přiřazuje animaci ke konkrétnímu objektu v prezentaci</li> <li>• navrhuje pomocí rozšířených možností nastavení fektů svojí vlastní animaci</li> <li>• přiřazuje zvuk k animaci objektu a k celé prezentaci</li> <li>• nastavuje přechody snímků</li> <li>• využívá všech možností spuštění prezentace</li> <li>• aplikuje ve své prezentaci časování</li> <li>• vysvětluje jak změnit nastavení snímku a zdůvodňuje využití</li> <li>• uvádí příklad využití zápatí snímků v prezentacích</li> <li>• popíše nastavení tisku a vytiskne prezentaci</li> <li>• využívá na příkladu sestavení tzv. vlastní prezentace</li> </ul>		

5. Obecné operace v PowerPointu

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje proč a jak ukládat prezentaci</li> <li>• popíše svými slovy jak vytvořit novou prezentaci</li> <li>• vytvoří vlastní šablonu prezentace</li> <li>• využívá při své práci schránku a operace se schránkou</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje proč a jak ukládat prezentaci</li> <li>popíše svými slovy jak vytvořit novou prezentaci</li> <li>vytvoří vlastní šablonu prezentace</li> <li>využívá při své práci schránku a operace se schránkou</li> </ul>

**6. Co je Windows Movie Maker**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svými slovy co je a k čemu slouží Windows Movie Maker</li> <li>diskutuje nad možnostmi volně stažitelného softwaru pro úpravy videa a fotografií</li> <li>popíše jednotlivé nabídky Windows Movie Makeru</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svými slovy co je a k čemu slouží Windows Movie Maker</li> <li>diskutuje nad možnostmi volně stažitelného softwaru pro úpravy videa a fotografií</li> <li>popíše jednotlivé nabídky Windows Movie Makeru</li> </ul>

**7. Fotky a obrázky v Movie Makeru**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří vlastní dílo v Movie Makeru z vlastních nebo dodaných fotografií</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří vlastní dílo v Movie Makeru z vlastních nebo dodaných fotografií</li> </ul>

**8. Text v Movie Makeru**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vkládá do projektu text jako titulky</li> </ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vkládá do projektu text jako titulky</li> </ul>

## 8. ročník

**9. Přejechy snímků a další efekty v Movie Makeru**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá přechodů snímků a sestavuje svůj vlastní film</li> <li>• vkládá do svého projektu hudbu</li> <li>• využívá vizuálních efektů</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá přechodů snímků a sestavuje svůj vlastní film</li> <li>• vkládá do svého projektu hudbu</li> <li>• využívá vizuálních efektů</li> </ul>		

**10. Ukládání a export v Movie Makeru**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá svůj projekt Movie Makeru</li> <li>• exportuje svůj film do odpovídajících formátů</li> <li>• umísťuje hotový projekt na server typu youtube.com</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá svůj projekt Movie Makeru</li> <li>• exportuje svůj film do odpovídajících formátů</li> <li>• umísťuje hotový projekt na server typu youtube.com</li> </ul>		

**11. Co je Zoner Photo Studio**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svými slovy co je a k čemu slouží Zoner Photo Studio</li> <li>• popíše základní nabídku prostředí Zoner Photo Studio</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svými slovy co je a k čemu slouží Zoner Photo Studio</li> <li>• popíše základní nabídku prostředí Zoner Photo Studio</li> </ul>		



**12. Vylepšení a odstranění chyb ve fotografii v Zoner Photo Studiu**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje chyby ve fotografii</li> <li>odstraňuje základní chyby v digitální fotografii</li> <li>využívá funkce automatického vylepšení</li> <li>používá dle návodu křivky</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje chyby ve fotografii</li> <li>odstraňuje základní chyby v digitální fotografii</li> <li>využívá funkce automatického vylepšení</li> <li>používá dle návodu křivky</li> </ul>		

**13. Změna velikosti, barev, ořez fotografie v Zoner Photo Studiu**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mění velikost fotografie dle využití</li> <li>ořízne fotografii na daný rozměr</li> <li>využívá změny jednotlivých barevných kanálů</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>mění velikost fotografie dle využití</li> <li>ořízne fotografii na daný rozměr</li> <li>využívá změny jednotlivých barevných kanálů</li> </ul>		

**14. Další úpravy fotografie v Zoner Photo Studiu**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje využití jednotlivých efektů</li> <li>vytvoří dynamickou a panoramatickou fotografii</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje využití jednotlivých efektů</li> <li>• vytvoří dynamickou a panoramatickou fotografii</li> </ul>

**15. Publikování fotografií ze Zoner Photo Studia**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• publikuje fotografie na webové fotogalerii</li> <li>• popíše svými slovy možnosti tisku</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• publikuje fotografie na webové fotogalerii</li> <li>• popíše svými slovy možnosti tisku</li> </ul>

**9. ročník**

Garant předmětu: Petr Novák, 0+2 týdně, V

**1. Hardware a sestavení počítače**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé komponenty počítače</li> <li>• vysvětlí funkci jednotlivých komponent</li> <li>• vybere vhodné komponenty na sestavení počítače dle jeho využití</li> <li>• virtuálně i fyzicky sestaví kompletní počítač</li> <li>• diskutuje nad volbou komponent pro počítač daného využití</li> <li>• vysvětluje rozdíl mezi stolním pc a notebookem</li> <li>• diskutuje o budoucím vývoji it techniky</li> <li>• analyzuje poruchu pc dle zadání</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé komponenty počítače</li> <li>• vysvětlí funkci jednotlivých komponent</li> <li>• vybere vhodné komponenty na sestavení počítače dle jeho využití</li> <li>• virtuálně i fyzicky sestaví kompletní počítač</li> <li>• diskutuje nad volbou komponent pro počítač daného využití</li> <li>• vysvětluje rozdíl mezi stolním pc a notebookem</li> <li>• diskutuje o budoucím vývoji it techniky</li> <li>• analyzuje poruchu pc dle zadání</li> </ul>

2. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaregistruje si svojí vlastní doménu</li> <li>• vytvoří osobní www stránku</li> <li>• popíše svými slovy jak bezpečně nakupovat na internetu</li> <li>• vysvětlí co jsou to online platby, elektronické bankovníctví, paypal</li> <li>• využívá skupinové práce v prostředí google.docs</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaregistruje si svojí vlastní doménu</li> <li>• vytvoří osobní www stránku</li> <li>• popíše svými slovy jak bezpečně nakupovat na internetu</li> <li>• vysvětlí co jsou to online platby, elektronické bankovníctví, paypal</li> <li>• využívá skupinové práce v prostředí google.docs</li> </ul>

3. Sociální síť

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje nejrozšířenější sociální síť</li> <li>• komunikuje pomocí sociálních sítí</li> <li>• vysvětlí svými slovy jak chránit své osobní údaje</li> <li>• zaujímá stanovisko k využití/zneužití sociálních sítí</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje nejrozšířenější sociální síť</li> <li>• komunikuje pomocí sociálních sítí</li> <li>• vysvětlí svými slovy jak chránit své osobní údaje</li> <li>• zaujímá stanovisko k využití/zneužití sociálních sítí</li> </ul>

## 9. ročník

## 4. Záloha a kopírování dat

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí proč je důležité zálohovat svá data</li> <li>popíše svými slovy která data je vhodné zálohovat a která nikoliv</li> <li>vybere z nabízených možností nejefektivnější a nejekonomičtější způsob zálohování</li> <li>vybavuje si možnost využití specializovaných softwarů a zrcadlení disků</li> <li>rozlišuje zálohování od kopírování</li> <li>vybere vhodný software pro vytváření záloh i kopií optických disků</li> <li>vytvoří zálohu svých dat pomocí daného softwaru např. Nero</li> <li>popíše jak správně postupovat v jednotlivých nastaveních před vypalováním</li> <li>rozlišuje jednotlivá optická media a zvažuje jejich využití</li> <li>ctí autorský zákon</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí proč je důležité zálohovat svá data</li> <li>popíše svými slovy která data je vhodné zálohovat a která nikoliv</li> <li>vybere z nabízených možností nejefektivnější a nejekonomičtější způsob zálohování</li> <li>vybavuje si možnost využití specializovaných softwarů a zrcadlení disků</li> <li>rozlišuje zálohování od kopírování</li> <li>vybere vhodný software pro vytváření záloh i kopií optických disků</li> <li>vytvoří zálohu svých dat pomocí daného softwaru např. Nero</li> <li>popíše jak správně postupovat v jednotlivých nastaveních před vypalováním</li> <li>rozlišuje jednotlivá optická media a zvažuje jejich využití</li> <li>ctí autorský zákon</li> </ul>		

## 5. MS Outlook

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí svými slovy k čemu slouží MS Outlook</li> <li>vytváří svůj adresář v MS Outlook</li> <li>využívá automatického podpisu v MS Outlook</li> <li>využívá kalendář a plán akcí v MS Outlook</li> <li>vysvětlí jak nastavit MS Outlook v domácím prostředí pro příjem osobní pošty</li> <li>využívá MS Outlook pro komunikaci se školou i s přáteli</li> <li>diskutuje o využití emailu v dnešním světě</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí svými slovy k čemu slouží MS Outlook</li> <li>vytváří svůj adresář v MS Outlook</li> <li>využívá automatického podpisu v MS Outlook</li> <li>využívá kalendář a plán akcí v MS Outlook</li> <li>vysvětlí jak nastavit MS Outlook v domácím prostředí pro příjem osobní pošty</li> <li>využívá MS Outlook pro komunikaci se školou i s přáteli</li> <li>diskutuje o využití emailu v dnešním světě</li> </ul>

## 6. MS Excel

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybavuje si základní využití programu MS Excel</li> <li>vytváří prostředí MS Excel různé kvízy</li> <li>využívá MS Excel nástroj zábavy</li> <li>vytváří v MS Excel praktický příklad (ceník, formulář, graf)</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybavuje si základní využití programu MS Excel</li> <li>vytváří prostředí MS Excel různé kvízy</li> <li>využívá MS Excel nástroj zábavy</li> <li>vytváří v MS Excel praktický příklad (ceník, formulář, graf)</li> </ul>		

## 7. Zoner Photo Studio

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybavuje si základní ovládání a využití programu Zoner Photo Studio</li> <li>rozlíší různé druhy a formáty obrázků</li> <li>popisuje chyby ve fotografiích a odstranitelné odstraňuje</li> <li>upravuje kolinearitu</li> <li>retušuje chyby obrázků způsobené předlohou</li> <li>upravuje barvy dodané fotografie</li> <li>popíše svými co je to zlatý řez a následně upravuje fotografie s využitím zlatého řezu</li> <li>odstraňuje chyby fotografa</li> <li>vylepšuje fotografie, vytváří fotografickou koláž</li> <li>vytváří pohlednice zadaného objektu</li> <li>využívá vkládání textu do obrázku</li> <li>vytváří HDR fotografii a panoramatickou fotografii</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- vybavuje si základní ovládání a využití programu Zoner Photo Studio
- rozlišuje různé druhy a formáty obrázků
- popisuje chyby ve fotografiích a odstranitelné odstraňuje
- upravuje kolinearitu
- retušuje chyby obrázků způsobené předlohou
- upravuje barvy dodané fotografie
- popíše svými co je to zlatý řez a následně upravuje fotografie s využitím zlatého řezu
- odstraňuje chyby fotografa
- vylepšuje fotografie, vytváří fotografickou koláž
- vytváří pohlednice zadaného objektu
- využívá vkládání textu do obrázku
- vytváří HDR fotografie a panoramatickou fotografii

## 5.10.3 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	
	Alena Šefflová	Alena Šefflová	Alena Šefflová	

## Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zdravá výživa člověka je chápána jako důležitý úkol v životě člověka. V tomto předmětu by si žáci měli uvědomit, jak důležitou roli hraje v jejich životě složení potravin, které člověk od neútlejšího věku přijímá. Pro budoucí samostatný život je nutné, aby si žáci byli schopni vybudovat samostatnou domácnost, vytvořili finanční rozvahu, zdravě se stravovali a byli schopni ekonomicky pokrýt náklady domácnosti.

Žáci poznají nejen prostředí cvičné kuchyně, ale i moderních kuchyní - z prospektů a možných výstav. Seznámí se s bezpečností práce v kuchyni, hlavně při manipulaci s moderními elektrickými přístroji.

Učivo zabývající se ekonomikou domácnosti by mělo do budoucna žáků zabezpečit, že žáci rozumně rozdělí finanční prostředky při nákupu potravin.

Důležité je, že se seznámí s moderní formou skladování potravin, se nastavováním energeticky vyváženého jídelníčku a se zpracováním masa, ovoce a zeleniny a mléčných výrobků podle současných požadavků vyvážené výživy, ale i s přihlédnutím na tradiční výživové zvyky v jednotlivých rodinách i etnikách jak v současnosti, tak v minulosti. Seznámí se s pojmem biopotraviny i s tím, kde je mohou získat.

Vyučovací předmět Domácnost disponuje touto časovou dotací:

7.ročník - 2 hodiny

8.ročník - 2 hodiny

9.ročník - 2 hodiny

Žáci si povinně volitelný předmět Domácnosti vybírají podle svého zájmu od 7. do 9. ročníku.

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzhledem k formativní funkci vyučovacímho předmětu převládají ve vyučovacích hodinách aktivizující a komplexní výukové metody, jako jsou diskuzní, situační a didaktické hry, žáci pracují ve skupinách, spolupracují mezi sebou při řešení problémových úkolů. Během výuky jsou uplatňovány metody kritického myšlení, samostatná práce žáků. Žáci jsou vedeni k aktivnímu sociálnímu učení, učí se prožitkem. Tyto metody a strategie u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování. Žáci prakticky vytvářejí pokrmy na základě receptů, které si sami vyhledali. Tím se naučí spolupracovat a rozdělovat si pracovní postupy.

Takto pojatou výukou jsou u žáků rozvíjeny klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje nové, netradiční formy a metody výuky, aktivizuje žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti i osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví
- motivuje žáky, aby se zajímali o problematiku zdraví
- umožňuje žákům poznat vlastní režimové potřeby, podmínky vlastní výkonnosti a schopnosti učít se společně pracovat
- vyhledává a třídí informace týkající se problematiky zdraví a předkládá tyto informace vhodnou formou žákům, vyhledává recepty různých kuchyní
- s problematikou zdraví seznamuje žáky na úrovni jejich věku, obsah jednotlivých pojmů rozvíjí spirálovitě, pojmy uvádí do vzájemných vztahů
- využívá mezipředmětové souvislosti
- vytváří dostatek příležitostí k tomu, aby se žáci přesvědčili o nutnosti pečovat o zdraví své i druhých

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdravím, umožňuje žákům využívat vlastní zkušenosti, prezentovat své stanovisko, srovnávat své názory s názory ostatních
- organizuje výuku tak, aby se žáci naučili samostatně vyhledávat a shromažďovat informace potřebné k péči o zdraví, dokázali posuzovat jejich kvalitu, zvažovali přínos i rizika určitého způsobu chování, preferovali zdravý životní styl
- zadává zpracování samostatných referátů a projektových úkolů

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- při komunikaci ve výuce vyžaduje souvislé odpovědi na zadané otázky, důsledně používá odbornou terminologii
- organizuje besedy s odborníky, diskuze v rámci třídy, učí žáky technikám zpracování potaravin
- vytváří situaci pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku, vede žáky k uplatňování modelů komunikativních dovedností a pracovních návyků
- organizuje akce zaměřené na podporu zdraví, poskytuje žákům příležitost aktivně se zúčastnit přípravy i realizace těchto akcí

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje práci žáků ve skupinách a vytváří tak příležitosti pro rozvíjení komunikačních dovedností žáků, zapojuje všechny členy skupiny - rozdělení rolí ve skupině
- pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou týmovou spolupráci, zdůrazňuje rovný přístup všech žáků k řešení úkolů, oceňuje snahu, zručnost pečlivost při řešení úkolů, podněcuje zájem všech žáků o problematiku zdraví a způsobech jeho ochrany
- vytváří situace vhodné pro vzájemnou diskuzi žáků v menších skupinách i v rámci celé třídy, vede žáky k poznání, že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech, podporuje pozitivní sociální klima ve třídě (dobré vztahy mezi dětmi, prevence agresivity a násilí), vhodnými technikami posiluje sebedůvěru a rozvíjí osobnost každého žáka, vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním
- pomocí metod aktivního sociálního učení umožňuje žákům osvojit si dovednosti potřebné pro rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí, vytváří pocit spolupráce, podporuje týmovou spolupráci

Kompetence občanské

Učitel:

- zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při mimořádných událostech, vytváří při výuce příležitosti pro rozvíjení empatie; vede žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech a v nemoci, k ochraně malých dětí
- zdůvodňuje význam ochrany organismu před negativními vlivy okolí, nutnost pečovat o zdraví své i ostatních lidí
- vede žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví; prakticky demonstruje a procvičuje poskytování první pomoci při úrazech; zkouší se žáky jednání v různých krizových situacích (otravy, infekční onemocnění, rizikové situace v rodině, setkání s neznámým člověkem); vysvětluje příčiny a následky ohrožení zdraví
- zdůrazňuje propojenost našich kulturních tradic v kuchyni

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k formování důležitých pracovních vlastností - jemné motoriky, používání nástrojů v kuchyni a elektrických spotřebičů
- důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují; praktickými výukovými metodami umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky z oblasti ochrany zdraví s praktickými činnostmi ve škole
- vede žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání; vytváří příležitosti, aby žáci mohli prokázat, jak pečují o své tělesné, duševní a sociální zdraví



## 7. ročník

**7. ročník**

Garant předmětu: Alena Šefflová, 0 týdně, V

**1. Cvičná kuchyně**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se cvičnou kuchyňkou</li> <li>• dokáže opravit jednoduché závady</li> <li>• popíše vybavení moderní kuchyně</li> </ul>		Cvičná kuchyně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se cvičnou kuchyňkou</li> <li>• dokáže opravit jednoduché závady</li> <li>• popíše vybavení moderní kuchyně</li> </ul>		

**2. Bezpečnost práce**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže ošetřit jednoduchá poranění</li> <li>• popíše postup při ošetření poranění elektrickým proudem</li> </ul>		Bezpečnost práce v kuchyni
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže ošetřit jednoduchá poranění</li> <li>• popíše postup při ošetření poranění elektrickým proudem</li> </ul>		

## 7. ročník

**3. Hygiena**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umývá nádobí podle zásad hygieny</li> <li>• dodržuje pravidla hygieny při práci s potravinami</li> <li>• použije vhodné mycí prostředky</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• odděluje odpad a ekologicky ho likviduje</li> </ul>		Hygiena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umývá nádobí podle zásad hygieny</li> <li>• dodržuje pravidla hygieny při práci s potravinami</li> <li>• použije vhodné mycí prostředky</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• odděluje odpad a ekologicky ho likviduje</li> </ul>		

**4. Ekonomie domácnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne cenu nákupu</li> <li>• provede výzkum cen na trhu a zjistí ekonomické bilance</li> <li>• zjistí ceny biopotravin</li> <li>• zjistí kojenecké jídlo</li> <li>• nakupuje potraviny</li> <li>• vyúčtuje finance</li> <li>• dokáže udělat rozpočet jednoho hl. jídla</li> <li>• zjistí rozpočet domácnosti</li> <li>• vyhledá nové výrobky polotovaru</li> <li>• vyhledá recepty jiných zemí a následně podle receptu uvaří jídlo</li> <li>• využije zdroje z domácích receptů babiček a prababiček</li> </ul>		Ekonomie domácnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne cenu nákupu</li> <li>• provede výzkum cen na trhu a zjistí ekonomické bilance</li> <li>• zjistí ceny biopotravin</li> <li>• zjistí kojenecké jídlo</li> <li>• nakupuje potraviny</li> <li>• vyúčtuje finance</li> <li>• dokáže udělat rozpočet jednoho hl. jídla</li> <li>• zjistí rozpočet domácnosti</li> <li>• vyhledá nové výrobky polotovaru</li> <li>• vyhledá recepty jiných zemí a následně podle receptu uvaří jídlo</li> <li>• využije zdroje z domácích receptů babiček a prababiček</li> </ul>

## 5. Skladování potravin

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše skladování různých druhů potravin</li> <li>• odhadne množství a následně zváží potraviny na různých druhů vah</li> <li>• využívá znalostí o kazení potravin a jeho sledování na výrobcích - doba min. trvanlivosti</li> </ul>	Skladování potravin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše skladování různých druhů potravin</li> <li>• odhadne množství a následně zváží potraviny na různých druhů vah</li> <li>• využívá znalostí o kazení potravin a jeho sledování na výrobcích - doba min. trvanlivosti</li> </ul>		

## 6. Zpracování ovoce a zeleniny

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje ovoce a zeleninu na zimu</li> <li>• dokáže správně zařadit ovoce a zeleninu do jídelníčků</li> <li>• vyhledá a následně použije recept na ovocné a zeleninové jídlo</li> <li>• využije sezonní ovoce či zeleninu</li> <li>• dokáže samostatně udělat salát</li> <li>• vyhledá recepty jiných zemí a následně podle receptu uvaří jídlo</li> <li>• využije zdroje z domácích receptů babiček a prababiček</li> </ul>	Zpracování ovoce a zeleniny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje ovoce a zeleninu na zimu</li> <li>• dokáže správně zařadit ovoce a zeleninu do jídelníčků</li> <li>• vyhledá a následně použije recept na ovocné a zeleninové jídlo</li> <li>• využije sezonní ovoce či zeleninu</li> <li>• dokáže samostatně udělat salát</li> <li>• vyhledá recepty jiných zemí a následně podle receptu uvaří jídlo</li> <li>• využije zdroje z domácích receptů babiček a prababiček</li> </ul>

## 7. Slavnostní tabule

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině připraví slavnostní tabuli</li> <li>• ozdobí mísy a chlebičky</li> <li>• rozezná předkrmky a zákusky</li> <li>• samostatně připraví zákusek a ozdobí ho</li> <li>• vyhledá recepty a sestaví menu u různých příležitostí</li> <li>• vyhledá recepty jiných zemí a následně podle receptu uvaří jídlo</li> <li>• využije zdroje z domácích receptů babiček a prababiček</li> </ul>	Slavnostní tabule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve skupině připraví slavnostní tabuli</li> <li>• ozdobí mísy a chlebičky</li> <li>• rozezná předkrmky a zákusky</li> <li>• samostatně připraví zákusek a ozdobí ho</li> <li>• vyhledá recepty a sestaví menu u různých příležitostí</li> <li>• vyhledá recepty jiných zemí a následně podle receptu uvaří jídlo</li> <li>• využije zdroje z domácích receptů babiček a prababiček</li> </ul>

## 8. Zpracování masa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé druhy masa</li> <li>• vyhodnotí různé zpracování podle druhu masa</li> <li>• dokáže srovnat maso podle zdravé výživy</li> <li>• dokáže správně vybrat přílohu k hlavnímu jídlu</li> <li>• dokáže uvařit jednotlivé druhy příloh</li> </ul>	Zpracování masa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé druhy masa</li> <li>• vyhodnotí různé zpracování podle druhu masa</li> <li>• dokáže srovnat maso podle zdravé výživy</li> <li>• dokáže správně vybrat přílohu k hlavnímu jídlu</li> <li>• dokáže uvařit jednotlivé druhy příloh</li> </ul>

**9. Mléčná kuchyně**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje výživovou hodnotu jogurtů</li> <li>• uvaří nějaký mléčný dezert</li> <li>• seřadí sýry podle kalorické hodnoty</li> <li>• vytvoří jídlo ze sýrů</li> <li>• vyhodnotí používání mléka ve stravě, alergické reakce na mléčné výrobky</li> </ul>	Mléčná kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje výživovou hodnotu jogurtů</li> <li>• uvaří nějaký mléčný dezert</li> <li>• seřadí sýry podle kalorické hodnoty</li> <li>• vytvoří jídlo ze sýrů</li> <li>• vyhodnotí používání mléka ve stravě, alergické reakce na mléčné výrobky</li> </ul>

**10. Stolování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pravidla stolování</li> <li>• chová se u stolu podle těchto pravidel</li> <li>• dokáže upravit stůl k dané příležitosti</li> </ul>	Stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pravidla stolování</li> <li>• chová se u stolu podle těchto pravidel</li> <li>• dokáže upravit stůl k dané příležitosti</li> </ul>

## 7. ročník

**11. Zdravá výživa a biopotraviny**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit energetickou hodnotu potravin</li> <li>sestaví jídelníček pro různou věkovou skupinu</li> <li>sestaví jídelníček v závislosti na energetickou hodnotu</li> <li>sestaví jídelníček zdravé výživy</li> <li>rozlíší jídlo novorozence</li> <li>zjistí kojenecké jídlo</li> <li>objasní pravidla zdravé výživy a kojenecké stravy</li> <li>nakupuje potraviny</li> </ul>		Zdravá výživa a biopotraviny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit energetickou hodnotu potravin</li> <li>sestaví jídelníček pro různou věkovou skupinu</li> <li>sestaví jídelníček v závislosti na energetickou hodnotu</li> <li>sestaví jídelníček zdravé výživy</li> <li>rozlíší jídlo novorozence</li> <li>zjistí kojenecké jídlo</li> <li>objasní pravidla zdravé výživy a kojenecké stravy</li> <li>nakupuje potraviny</li> </ul>			

**8. ročník**

Garant předmětu: Alena Šefflová, 0 týdně, V

**9. ročník**

Garant předmětu: Alena Šefflová, 0 týdně, V

**5.10.4 Praktika ze zeměpisu**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<b>0+2</b>	<b>0</b>	<b>0+2</b>	
	Jana Géringová	Jana Géringová	Jana Géringová	

**Charakteristika předmětu**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Praktika ze zeměpisu:

Povinně volitelný předmět Praktika ze zeměpisu vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Integruje zároveň všechna průřezová témata, která jsou zmíněna v RVP ZV. Praktika ze

zeměpisu se realizují rovněž v úzké spolupráci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Výchova k občanství, Výtvarná výchova). Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o místní oblasti, o mapách a jejich zobrazeních, o státech světa. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví.

Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou také vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě vlastních úspěchů a iniciativy.

Praktika ze zeměpisu jsou vyučovacím předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací - 2 disponibilní hodiny ve třídě, kde se předmět učí

Žáci jsou spojeni do jedné skupiny - 7. - 9. ročník

Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Praktika ze zeměpisu se používají zejména tyto formy výuky - výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, plánovací hry, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, exkurze...). Výuka je prokládána audiovizuálními programy, skupinovou i samostatnou prací žáků, prací s pracovními listy a sešity, hrami se zeměpisnou tematikou. Žáci jsou vedeni k týmové práci, prezentují výsledky své práce, vystavují je v prostorách školy.

Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky z Nakladatelství České geografické společnosti, s.r.o., určené pro výuku Praktik ze zeměpisu v základní škole a ve víceletých gymnáziích.

Vyučovací předmět Praktika ze zeměpisu nemá samostatnou pracovní knihu, žáci se učí v kmenové třídě, ale využívají multimediální učebnu vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením, přístupem na internet apod.

Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy.

2. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů:

Realizace vyučovacích předmětů Praktika ze zeměpisu ve škole nabízí uplatnění celého spektra tradičních i méně tradičních metod, forem, technik a technologií a postupů ve výuce.

Kromě frontální výuky s použitím tradičních pomůcek jako je glóbus a mapy, kompas, buzola, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné, se používají i kooperační formy učení ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce i různé individuální formy učení, dále pak i učení činností.

Koncepce učebních osnov poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích forem a metod a postupů: mezi předmětové vztahy, problémové pojetí výuky, skupinová práce, diskuze, modelování, vyhodnocování, schematické nákresy, brainstorming, myšlenkové mapy, projekty apod. Při veškerých těchto metodách a postupech se žáci učí klást základní geografické otázky a zároveň se na ně učí odpovídat nebo tyto odpovědi hledat.

Potřebná data vyhledávají v tisku, na internetu, v odborných příručkách a encyklopediích a v dalších zdrojích. Tato data následně vyhodnotí a zpracují formou referátů, seminárních prací a dalších výstupů. Cílem je pak vytvoření vlastního zeměpisného portfolia.

Veškerý soubor postupů a metod usiluje o to, aby motivoval žáky k dalšímu učení, směřuje ke kritickému posouzení vlastní

geografického jazyka, k formulování vlastních názorů a postojů a umění naslouchat druhým. Z hlediska praktických dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi jsou naplňovány tyto klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích - na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných publikacích, časopisech....
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
- pokládá žákům otázky týkající se způsobu, příčinám různých přírodních procesů, společně hledají odpovědi a řešení
- předvádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr...), s glóbusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a statistickými daty
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a vyžaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností závěr, žáci jej pak ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, odpovídají na geografické otázky
- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků zeměpisných objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry
- pojmenuje podstatné místní, regionální i globální problémy přírodní a krajinné sféry, žáci o nich diskutují a snaží se o vhodné způsoby řešení, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok
- vede žáky k vytvoření vlastního portfolia

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulaci závěrů, pojmenování problémů nebo vlastních názorů na konkrétní témata, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, formulují vlastní rozhodnutí, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh
- uskutečňuje a vede se žáky řízený dialog

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce



#### Kompetence občanská

##### Učitel:

- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, ve kterém žijí, oceňují krásu přírody, historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a zastavěné krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě
- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

#### Kompetence pracovní

##### Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností
- informuje žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

### ***7. ročník***

Garant předmětu: Jana Géringová, 0+2 týdně, V

---

7. ročník

1. Praktický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>vyjmenuje druhy map</li> <li>zorientuje mapu</li> <li>nakreslí různé světových stran</li> <li>mapu orientuje v přírodě, své pozorování zapíše</li> <li>ze získaných informací vyvodí zásady pobytu v přírodě</li> <li>vyhledává informace v jízdnicích řádech, orientuje se v nich</li> <li>najde konkrétní autobusové a vlakové spojení</li> <li>vyhledá spoje na internetu</li> <li>provede terénní cvičení</li> </ul>	<p>mapa a základy kartografie práce s mapou příprava terénního cvičení základy fotodokumentace terénní cvičení zásady pobytu v přírodě jízdni řády práce s jízdnicím řádem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník Informační a dokumentační zdroje v geografii Základy kartografie a topografie</p> <p>7. ročník Evropa Oblasti Evropy</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>vyjmenuje druhy map</li> <li>zorientuje mapu</li> <li>nakreslí různé světových stran</li> <li>mapu orientuje v přírodě, své pozorování zapíše</li> <li>ze získaných informací vyvodí zásady pobytu v přírodě</li> <li>vyhledává informace v jízdnicích řádech, orientuje se v nich</li> <li>najde konkrétní autobusové a vlakové spojení</li> <li>vyhledá spoje na internetu</li> <li>provede terénní cvičení</li> </ul>

## 7. ročník

## 2. Místní oblast a její postavení v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>seznámí se s vlastním regionem</li> <li>navštíví informační centrum</li> <li>vyhledá místa, která lze navštívit v rámci exkurze</li> <li>vytvoří plán oblasti, pracuje s mapou</li> <li>popíše základní přírodní podmínky svého regionu</li> <li>popíše základní socioekonomické podmínky svého regionu</li> <li>prezentuje výsledky své práce</li> </ul>	<p>přípravná etapa - shromažďování materiálu, mapové materiály, statistické přehledy, průvodci regionem vhodné exkurze</p> <p>vytvoření plánu oblasti</p> <p>etapa realizace - přírodní a socioekonomické informace</p> <p>etapa prezentace výsledků - beseda, článek do novin, kronika, videopořad</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečení Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Zeměpis</b> 8. ročník ČR a její postavení v Evropě Obyvatelstvo a sídla Místní oblast, region Kraje ČR 9. ročník Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Společenské prostředí Hospodářské prostředí	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>seznámí se s vlastním regionem</li> <li>navštíví informační centrum</li> <li>vyhledá místa, která lze navštívit v rámci exkurze</li> <li>vytvoří plán oblasti, pracuje s mapou</li> <li>popíše základní přírodní podmínky svého regionu</li> <li>popíše základní socioekonomické podmínky svého regionu</li> <li>prezentuje výsledky své práce</li> </ul>

## 7. ročník

## 3. Zeměpis cestovního ruchu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>prezentuje výsledky své práce</li> <li>vyjmenuje všeobecné podmínky cestovního ruchu</li> <li>vyhledá na mapě atraktivní oblasti světa z hlediska využití turisty</li> <li>naplánuje výlet</li> <li>navštíví cestovní kanceláře v oblasti a porovná jejich nabídku</li> </ul>	všeobecné podmínky cestovního ruchu atraktivita turistických oblastí plánování výletu plánování zahraničního zájezdu cestovní kanceláře a jejich nabídka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Zeměpis</b> 6. ročník Světové oceány Afrika Austrálie a Oceánie 7. ročník Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>prezentuje výsledky své práce</li> <li>vyjmenuje všeobecné podmínky cestovního ruchu</li> <li>vyhledá na mapě atraktivní oblasti světa z hlediska využití turisty</li> <li>naplánuje výlet</li> <li>navštíví cestovní kanceláře v oblasti a porovná jejich nabídku</li> </ul>

7. ročník

4. Lidé a jejich činnost na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>prezentuje výsledky své práce</li> <li>popíše jednotlivé lidské rasy a porovná je</li> <li>vyjmenuje nerostné zdroje planety a oblasti jejich těžby</li> <li>vysvětlí význam surovin a ostatních zdrojů pro světové hospodářství</li> <li>sestaví tabulku států, podle jejich hospodářské vyspělosti</li> <li>vyhledá informace na internetu</li> <li>vyhledá na mapě oblasti pěstování zemědělských plodin</li> <li>vyjmenuje nejdůležitější plodiny důležité pro obživu obyvatelstva</li> <li>sestaví grafy a diagramy</li> <li>vysvětlí význam dopravy pro hospodářství zemí</li> <li>vyjmenuje druhy dopravy</li> <li>pohovoří o využití druhů dopravy v daných zemích</li> <li>provede srovnání zemí z hlediska využití dopravních cest</li> <li>vypracuje přehled využívaných služeb</li> <li>vysvětlí význam terciální sféry</li> <li>srovná životní úroveň jednotlivých zemí podle zaměstnanosti ve službách</li> </ul>	<p>Lidé na zemi, počet obyvatel Světové hospodářství Světová zemědělská výroba Světová průmyslová výroba Doprava železniční Doprava silniční Doprava vodní Doprava letecká Doprava potrubní Doprava městská Spoje Služby Lidé jako součást přírody</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>7. ročník</p> <p>Amerika Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Asie Oblasti Asie Evropa Oblasti Evropy</p> <p>8. ročník</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>9. ročník</p> <p>Krajina, krajinná sféra Interakce příroda - společnost Společenské prostředí Služby obyvatelstvu</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>prezentuje výsledky své práce</li> <li>popíše jednotlivé lidské rasy a porovná je</li> <li>vyjmenuje nerostné zdroje planety a oblasti jejich těžby</li> <li>vysvětlí význam surovin a ostatních zdrojů pro světové hospodářství</li> <li>sestaví tabulku států, podle jejich hospodářské vyspělosti</li> <li>vyhledá informace na internetu</li> <li>vyhledá na mapě oblasti pěstování zemědělských plodin</li> <li>vyjmenuje nejdůležitější plodiny důležité pro obživu obyvatelstva</li> <li>sestaví grafy a diagramy</li> <li>vysvětlí význam dopravy pro hospodářství zemí</li> <li>vyjmenuje druhy dopravy</li> <li>pohovoří o využití druhů dopravy v daných zemích</li> <li>provede srovnání zemí z hlediska využití dopravních cest</li> <li>vypracuje přehled využívaných služeb</li> <li>vysvětlí význam terciální sféry</li> <li>srovná životní úroveň jednotlivých zemí podle zaměstnanosti ve službách</li> </ul>

5. Politický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>seznámí se s politickou mapou světa</li> <li>vyhledá informace o počtu zemí na Zemi</li> <li>sestaví tabulku světových velmocí</li> <li>reaguje na zprávy získávané z médií</li> <li>charakterizuje světové velmoci</li> <li>pohovoří o světové migraci, vysvětlí pojem migrace a její druhy</li> <li>srovnává státy světa z různých hledisek, hovoří o jejich shodných znacích a rozdílech</li> <li>vyjmenuje světové hospodářské a politické organizace</li> <li>vyhledá a popíše ohniska napětí ve světě</li> <li>seznámí se s Listinou základních práv a svobod</li> <li>zhodnotí boj za nezávislost v některých zemích</li> </ul>	<p>Hlavní změny na politické mapě světa ve 20.století                      Zeměpis světových velmocí                      Světová migrace                      Současné státy světa a jejich rozdíly                      Mezinárodní organizace                      Světová ohniska napětí</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p>6. ročník</p> <p>Afrika</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>7. ročník</p> <p>Amerika</p> <p>Severní Amerika</p> <p>Střední Amerika</p> <p>Jižní Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Oblasti Asie</p> <p>Evropa</p> <p>Oblasti Evropy</p> <p>9. ročník</p> <p>Společenské prostředí</p> <p>Politická mapa současného světa</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>seznámí se s politickou mapou světa</li> <li>vyhledá informace o počtu zemí na Zemi</li> <li>sestaví tabulku světových velmocí</li> <li>reaguje na zprávy získávané z médií</li> <li>charakterizuje světové velmoci</li> <li>pohovoří o světové migraci, vysvětlí pojem migrace a její druhy</li> <li>srovnává státy světa z různých hledisek, hovoří o jejich shodných znacích a rozdílech</li> <li>vyjmenuje světové hospodářské a politické organizace</li> <li>vyhledá a popíše ohniska napětí ve světě</li> <li>seznámí se s Listinou základních práv a svobod</li> <li>zhodnotí boj za nezávislost v některých zemích</li> </ul>

7. ročník

6. Význam zeměpisu a jeho současné úkoly

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>vyhledá informace na internetu</li> <li>vyhledá informace o počtu zemí na Zemi</li> <li>sestaví tabulku světových velmocí</li> <li>reaguje na zprávy získávané z médií</li> <li>charakterizuje světové velmoci</li> <li>rovnává státy světa z různých hledisek, hovoří o jejich shodných znacích a rozdílech</li> <li>popíše význam zeměpisu pro život</li> </ul>		<p>Význam zeměpisu pro život Práce s informacemi Globální problémy planety</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>9. ročník</p> <p>Stát a hospodaření</p> <p>Globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Společenské prostředí</p> <p>Hospodářské prostředí</p> <p>Politická mapa současného světa</p>		
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>vyhledá informace na internetu</li> <li>vyhledá informace o počtu zemí na Zemi</li> <li>sestaví tabulku světových velmocí</li> <li>reaguje na zprávy získávané z médií</li> <li>charakterizuje světové velmoci</li> <li>rovnává státy světa z různých hledisek, hovoří o jejich shodných znacích a rozdílech</li> <li>popíše význam zeměpisu pro život</li> </ul>			



7. ročník

**7. Školní geografický projekt**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>• využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>• provede terénní cvičení</li> <li>• navštíví informační centrum</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• naplánuje výlet</li> <li>• vyhledá informace na internetu</li> <li>• reaguje na zprávy získávané z médií</li> <li>• popíše význam zeměpisu pro život</li> <li>• vypracuje geografický projekt</li> </ul>	<p>Rozbor současné situace - přípravná fáze                      Postup při zpracování                      Hodnocení práce</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p>7. ročník Přírodní bohatství a jeho ochrana Lidská práva Svět kolem nás</p> <p>9. ročník Globální svět</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Politická mapa současného světa</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>7. ročník MS WORD a texty Práce se složkami a soubory Počítačová prezentace</p>	
Metody	Postupy	Formy práce

**7. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o zeměpisných údajích</li> <li>využívá nástěnek ve škole pro prezentaci výsledků</li> <li>provede terénní cvičení</li> <li>navštíví informační centrum</li> <li>prezentuje výsledky své práce</li> <li>naplánuje výlet</li> <li>vyhledá informace na internetu</li> <li>reaguje na zprávy získávané z médií</li> <li>popíše význam zeměpisu pro život</li> <li>vypracuje geografický projekt</li> </ul>

**8. ročník**

Garant předmětu: Jana Géringová, 0 týdně, V

**1. Viz učivo 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

**9. ročník**

Garant předmětu: Jana Géringová, 0+2 týdně, V

**1. Viz učivo 7. ročníku**

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

**5.10.5 Anglická konverzace**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	<b>0+2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Lenka Zborková	Zorka Stínková	Zorka Stínková

### Charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglická konverzace.

Anglická konverzace obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk - Anglický jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem tohoto předmětu je naplnit hlavní komunikativní cíle, to je nejen gramaticky správně tvořit věty, ale vědět, jaké jazykové obraty používat a v jakých situacích je vhodně aplikovat. S tím úzce souvisí povědomí o kultuře anglicky mluvících zemí, na kterou je v tomto předmětu také kladen důraz. Předmět vede žáky k tomu, aby byli schopni konverzovat v běžných situacích a dokázali hovořit s cizincem o jednoduchých tématech. Pomáhá žákům odstraňovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, připravuje ho na další vzdělávání a zvyšuje jeho možnosti v budoucím pracovním uplatnění. Směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. K rozvíjení jazykových dovedností žáka je využívána slovní zásoba stanovených tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají jeho vyspělosti, zájmům a nadání.

Organizace výuky:

Výuka předmětu Anglická konverzace probíhá jak v kmenové učebně daného ročníku tak v multimediální učebně vybavené interaktivní tabulí a počítači.

V předmětu jsou používány různé organizační formy výuky - frontální, skupinová, práce ve dvojicích a individuální. Především je důraz kladen na práci ve dvojicích, kdy je často využívána forma "role play", při které se žáci učí, jak se chovat a mluvit v hraných situacích. Výuka je prokládána hrami, které jsou hlavně cílené k procvičení slovní zásoby daného konverzačního okruhu. Při výuce jsou používány učebnice a pracovní sešity z nakladatelství Fraus, různé internetové zdroje a audiovizuální materiály.

Vyučovací předmět disponuje touto týdenní časovou dotací: 2 disponibilní hodiny ve třídě, kde se předmět učí

2. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk :

Žáky vedeme k naplnění těchto oborových klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

Učitel:

- Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravuje je na celoživotní učení.
- Podporuje samostatnost a tvořivost.
- Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Uplatňuje individuální přístup k žákovi.
- Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok, učí trpělivosti a povzbuzuje.
- Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení.
- Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- Vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňuje jim spolupráci
- Rozvíjí komunikační dovednosti žáků v sociálních vztazích.
- Klade důraz na "kulturní úroveň" komunikace.
- Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali.
- Učí žáky naslouchat druhým, vést dialog.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- Vytváří přátelskou atmosféru.
- Vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si.
- Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.

Kompetence občanské:

Učitel:

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy se snaží řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválí.
- Při výuce vytváří tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, vede žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.

## 7. ročník

**7. ročník**

Garant předmětu: Lenka Zborková, 0+2 týdně, V

**1. Rodina**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• řeší reálné životní situace</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• popisuje cestu</li> <li>• popíše vybavení pokoje, domu</li> <li>• zahraje modelovou situaci</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• aktivně vede rozhovor</li> </ul>		Rodina - členové rodiny a jejich vztahy Můj dům, byt - slovní zásoba na téma vybavení domu, bytu... Popis cesty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník Způsobová slovesa MUST, MUSN'T, NEEDN'T Sloveso HAVE TO, HAD TO Zájmena MUCH, MANY Zájmena SOME, ANY <b>Výchova k občanství</b> Lidská setkání Vztahy mezi lidmi	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• řeší reálné životní situace</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• popisuje cestu</li> <li>• popíše vybavení pokoje, domu</li> <li>• zahraje modelovou situaci</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• aktivně vede rozhovor</li> </ul>		

7. ročník

2. Jídlo a pití

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• řeší reálné životní situace</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• objedná jídlo v restauraci, použije vhodou slovní zásobu</li> <li>• domluví se při nakupování</li> <li>• zahraje modelovou situaci</li> <li>• porozumí textu psanému i mluvenému</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• doplňuje vhodná slova do textu</li> <li>• reguje pohotově</li> <li>• vyhledává slova, pracuje se slovníkem</li> <li>• aktivně vede rozhovor</li> </ul>		<p>Slovní zásoba na téma jídlo a pití Objednání v restauraci Komunikace po telefonu Tvorba receptů Národní kuchyně a kuchyně jiných etnik</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference</p>	<p><b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Výživová hodnota potravy</p> <p><b>Praktické činnosti</b> 7. ročník Odborné pracoviště pro přípravu pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Technologie zpracování pokrmů</p>		
Metody	Postupy	Formy práce	
<p><b>Kritéria hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• řeší reálné životní situace</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• objedná jídlo v restauraci, použije vhodou slovní zásobu</li> <li>• domluví se při nakupování</li> <li>• zahraje modelovou situaci</li> <li>• porozumí textu psanému i mluvenému</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• doplňuje vhodná slova do textu</li> <li>• reguje pohotově</li> <li>• vyhledává slova, pracuje se slovníkem</li> <li>• aktivně vede rozhovor</li> </ul>			

## 7. ročník

## 3. Cestování a dopravní prostředky

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• řeší reálné životní situace</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• popisuje cestu</li> <li>• zahraje modelovou situaci</li> <li>• porozumí textu psanému i mluvenému</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• doplňuje vhodná slova do textu</li> <li>• reguje pohotově</li> <li>• vyhledává slova, pracuje se slovníkem</li> <li>• aktivně vede rozhovor</li> </ul>	Slovní zásoba na téma dopravní prostředky a cestovní ruch Státy EU - doprava, kulturní zvyklosti a odlišnosti, přírodní podmínky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Evropa Oblasti Evropy	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• řeší reálné životní situace</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• popisuje cestu</li> <li>• zahraje modelovou situaci</li> <li>• porozumí textu psanému i mluvenému</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• doplňuje vhodná slova do textu</li> <li>• reguje pohotově</li> <li>• vyhledává slova, pracuje se slovníkem</li> <li>• aktivně vede rozhovor</li> </ul>		



7. ročník

4. Nakupování

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• řeší reálné životní situace</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• domluví se při nakupování</li> <li>• zahraje modelovou situaci</li> <li>• porozumí textu psanému i mluvenému</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• doplňuje vhodná slova do textu</li> <li>• reguje pohotově</li> <li>• vyhledává slova, pracuje se slovníkem</li> <li>• aktivně vede rozhovor</li> </ul>		Slovní zásoba na téma nákupy a nakupování peníze a platby v obchodech Obchody a produkty Velikosti Objednání v e-shopu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• řeší reálné životní situace</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• domluví se při nakupování</li> <li>• zahraje modelovou situaci</li> <li>• porozumí textu psanému i mluvenému</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• doplňuje vhodná slova do textu</li> <li>• reguje pohotově</li> <li>• vyhledává slova, pracuje se slovníkem</li> <li>• aktivně vede rozhovor</li> </ul>			

## 7. ročník

## 5. Sport a hry

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• řeší reálné životní situace</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• popíše svůj oblíbený druh sportu</li> <li>• zahraje modelovou situaci</li> <li>• porozumí textu psanému i mluvenému</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• doplňuje vhodná slova do textu</li> <li>• reguje pohotově</li> <li>• vyhledává slova, pracuje se slovníkem</li> <li>• aktivně vede rozhovor</li> </ul>		Slovní zásoba na téma sport a hry Venkovní a vnitřní sporty Letní a zimní sporty Extrémní sporty Nebezpečí při sportovních aktivitách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Bezpečné chování při různých příležitostech <b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• řeší reálné životní situace</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• popíše svůj oblíbený druh sportu</li> <li>• zahraje modelovou situaci</li> <li>• porozumí textu psanému i mluvenému</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• doplňuje vhodná slova do textu</li> <li>• reguje pohotově</li> <li>• vyhledává slova, pracuje se slovníkem</li> <li>• aktivně vede rozhovor</li> </ul>		

## 6. Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• porozumí textu psanému i mluvenému</li> <li>• popíše oblíbenou knihu, autora</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• doplňuje vhodná slova do textu</li> <li>• vyhledává slova, pracuje se slovníkem</li> </ul>	Znáolí autoři Knihy, časopisy, noviny Moje oblíbená kniha, spisovatel E-knihy

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým běžným rozhovorům</li> <li>• ovládá rozšířenou slovní zásobu</li> <li>• komunikuje s ostatními</li> <li>• porozumí textu psanému i mluvenému</li> <li>• popíše oblíbenou knihu, autora</li> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• doplňuje vhodná slova do textu</li> <li>• vyhledává slova, pracuje se slovníkem</li> </ul>		

**8. ročník**

Garant předmětu: Zorka Stínková, 0 týdně, V

**1. Seznamování se**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně pozdraví v dané situaci</li> <li>• představí se</li> <li>• rozumí jednoduchému pozdravu a správně na něj reaguje</li> <li>• sestaví jednoduchý rozhovor týkající se seznamování</li> </ul>	Pozdravy Představení se Seznámení se	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí		
Metody	Postupy	Formy práce

**8. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně pozdraví v dané situaci</li> <li>• představí se</li> <li>• rozumí jednoduchému pozdravu a správně na něj reaguje</li> <li>• sestaví jednoduchý rozhovor týkající se seznamování</li> </ul>

**2. Rodina**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje členy rodiny</li> <li>• odpoví na otázky týkající se rodiny</li> <li>• popíše osobu - jak vypadá a jaká/jaký je</li> </ul>	Členové rodiny - slovní zásoba Popis osob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje členy rodiny</li> <li>• odpoví na otázky týkající se rodiny</li> <li>• popíše osobu - jak vypadá a jaká/jaký je</li> </ul>

**3. Vynálezy a objevy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pojem objev a vynález</li> <li>• popíše svůj nejoblíbenější vynález</li> <li>• zvládne napsat krátkou sms zprávu s použitím anglických zkratk</li> </ul>	Nejoblíbenější vynález Nejoblíbenější objev Psaní sms zpráv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		

Metody	Postupy	Formy práce

**8. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pojem objev a vynález</li> <li>• popíše svůj nejoblíbenější vynález</li> <li>• zvládne napsat krátkou sms zprávu s použitím anglických zkratk</li> </ul>

**4. Moje město**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o svém rodném městě</li> <li>• orientuje se ve městě</li> <li>• dokáže popsat cestu a sám se na ni zeptat</li> </ul>	Kladno Orientace ve městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Město	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o svém rodném městě</li> <li>• orientuje se ve městě</li> <li>• dokáže popsat cestu a sám se na ni zeptat</li> </ul>

**5. Anglicky mluvící země**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná anglicky mluvící země</li> <li>• ukáže na mapě hlavní města anglicky mluvících zemí</li> <li>• vyjmenuje základní informace k jednotlivé zemi</li> </ul>	Anglie USA Austrálie Nový Zéland Kanada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Skotsko Londýn <b>Dějepis</b> Počátky britského impéria, vznik USA	

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná anglicky mluvící země</li> <li>ukáže na mapě hlavní města anglicky mluvících zemí</li> <li>vyjmenuje základní informace k jednotlivé zemi</li> </ul>

## 6. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje činnosti, které se dají dělat ve volném čase</li> <li>pohovoří o svém volném čase</li> <li>domluví si schůzku se svým kamarádem</li> </ul>	Volnočasové aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník Sport <b>Výchova ke zdraví</b> Bezpečně doma, ve škole, ve volném čase	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje činnosti, které se dají dělat ve volném čase</li> <li>pohovoří o svém volném čase</li> <li>domluví si schůzku se svým kamarádem</li> </ul>

## 7. Jídlo a pití

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje slovní zásobu spojenou s jídlem a pitím</li> <li>popíše tradiční jídlo jakékoliv anglicky mluvící země</li> <li>objedná si jídlo a pití v baru nebo restauraci</li> </ul>	Jídlo a pití - slovní zásoba Objednávání si v restauraci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Výživová hodnota potravy	

Metody	Postupy	Formy práce

**8. ročník**

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje slovní zásobu spojenou s jídlem a pitím</li> <li>• popíše tradiční jídlo jakékoliv anglicky mluvící země</li> <li>• objedná si jídlo a pití v baru nebo restauraci</li> </ul>

**8. Zvířata**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje slovní zásobu spojenou se zvířaty</li> <li>• pohovoří o svém oblíbeném zvířeti</li> </ul>	Zvířata - slovní zásoba

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje slovní zásobu spojenou se zvířaty</li> <li>• pohovoří o svém oblíbeném zvířeti</li> </ul>

**9. Festivity a tradice anglicky mluvících zemí**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní svátky, které se slaví v anglicky mluvících zemích</li> <li>• určí, kdy se jednotlivé svátky slaví</li> <li>• krátce pohovoří o jednotlivých svátcích</li> </ul>	Festivity a tradice anglicky mluvících zemí (Vánoce, Velikonoce...)

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita		

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní svátky, které se slaví v anglicky mluvících zemích</li> <li>určí, kdy se jednotlivé svátky slaví</li> <li>krátce pohovoří o jednotlivých svátcích</li> </ul>

10. Prázdniny a prázdninové aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje anglické názvy několika evropských států</li> <li>hovoří o tom, kam se dá jet o prázdninách</li> <li>vyjmenuje slovíčka spojená s prázdninovými aktivitami</li> </ul>	<p>Názvy států Prázdninové destinace Prázdninové aktivity</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje anglické názvy několika evropských států</li> <li>hovoří o tom, kam se dá jet o prázdninách</li> <li>vyjmenuje slovíčka spojená s prázdninovými aktivitami</li> </ul>

9. ročník

Garant předmětu: Zorka Stínková, 0 týdně, V

1. V hotelu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařídí si ubytování v hotelu</li> <li>rozpozná slovní zásobu spojenou s hotelem</li> <li>vyžádá si jednoduchou informaci v hotelu</li> </ul>	<p>Zamluvení hotelu Běžná konverzace v hotelu</p>



**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařídí si ubytování v hotelu</li> <li>• rozpozná slovní zásobu spojenou s hotelem</li> <li>• vyžádá si jednoduchou informaci v hotelu</li> </ul>		

**2. Poskytování rad**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o svém problému</li> <li>• poskytne radu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého sdělení týkajícího se problému</li> </ul>	Rady při problémech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebedojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohovoří o svém problému</li> <li>• poskytne radu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého sdělení týkajícího se problému</li> </ul>		

9. ročník

**3. Zníme přátelsky**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokládá zdvořilé otázky</li> <li>• dokáže zdvořile odpovídat</li> <li>• používá jednoduché fráze</li> </ul>		Zníme přátelsky - rozhovory, slovní zásoba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokládá zdvořilé otázky</li> <li>• dokáže zdvořile odpovídat</li> <li>• používá jednoduché fráze</li> </ul>		

**4. Domlouvání schůzky**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví si rande</li> <li>• vyžádá si jednoduchou informaci týkající se schůzky</li> <li>• používá vhodnou slovní zásobu a fráze týkající se domlouvání schůzky</li> </ul>		Domlouvání schůzky - rozhovory, slovní zásoba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví si rande</li> <li>• vyžádá si jednoduchou informaci týkající se schůzky</li> <li>• používá vhodnou slovní zásobu a fráze týkající se domlouvání schůzky</li> </ul>		

## 9. ročník

## 5. Žádost o práci

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o povoláních a činnostech</li> <li>• orientuje se v inzerátu</li> <li>• zatelefonuje na inzerát ohledně zaměstnání nebo brigády</li> <li>• napíše svůj životopis</li> </ul>	Žádost o práci Životopis Inzeráty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník Komunikační a slohová výchova - životopis <b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Svět práce <b>Praktické činnosti</b> Zaměstnání	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o povoláních a činnostech</li> <li>• orientuje se v inzerátu</li> <li>• zatelefonuje na inzerát ohledně zaměstnání nebo brigády</li> <li>• napíše svůj životopis</li> </ul>

## 6. V obchodě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje názvy různých obchodů</li> <li>• používá fráze k nakupování v obchodě s oblečením</li> <li>• používá fráze k nakupování v potravinách</li> </ul>	Obchody - slovní zásoba Nakupování v obchodě - rozhovor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje názvy různých obchodů</li> <li>• používá fráze k nakupování v obchodě s oblečením</li> <li>• používá fráze k nakupování v potravinách</li> </ul>

9. ročník

7. Rozumíme nápisům a znakům

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé značky v USA, Británii nebo jiné anglicky mluvící zemi</li> <li>přeloží si instrukce na orientačních tabulích</li> <li>rozumí obsahu nápisů na orientačních tabulích</li> </ul>		Mezinárodní znaky a nápisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé značky v USA, Británii nebo jiné anglicky mluvící zemi</li> <li>přeloží si instrukce na orientačních tabulích</li> <li>rozumí obsahu nápisů na orientačních tabulích</li> </ul>		

8. Malé rozhovory

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže hovořit o "nedůležitých" tématech při různých společenských událostech</li> <li>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se každodenního života</li> <li>vyžádá jednoduchou informaci ohledně odjezdů a příjezdů</li> </ul>		Rozhovory se známými lidmi v běžných situacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže hovořit o "nedůležitých" tématech při různých společenských událostech</li> <li>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se každodenního života</li> <li>vyžádá jednoduchou informaci ohledně odjezdů a příjezdů</li> </ul>		

## 9. ročník

## 9. Jízdní řády

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jízdním řádu</li> <li>orientuje se v obsahu autentického jízdního řádu</li> <li>zeptá se na odjezd či příjezd daného dopravního prostředku</li> </ul>		Orientace v jízdním řádu Rozhovory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v jízdním řádu</li> <li>orientuje se v obsahu autentického jízdního řádu</li> <li>zeptá se na odjezd či příjezd daného dopravního prostředku</li> </ul>		

## 10. Promiňte, nerozuměl jsem

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se, v případě, že správně neporozuměl</li> <li>požádá o hláskování daného názvu</li> <li>správně tvoří jednoduché otázky ohledně neporozumění</li> </ul>		Promiňte, nerozuměl jsem - rozhovory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se, v případě, že správně neporozuměl</li> <li>požádá o hláskování daného názvu</li> <li>správně tvoří jednoduché otázky ohledně neporozumění</li> </ul>		

## 6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206		
Adresa	Kladno-Švermov, Velvarská 1206		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1.9.2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP - schválený dokument k 1.9.2005	Délka studia v letech:	9

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Jak již bylo řečeno, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka " klíčovými kompetencemi ". Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých praktických a učebních činnostech a situacích a jsou klíčem k celoživotnímu učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. ( výčet klíčových kompetencí je uveden v úvodní části ŠVP a je podrobně rozpracován v RVP )

Základem pro hodnocení je tedy to, do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven. Struktura ŠVP ( RVP ) umožňuje zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy - konkrétní aktivní dovednosti. záměrem pedagogů bylo, aby konkretizované výstupy vztažené ke konkrétnímu učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy vzdělávacích oblastí a vedly k očekávanému efektu - vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, postojů a návyků - tedy ke klíčovým kompetencím.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- hodnocení je proces otevřené spolupráce mezi učitelem a žákem
- být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
- hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky
- důležitou součástí hodnocení je poskytování okamžité a časté zpětné vazby
- objektivnost hodnocení
- hodnocení se týká jak výsledku žákovy práce, tak i způsobu, jakým se k výsledku dopracoval
- slouží k motivaci žáků
- individuálním přístupem k žákům maximalizovat jejich šanci zažít úspěch
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech...), zohlední případné SPU a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci

Klíčovou rolí mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Zásady jsou popsány, během celého vzdělávání poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří naplňovat klíčové kompetence. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

Žáci jsou hodnoceni známkami, které jsou průběžně zapisovány do žakovské knížky. Rodiče žáků svým podpisem stvrzují, že hodnocení svého dítěte viděli a souhlasí s ním. V případě pochybností lze konzultovat problém nejen s třídním učitelem, vyučujícím daného předmětu, ale i s vedením školy a výchovným poradcem.

Přejeme si, aby se žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale v otevřené atmosféře plné důvěry. Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svůj výkon, ale i práci ostatních spolužáků. Velkým pomocníkem v tomto hodnocení je i portfolium, které někteří vyučující zavedli ve svých předmětech.

Pravidla pro hodnocení jsou součástí vnitřního klasifikačního řádu školy.

## 2. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRO KLASIFIKACI

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, chování je hodnoceno zvlášť
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k jeho naučení a zažití
- do klasifikace se promítají nejen vědomosti, ale i dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- učitel používá pět klasifikačních stupňů
- písemné práce jsou zakládány
- velké písemné práce jsou včas oznámeny
- ústní zkoušení je pro některé žáky stresující, proto je nahrazeno jinou formou ověřování znalostí a dovedností
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají právo dělat chyby - pokud si sami chybu uvědomí, látku se lépe naučí
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějším, hodnotí to, co žák zná, smyslem hodnocení není žáka „nachytat“ na tom, co neumí
- ředitelka školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídách, pro čtvrtletní a pololetní klasifikaci jsou přepsány vnitřní formuláře pro klasifikaci, které vyplňují třídní i netřídní učitelé, pro přehledy o klasifikaci slouží též výstupy z programu Bakaláři
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět, zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.
- případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách
- klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu Bakaláři.

### KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přeneše i na ostatní příslušné vyučující.

## 3. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraděn a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně i písemně vícekrát za každé čtvrtletí.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických

činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

d) Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učini dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

f) Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.

#### 4.KRITERIA HODNOCENÍ ŽÁKA

Kontrolní práce - Český jazyk - každé cvičení hodnoceno známkou, ze známek je vypočítán průměr

Kontrolní práce - Anglický jazyk - práce bodovány - podle bodového rozsahu, který žáci znají předem je žák ohodnocen

Kontrolní práce - Matematika - práce bodovány

Slohová práce - český jazyk - hodnocena pravopisná i stylistická stránka zvláště známkou

Kontrolní testy z naukových předmětů - hodnoceny pomocí bodů - podle předem známého bodového rozsahu je žák oklasifikován

Skupinová práce

- podíl na práci skupiny
- komunikace ve skupině
- splnění zadání
- termín odevzdání, splnění limitu
- prezentace

Referát

- splnění zadaného tématu
- časový limit
- projev
- termín odevzdání
- vlastní názor
- přínos referátu k rozšíření učiva
- uvedení zdrojů

Laboratorní práce

- úprava protokolu
- hodnocení závěru
- praktické dovednosti

Ročníková práce

- termín - nahlášení tématu
- termín odevzdání
- věcná správnost
- grafická úprava
- zdroje
- způsob a příprava prezentace - schopnost odpovídat na otázky



- Ročníková práce je hodnocena známkami - výborný - bez nedostatků nebo jen s drobnými nedostatky
- chvalitebný - větší nedostatky, základní požadavky byly splněny
  - dobrý - vážné nedostatky
  - nedostatečný - nevyhovující

## 5. CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU, SPLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
3. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
5. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15.října příslušného roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje 9.ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.
6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný odbor školství Městské části Praha 4.
7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
8. Ředitelka školy může povolit žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 6. VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

1. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.
2. Dále výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o:
  - a) možnostech žáka a jeho nadání
  - b) předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka
  - c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky
  - d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka
3. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky do oboru vzdělávání, kde je součástí přijímacích zkoušek talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30.října.

## 7. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Komisi pro přezkoušení žáka v případě odvolání se zákonných zástupců žáka (do 3 dnů) jmenuje ředitelka školy, eventuálně KÚ Středočes.kraje. Přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
3. Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.
4. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitelka školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitelka školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15.září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

## 8. KLASIFIKACE ŽÁKŮ PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, koná zkoušku ve spádové škole:
  - ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura
  - v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu oboru vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice
  - na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis a Zeměpis vztahujícího se k České republice
2. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
3. Zkouška je komisionální.
4. Termín zkoušky určí ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možno žáka přezkoušet ze závažných důvodů, stanoví ředitelka školy náhradní termín, nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
5. Po vykonání zkoušky vydá škola žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

## 9. EVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Školní vzdělávací program bude hodnocen průběžně (zejména na základě prostého posouzení pedagogy- při rozhovorech vyučujících s vedením školy, skupinových diskusích, zadání dotazníků nejen pedagogům, ale i žákům a rodičům). Evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu jako celku a vést k případným úpravám ŠVP, bude zpracována v květnu až červenci následujícího roku. Jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků, vedoucí týmu bude jmenován ředitelkou školy vždy na období listopad-červen daného školního roku. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu-zjištění, které přináší informace, jak funguje ŠVP, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba vedoucí k zefektivnění procesu výuky a vedoucí ke zkvalitnění ŠVP.

**1) Časové rozvržení evaluačních činností**

1. Přípravná fáze - Zpracování strategie vlastního hodnocení školy (plán, organizační zabezpečení ) duben - červen
2. Návrh struktury vlastního hodnocení školy srpen – září
3. Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou do konce září
4. Ustavení týmu hodnotitelů a jejich vedoucích. Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům listopad
6. Průběh vlastního hodnocení školy prosinec - duben
7. Předání a zpracování výsledků květen
8. Vypracování zprávy květen - červenec
9. Projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě do 31. října
10. Využití zprávy o VHŠ ( publikování, vyhodnocení, přijetí opatření) listopad
11. Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, kontroly...) listopad – prosinec

Po celou dobu platí:

- individuální konzultace
- spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími ve třídě i v ročnících
- návaznost jednotlivých ročníků
- návaznost 1. a 2. stupně
- práce metodických orgánů
- upřesnění a doladění časových údajů

**2) Nástroje autoevaluace**

- školní dokumentace
- skupinové diskuse
- kontrola a pozorování
- anonymní dotazníky pro učitele, žáky a rodiče
- hodnocení žáky ( technika volného psaní, hodnotící dotazníky...)
- výsledky vzdělávání – žákovské práce
- testy Cermat a SCIO
- hospitace a vzájemné hospitace
- sebehodnocení vedení školy, třídních učitelů, učitelů, výchovného poradce
- výsledky přijímacího řízení
- výsledky a umístění v soutěžích a olympiádách
- inspekční zprávy

**3) Zjištění výchozích podmínek školy**

- SWOT analýza (šk.r.2006-07)
- dotazníky pro učitele(2006-07), žáky a rodiče (září 2007)
- Mapa školy (2005-06), CERMAT (2006-07)

**4) Oblasti autoevaluace**

Pro následné autoevaluační činnosti si škola vybrala tyto oblasti hodnocení, které bude sledovat a vyhodnocovat:

**1. Školní vzdělávací program**

- soulad ŠVP s RVP

- plnění školního vzdělávacího programu
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

## 2. Podmínky ke vzdělávání

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

## 3. Průběh vzdělávání žáků

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace

## 4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání

- zajištění doplňujících kulturních a sportovních akcí
- organizace školních kol olympiád, účast v dalších kolech
- organizace LVZ, ŠvP, výjezdů do zahraničí, poznávací zájezdy
- celoroční školní soutěž
- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- kvalita činnosti metodika prevence sociálně patologických jevů, minimální preventivní program
- kvalita činnosti koordinátora ICT- úroveň inform.gramotnosti žáků DVPP
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím a jejich přenos
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků (třídní schůzky, konzultační hodiny pedagogů, výchovné komise)

- kvalita práce třídních učitelů
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek, SRPDS, Školská rada, pomoc rodičů při zajišťování školních akcí
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP,SPC...
- klima, kultura, étos školy
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy

#### 5. Výsledky vzdělávání žáků

- úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků
- úspěšnost při přijímacím řízení
- úspěšné uplatnění žáků v dalším životě
- výsledky žáků v soutěžích

#### 6. Řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům
- zajištění materiálních, technických, ekonomických a hygienických podmínek
- spolupráce s dalšími úřady
- zajištění kvalifikovaných učitelů
- kvalita kontroly provozu

#### 7. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy



<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Začlenění průřezových témat	4
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>55</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>58</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>62</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	62
5.1.1	Český jazyk a literatura	63
5.1.2	Anglický jazyk	158
5.2	Matematika a její aplikace	229
5.2.1	Matematika	230
5.3	Informační a komunikační technologie	301
5.3.1	Informační a komunikační technologie	302
5.4	Člověk a společnost	325
5.4.1	Dějepis	327
5.4.2	Výchova k občanství	365
5.5	Člověk a příroda	406
5.5.1	Fyzika	408
5.5.2	Chemie	437
5.5.3	Přírodopis	455
5.5.4	Zeměpis	496
5.6	Člověk a jeho svět	574
5.6.1	Člověk a jeho svět	575
5.7	Umění a kultura	614
5.7.1	Hudební výchova	615
5.7.2	Výtvarná výchova	664
5.8	Člověk a zdraví	712
5.8.1	Výchova ke zdraví	713
5.8.2	Tělesná výchova	746
5.9	Člověk a svět práce	784
5.9.1	Praktické činnosti	786
5.10	Doplňující vzdělávací obory	828
5.10.1	Ruský jazyk	829
5.10.2	Informatika a výpočetní technika	852
5.10.3	Domácnost	871
5.10.4	Praktika ze zeměpisu	879
5.10.5	Anglická konverzace	892

